

PROJEKTO „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“ (09.2.1.-ESFA-V-726-03-0001)

INFORMATIKOS MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA (trukmė 48 akad. val. (32+16 val.))

Programos rengėjai

Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius, Lina Tamošiūnaitė, Aidas Žandaris,
dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė

Programos pavadinimas

**Informatikos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio
įgyvendinimui**

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinė kryptis)

Patvirtinus pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, prasideda pasiruošimo ir programose numatyto aktyvaus švietimo reformos įgyvendinimo etapas, kuriame mokytojai yra svarbiausia grandis. Ypač svarbūs mokytojams yra 2022–2023 mokslo metai, kai bus siekiama mokytojų informuotumo, įsitraukimo, pasirengimo. Šiais, pasiruošimo nuo 2023–2024 m. m. diegti atnaujintą informatikos bendrąją programą, metais mokytojams yra ypač svarbu stiprinti savo kompetencijas, nuosekliai ir atsakingai planuoti 2023–2024 m. m. veiklą. Ši veikla apima:

- informatikos dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijų kaupimą ir gebėjimo jomis remtis ugdymąsi;
- žinių, kaip ugdyti mokinių aukštesnius pasiekimus, siekimą;
- vertybinių nuostatų ugdymo planavimą, ypač daug dėmesio skiriant šioms vertybėms: demokratijai, empatijai, orumui, atsakomybei, pasitikėjimui savimi;
- galimų informatikos bendrosios programos integracinių ryšių prasmingą atskleidimą nagrinėjant įvairias tarpdalykines temas, pavyzdžiui:
 - asmens galias (idėjas, asmenybes),
 - kultūrinį identitetą ir bendruomeniškumą (gimtąją kalbą, etninę kultūrą; kultūros paveldą; kultūrų įvairovę; kultūros raidą; medijų raštingumą; istorinę savimonę (šalies nacionalinį saugumą, pasipriešinimo istoriją); pilietinės visuomenės savikūrą (ekstremalias situacijas, antikorupciją, intelektinę nuosavybę);
 - darnų vystymąsi: socialinę ir ekonominę plėtrą, migraciją, geopolitinių konfliktų sprendimus, žmogaus teises, lygias galimybes, sveikatą, sveiką gyvenseną, mokymąsi visą gyvenimą, aplinkos tvarumą, finansinį raštingumą, ugdymą karjerai.
- kalbinių gebėjimų ugdymą per informatikos pamokas;
- rekomendacijas mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų planavimui;
- pamokos veiklų planavimą, kompetencijų atpažinimą ir jų ugdymo rekomendacijas;
- susipažinimą su skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis, skirtomis informatikos ir su ja integruojamoms bendrosioms programomis įgyvendinti, su pilotinių mokyklų (žr. „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas“ ataskaitą, 2022-06-23) mokinių darbų pavyzdžiais, gerąja patirtimi;

- su atnaujintos informatikos bendrosios programos diegimu susijusios metodinės ir dalykinės literatūros ir informacijos šaltinių sąrašo kaupimą.

Programa papildyta dviem bendrosios paskirties moduliais, skirtais visų dalykų mokytojams. Įvadinio modulio „Kas naujo švietime?“ paskirtis – stiprinti pozityvias mokytojų nuostatas dėl atnaujinto ugdymo turinio, analizuojat globalius ir lokalius švietimo sistemų pokyčius, darančius įtaką mokytojui, dirbančiam pagal atnaujintas bendrąsias programas. Dalyviai susipažins su švietimo tendencijomis ir pokyčių priežastimis; remdamiesi Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) ir Lietuvos švietimo ekspertų parengtų analizių rezultatais, diskutuos apie iššūkius mokyklai ir mokytojui, pasirengiant dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, kolegialiai reflektuos pasirengimą įgyvendinti atnaujintą dalykų ugdymo turinį, esamą pedagoginę praktiką ir jos kaitos kryptis. Dėmesys skiriamas įsipareigojimui vadovautis mokymosi paradigma, holistiškai dalyku ugdant mokinio kompetencijas. Modulyje aptariami būtini ugdymo organizavimo pokyčiai dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas, vertinamas kolegialios parengties potencialas pedagoginės praktikos ir nuostatų kaitai. Praktiniam darbui dalyviams teikiamos individualios ir grupinės užduotys, įgalinančios kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti atnaujintą dalyko programą. Grupinių diskusijų metu sudaromos galimybės dalintis patirtimi, svarstyti parengties situacijas įgyvendinant mokyklose atnaujintą ugdymo turinį.

Baigiamojo modulio „Įtrauktis ir švietimo pagalba“ paskirtis – suteikti mokytojams reikalingų žinių ir praktinių įgūdžių apie įtraukties principo įgyvendinimo galimybes, diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Modulyje aptariami būtini įtraukties principu grindžiami ugdymo realizavimo pokyčiai dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas, vertinamas kolegialios parengties potencialas pedagoginės praktikos ir nuostatų kaitai. Derinant teoriją ir praktiką, mokytojai bus mokomi kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti Rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Teikiama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Informatikos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“ atliepia šias 2022–2023 m. m. informatikos mokytojų veiklas bei siekius ir padės sėkmingai šiuos siekius įgyvendinti.

Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimo ataskaitoje akcentuojama, kad kompetencijomis grįsto mokymo(si) samprata šiuolaikinėje mokykloje yra atvira tyrinėjimams. Apibrėžiant kompetencijomis grįstą mokymąsi kaip fenomeną, svarbu jį atskleisti praktiniu didaktiniu požiūriu, siekiant išvengti tradicinio mokymo(si) supratimo. Todėl veiklos tyrimo pagrindu buvo siekiama suformuoti kompetencijomis grįsto mokymo(si) sampratą, tinkamą ir mokytojams, ir bendrojo ugdymo mokyklos mokiniams, besimokantiems atviroje, į pokyčius orientuotoje klasės aplinkoje. Įgyvendinant šią kvalifikacijos tobulinimo programą mokytojai bus skatinami per praktinius ir savarankiškus darbus kūrybiškai įgyvendinti kompetencijomis grįsto ugdymo reformą.

Ši mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa parengta ir orientuota į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas „Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritis“ ir šių dienų švietimo aktualijas, minimas šiame programos aprašo įvade. Joje numatyti 48 akad. val. trukmės teoriniai ir praktiniai užsiėmimai. Ne mažiau kaip pusė kvalifikacijos tobulinimo programoje numatytų naudoti metodų orientuoti į praktinę veiklą bei skirti individualiam dalyvių ar jų grupių darbui. Be to, įgyvendinant kvalifikacijos tobulinimo programą, mokymų dalyviai dirbs virtualioje mokymo(si) aplinkoje („Moodle“), kur bus atliekamos užduotys, įkeliami savarankiškai dalyvių atlikti darbai (geroji patirtis), teikiamos konsultacijos.

Programą „Informatikos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“ sudaro penki moduliai:

1. Kas naujo švietime? (8 akad. val.);
2. Informatikos bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.);
3. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (2 dalys po 8 akad. val.; iš viso 16 akad. val.);

4. Informatikos dalyko vertinimo ypatumai (8 akad. val.);
5. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.).
 - I sesija (trukmė 4 akad. val. – 2 akad. val. teorija ir 2 akad. val. praktika);
 - II sesija (trukmė 4 akad. val. 1 akad. val. teorija ir 3 akad. val. praktika).

Programos tikslas

Analizuojant švietimo ateities tendencijas, formuoti programos dalyvių nuostatas dėl darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas ir tobulinti bendrojo ugdymo informatikos mokytojų profesines kompetencijas, būtinas šiuolaikinio vaiko poreikius atliepiančio ugdymo proceso organizavimui bei kokybiškam ir sėkmingam atnaujintos Informatikos bendrosios programos (2022) įgyvendinimui.

Programos uždaviniai

1. Aktualizuoti naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis EBPO ir nacionalinių švietimo ekspertų parengtomis pokyčių įžvalgomis.
2. Kitiškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.
3. Supažindinti informatikos mokytojus su atnaujintu ugdymo turiniu, dalyku ugdymomomis kompetencijomis, vertybėmis, integracinių ryšių temomis, jų sąryšiu su šių dienų aktualijomis.
4. Praktiškai analizuoti savo ir kolegų sudarytus pamokų planus, padėti mokytojams įsigilinti, kaip planuoti ugdymo turinio atnaujinimą atliepiančias pamokas, formuluoti į rezultatą orientuotus pamokos tikslus ir uždavinius, numatyti integracinius ryšius su kitais dalykais.
5. Suteikti mokytojams teorinių žinių apie naujas vertinimo, įsivertinimo, grįžtamosios informacijos teikimo schemas, aptarti vertinimo planavimą, pasiekimų lygius ir pasiekimų lygių požymius, pagilinti mokytojų turimus gebėjimus ir žinias atliekant praktines veiklas ir užduotis.
6. Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, išanalizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, aktualizuojant Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiuoju ugdymo poreikių turintiems mokiniams bei švietimo pagalbos panaudojimo galimybes.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1 modulis. Kas naujo švietime?						
1.1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys? <i>Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius.</i>	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
	<i>Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį</i>					
1.2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? <i>Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui</i>	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas
1.3.	Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai? <i>Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas</i>	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija
1.4.	Kaip ugdyti antropoceno kartą? <i>Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas</i>	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija
1.5.	Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas? <i>Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą</i>	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
	Iš viso:	3	5		8	
2 modulis. Informatikos bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (8 val.)						
2.1.	Dalykiniai pokyčiai atnaujintoje informatikos bendrojoje programoje <i>(susipažįstama su atnaujinta informatikos bendraja programa, aptariami esminiai pokyčiai: kas nauja, ko atsisakyta, kas perėjo į žemesnių klasių koncentrus pradėjus informatiką ugdyti nuo 1-os klasės)</i>	3	2		5	Situacijos analizė, paskaita-diskusija, refleksija
2.2.	Metodinės rekomendacijos programai įgyvendinti <i>(aptariama, kokią programinę ir techninę įrangą galima rinktis programoje numatytiems tikslui ir uždaviniams įgyvendinti, kokias užduotis mokiniams galima parinkti numatytoms kompetencijoms ugdyti)</i>	1	2		3	Informacinė paskaita, praktinė veikla, diskusija, refleksija
	Iš viso:	4	4		8	
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (16 val.)						
3.1.	Informatikos pamokos uždavinys <i>(uždavinio planavimas, trinarė struktūra; konkretizavimas; kalbinės formuluotės; komponentai; vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas; orientavimas į poreikius ir rezultatai)</i>	0,5	1,5		2	Paskaita, darbas grupėje, refleksija
3.2.	Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas	0,5	2		2,5	Paskaita, darbas grupėje,

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
	<i>(pagrindiniai į kompetencijas orientuoto mokymo bruožai, reflektyvusis mokymas; mokymo(si) individualizavimas; integravimas)</i>					refleksija, aptarimas
3.3.	Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas <i>(vertinimo kriterijai: vertinimo kriterijų konstravimas, vertinimo komponentai, pamokos vertinimo kriterijai, orientuoti į pamokos tikslą ir uždavinį)</i>	0,5	1,5		2	Paskaita, darbas grupėje, refleksija
3.4.	Mokymo(si) paradigmu derinimas ugdant kompetencijas. Mokymas(is) bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis <i>(mokymo(si) bendradarbiaujant lavinimo metodika, mokymosi grupių dinamika, grupių ypatybės, savivaldis mokymas(is), savivaldis ir skaitmeninis mokymas(is), savivaldžio mokymo metodai, skatinimo būdai)</i>	0,5	1		1,5	Paskaita, darbas grupėje, refleksija
3.5	Pastoliavimas <i>(supažindinama su pastoliavimo sąvoka, nurodomos sąsajos ir skirtumai su diferencijuotu mokymu, aptariami taikymo pamokose būdai,</i>	1	1		2	Pranešimas ir praktinio pavyzdžio analizė, imituojant metodo taikymo veiklas

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
	<i>privalumai ir iššūkiai, išbandomi praktiškai, imituojant galimas metodo taikymo veiklas)</i>					
3.6	Skaitmeninių mokymo(si) priemonių tikslingas parinkimas <i>(supažindinama su bendraisiais ir specialiais skaitmeninių mokymo(si) priemonių (SMP) reikalavimais, jų vertinimo kriterijais, įsigijimu (aprūpinimu), kūrimo tvarka, įvairove, SMP nacionalinėmis saugyklomis, Švietimo portalu. Pateikiami pamokų naudojant SMP praktiniai pavyzdžiai, rekomendacijos, savarankiškai vykdomos SMP parinkimo ir naudojimo nurodytos užduotys, temos apibendrinimas, aptarimas)</i>	1	1		2	Paskaita-diskusija, individualus ir grupių praktinis darbas, bendras SMP tikslingo pa(si)rinkimo aptarimas
3.7	Įsivertinimas, grįžtamosios informacijos teikimas ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas <i>(supažindinama su įsivertinimo, refleksijos metodais (nebaigti sakiniai; klausimai refleksijai; saldžioji refleksija; mokymosi dienoraštis; voratinklis, žvaigždė; gebėjimų įsivertinimo kreivė ir kt.), su grįžtamosios informacijos tipais, įsivertinimo, grįžtamosios</i>	1	1		2	Pranešimas ir praktinių pavyzdžių analizė imituojant metodų taikymo veiklas

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
	<i>informacijos teikimo ir refleksijos specifika dalyku ugdant kompetencijas. Vykdomos praktinės veiklos naudojant įsivertinimo, grįžtamosios informacijos teikimas ir refleksijos pasirinktus metodus, tipus)</i>					
3.8	Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas <i>(supažindinama su rekomenduojamomis pamokų planavimo formomis, tinkančiomis planuojant pamokas pagal atnaujintas bendrąsias programas, aptariamos pamokų planų sudarymo strategijos, scenarijai (integruota pamoka, kompetencijų ugdymas, tarpdalykiniai ryšiai, įvairių pamokos scenarijų analizė). Įvairūs pamokų scenarijai išbandomi praktiškai grupiniuose darbuose)</i>	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, individualus praktinis darbas, darbas grupėmis. Darbo rezultatų pristatymas, aptarimas, refleksija
	Iš viso:	5,5	10,5		16	
4 modulis. Informatikos dalyko vertinimo ypatumai. (8 val.)						
4.1	Vertinimas <i>(supažindinama su vertinimo, įvertinimo, įsivertinimo sampratomis; aptariama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis ir nuostatos, siekiamybės, vertinimo tipai – formuojamasis vertinimas, įsivertinimas, apibendrinamasis vertinimas; diskutuojama, kaip planuojamas</i>	0,5	1,5		2	Paskaita-diskusija, individualus praktinis darbas, bendras aptarimas

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
	<i>vertinimas – kada, ką ir kaip vertiname; atliekamos praktinės užduotys)</i>					
4.2	Pasiekimų lygiai <i>(aptariami principai, kaip informatikos bendrojoje programoje sudaryti pasiekimų lygių aprašai tarp koncentrų ir konkretaus koncentro konkretaus pasiekimo visų keturių pasiekimų lygių požymiai, supažindinama, kaip naudojat pasiekimų lygių aprašus koncentrui ir pasiekimo lygių požymius, kurti pamokų (integruotų pamokų) planus; dokumentas išsamiau nagrinėjamas dirbant grupėmis; kuriami pamokų planų fragmentai; aptariamas išorinis vertinimas viduriniame ugdyme – tarpinis patikrinimas baigiant III gimnazijos klasę ir brandos egzaminas baigiant IV gimnazijos klasę)</i>	0,5	1,5		2	Paskaita, dokumentų nagrinėjimas, pamokų fragmentų kūrimas (darbas grupėmis). Darbo rezultatų pristatymas, aptarimas
4.3	Praktinis užduočių kūrimas, tinkamas turimų užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius <i>(primenama grįžtamosios informacijos teikimo mokiniams svarba, galimos formos; aptariami praktiniai mokinių vertinimo, įsivertinimo ir įvertinimo planavimo bei taikymo pavyzdžiai; dirbant individualiai ir grupėmis atliekamos</i>	1	3		4	Įtraukianti paskaita, individualus praktinis darbas, darbas grupėmis. Darbo rezultatų pristatymas, aptarimas. Refleksija

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
	<i>praktinės užduotys; atliekant užduotis, atsižvelgiama į mokinių pasiekimų lygius, mokinio individualią pažangą, į mokinių mokymosi stilius)</i>					
	Iš viso:	2	6		8	
5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 val.)						
1 sesija						
5.1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija
5.2.	Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas
5.3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija
2 sesija						
5.4.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo, įvertinant švietimo pagalbos poreikį ir tikslingai ją teikiant	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija
5.5.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas,

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
	bendrujų programų ir švietimo pagalbos mokykloje potencialą bei rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos					diskusija, refleksija
	Iš viso:	3	5		8	

Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgyja Programą baigęs asmuo:

Mokytojo bendrakultūrinę kompetenciją – vadovausis šiuolaikine švietimo paskirties samprata, gebės integruoti pasaulio istorijos, geografijos, kultūros žinias vertinant Europos Sąjungos šalių kultūrų įvairovės poveikį Lietuvai.

Mokytojo profesines kompetencijas:

- *dalyko turinio planavimo ir tobulinimo* – formuluos mokymo(si) tikslus bei uždavinius, atrinks mokymo(si) metodus, tinkamus mokymo(si) tikslams pasiekti, numatys išteklius, būtinus mokymo(si) tikslams pasiekti;
- *mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo* – derins kiekybinę ir kokybinę, formalią ir neformalią mokinių pasiekimų vertinimo strategijas, sieks užtikrinti intelektualinį, socialinį ir fizinį mokinių vystymąsi, gebės pasirinkti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tipus, būdus ir metodus, plėtos mokinių mokymosi pajėgumus;
- *mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo* – gebės atpažinti skirtingą mokinių požiūrį į mokymąsi ir sukurs jiems mokymosi galimybes, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių gebės suteikti papildomą pagalbą, pripažins mokinio individualumą kaip vertybę, laiduojančią mokymosi pažangą;
- *profesinio tobulėjimo* – objektyviai vertins savo galias profesinėje veikloje siekdamas išlaikyti savigarbą ir pasitikėjimą savimi, gebės planuoti ir sistemingai tobulinti savo profesinę veiklą.

Mokytojo bendrąsias kompetencijas:

- *komunikacinę ir informacijos valdymo* – taisyklingai vartos kalbą realioje ir (arba) virtualioje profesinėje aplinkoje, konceptualiai ir vaizdžiai reikš savo idėjas bei interpretuos mintis, faktus ir jausmus skirtinguose profesinės veiklos kontekstuose naudodamas komunikacijos priemones;
- *bendradarbiavimo ir bendravimo* – bendradarbiaus su kolegomis, pagalbinio personalu, profesinio orientavimo ir kitais specialistais, kurdami ugdymo(si) prielaidas ir vertindami mokymosi pasiekimus, skatins aktyvų mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą klasėje;
- *tiriamosios veiklos* – gebės organizuoti profesinės veiklos tyrimą, pasirinkti adekvačią tyrimo strategiją, struktūrą ir metodus;
- *reflektavimo ir mokymosi mokyti* – organizuos savo mokymąsi individualiai ir grupėje, įvertinti profesinės praktikos privalumus ir trūkumus numatydamas profesinio tobulėjimo perspektyvas.

Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai:

- seminaro dalyvių, atliekančių individualias ir grupines užduotis, įsitraukimo stebėjimas atliekant

praktines užduotis individualiai ir (ar) grupėse bei grįžtamasis ryšys. Dalyvių kvalifikacijos tobulinimo proceso ir rezultatų refleksija, keliant tolimesnės profesinės ūgties tikslus.

- mokytojų turimos patirties pavyzdžių pristatymas (ugdymo turinio integracijos, skaitmeninių priemonių efektyvaus panaudojimo pavyzdžiai);
- informatikos ugdymo turinio planavimo (mokymo(si) laikotarpio plano, pamokos plano, kompetencijų ugdymo iliustracijų) pavyzdžių pateikimas;
- pasidalinimas mokymuose atrasta pedagogine idėja mokinių informatinio samprotavimo gebėjimų ugdymui tobulinti;
- pasiekimų lygių identifikavimas, remiantis praktiniais pavyzdžiais;
- vertinamasis pokalbis, interaktyvus testas, darbo grupėse ataskaitų analizė, refleksija.

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktis, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1 modulis. Kas naujo švietime? (8 val.)		
Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?	Pateiktis „Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (8 skaidrės)
Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?	Pateiktis „Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (10 skaidrių)
Kokie švietimo ir mokyklos vystymo(si) scenarijai?	Pateiktis „Kokie švietimo ir mokyklos vystymo(si) scenarijai?“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (6 skaidrės)
Kaip ugdyti antropoceno kartą?	Pateiktis „Kaip ugdyti antropoceno kartą?“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (12 skaidrių)
Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?	Pateiktis „Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (5 skaidrės)
<i>Papildomai pateikiama užduotis atvejo analizei, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi</i>		
2 modulis. Informatikos bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (8 val.)		
Dalykiniai pokyčiai atnaujintoje Informatikos bendrojoje programoje	Pateiktis „Dalykiniai pokyčiai atnaujintoje Informatikos bendrojoje programoje“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (30 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse
Metodinės rekomendacijos programai įgyvendinti	Pateiktis „Metodinės rekomendacijos programai įgyvendinti“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (20 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse
3 modulis, 1 dalis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (8 val.)		
Informatikos pamokos uždavinys	Pateiktis „Informatikos pamokos uždavinys“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (15 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse

Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas	Pateiktis „Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (12 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse
Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas.	Pateiktis „Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (10 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse
Mokymo(si) paradigms derinimas ugdant kompetencijas. Mokymas(is) bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis.	Pateiktis „Mokymo(si) paradigms derinimas ugdant kompetencijas. Mokymas(is) bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (10 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse
3 modulis, 2 dalis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (8 val.)		
Pastoliavimas	Pateiktis „Pastoliavimas“.	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (30 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse
Skaitmeninių mokymo(si) priemonių tikslingas parinkimas	Pateiktis „Skaitmeninių mokymo(si) priemonių tikslingas parinkimas“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (25 skaidrės), užduočių lapai darbui grupėse
Įsivertinimas, grįžtamosios informacijos teikimas ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas	Pateiktis „Įsivertinimas, grįžtamosios informacijos teikimas ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (25 skaidrės), užduočių lapai darbui grupėse
Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas	Pateiktis „Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (30 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse
4 modulis. Informatikos dalyko vertinimo ypatumai (8 val.)		
Vertinimas	Pateiktis „Informatikos dalyko vertinimo ypatumai“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (39 skaidrės), užduočių lapai darbui grupėse
Pasiekimų lygiai	Pateiktis „Informatikos dalyko vertinimo ypatumai. Pasiekimų lygiai“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (60 skaidrių), užduočių lapai darbui grupėse
Praktinis užduočių kūrimas, tinkamas turimų užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius	Pateiktis „Praktinis užduočių kūrimas, tinkamas turimų užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius“	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (45 skaidrės), užduočių lapai darbui grupėse
5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 val.)		

Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste	Pateiktis „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. (Įtraukusis ugdymas)	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (8 skaidrės), užduočių <i>lapai darbui grupėse</i>
Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (6 skaidrės), užduočių <i>lapai darbui grupėse</i>
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (10 skaidrių), užduočių <i>lapai darbui grupėse</i>
Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (8 skaidrės), užduočių <i>lapai darbui grupėse</i>
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei rekomendacijas	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	<i>PowerPoint</i> skaidrių pateiktis (12 skaidrių), užduočių <i>lapai darbui grupėse</i> .

Programai vykdyti naudojamos techninės priemonės

- kompiuteriai;
- projektorius arba interaktyvusis ekranas (kontaktinių mokymų atvejui);
- interneto ryšys;
- nuotolinio darbo aplinka (pavyzdžiui, *Zoom*, *Microsoft Teams* ar kt.);
- nuotolinio mokymo(si) aplinka *Moodle*;
- Informatikos bendrajai programai įgyvendinti reikalinga programinė įranga.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Tyrimai ir oficialūs dokumentai

- *Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašas*. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas dėl Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo patvirtinimo. 2019 m. birželio 26 d. Nr. V-755 (pakeitimai – 2022-05-25 Nr. V-836).
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/7c4c3010980f11e9ae2e9d61b1f977b3/asr>

- *DigComp 2.1: skaitmeninės kompetencijos sandara piliečiams su aštuoniais gebėjimų lygiais ir taikymo pavyzdžiais*. [Vilnius]: Ugdymo plėtotės centras, 2017.
https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/10/DigComp_2.1_translation_LT.pdf
- *Edukacijos tyrimais grįstos švietimo politikos formavimas. Medžiaga diskusijai*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2022.
<https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/Edukacijos%20tyrimais%20gr%C4%AFstos%20%C5%A1vietimo%20politikos%20formavimas.pdf>
- Hargreaves, A., Fullan, M. *Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje*. Vilnius: Eugrimas, 2019.
- *Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2021.
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/09/Hibridinio-mokymosi-ugdymosi-patirties-analize.pdf>
- *Informatikos bendroji programa (Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 21 priedas)*. 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymas (V-1541) „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“ ir išdėstymo nauja redakcija „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo““. <https://www.e-tar.lt/rs/aesupplement/1a764050239511edb4cae1b158f98ea5/UKcLwHklgJ/31e0210044a811edbc04912defe897d1/>
- *Kompetencijų raidos aprašas*. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo.
<https://www.e-tar.lt/rs/aesupplement/1a764050239511edb4cae1b158f98ea5/UKcLwHklgJ/31ad9f5044a811edbc04912defe897d1/>
- Kiek teisingas Lietuvos bendrasis ugdymas, palyginti su kitomis Europos šalimis? *Švietimo problemos analizė*, 2021 lapkritis, Nr. 4 (194).
https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/12/nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf
- *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2022.
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/08/Svietimas-Lietuvoje-2022-web.pdf>
- *Lietuva Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is)*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2021.
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/08/Svietimas-Lietuvoje-2021-web2.pdf>
- *Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas*. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo. 2020 m. liepos 2 d. Nr. V-1006.
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/aaab5c60bc3f11eab9d9cd0c85e0b745>
- *Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas*. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas dėl mokytojo profesijos kompetencijos aprašo patvirtinimo. 2007 m. sausio 15 d. Nr. ISAK-54.
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.CEA71C4AC289>
- Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2022.
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>
- Neifachas S., Slušnienė G., Butvilas T. *Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas*. Tyrimo ataskaita. Vilnius, 2022.
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>
- *Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, [2021].
https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf
- *Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritis*. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo. 2022 m. gruodžio 13 d. Nr. V-1942.
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e039f8207ab811edbc04912defe897d1>
- Rakickienė L. *Mokyklinio amžiaus vaiko ir jaunuolio kognityviosios ir socialinės-emocinės raidos*

aprašas.

<https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2020/06/VAIKO-RAIDOS-APRA%C5%A0AS.pdf>

- *Reikalavimai skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti ir mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijai tobulinti.* Dėl Reikalavimų skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti ir mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijai tobulinti patvirtinimo. 2020 m. spalio 9 d. Nr. 1532.
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f8314c7009f511ebb74de75171d26d52>
- *Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.* Medžiaga parengta įgyvendinant ESF projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Pr. Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001). Projekto vykdymo laikotarpis: 2016 m.–2022 m.
<https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>
- *Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai.* Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas dėl valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų patvirtinimo. 2007 m. kovo 29 d. Nr. ISAK-556 (naujausia red. 2020-01-01 Nr. V-1367).
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.CA867BD9FD53/asr>
- *Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai.* Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas dėl valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų patvirtinimo. 2007 m. kovo 29 d. Nr. ISAK-556 (naujausia red. 2020-01-01 Nr. V-1367).
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.CA867BD9FD53/asr>
- Vuorikari, R., Kluzer S., Punie Y. *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. With new examples of knowledge, skills and attitudes.* Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022.
https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128415/JRC128415_01.pdf

Rekomenduojama literatūra informatikos ir IT klausimais

- Aušraitė J., Žandaris A. *Kodėlčius mokosi „Imagine Logo“.* Vilnius: Žara, 2010.
- Bereznickas I. *Animacija: nuo idėjos iki ekrano.* Vilnius: Vilniaus dailės akademijos leidykla, 2017.
- Dagienė, V. *Algorithms Unplugged. Discover Computational Thinking. Age 13+.* Bebras.LT, Vilnius.
- Dagienė, V. Bebras. *Informatinio mąstymo ugdymas. Amžius 10+.* Bebras.LT, Vilnius.
- Dabner. D. *Kompiuterinės leidybos pradmenys. Dizainas ir maketavimas.* Vilnius: Žara, 2010.
- Dabner D., Calvet S., Casly A. *Grafinio dizaino mokykla. Grafinio dizaino teorija ir elektroninė leidyba.* Vilnius: Žara, 2010.
- Dickins, R., Melmoth J., Stowell L. *Programavimas pradedantiesiems. Scratch.* Vilnius: Alma littera, 2016.
- Friedrichsen L. *Duomenų bazių kūrimas ir valdymas.* Vilnius: Žara, 2013.
- Gallenbacher J. *Abenteuer Informatik: IT zum Anfassen für alle von 9 bis 99.* Springer, 2021 (rengiamas lietuviškas leidimas „Kelionės po informatiką: informacinės technologijos, su kuriomis susiduria visi nuo 9 iki 99 metų!“).
- *Grafinis dizainas – ir šauklis, ir pilkasis kardinolas.* Sudarytoja Žemaitytė G. Vilnius: Vilniaus dailės akademijos leidykla, 2017.

- Laskauskas A. *Prezentacija kitaip, arba pamirškite migdančias skaidres*. Kaunas: Šviesa, 2014.
- Nauckūnaitė Z. *Prezentacijos menas*. Vilnius: Gimtasis žodis, 2007.
- Papert S. *Minčių audros*. Vilnius: Žara, 1995.
- Vorderman C. *Slaptasis kodas. Pradedu programuoti*. Kaunas: Šviesa, 2015.
- Žandaris A., Bakšys D. *Kompiuterinės leidybos pradmenys. Informacinės technologijos*. Vilnius: Žara, 2013.
- Wyat A. *Skaitmeninės animacijos pagrindai*. Vilnius: Žara, 2011.

Kompetencijos ir vertinimas

- Helmke A. *Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas*. – Vilnius: [Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra], 2012.
- *Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti*. Metodinė priemonė. Parengė Kazlauskienė A., Gaučaitė R. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2018.
https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/10/Formuojamasis-vertinimas_internetine-versija_2018.pdf
- *Kompetencijų ugdymas*. Metodinė svetainė.
<http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/>
- *Kompetencijų ugdymas. Metodinė knyga mokytojui*. Vilnius: Ugdymo plėtotės centras, 2012.
<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/atsisiusti/3402/fbfb292a-77e4-4a71-9682-82acefafd68b>
- *Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas*. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymas dėl mokytojo profesijos kompetencijos aprašo patvirtinimo. 2007 m. sausio 15 d. Nr. Įsak-54.
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.CEA71C4AC289>

Mokymas ir mokymasis

- Arends R. I. *Mokomės mokyti*. Vilnius: Margi raštai, 2008.
- *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation*. Paris: OECD Publishing, 2020.
<https://doi.org/10.1787/178ef527-en>
- Bennett B., Rolheiser-Bennett C., Stevahn L. *Mokymasis bendradarbiaujant: Kur jausmai ir protas susitinka*. Vilnius: Garnelis, 2000.
- Brookhart S. M. *Kaip mokiniams teikti veiksmingą grįžtamąją informaciją*. Vilnius: Rgrupė, 2012.
- Bruzgelevičienė, R. *Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2020.
https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/tyrimai_ir_analizes/2020/Ugdymo%20turinio%20k%C5%ABrimas%20mokykliniu%20lygmeniu_%20Ramut%C4%97%20Bruzgelevi%C4%8Dien%C4%97.pdf
- Buehl D. *Interaktyviojo mokymosi strategijos*. Vilnius: Garnelis, 2004.
- Burke, W. *Organization change – Theory and practice*. New York: SAGE Publications, 2017.
- *Darnaus vystymosi darbotvarkė iki 2030 metų*. – Jungtinių Tautų Generalinė Asamblėja, 2015.
https://am.lrv.lt/uploads/am/documents/files/ES_ir_tarptautinis_bendradarbiavimas/Darnaus%20vystymosi%20tikslai/agenda%20030.docx
- *Darnaus vystymosi tikslai. Mes turime planą. Metodinės rekomendacijos pedagogams*. Vilnius, 2016.
https://svjc.lt/media/files/Darnaus_vystymosi_tikslai.pdf
- Duoblienė, L. *Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti*. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2018.
- Mauro F. G. *2030-ieji. Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį?* Vilnius: Eugrimas, 2021.
- *Mokymosi analitika ir dirbtinis intelektas mokykloje: ateitis prasideda šiandien*. Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla, 2021.
- *Mokymasis už klasės ribų. Praktinės rekomendacijos. Programa „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“*. Vilnius: Kūrybinės jungtys, 2022.
- *Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas. Rekomendacijos mokyklų vadovams ir švietimo*

politikams. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla, 2021.

- *Mokymasis bendradarbiauti atliekant grupės tyrimą*
https://kompetencija.eu/Skaitiniai/Projektine_veikla/Grupes_tyrimas_mokymasis_bendradarbiaujant.pdf
- *Nuotolinis mokymasis*. Nuotolinio mokymosi naujienų svetainė.
<https://www.emokykla.lt/nuotolinis/naujienos>
- *Trends Shaping Education 2022*. Paris: OECD Publishing, 2022.
<https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>
- Petty G. *Įrodymais pagrįstas mokymas*. Vilnius: Tyto alba, 2008.
- Petty G. *Šiuolaikinis mokymas*. Vilnius: Tyto alba, 2006.
- Pollard A. ir kt. *Refleksyvusis mokymas*. Vilnius: Garnelis, 2006.
- Silver H. F., Strong R. W., Perini M. J. *Mokytojas strategas. Kaip kiekvienai pamokai pasirinkti tinkamą, tyrimais pagrįstą mokymo metodą*. Vilnius: Rgrupė, 2012.
- *What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum*. Paris: OECD Publishing, 2020.
<https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-en>

Žodynai, žinynai

- *Enciklopedinis kompiuterijos žodynas*.
<http://ims.mii.lt/EKŽ/>
- Leidėjo ir spaudėjo terminų žodynelis.
<https://www.spaudosdepartamentas.lt/zodynelis/category/leidejo-ir-spaudejo-terminu-zodynelis/prefix:p/>
- *Raštija.lt*.
<https://raštija.lt/>
- *WORQX: dizainas, ištekliai ir vadovėliai*.
<https://worqx.com/color/>

Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Jungtinė lektorių grupė:

- 1-ojo ir 5-ojo modulių lektorius turi turėti daktaro arba magistro laipsnį ir (arba) suaugusiųjų mokymo patirtį (kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas);
- visi 2–4 modulių lektoriai turi turėti ne žemesnį kaip bakalauro ar profesinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį ar jam prilygstantį aukštąjį išsilavinimą informacinių technologijų (ar informatikos) ar joms prilygintoje srityje;
- bent 1 lektorius turi turėti mokymų pagal akredituotas kvalifikacijos tobulinimo programas vedimo patirties (per pastaruosius 5 metus) arba turi būti rengę nacionalinio lygmens informacinių technologijų (ar informatikos) ugdymą reglamentuojančius dokumentus;
- bent 1 lektorius turi būti mokytojas praktikas, ne žemesnės kaip informacinių technologijų (ar informatikos) mokytojo eksperto kvalifikacijos.

Reikalavimai dalyviams

- Informacinių technologijų (ar informatikos) dalyko mokytojai, dirbantys mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo (pradinio, pagrindinio ir vidurinio) programas.
- Turi būti susipažinę su Bendrosiomis programomis (2022).

Priedai