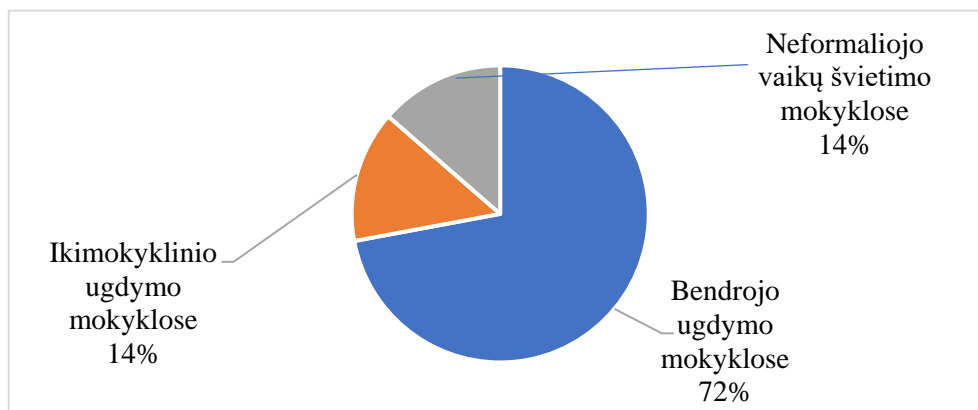


Kazlų Rūdos savivaldybė

2020–2021 m. m. Kazlų Rūdos savivaldybėje dirbo 265 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 191 (72 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 38 (14 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 36 (14 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

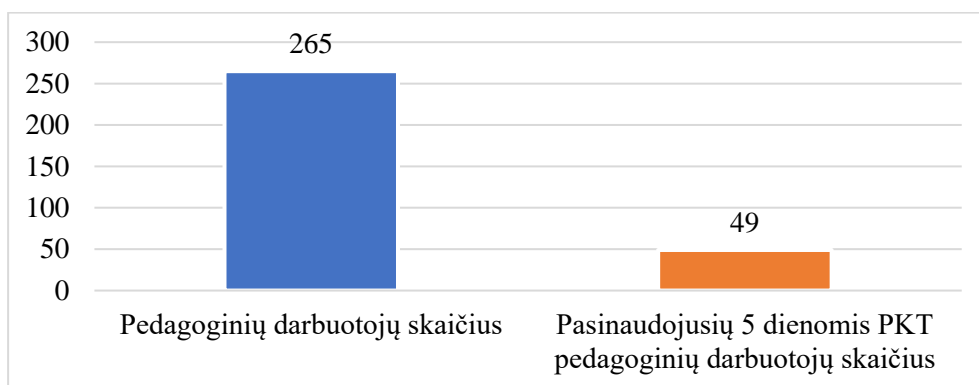
Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. 58 Kazlų Rūdos savivaldybės pedagoginiai darbuotojai dalyvavo 19 ilgalaikėse programose.

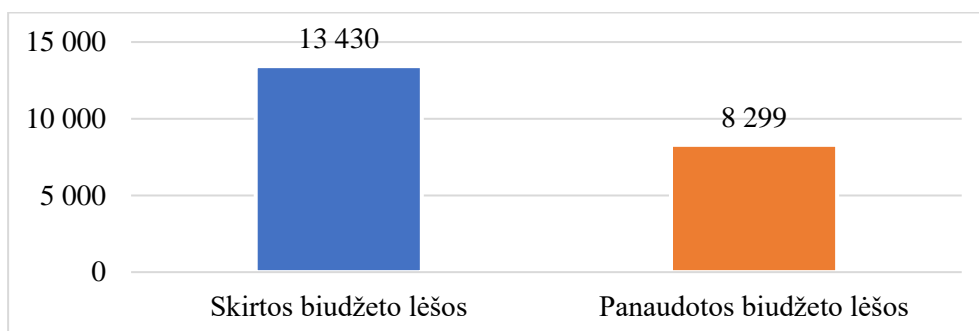
2 pav. Beveik penktadalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 62 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurų)



Kazlų Rūdos savivaldybėje nėra pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijos. Dažniausiai informacija apie organizuojamas PKT programas gaunama el. paštu ir persiunčiama mokyklų vadovams, mokytojams, paskatinama dalyvauti. Labai pasiteisino PKT renginių organizavimas nuotoliniu būdu, per mokinių atostogas ar po pamokų.

Mokyklose organizuojamos PKT renginiuose dalyvavusių mokytojų refleksijos. Savivaldybės lygmeniu susitikimų ar pasitarimų su mokyklų vadovais metu, metodiniuose būreliuose aptariama mokytojų patirtis, išvalgos. Savivaldybės teigimu, vadovai teikia informaciją, kaip įgytas žinias mokytojai pritaikė, kokį poveikį tai turėjo mokinių pasiekimams, kaip keitėsi santykiai su mokiniais. Vadovaujantis iš mokyklų surinktais duomenimis, galima numanyti, kad nuolat ir kryptingai tobulindami kvalifikaciją mokytojai daro poveikį mokinių asmenybės ūgčiai, tačiau toks tyrimas nebuvo vykdytas, todėl tvirtai teigti, kad egzistuoja stiprus ryšys tarp mokytojo kvalifikacijos tobulinimo ir mokinio pasiekimų, pažangos, negalima.

Kazlų Rūdos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įšivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Visos Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklos pažymėjo, kad mokytojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, jai buvo skirta daug dėmesio (pvz., išmoko dirbti su *Google Classroom*, *Eduka*, interaktyviomis grafinėmis lentomis ir pan.), nes didelė dalis ugdymo(si) vyko virtualioje erdvėje. Taip pat tobulino *bendrąsias* bei *specialiąsias* (darbo su specialiu poreikiu turinčiais mokiniais, ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, socialinę emociją, organizacijų tobulinimo bei pokyčių valdymo), *profesines* (dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo, ugdymo(si) aplinkų kūrimo) kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai savo veikloje pritaikė alternatyvius ugdymosi metodus (visuminį, kontekstinį, verbalinį, kinestezinį, probleminį, informacinį, trimačių simbolių, multisensorinį, emociją). Viena iš mokyklų pažymėjo kvėpavimo ir nusiramino, jogos pratimus fizinio ugdymo pamokose, taikė „apverstos klasės“ metodą. Mokytojai pritaikė nuotolinį trišalį bendravimą *Moodle*, *Zoom* virtualiose aplinkose: mokinys – mokytojas – tėvas. Dirbama su *LearningApps*, *Quizlet*, *EDpuzzle* programėlėmis, pritaikyta veikimo kartu strategija planuojant integruotos pamokos turinį ir jį įgyvendinant.

Mokyklose taip pat buvo pritaikyti pamokos planavimo tobulinimo, ugdymo(si) organizavimo netradicinėse aplinkose procesai bei probleminio mokymosi metodai, parengtos ir tikslingai organizuojamos integruoto turinio ugdomosios veiklos.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Pasak mokyklų, gerėjo pamokų kokybė, mokymosi problemų bei mokymosi spragų turinčių mokinių pasiekimai, daugiau dėmesio pamokose skirta skaitmeninio turinio vizualizacijos priemonių naudojimui, sėkmingai organizuotas nuotolinio mokymosi procesas. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.

Mokiniai mokėsi, kaip spręsti konfliktus, kaip teigiamai vertinti kritiką jų atžvilgiu (bendraamžių vertinimas), padidėjo mokinių pasitikėjimas savimi. Mokiniai, naudodami įvairias skaitmenines priemones pamokų metu, gilino dalyko žinias bei stebėjo savo pažangą klasės kontekste. Į asmeninės pažangos planavimo sistemą labiau įtraukti mokinių tėvai.

Vienos iš mokyklų teigimu, mokytojų gebėjimas (100 proc.) dirbti virtualiose mokymosi aplinkose turėjo pačią didžiausią įtaką mokinių pasiekimams. Per 60 proc. mokytojų gebėjimas dirbti su įvairesnėmis skaitmeninėmis priemonėmis padarė ugdymo procesą patrauklesnį.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 62 proc.);
- *siekti*, kad daugiau pedagoginių darbuotojų pasinaudotų galimybe tobulinti kvalifikaciją 5 dienas per metus (pasinaudojo 18 proc.);
- *atlikti* pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų ryšio stebėseną;
- glaudžiau *bendradarbiauti* su kitų savivaldybių švietimo pagalbos įstaigomis, vykdančiomis pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.