

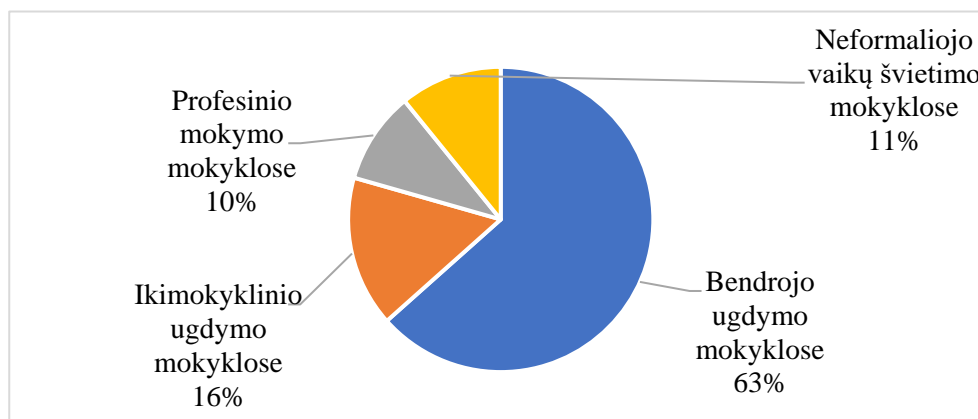
Kelmės rajono savivaldybė

Kelmės r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Kelmės švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)¹.

2020–2021 m. m. Kelmės r. savivaldybėje dirbo 544 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 345 (63 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 87 (16 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 53 (10 proc.) profesinio mokymo, 59 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 16 ilgalaikių programų. Jose dalyvavo 448 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai renginių vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	13	378
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	9	336
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	2	24
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	2	18
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	2	44
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	1	21
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	23
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	1	26
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	26
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	-	-
Iš viso:	16	448

¹ Prieiga internete <https://kelmespt.lt/>

Taip pat Taryba vykde programas pagal savivaldybės išsikeltus prioritetus:

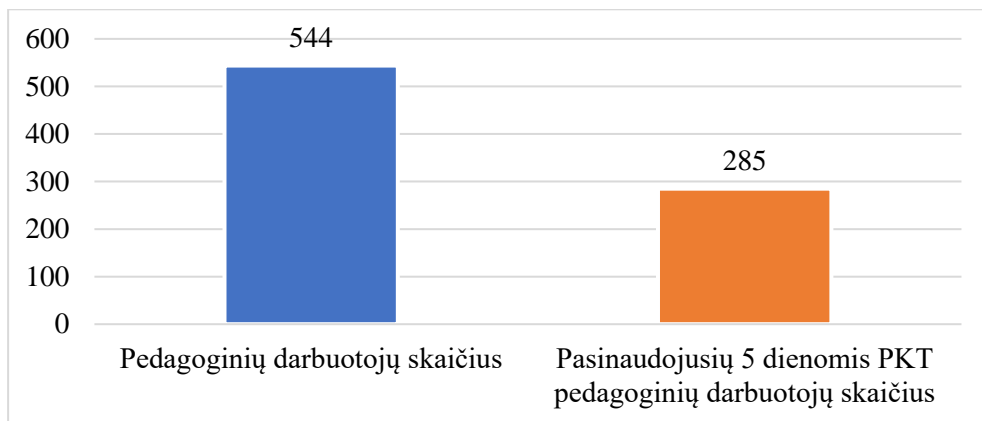
1. *Pamokos tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos* (1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas, ypač matematikos. 2. Mokytojų ir mokinių savivertės auginimas. 3. Dėmesys patyriminiam ugdymui(si). 4. Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse. 5. Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas).

2. *Profesinis tobulėjimas* (1. Skaitmeninio raštingumo tobulinimas. 2. Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti švietimo pagalbą, tobulinimas. Efektyvių bendradarbiavimo formų paieška. 3. Geroji patirtis – metodinė veikla – per partnerystės tinklus. 4. Švietimo pagalba mokyklų bendruomenėms).

Iš viso 28 (40 val. ir daugiau) PKT programos – 901 dalyvis.

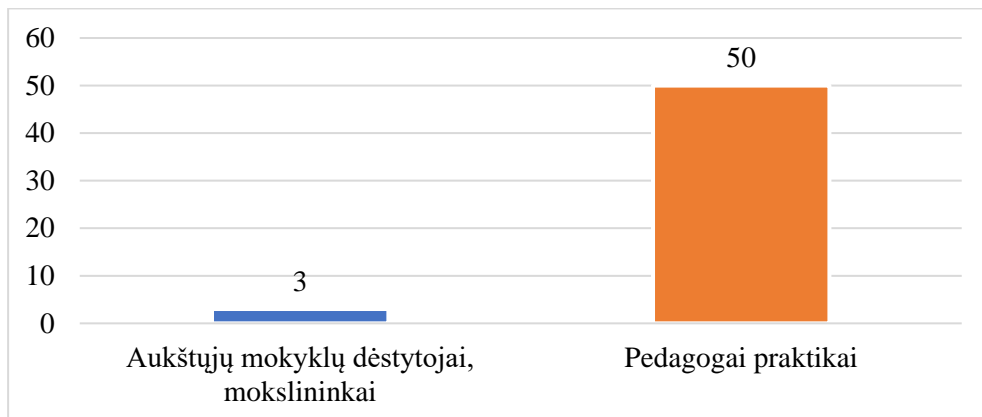
2 pav. Pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai

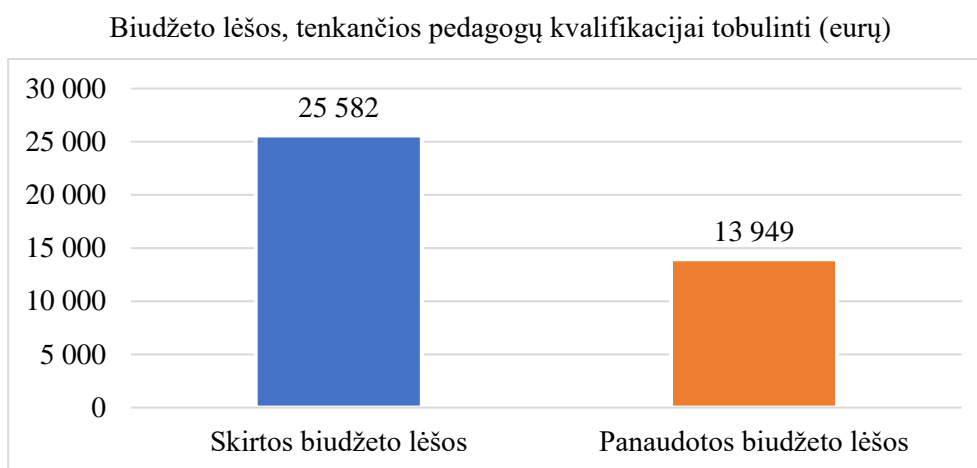


Daugiausia dalyvių (320) sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (296).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	23
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	4	213
(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	1	83
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	10	320
Pagalbos mokiniui specialistai	-	-
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 55 proc.



Tarnybos mėnesio renginių planas siunčiamas į mokyklas, skelbiamas Tarnybos interneto puslapyje, *Semiplius* sistemoje, metodinių būrelių nariai informaciją gauna el. paštu.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis matuojamas analizuojant mokyklų įsivertinimo duomenis. Rajono metodinių būrelių pasitarimuose aptariami BE, PUPP, NMPP rezultatai, probleminės sritys.

Tarnybos teigimu, dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose duoda abipusę naudą tiek mokytojui, tiek mokiniui: kaip matyti iš anketų, pateiktų baigus vykdyti programą, mokytojai patobulintas žinias pritaiko darbe, pasiteisinusias priemones pristato kolegoms.

Kelmės r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Pagal mokyklų duomenis beveik visi pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Taip pat jie tobulino *specialiąsias* kompetencijas: ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo kompetencijas. Nemažas dėmesys skirtas ir *dalykinėms* bei socialinei emocinei kompetencijoms tobulinti, ugdymo turinio atnaujinimo aktualijoms.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokytojai kūrė, pritaikė skaitmeninį turinį, ugdymo inovacijas ir naujų technologinių galimybes pamokose, organizavo ugdymo procesą naudodami įvairias virtualias aplinkas ir programas (*Classroom, Microsoft Office 365, Zoom, PowerPoint, Prezi, Padlet, Reflectus*).

Mokytojai siekė keisti tradicinę pamoką naudodami patirtinio ir reflektinio ugdymo elementus, integruotą ugdymą, diferencijavo ir individualizavo užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje taikė „Kolega kolegai“ metodiką, supervizijas (sprendžiant iškilusias socialines bei emocines problemas), ugdomąjį konsultavimą.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Įgytas kompetencijas pedagogai sėkmingai pritaikė ugdymo procese, siekdami geresnių mokinių mokymosi pasiekimų, pažindami mokinius, spręsdami jų psichologines problemas, palaikydami tinkamą psichologinę atmosferą tarpusavio santykiuose ir santykiuose su mokiniais, bendraudami su tėvais dėl mokinių motyvacijos siekiant individualios pažangos.

Mokyklos teigė, kad inovatyvių technologijų taikymas kelia mokinių mokymosi motyvaciją ir susidomėjimą mokomąja medžiaga, nuotolinių aplinkų naudojimas leido mokiniams patogiu laiku naudotis mokymosi medžiaga, ruoštis egzaminams, siekti pažangos, didėjo mokinių motyvacija mokytis.

Sumažėjo problemų mokant sutrikusio elgesio mokinius, kurie aktyviau ir noriau įsitraukė į ugdymo procesą.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 55 proc.);
- *siekti*, kad daugiau pedagoginių darbuotojų pasinaudotų galimybe tobulinti kvalifikaciją 5 dienas per metus (pasinaudojo 52 proc.);
- rengiant PKT programas, *plėsti* pedagogų kvalifikacijos programų tematiką įtraukiant lyderystės, įtraukties stiprinimą.