

PROJEKTAS „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“

PROJEKTO KODAS 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

II UŽSIENIO KALBOS MOKYTOJŲ

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

(trukmė 48 akad. val.)

Programos rengėjai

Dr. Aina Būdvytytė, Gintarė Baciuškienė, Beata Valungevičienė, dr. Eglė Petronienė, dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė, Agata Augustinovič

Programos pavadinimas

II užsienio kalbos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinga kryptis)

Atnaujinant ugdymo turinį, kryptingai siekiama stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą ir sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus (Bendrųjų programų atnaujinimo gairės, 2019), o programų atnaujinimas reikalauja tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į atnaujintą dalyko ugdymo turinį.

Nuolat tobulėjant užsienio kalbų didaktikai bei atnaujinant bendruosius kalbų mokymosi principus apibrėžiančius dokumentus – Bendruosius Europos kalbų metmenis (BEKM, naujausia 2020 versija [CEFR-Companion Volume with new descriptors - 2018.docx.pdf](#)) – atsiranda poreikis užsienio kalbų mokytojams tobulinti profesines žinias ir gebėjimus – tiek bendruosius, tiek dalyko. Šia BEKM versija ir Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis (2019) vadovaujantis buvo atnaujinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo užsienio kalbų bendrosios programos.

Atnaujinta Užsienio kalbos (antrosios) bendroji programa (2022), Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos ir Vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos yra šios antrosios užsienio kalbos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos aktualumo pagrindas. Mokytojų profesinių kompetencijų samprata apima tiek dalykines (dalyko žinios), tiek didaktines ir bendrąsias kompetencijas.

Programą sudaro 5 moduliai. Pirmasis modulis „Kas naujo švietime?“ (8 akad. val.) skirtas naujausių švietimo tendencijų ir ateities mokyklos vystymo scenarijų analizei ir aptarimui. Antrasis programos modulis „Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos“ (8 akad. val.) akcentuoja antrosios užsienio kalbos ugdymo programos sandarą, turinį ir pagrindines naujoves. Trečiasis modulis „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. I sesija ir II sesija“ (16 akad. val.) akcentuoja pamokos planavimą ir organizavimą ugdant kompetencijas dalyku, integruojant tarpdalykines temas. Ketvirtasis modulis „Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai“ (8 akad. val.) skirtas pasiekimų vertinimo / įsivertinimo galimybėms ir strategijoms aptarti. Penktasis modulis „Įtrauktis ir švietimo pagalba“ (8 akad. val) skirtas įtraukiojo ugdymo naujovėms ir iššūkiams aptarti atnaujinto ugdymo turinio kontekste. „Įtrauktis ir švietimo pagalba“ modulio paskirtis – suteikti mokytojams reikalingų

žinių ir praktinių įgūdžių apie įtraukties principo įgyvendinimo galimybes, diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Modulyje aptariami būtini įtraukties principu grindžiami ugdymo realizavimo pokyčiai dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas, vertinamas kolegialios parengties potencialas pedagoginės praktikos ir nuostatų kaitai. Derinant teoriją ir praktiką, mokytojai bus mokomi kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti Rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Programoje daug dėmesio skiriama užsienio kalbos pamokos turinio, proceso, t.y. aktyviųjų mokymosi metodų ir veiklų planavimui, mokymo turinio individualizavimui, vertinimui ir įsivertinimui. Mokytojai turės galimybę tobulinti kompetencijas, kaip kurti šiuolaikišką ir motyvuojantį ugdymo turinį atsižvelgiant į atnaujintų ugdymo programų naujoves. Baigę kiekvieną modulį mokytojai reflektuos individualią mokymuose įgytą patirtį ir įsivertins savo kompetencijas.

Penkių modulių „II užsienio kalbos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa“ suteiks galimybes antrosios užsienio kalbų mokytojams susipažinti su švietimo naujovėmis ir tendencijomis, aktualizuoti dabartines užsienio kalbų didaktikos kryptis, suvokti užsienio kalbų ugdymo turinio kaitos ir bendrąsias ugdymo turinio atnaujinimo nuostatas.

Programos tikslas

Analizuojant švietimo ateities tendencijas, keisti programos dalyvių nuostatas dėl darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas ir tobulinti bendrojo ugdymo srityje dirbančių antrosios užsienio kalbos mokytojų profesines kompetencijas, būtinas šiuolaikinio vaiko poreikius atliepiančio ugdymo proceso organizavimui bei kokybiškam ir sėkmingam atnaujintos Užsienio kalbos (antrosios) bendrosios programos (2022 m.) įgyvendinimui, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

Programos uždaviniai

- įgyti žinių ir supratimo apie naujausias švietimo tendencijas, ateities mokyklų scenarijus, remiantis Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) ir nacionalinio švietimo tyrimais ir išvargomis;
- įgyti žinių ir supratimo apie Užsienio kalbos (antrosios) bendrosios programos esmines nuostatas: mokinių kompetencijų ugdymo, asmens savybių ir vertybių ugdymo, integralumo;
- tobulinti gebėjimus planuoti ir organizuoti ugdymo turinį ir procesą, parinkti metodus ir veiklas, paremtas kompetencijų ugdymu, tarpdalykine integracija, atnaujinto užsienio kalbos (antrosios) ugdymo turinio kontekste;
- tobulinti ugdymo turinio planavimo ir mokinių pasiekimų vertinimo / įsivertinimo gebėjimus;
- diegiant atnaujintą ugdymo turinį, išanalizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, aktualizuojant Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei švietimo pagalbos įgyvendinimo galimybes.
- grįsti užsienio kalbų ugdymą naujausių užsienio kalbų ugdymo krypčių ir mokymosi paradigmos nuostatomis;
- reflektuoti įgytą profesinių kompetencijų tobulinimo patirtį, dalintis asmenine profesine patirtimi.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil.	Tema	Teorija	Prakti	Savarankiš	Iš viso	Mokymo metodai
------	------	---------	--------	------------	---------	----------------

Nr.		ka	kas darbas		
1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.)					
1 modulio 1 uždavinys. Diskutuoti apie švietimo tendencijas ir perprasti ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis EBPO ir nacionalinio švietimo ekspertų įžvalgomis.					
1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys? Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	0,5	0,5		1 Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojiui.	0,5	0,5		1 Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai? Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.	1	1		2 Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
1 modulio 2 uždavinys. Krištiškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir (arba) klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.					
1.	Kaip ugdyti antropoceno kartą? Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo	0,5	1,5		2 Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.

	didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.					
2.	Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas? Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
		3	5		8	

Eil. Nr.	Tema	Teori ja	Prakti ka	Sav. darbas	Iš viso val.	Mokymo(si) metodai
2 modulis. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.).						
Uždavinys. Tobulinti antrosios užsienio kalbos mokytojų įgūdžius, žinias ir profesines kompetencijas atnaujinto užsienio kalbos (antrosios) ugdymo turinio kontekste.						
1.	Įvadas į kvalifikacijos tobulinimo programą. Dalyvių susipažinimas.		0,5		0,5	Pristatymas. Susipažinimo žaidimas. Diagnostinis žaidimas nustatyti, kiek pedagogai pažįstami su atnaujintu dokumentu. (Google forms)
2.	Bendrosios programos sandaros apžvalga. Programos integralumas, turinio optimizavimas.	0,5			0,5	Pristatymas. Diskusija. Tikslas. Uždaviniai.
3.	Bendrųjų kompetencijų sutapimas ir dermė su pasiekimais užsienio kalbos programoje.	0,5	1		1,5	Teorinė paskaita. Praktinė veikla – darbas grupėse: lyginami bendrųjų kompetencijų ir kompetencijų ugdymo dalykų

						sandai. Siejimo užduotis, rūšiuojami kompetencijų sandai; pasiekimai siejami su kompetencijomis. Aptarimas.
4.	Mokinių pasiekimų aprašymo naujovės Nauji pasiekimai. Pasiekimų raida.	0,5	1		1,5	Paskaita praktikumas. Diskusija: „Pasiekimai ir jų raidos požymiai.“ Praktinė veikla – darbas grupėse: pasiekimų skirstymas pagal koncentrus ir pasiekimų grupes. Pasiekimų naujovės. Aptarimas.
5.	Mokymo(si) turinio aprašymo naujovės. Nauji turinio elementai.	0,5	1		1,5	Turinio apžvalga – įtraukiančioji paskaita. Praktinė veikla – darbas porose ir (arba) mažose grupėse: turinio elementų skirstymas pagal koncentrus. Aptarimas.
6.	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos.	0,5	1,5		2	Paskaita praktikumas. Praktinė veikla – darbas grupėse: siūlymai dėl mokytojų nuožiūra skirstomų 30% pamokų pagrindiniame ugdyme. Pristatymas. Aptarimas.
7.	Savarankiško darbo užduoties instruktažas: dokumentų aplanko	0,5			0,5	Instruktažas. Klausimai – atsakymai.

	pristatymas.					
		3	5	0	8	

Eil. Nr.	Tema	Teori ja	Prakti ka	Sav. darbas	Iš viso val.	Mokymo (si) metodai
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. (8 akad. val.) I sesija						
Uždavinys. Tobulinti antrosios užsienio kalbos mokytojų gebėjimus planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, paremtą kompetencijų ugdymu, atnaujinto užsienio kalbos (antrosios) ugdymo turinio kontekste.						
1.	Pamokos turinio planavimas ugdant komunikavimo kompetenciją. Rašytinių, sakytinių ir audiovizualinių tekstų supratimas, konspektavimas, tikslinė informacijos atranka. Gimtosios kalbos informacijos perteikimas užsienio kalba. Pranešimų pristatymas raštu ir žodžiu atsakant į auditorijos klausimus, diskutuojant. Tekstų analizavimas ir kritiškas jų vertinimas atskiriant faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtojant informacinį ir medijų raštingumą ir pan., atsižvelgiant į adresatą, komunikacinę tikslą, situaciją.	0,5	1,5		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Komunikavimo kompetencijos atpažinimo požymiai aptariamai nagrinėjant pateiktus pamokos veiklų pavyzdžius. Praktinė veikla – darbas grupėse: pamokos uždavinio formulavimas ugdant komunikavimo kompetenciją; praktinės užduotys kuriant pamokų veiklų pavyzdžius, pamokas, pamokų ciklą. Pristatymas. Aptarimas.
2.	Pamokos turinio planavimas ugdant pažinimo kompetenciją. Skaitomų ir klausomų tekstų supratimas užsienio kalba, apdorojant ir analizuojant tekstus turinio ir sandaros požiūriu. Teksto tipo atpažinimas ir temos suvokimas pagal grafinį vaizdą. Diagramų duomenų ir kt. vizualios informacijos perteikimas,	1	1		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Pažinimo kompetencijos atpažinimo požymiai aptariamai nagrinėjant pateiktus pamokos veiklų pavyzdžius. Praktinė veikla – darbas grupėse: pamokos uždavinio formulavimas ugdant pažinimo kompetenciją; pamokų veiklų pavyzdžių, pamokų,

	<p>bendros tendencijos nusakymas ir detalių komentavimas žodžiu ar raštu. Rašytinio teksto planavimas ir redagavimas remiantis žanro reikalavimais atsižvelgiant į kalbos stilių / registrą ir teksto struktūrą. Problemų identifikavimas siūlant jų sprendimo būdus, savo požiūrio į problemą paaiškinimas, keliant klausimus, svarstant, ką daryti toliau, palyginant ir (ar) supriešinant alternatyvas, kitų nuomonės komentavimas.</p>					<p>pamokų ciklo kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.</p>
3.	<p>Pamokos turinio planavimas ugdant skaitmeninę kompetenciją. Audiovizualinio teksto supratimas, kūrimas. Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje.</p>	0,5	1,5		2	<p>Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Skaitmeninės kompetencijos atpažinimo požymiai aptariamai nagrinėjant pateiktus pamokos veiklų pavyzdžius. Praktinė veikla – darbas grupėse: pamokos uždavinio formulavimas ugdant skaitmeninę kompetenciją; pamokų veiklų pavyzdžių, pamokų, pamokų ciklo kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.</p>
4.	<p>Pamokos turinio planavimas ugdant kūrybiškumo kompetenciją. Rašytinių ir audiovizualinių tekstų (videofilmukų ir kt.) supratimas, kūrimas, konspektavimas, tikslinės informacijos atranka. Įvairių informacijos</p>	0,5	1,5		2	<p>Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Kūrybiškumo kompetencijos atpažinimo požymiai aptariamai nagrinėjant pateiktus pamokos veiklų pavyzdžius. Praktinė veikla – darbas grupėse: pamokos uždavinio formulavimas</p>

šaltinių perteikimas žodžiu kitiems grupės nariams. Pranešimo (plakato, skaidrių, lankstinuko ir kt.) kūrimas ir pristatymas raštu ir žodžiu. Kūrybinės veiklos priemonės ir būdai: istorijų kūrimas, analizavimas, vertinimas, diskusija.					ugdant kūrybiškumo kompetenciją; pamokų veiklą pavyzdžių, pamokų, pamokų ciklo kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.
		2,5	5,5		8

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo(si) metodai
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas, individualizuojant ir diferencijuojant užduotis (8 akad. val.). II sesija.						
Uždavinys. Plėtoti antrosios užsienio kalbos mokytojų gebėjimus planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, paremtą kompetencijų ugdymu, ugdymo turinio individualizavimu ir diferencijavimu, tarpdalykine integracija, atnaujinto užsienio kalbos (antrosios) ugdymo turinio kontekste.						
1.	Planuojamų ugdyti kompetencijų sąsajos su tarpdalykinėmis temomis atnaujintoje Užsienio kalbos (antrosios) bendrojoje programoje. Sąsajos su kitais mokomaisiais dalykais.	0,5	0,5		1	Modulio turinio pristatymas. Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Pristatomos tarpdalykinės temos ir jų sąsajos su kompetencijomis. Praktinė veikla: analizuojama užsienio kalbų ugdymo bendroji programa, jos turinio sąsajos su kitais mokomaisiais dalykais.
2.	Integruotos pamokos turinio planavimas derinant kompetencijų (kultūrinės, pilietiškumo, socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos) ugdymą dalyku su tarpdalykinėmis temomis ir Užsienio	1	1		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Analizuojamos konkrečios kompetencijos ir jų sąsajos su tarpdalykinėmis temomis, analizuojamas Užsienio kalbos (antrosios) bendrosios programos turinys (temos). Aptariami

	kalbos (antrosios) bendrosios programos turiniu (temomis). Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu.					integruotos pamokos uždavinio formulavimo ypatumai, analizuojami praktiniai pavyzdžiai. Praktinė veikla – darbas grupėse: integruotos pamokos uždavinio, vertinimo kriterijų formulavimas. Pristatymas. Aptarimas.
3.	Integruotos pamokos turinio planavimas derinant kompetencijų (kultūrinės, pilietišumo, socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos) ugdymą dalyku su tarpdalykinėmis temomis ir Užsienio kalbos (antrosios) bendrosios programos turiniu (temomis). Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas, užduočių sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu.	0,5	1,5		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Aptariamoms galimos veiklos pamokose, analizuojami pavyzdžiai. Praktinė veikla – darbas grupėse: praktinių užduočių atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas, tarpdalykinę integraciją kūrimas, užduotyse numatomos mokymosi individualizavimo, diferencijavimo galimybės. Pristatymas. Aptarimas.
4.	Integruotos pamokos scenarijaus kūrimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas dalyku ir	1	2		3	Pristatomi integruotų pamokų scenarijai. Praktinė veikla – darbas grupėse: integruotos pamokos scenarijaus kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.

	tarpdalykinę integraciją.					
		3	5		8	

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Sav. darbas	Iš viso val.	Mokymo(si) metodai
4 modulis. Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai (8 akad.val.)						
Uždavinys. Gilinti mokinių pasiekimų vertinimo / įsivertinimo gebėjimus, žinias ir supratimą apie mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą atnaujinto užsienio kalbos (antrosios) ugdymo turinio kontekste.						
1.	Ugdymo rezultatų sąvoka, jų vertinimo teoriniai ir praktiniai aspektai. Formuojamojo vertinimo strategijos. Apibendrinamojo vertinimo principai. Diagnostinio vertinimo paskirtis.	0,5	0,5		1	Įtraukiančioji teorinė paskaita. Praktinė veikla – darbas porose ir (arba) mažose grupėse: vertinimo strategijų, metodų ir įrankių atpažinimo ir siejimo užduotys.
2.	Kriterinis (norminis) vertinimas ir įsivertinimas (BEKM, 2020). Pasiekimų lygiai, pasiekimų vertinimo kriterijai.	0,4	0,6		1	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Pagrindinių sąvokų ir principų pristatymas, aiškinimas. Praktinė veikla – darbas porose ir (arba) mažose grupėse: pasiekimų lygių požymių atpažinimo užduotys mokinių atliktose užduotyse.
3.	Kalbinės komunikacinės kompetencijos vertinimas. Tekstų pobūdis, žanrai ir tipai. Užduočių tipai.	0,4	0,6		1	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Tekstų tipų pristatymas. Praktinė veikla – darbas grupėse: teksto žanro bei tipo atpažinimo, pavyzdžių paieškos ir pateikimo užduotys; teksto tipo ir užduoties siejimo užduotys.
4.	Kalbinių gebėjimų vertinimo ypatumai: raiškos gebėjimų vertinimas – esė tipai.	0,2	1,3		1,5	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Esė tipų pristatymas, klasifikavimo

						aiškinimas. Praktinė veikla – darbas grupėse: esė tipų pavyzdžių analizė; atliktų užduočių vertinimas.
5.	Kalbinių gebėjimų vertinimo ypatumai: sąveikos gebėjimų vertinimas – laiškų tipai.	0,5	1		1,5	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Laiškų tipų pristatymas, klasifikavimo aiškinimas. Praktinė veikla – darbas grupėse: laiškų tipų pavyzdžių analizė; atliktų užduočių vertinimas.
6.	Integruotų kalbinių veiklų vertinimas: mediacijos gebėjimų vertinimas – santrauka ir duomenų komentavimas.	0,5	1,5		2	Praktinė veikla: darbas porose ir (arba) mažose grupėse – santraukų pavyzdžių analizė, užduočių vertinimas; duomenų komentavimo pavyzdžių analizė, užduočių vertinimas.
		2,5	5,5		8	

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
5 modulis Įtrauktis ir švietimo pagalba. (8 akad. val.)						
5 modulio uždavinys: Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste.						
1 sesija						
1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir

	galimybių apibūdinimas.					diskusija, refleksija.
2 sesija						
1.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo, Įvertinant švietimo pagalbos poreikį ir tikslingai ją teikiant.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
2.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų ir švietimo pagalbos mokykloje potencialą bei rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
		3	5		8	

Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgyja Programą baigęs asmuo

	Profesinės kompetencijos	Kompetencijų plėtojimo ir (arba) (įsi)vertinimo būdai
1.	Dalyko turinio planavimo ir tobulinimo – gebės: <ul style="list-style-type: none"> – parengti mokymo programą, teminių planą remdamasis ugdymą reglamentuojančiais dokumentais; – formuluoti mokymo(si) tikslus bei uždavinius; – atrinkti mokymo(si) metodus, tinkamus mokymo(si) tikslams pasiekti; – parengti mokiniams įdomią ir patrauklią mokymo(si) medžiagą; – numatyti išteklius, būtinus mokymosi tikslams pasiekti. 	Dalyviai rengs tam tikros trukmės mokymo planą tam tikram koncentriui ir (arba) klasei pagal atnaujintos bendrosios programos projektą. Plane formuluos pamokos uždavinį, nurodys kompetencijas, ugdomas dalyku, mokymo ir vertinimo metodus, naudojamą medžiagą. Dalyviai rengs integruotos užsienio kalbos ir kito dalyko (IDUKM) pamokos planą ir reikalingą mokymo(si) medžiagą. Parengto plano pristatymas, (įsi)vertinimas. Parengtos mokomosios medžiagos pristatymas, (įsi)vertinimas.
2.	Informacinių technologijų naudojimo – gebės: <ul style="list-style-type: none"> – naudoti kompiuterį, internetą mokymo(si) procese, rengdamas tekstinę ir vaizdinę informaciją; – ugdyti mokinių informacinę kultūrą ir sistemingai plėtoti jų kompiuterinį raštingumą, laikantis etinių ir higieninių darbo su kompiuteriu reikalavimų. 	Dalyviai išbandys įvairias programėles ir aplikacijas atlikdami užduotis ir veiklas, kurias pritaikys savo pamokose. Dalyviai sukurs audiovizualinius tekstus (to vėliau mokys savo mokinius). Rengdami IDUKM pamokos planą, dalyviai numatys tikslinį IT panaudojimą. Dalyviai aptars internetinio saugumo ir internetinės etikos klausimus. Dalyvių sukurtų su IT susijusių produktų ir veiklų pristatymas, aptarimas, (įsi)vertinimas.
3.	Mokinių motyvavimo ir paramos jiems – gebės: <ul style="list-style-type: none"> – sukurti aplinką, padedančią mokiniui patirti pažinimo džiaugsmą; – sudominti mokinius mokomuoju dalyku. 	Dalyviai išbandys aktyvaus ir interaktyvaus mokymosi metodus, skatinančiu ugdyti mokinių kūrybiškumą. Dalyviai kurs individualizuotas ir diferencijuotas užduotis. Dalyviai išbandys įvairias programėles ir aplikacijas, didinančias mokinių įsitraukimą. Dalyvių įsitraukimas, refleksija.
4.	Mokymo(si) proceso valdymo – gebės: <ul style="list-style-type: none"> – tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo(si) technologijas ir mokymo(si) metodus; – dalyvauti kuriant ir įgyvendinant integruotų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) programas. 	Rengdami tam tikros trukmės mokymo planą ir integruotos pamokos planą, dalyviai numatys IT panaudojimą. Planuodami mokomasias veiklas, dalyviai atsižvelgs į įtraukiojo / diferencijuoto ugdymo aspektą. Dalyvių refleksija įtraukiojo / diferencijuoto ugdymo klausimais.
5.	Gebės pasirengti dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais pagal atnaujintas bendrąsias programas; reflektuoti savo nuostatas, profesines žinias ir gebėjimus,	Vertinamasis pokalbis, interaktyvus testas, darbo grupėse ataskaitų analizė, refleksija.

	priimti sprendimus dėl žinių ir gebėjimų atnaujinimo.	
6.	Profesinio tobulėjimo – gebės: – objektyviai vertinti savo profesinės veiklos galias ir gebėjimus.	Programos pabaigoje dalyviai atliks refleksiją, užpildys ir aptars įsivertinimo anketą. Refleksija, įsivertinimas.

Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai

Diskusija, pasidalijimas patirtimi, dalyvių kvalifikacijos tobulinimo proceso ir rezultatų refleksijos.

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktis, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1 modulis. Kas naujo švietime?	Skaidrių pateiktis	41 skaidrė
	Dalijamoji medžiaga	-
2 modulis. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	Skaidrių pateiktis	25 skaidrės
	Dalijamoji medžiaga	Užsienio kalbos (antrosios) bendroji ugdymo programa. https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/19_U%C5%BESienio_kalbos_antrosios%2BBP%2B2022-09-30.pdf
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. I sesija.	Skaidrių pateiktis	31 skaidrė
	Dalijamoji medžiaga	Užsienio kalbos (antrosios) bendroji ugdymo programa. https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/19_U%C5%BESienio_kalbos_antrosios%2BBP%2B2022-09-30.pdf Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos. https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/U%C5%BESienio%20kalb%C5%B3%20(antroji)%20PU%20BP%20%C4%AER_2022-10-06.pdf
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. II sesija.	Skaidrių pateiktis	49 skaidrės
	Dalijamoji medžiaga	Užsienio kalbos (antrosios) bendroji ugdymo programa. https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/19_U%C5%BESienio_kalbos_antrosios%2BBP%2B2022-09-30.pdf Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos. https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/U%C5%BESienio

		%20kalb%C5%B3%20(antroji)%20PU%20BP%20%C4%AER_2022-10-06.pdf
4 modulis. Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai.	Skaidrių pateiktis	52 skaidrės
	Dalijamoji medžiaga	Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos. https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/U%C5%BEsienio%20kalb%C5%B3%20(antroji)%20VU%20BP%20%C4%AER_2022-10-06.pdf
6 tema. Įtrauktis ir švietimo pagalba.	Skaidrių pateiktis temoms	44 skaidrės
	Dalijamoji medžiaga	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Techninės priemonės

Techninės priemonės: asmeniniai besimokančiųjų kompiuteriai, išmanieji telefonai / planšetės, patikimas internetinis ryšys, kurio sparta ne mažesnė nei 20 Mbps, licencijuota programinė įranga renginiui vesti.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės. https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires_internetine-versija.pdf.
2. Būdvytytė-Gudienė A. ir kt., 2010. Praktinės CLIL taikymo galimybės. Šiaulių universiteto leidykla.
3. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D., 2010. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, Cambridge.
4. Eurydice 2022. Užsienio kalbos ir dalyko integruotas mokymas (UKDIM) Europos mokyklose. Europos švietimo informacijos tinklas „Eurydice“.
5. European Framework for CLIL Teacher Education. <https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2008-2011/EuropeanFrameworkforCLILTeacherEducation/Resources/tabid/4445/language/en-GB/Default.aspx>
6. Helmke, A., 2012. Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas. Vilnius: Standartų spaustuvė.
7. Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymasis Lietuvoje. 2019. Goethe institutas Lietuvoje. <https://www.goethe.de/resources/files/pdf191/clilig-integruotas-vokieciu-kalbos-ir-dalyko-mokymasis-lietuvoje-e-leidiny3.pdf>.
8. Integruotos dalyko ir užsienio kalbos pamokos (EMILE, CLIL) Lietuvos mokyklose 2019. Švietimo problemos analizė. 2019 ISSN 2669-0977. ŠMSM.
9. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija „Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti“, Vilnius, 2018.
10. Marsh, D. 1994. Bilingual Education & Content and Language Integrated Learning. International Association for Cross-cultural Communication, Language Teaching in the Member States of the European Union (Lingua) University of Sorbonne. Paris.
11. Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo

- bendrąsias programas veiklos tyrimas. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>.
12. Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.291726>
 13. Leisen, J. 2015. Lehrmaterialien im CLIL-Unterricht. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 20: 2, 38-44. Abrufo bar unter <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/>.
 14. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [Nacionalinė švietimo agentūra - » Švietimo būklės analizės \(smm.lt\)](#)
 15. Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Medžiaga parengta įgyvendinant ESF projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Pr. Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001). Projekto vykdymo laikotarpis: 2016 m. – 2022 m. <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>
 16. Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas (2022). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [Veiklos tyrimas \(smm.lt\)](#)
 17. Užsienio kalbos (antrosios) bendroji ugdymo programa. https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/19_U%C5%BESienio_kalbos_antrosios%2BBP%2B2022-09-30.pdf
 18. Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos. [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/U%C5%BESienio%20kalb%C5%B3%20\(antroji\)%20P_U%20BP%20%C4%AER_2022-10-06.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/U%C5%BESienio%20kalb%C5%B3%20(antroji)%20P_U%20BP%20%C4%AER_2022-10-06.pdf)
 19. Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos. [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/U%C5%BESienio%20kalb%C5%B3%20\(antroji\)%20V_U%20BP%20%C4%AER_2022-10-06.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/U%C5%BESienio%20kalb%C5%B3%20(antroji)%20V_U%20BP%20%C4%AER_2022-10-06.pdf)
 20. Swafield, S. 2008. *Unlocking Assessment. Understanding for reflection and application*. David Fulton Publishers.
 21. Wiliam, D. 2020. *Mokyti padedantis vertinimas*. (angl. „Embedded Formative Assessment“, 2011). Projektas „Lyderių laikas 3“.

Lektoriai / Reikalavimai lektoriams

Lektorių grupę turi sudaryti bent 4 lektoriai;

- bent 2 lektoriai per paskutinius 3 metus vedė ne mažiau kaip po 3 dienas mokymus (seminarų, konsultacijų ir kt.) mokytojams;
- 4 lektoriai turi turėti didesnę nei 5 metų darbo patirtį mokant mokinius užsienio kalbų (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) bendrojo ugdymo įstaigose;
- lektoriai turi būti atnaujintos užsienio kalbos (antrosios) bendrosios ugdymo programos rengėjai;
- bent 2 lektoriai turi turėti užsienio kalbos mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją;
- bent 2 lektoriai turi turėti mokslų daktaro laipsnį;
- lektoriai turi būti skirtingų užsienio kalbų (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) specialistai.
- 5 moduliui: Projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų

tobulinimas“ Nr. 09.4.2-esfa-v-715-02-0001 lėšomis vestų 60 val. mokymų „Atnaujintų bendrųjų programų pritaikymas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams“ dalyviai: vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.

Reikalavimai dalyviams

Dalyviai turi būti pradinio ir (arba) pagrindinio, vidurinio ugdymo užsienio kalbos (prancūzų, rusų, vokiečių, anglų) mokytojai.

Dalyviai turi būti susipažinę su:

Užsienio kalbos (antrosios) bendrąja ugdymo programa (2022).

Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijomis (2022).

Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijomis (2022).

Priedai

Pristatymų skaidrės, dalijamoji medžiaga