

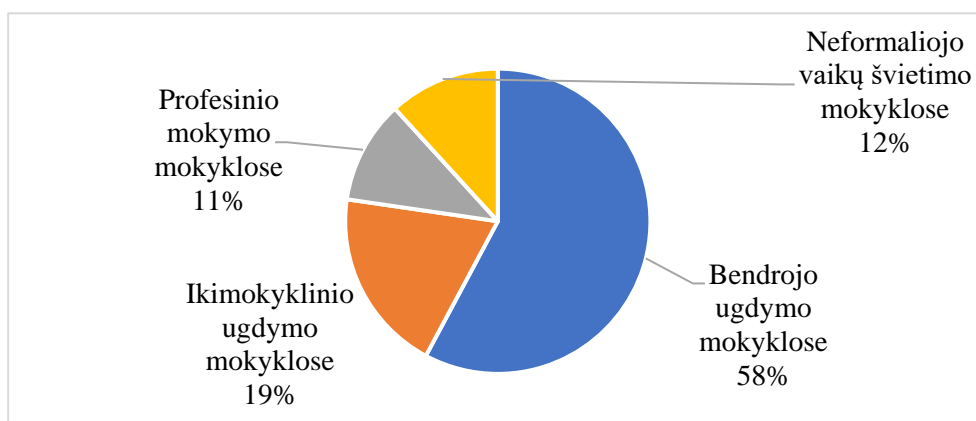
Joniškio rajono savivaldybė

Joniškio r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Joniškio rajono švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Joniškio rajono savivaldybėje dirbo 467 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 270 (58 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 91 (19 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 51 (11 proc.) profesinio mokymo mokyklose, 55 (12 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 8 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 173 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

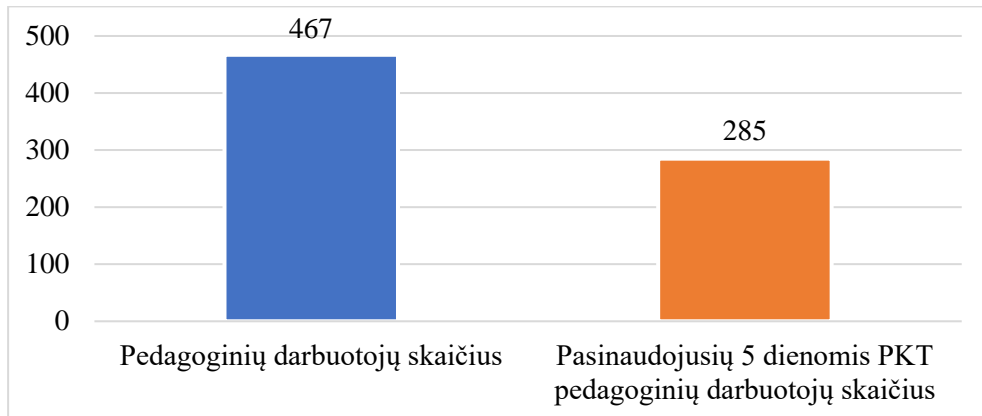
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	7	161
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	7	161
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	-	-
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	-	-
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	1	12
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	1	12
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	-	-
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	-	-
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	-	-
Iš viso:	8	173

¹ Prieiga internete <https://www.sc.joniskis.lm.lt>

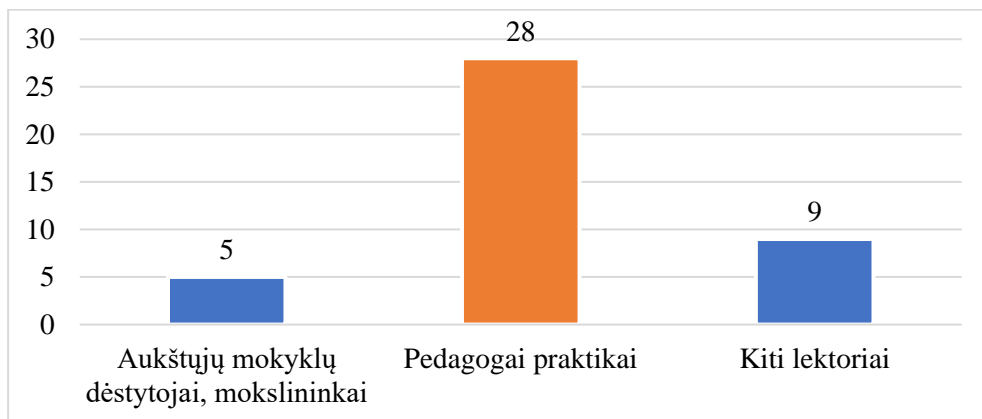
2 pav. Daugiau kaip pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



4 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę)

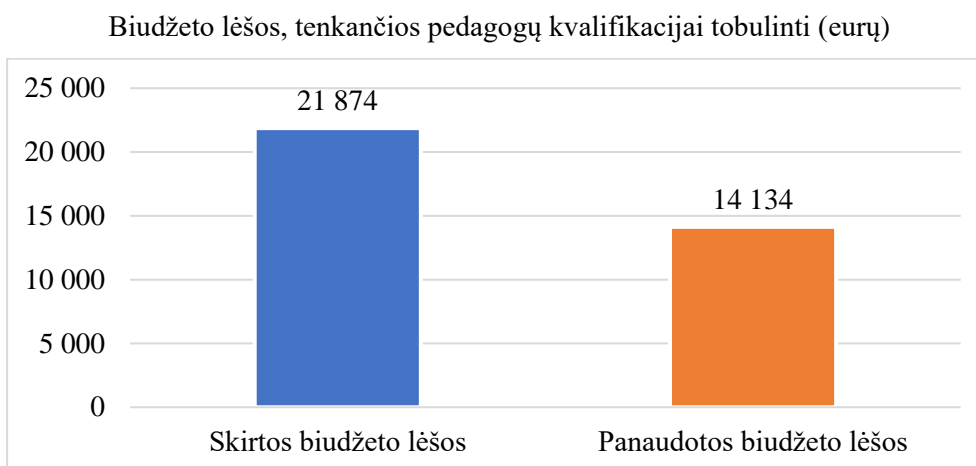


Daugiausia prioritetinių programų buvo skirta pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams bei pagalbos mokiniui specialistams.

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai		
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	1	25
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	25
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	4	74
Pagalbos mokiniui specialistai	2	21
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	1	53

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 65 proc.



Joniškio rajone vyko renginiai pagal savivaldybės iškeltus prioritetus:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą ir švietimo prieinamumą;
2. Didinti ankstyvojo ikimokyklinio ir privalomojo ugdymo aprėptį, tėvų ir visuomenės informuotumą.

Centras naudoja elektroninę registracijos sistemą *Semiplius*. Kvalifikacijos tobulinimo renginius mato visi Lietuvos pedagogai, prisijungę prie šios sistemos. Kiekvieną mėnesį renginių planas talpinamas Centro svetainėje, *Facebook* ir išsiunčiamas į rajono ugdymo įstaigas. Pedagogų kvalifikacija vykdoma kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.

Po kvalifikacijos tobulinimo renginių atliekami apklausos, tyrimai. Organizuojamos metodinės dienos, kuriose mokytojai dalijasi patirtimi, kaip pritaiko įvairius mokymosi metodus, kuriuos sužino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, ir kokį poveikį jie turi mokinių pasiekimams ir ugdymo kokybei.

Joniškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Remiantis mokyklų duomenimis, Joniškio savivaldybės pedagoginiai darbuotojai tobulino *bendrąsias* (bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo ir mokymosi mokytis, socialinę emociją, kūrybiškumą, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, medijų raštingumo ir kt.), *profesines* (mokinių pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, mokymo proceso valdymo, ugdymo(-si) aplinkų kūrimo, informacinių technologijų naudojimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, profesinio tobulėjimo) ir *dalykines* kompetencijas. Vadovai tobulino asmeninio veiksmingumo, strateginio švietimo ir pokyčių valdymo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir informavimo kompetencijas. Atsižvelgiant į 2021 m. iššūkius, kad gebėtų greitai prisitaikyti prie naujausių technologijų, daugelis rajono mokytojų, vadovų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pasirengę mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu: išbandė darbą su naujomis programomis: *Quizizz*, *Jeopardylabs*, *Plickers*, *Wordwall* ir kt., naudoja *Zoom*, *Office 365*, *Kahoot!*, užduotims sudaryti ir žinioms (pasi)tikrinti – *Quizalize*, *Eduka*, *EMA*, taikė naujas programas (*Xlogo*, *Autodraw*, *IbisPaintX*, *Scratch*). Be to, taikė atvirkščios klasės, savarankišką mokymą(si) ir asmeninę pažangą skatinančius ir kitus aktyvius metodus.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas nukeliavo iki mokinio ir padėjo jam siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų.

- Keitėsi pamokos kokybė, ugdymo turinys buvo perteikiamas patraukliau, kilo mokinių mokymosi motyvacija.
- Mokytojai kryptingai diferencijavo ir individualizavo ugdymo procesą, o tai turėjo įtakos mokinių pažangumui. Pagerėjo mokinių pažanga, išaugo pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius. Pavierėse mokyklose buvo mokinių, padariusių asmeninę pažangą (matematikos, lietuvių k.). Visi mokiniai pagerino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individuali pažanga taip pat nežymiai pagerėjo.
 - Mokytojai dažniau pradėjo planuoti ne tik vertinimą, bet ir mokinių įsivertinimą.
 - Gerėjo klasės mikroklimatas, vaikai mokėsi bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems.
 - Atsirado bendradarbiavimo su tėvais formų įvairovė, kuri turėjo įtakos mokinio pažangai, mokytojai taikė įvairias pažangos stebėjimo strategijas, produktyviau dirbo su mažiau motyvuotais mokiniais, mokė juos įsivertinti veiklą pamokoje.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *skatinti* kuo daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudoti valstybės suteikta galimybe ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose;
- *skirti* didesnę dėmesį PKT stebėsenai;
- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas;
- kuriant Joniškio r. savivaldybės bendradarbiavimo kultūrą *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su artimesnėmis savivaldybėmis, pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis.