

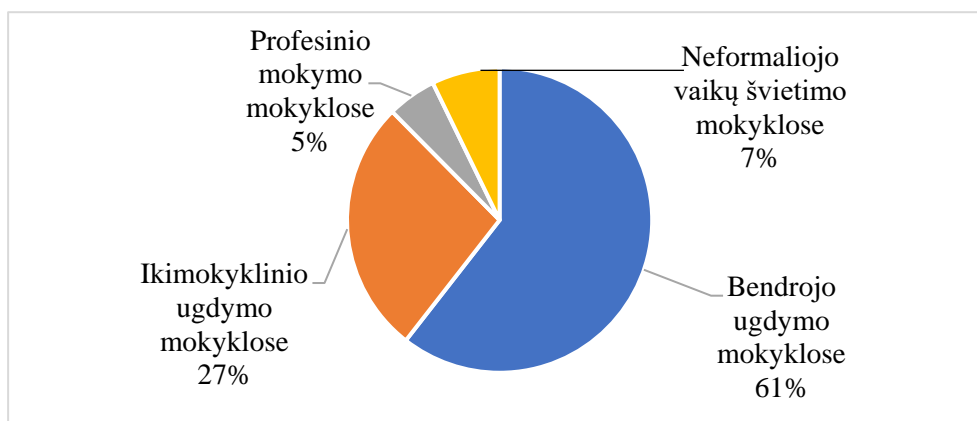
Kauno rajono savivaldybė

Kauno r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Kauno rajono švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Kauno r. savivaldybėje dirbo 1 594 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 965 (61 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 431 (27 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 83 (5 proc.) profesinio mokymo, 115 (7 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 152 ilgalaikes programas (organizavo 152 mokymus pagal ilgalaikes programas). Jose dalyvavo 5 989 pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

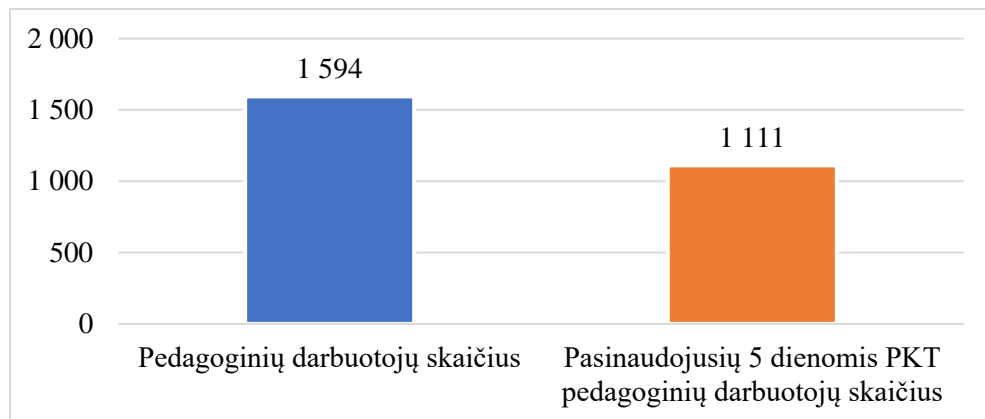
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	54	2 330
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	19	1 014
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	23	788
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	12	528
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	36	1 488
Mokinio skirtubių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	14	429
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	22	1 059
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	62	2 171
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	13	462
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	13	350
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	36	1 359
Iš viso:	152	5 989

¹ Prieiga internete <https://www.kaunorajonosvietimocentras.lt>

Taip pat įgyvendintos programos pagal savivaldybės prioritetus: *Švietimo įstaigų vadovų kompetencijų ugdymas ir valdymo veiksmingumo stiprinimas* (10 programų, 362 dalyviai), *Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas* (12 programų, 248 dalyviai), *Palankaus mikroklimate mokykloje ir vaiko emocinės savijautos užtikrinimas* (15 programų, 477 dalyviai).

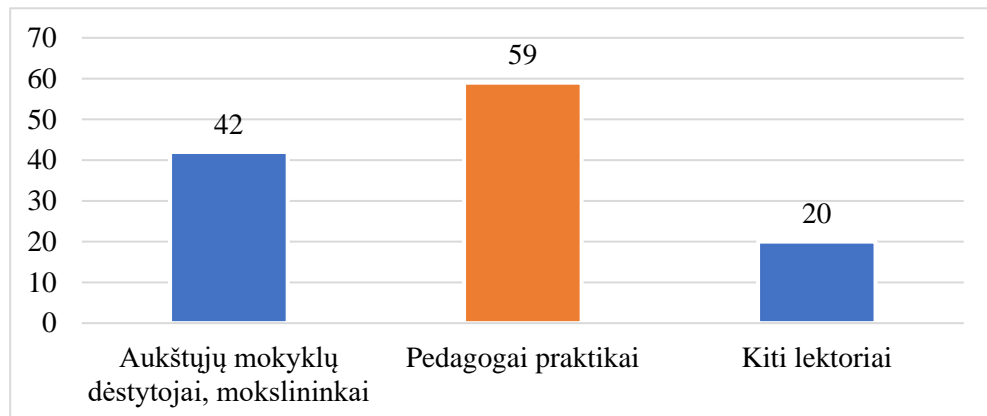
2 pav. Daugiau kaip du trečdaliai savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę)

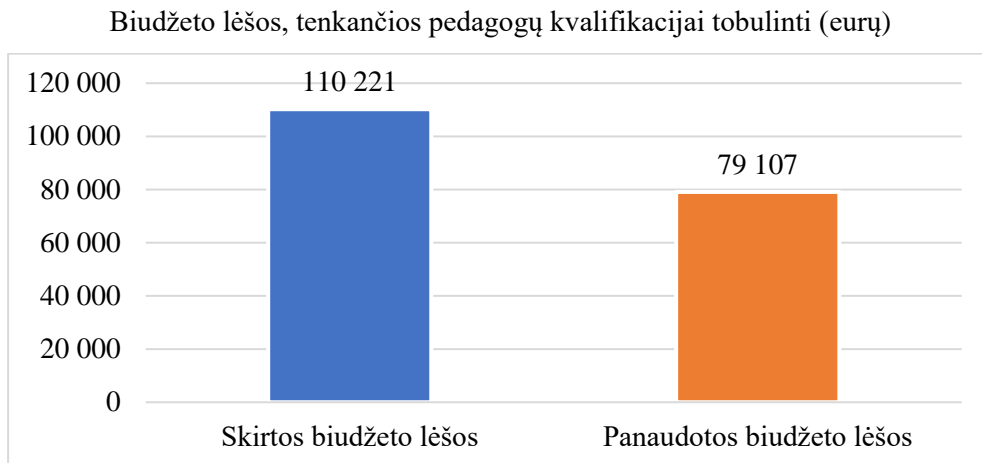


Daugiausia dalyvių (5 443) sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (2 094).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	13	241
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	69	2 094
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	35	1 023
Pagalbos mokiniui specialistai	137	5 443
Pagalbos mokiniui specialistai	16	1 012
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	2	69
Profesijos mokytojai	-	-

5 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 72 proc.



Informacija pedagogams apie vykdomas kvalifikacijos tobulinimo veiklas pateikiama Centro interneto svetainėje, *Facebook* paskyroje. Dauguma renginių organizuojami atsižvelgiant į pamokų laiką ir moksleivių atostogas.

Mokyklos rengia pažangos aprašus, kuriuose atsispindi pasirinktos veiklos tobulinimas. Mokytojai įsivertina, kaip panaudoja įgytas PKT žinias, kokią įtaką tai daro mokinių pasiekimams. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, geba įsivertinti, bendradarbiauti, tapo savarankiškesni. Stebimas nežymus pokytis mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatuose.

Kauno r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Pagal mokyklų duomenis praktiškai visų Kauno r. savivaldybės mokyklų pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, reikalingą sėkmingam nuotoliniam ir hibridiniam mokymuisi organizuoti, ypač jos kryptis informacijos valdymo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi, skaitmeninio turinio kūrimo.

Mokytojai tobulino *bendrąsias* (socialines emocijas, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo, organizacijų ir pokyčių valdymo, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, socialinio teisingumo, pilietiškumo, lyderystės), *specialiąsias* (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo, profesinės veiklos tyrimo) kompetencijas. Kartu vyko ir *dalykinių* kompetencijų tobulinimas. Skirta dėmesio įtraukiojo ugdymo tematikai.

Vadovai tobulino švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo, planavimo ir koordinavimo, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, strateginio švietimo įstaigos valdymo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninę kompetenciją mokytojai išmoko organizuoti ugdymo procesą įvairiose virtualiose mokymosi aplinkose (*Office 365, Microsoft Teams, Moodle, eLKLasė*), naudotis skaitmeninėmis ir išmaniosiomis mokymo priemonėmis (interaktyvaisiais ekranais ir lentomis ir kt.), mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos bei įsivertinimo priemonėmis (*Eduka, Kahoot!, EMA, Padlet, Quizizz, Reflectus* ir kt.).

Ugdymo procese – daugiau skaitmeninio turinio, pamokos tapo įdomesnės ir įtraukiančios mokinius į mokymosi procesą, taikomi įvairesni įsivertinimo, mokinio individualios pažangos stebėsenos metodai, individualios savivaldaus mokymosi strategijos. Plačiau taikomos formuojamojo vertinimo, grįžtamojo ryšio teikimo strategijos, inovatyvūs, mokinių kūrybiškumą skatinantys mokymo metodai, stiprinamos mokinių socialinės emocijinės kompetencijos. Mokytojai

suaktyvino tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją, pozityvumo praktikų ir patyriminio STEAM veiklų ugdymo metodikų taikymą, tyrinėjimo užduočių kūrimą, aktyvių veiklų organizavimą.

Perimta geroji įtraukiojo ugdymo patirtis, įgyvendinta SEU strategija, pritaikyti ugdymo personalizavimo metodai, specifinės metodikos darbui su SUP turinčiais mokiniais, įtraukios aplinkos pamokoje kūrimo strategijos.

Aktyvėja pedagogų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Ugdymo procese taikomos inovatyvios skaitmeninės priemonės kėlė mokinių motyvaciją, ugdė jų kūrybiškumą, savarankiškumą, gebėjimą bendradarbiauti, skatino individualią pažangą.

Sudarytos sąlygos mokiniams mokytis pagal savo gebėjimus, platesnės, įvairesnės, kokybiškesnės prielaidos individualiai mokinio mokymosi pažangai ir asmenybės ūgčiai. Mokiniai tapo aktyvesni ugdymo proceso dalyviai. Jiems sudaromos galimybės įsivertinti savo mokymąsi, sudarytos sąlygos diferencijuotam, individualizuotam, personalizuotam ugdymui. Taikomos formuojamojo vertinimo, įsivertinimo strategijos skatino mokinių motyvaciją, didino įsitraukimą numatant savo mokymosi tikslus. Kuriamas aktyvus, suasmenintas mokymo(si) procesas, daugiau dėmesio skiriama patyriminiam mokymuisi, STEAM metodams.

Gerėjo mokinių PUPP, brandos egzaminų rezultatai.

Gera mokinių emocinė savijauta, pagerėjęs pozityvus klimatas mokykloje, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra turėjo įtakos geresniems mokinių pasiekimams, mokinių savivertei, pasitikėjimui.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 72 proc.);
- *siekti*, kad visi pedagoginiai darbuotojai pasinaudotų 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo 70 proc.);
- *skatinti* savivaldybės pedagoginius darbuotojus aktyviau dalytis gerosios praktikos pavyzdžiais ir pasiteisinusiomis priemonėmis;
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei.