

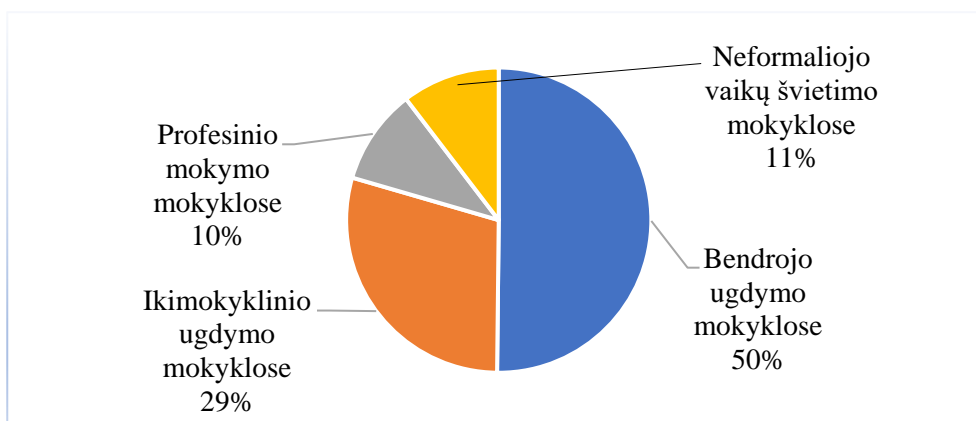
Kauno miesto savivaldybė

Kauno m. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Kauno švietimo inovacijų centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Kauno miesto savivaldybėje dirbo 6 988 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 3 511 (50 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 2 052 (29 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 708 (10 proc.) profesinio mokymo, 727 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 123 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 16 489 pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

Kauno miesto savivaldybės PKT prioritetas – *Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.*

Įgyvendinant prioritetinę 2021 m. veiklą – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams – Centre organizuoti tiksliniai mokymai pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams. Parengtos 6 (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos, vykdytos 5 (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos (579 dalyviai).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

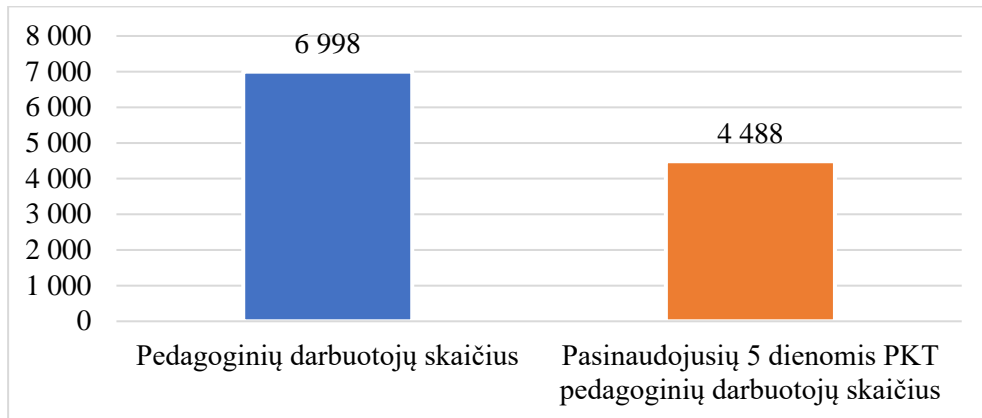
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	54	5 027
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	22	2 719
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	8	966
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	24	1 342
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	45	9 140
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	27	2 324
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	18	1 789

¹ Prieiga internete <https://www.kpkc.lt>

Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	24	2 322
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	15	1 202
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	4	541
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	5	579
Iš viso:	123	16 489

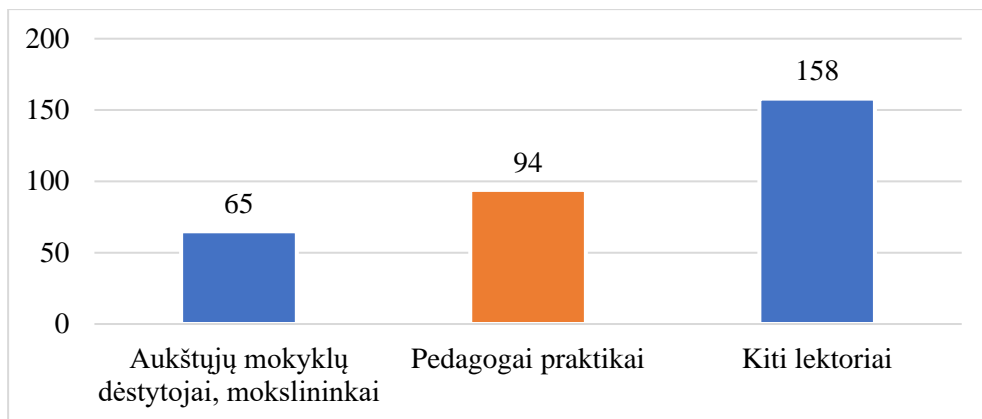
2 pav. Beveik du trečdaliai savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino kiti lektoriai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

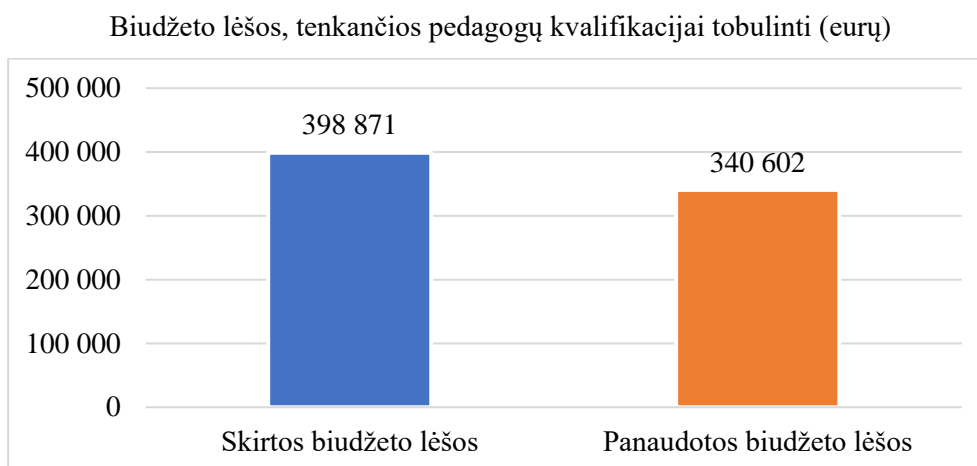


Daugiausia dalyvių (8 348) sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (1 248).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	10	771
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	18	1 248
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	13	1 007
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	82	8 348
Pagalbos mokiniui specialistai	8	817
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	3	265
Profesijos mokytojai	2	13

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 85 proc.



Centro svetainėje skelbiami mėnesio renginių planai, kurie išsiunčiami ir į švietimo įstaigas. Svetainėje skelbiamos diferencijuotos (pagal prioritetus ir pagal tikslines grupes, pvz., skirtos ikimokyklinių įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams) programos su anotacija.

Centras glaudžiai bendradarbiaudamas su Kauno m. savivaldybės Švietimo skyriumi, renginius organizuoja patogiu, popamokiniu metu. Renginiai vyksta Centre, švietimo įstaigose, muziejuose ir kt. erdvėse, pandemijos laiku – virtualioje erdvėje.

Vykdydamas PKT poveikio ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams stebėseną, Centras bendradarbiaudamas su Švietimo skyriumi, sukūrė stebėsenos po mokyklos išorės vertinimo modelį. Centras teikia mokyklai pagalbą pagal išorės vertinimo tobulintinas sritis.

Remdamasis Nacionalinės švietimo agentūros atlikta 2020–2021 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP mokinių darbų vertinimo kokybės analize, Centras parengė 2 kvalifikacijos tobulinimo programas ir vykdė mokymus Kauno miesto PUPP vertintojų kompetencijoms tobulinti.

Siekiant gerinti mokinių matematikos pasiekimus ir VBE rezultatus, parengtas ir toliau sėkmingai vykdomas ilgalaikis priemonių planas, apimantis mokytojus, vadovus, mokinius ir tėvus. Matomas akivaizdus mokinių matematikos pasiekimų pokytis 2021 m. Kauno m. abiturientų egzaminų įvertinimai viršija bendrą šalies vidurkį; egzaminų rezultatai geresni ne tik pagal didesnę šimtukininkų skaičių, bet ir mažesnę egzamino neišlaikiusiųjų procentą; matematikos rezultatai net 12,2 proc. sėkmingesni lyginant su 2020 m. rezultatais.

Kauno m. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Pagal mokyklų duomenis daugelis mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, tokias jos sritis kaip informacijos valdymas, komunikavimas, skaitmeninis mokymas ir mokymasis.

Tobulintos *bendrosios* (kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo, organizacijų ir pokyčių valdymo, socialinė emocinė, socialinio teisingumo, pilietiškumo, lyderystės), *specialiosios* (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo) kompetencijos. Vyko ir *dalykinių* kompetencijų tobulinimas.

Daug dėmesio buvo skirta pasirengti įtraukiajam ugdymui: mokinio skirtybių suvokimui, atpažinimui, gilinimuisi į mokinių, turinčių skirtingų poreikių, mokymą ir mokymosi galimybes bei individualios pažangos pamatavimą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui nuotoliniu būdu.

Mokyklų vadovai, be bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų, tobulino vadovavimo sričių kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninę kompetenciją mokytojai išmoko organizuoti ugdymo procesą naudodamiesi įvairiomis aplinkomis (*Microsoft Teams, Google for Education, Moodle, Teachers Lead Tech, Edmodo* ir kt.), skaitmeninėmis priemonėmis ir įrankiais, vertinimo priemonėmis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenai bei įsivertinimui (*Eduka, EMA, Kahoot!, Quizizz, Reflectus, Eduten* ir kt.).

Pagal mokyklų pateiktus duomenis, ugdymo procese mokytojai taikė mokinių į(si)traukimo į mokymąsi, pasiekimų vertinimo metodikas, diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) bendradarbiaujant, vizualaus mąstymo strategijas, pamokos uždavinių „sluoksniavimo“ skirtingų gebėjimų vaikams, aktyvius, patyriminio, kūrybinio ugdymo, „mąstymo žemėlapiu“ metodus. Taikydami kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką pedagogai kartu planavo ir vedė integruoto mokymo ciklus, teikė grįžtamąjį ryšį vienas kitam, *Ishikawa diagramos* metodas padėjo įvardyti kylančias problemas ir jas spręsti.

Taikant skatinančias bendradarbiauti, stiprinti pozityvius ryšius su mokyklos bendruomene, socialiniais bei projektų partneriais, konfliktų sprendimo strategijas, pagerėjo bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, kiekvieno bendruomenės nario įtrauktis į saugios emocinės aplinkos užtikrinimo procesus.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, naudotos taikomosios elgesio analizės strategijos dirbti su emocinių sunkumų turinčiais mokiniais, pritaikyti juos įgalinantys mokyti metodai ir pagalbos būdai.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Skaitmeninio raštingumo, dalykinių, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų tobulinimas padėjo tinkamai atnaujinti, patobulinti pamokų vedimo metodiką ir kokybę, mokinių pasiekimų, pažangos stebėjimą, kartu su mokiniu tobulinti mokinių įsivertinimo metodiką.

Naudotas skaitmeninis turinys ir technologijos sudarė galimybes mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Pagerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga, savivoka ir savivertė, mokiniai geriau įsisavino mokomąją medžiagą, sustiprėjo motyvacija mokytis, išaugo bendras mokinių mokymosi pasiekimų vidurkis, mokiniai patyrė ugdymosi sėkmę.

Sklandžiai organizuotas nuotolinis mokymas(is) ir integruotas skaitmeninis turinys įtraukė įvairių gebėjimų mokinius tiek į ugdymo procesą, tiek į įvairias projektines veiklas. Ugdymo proceso metu laiku diagnozuoti mokinių mokymosi sunkumai, sudarytos sąlygos geresnei individualiai kiekvieno SUP turinčio mokinio pažangai, sudarytos geresnės galimybės ugdytis. Sukurta saugi psichologinė aplinka, pagerėjo mokyklų mikroklimatas, daugiau dėmesio skirta mokinių psichinei sveikatai ir tai turėjo įtakos mokinių pasiekimams.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *siekti*, kad visi pedagoginiai darbuotojai pasinaudotų 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo 64 proc.);
- *siekti* 100 proc. PKT skirtų lėšų panaudojimo pagal paskirtį (panaudota 85 proc.).