

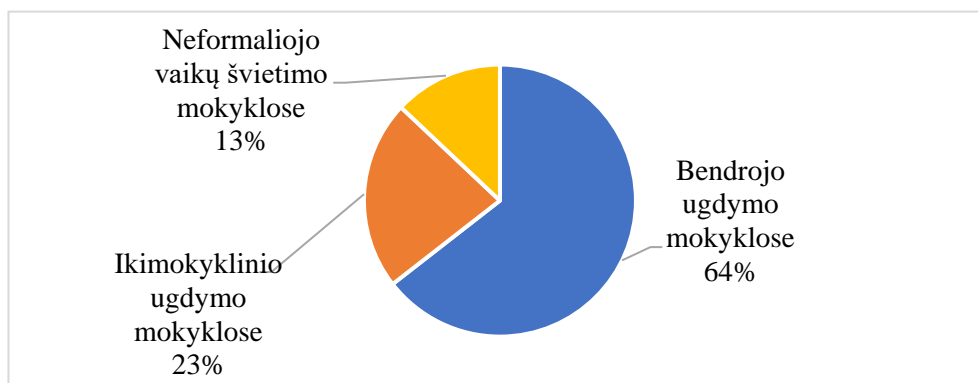
Kaišiadorių rajono savivaldybė

Kaišiadorių r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Kaišiadorių rajono švietimo ir sporto paslaugų centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Kaišiadorių r. savivaldybėje dirbo 532 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 343 (64 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 120 (23 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 69 (13 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 26 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 785 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

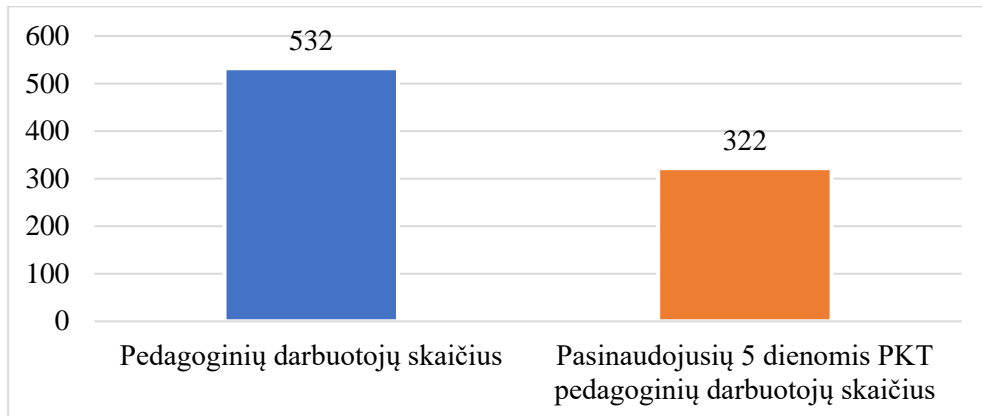
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	15	341
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	15	341
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	-	-
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	-	-
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	4	103
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	3	91
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	12
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	7	341
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	10
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	4	268
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	2	63
Iš viso:	26	785

¹ Prieiga internete <http://www.kaisiadorys-sspc.lt/>

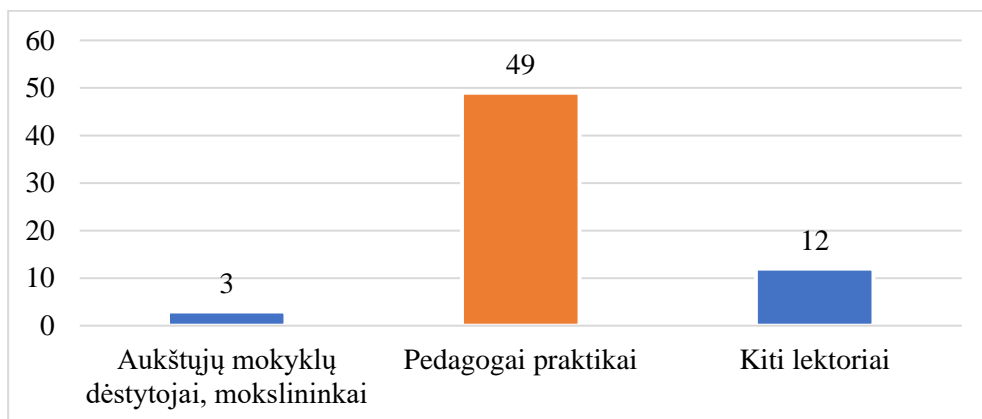
2 pav. Daugiau kaip pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

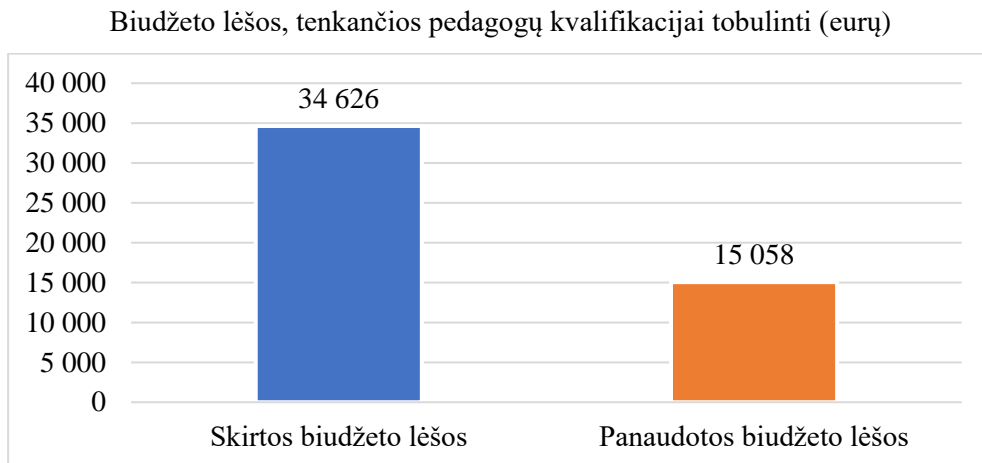


Daugiausia prioritetinių programų buvo skirta pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (253).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	2	41
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	1	48
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	7	253
Pagalbos mokiniui specialistai	1	31
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	2	35
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 44 proc.



Savivaldybė vykde PKT programas pagal savo nusistatytus prioritetus:

1 prioritetas: *Įsivertinimas ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą*: 4 programos – 268 dalyviai.

2 prioritetas: *Socialinio emocinio ugdymo stiprinimas / tobulinimas mokyklose*: 4 programos – 103 dalyviai.

3 prioritetas: *Nuotolinio mokymo stiprinimas*: 12 programų – 297 dalyviai.

Iš viso: 20 programų – 668 dalyviai.

Mėnesio renginių planai viešinami visiems mokytojams, informacija apie mokymus siunčiama į mokyklas, skelbiama socialiniuose tinkluose. PKT mokymus stengiamasi vykdyti popietiniu laiku, kai būna pasibaigusios pamokos. Sudaromos sąlygos pedagoginiams darbuotojams mokytis nuotoliniu būdu.

Savivaldybės lygmeniu matuojamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams: atliekami tyrimai, apklausos. Savivaldybė mato teigiamą pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį mokinių asmenybės ūgčiai, brandai, pasiekimams ir pažangai, mokyklų kaip organizacijų pažangai.

Kaišiadorių r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Pagal mokyklų duomenis, savivaldybės pedagoginiai darbuotojai tobulino *bendrąsias* (bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo ir mokymosi mokytis, socialinę emocinę, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, medijų raštingumo ir kt.), *profesines* (mokymo proceso valdymo, mokinių pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, ugdymo(-si) aplinkų kūrimo, informacinių technologijų naudojimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, profesinio tobulėjimo) ir *dalykines* kompetencijas. Vadovai tobulino asmeninio veiksmingumo, strateginio švietimo įstaigos valdymo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir informavimo kompetencijas. Atsižvelgiant į 2021 m. iššūkius, kad gebėtų greitai prisitaikyti prie naujausių technologijų, daugelis mokytojų, vadovų tobulino skaitmeninio raštingumo (informacijos valdymo, komunikavimo) kompetenciją.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmoktus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pasirengė mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu: dirbo su virtualiomis mokymosi aplinkomis *Moodle* ir *Microsoft Teams*, *Eduka* ir *EMA*, programomis ir mobiliosiomis programėlėmis (*Flippity*, *Mentimeter*, *Quizzy*, *Classdого*, *Scratch*, *Wickeditor*, *Bookcreator*, *Padlet*). Pedagogai naudojo *Reflectus*, *Quizizz* ir kt.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Pasak mokyklų, mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas nukeliavo iki mokinio ir padėjo jam siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų:

- Sukurtas turiningsnis nuotolinio mokymo turinys, gerėjo pamokos kokybė.
- Kilo mokinių mokymosi motyvacija, kuri turėjo įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams ir pažangai, ypač mažiau motyvuotų mokinių: naudoti skaitmeniniai įrankiai išlaikė mokinių dėmesį, įtraukė juos į veiklas.
- Kai kuriose mokyklose 50 ir daugiau proc. mokinių galėjo įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, įsivertindami stebėjo savo pažangą ir siekė geresnių mokymosi rezultatų.
- Pagerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga. 2020–2021 m. m. pavienėse mokyklose metinis įvertinimas didėjo nuo 3 proc. (6–9 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, istorijos pasiekimai) iki 9 proc.
- Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų skaitmeninė kompetencija ne tik papildė mokymo(si) procesą skaitmeniniu ugdymo turiniu, bet ir padėjo diferencijuoti užduotis, efektyviau pamatuoti mokinių pasiekimus ir pažangą. Geriau pažindami individualius mokinių poreikius ir į juos atsižvelgdami, mokytojai organizavo reikiamą pagalbą – individualias ir grupines (trumpalaikes ir (arba) ilgalaikes) konsultacijas.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *plėsti* pedagogų kvalifikacijos programų tematiką įtraukiant šiuolaikinio ugdymo / mokymo turinio pokyčių įgyvendinimo gebėjimų stiprinimą;
- *skatinti* kuo daugiau rajono pedagoginių darbuotojų pasinaudoti 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti.
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas;
- kuriant Kaišiadorių r. savivaldybės bendradarbiavimo kultūrą *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su artimesnėmis savivaldybėmis, pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis ir pasitelkiant aukštųjų mokyklų dėstytojus.