

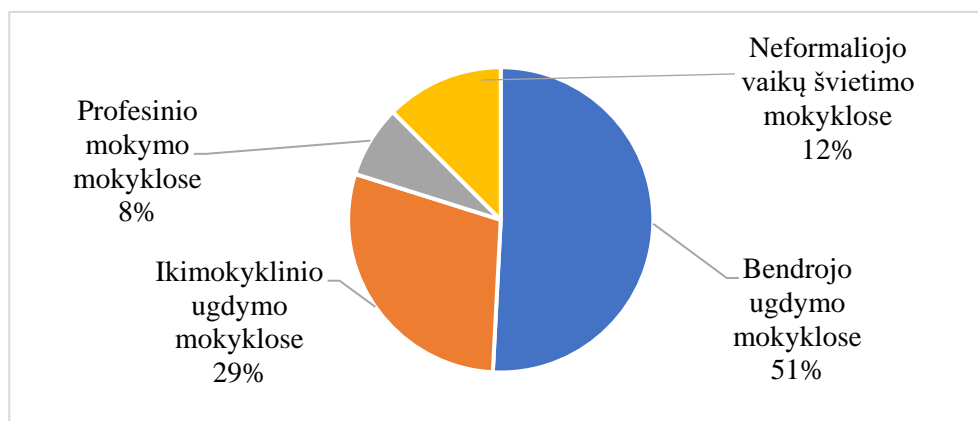
## Klaipėdos miesto savivaldybė

Klaipėdos miesto savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras (toliau – Centras)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Klaipėdos m. savivaldybėje dirbo 4 246 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 2 158 (51 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 1 233 (29 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 324 (8 proc.) profesinio mokymo, 531 (12 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 34 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 1 595 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai, išskyrus profesinių mokyklų (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	<b>8</b>	<b>635</b>
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	7	557
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	78
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	-	-
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	<b>19</b>	<b>671</b>
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	9	381
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	10	290
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	<b>7</b>	<b>289</b>
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	4	114
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	80
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	2	95
<b>Iš viso:</b>	<b>34</b>	<b>1 595</b>

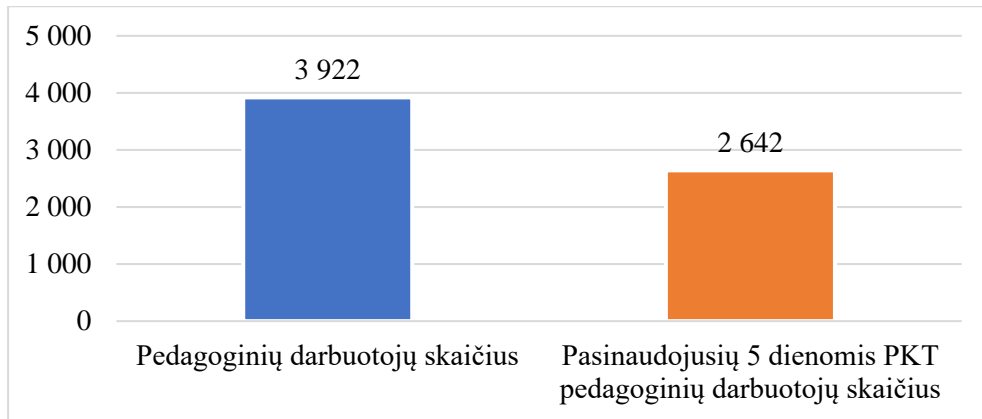
<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.kpskc.lt>

Centras paminėjo, kad vykde ir kitas ilgalaikes programas:

„Mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams (vaikams) teikimo gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą“ (19 renginių, 671 dalyvis); „Duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“ (7 renginiai, 289 dalyviai) ir kt.

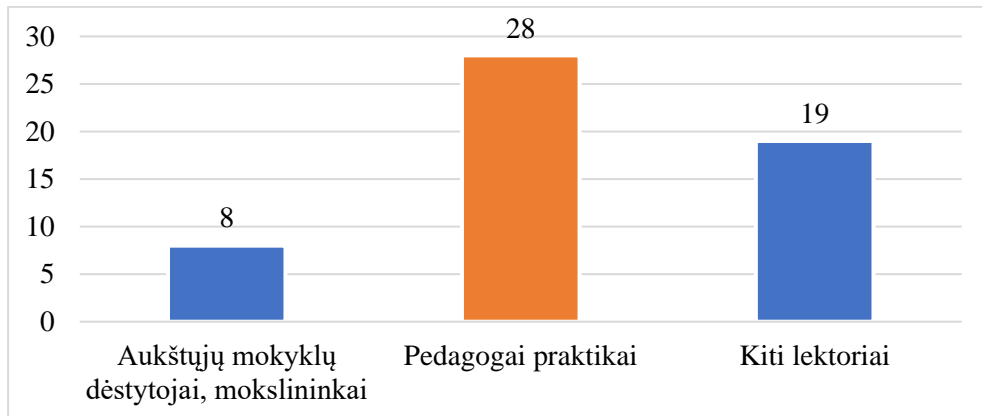
## 2 pav. Du trečdaliai savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų (išskyrus profesinių mokyklų pedagogus), pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai

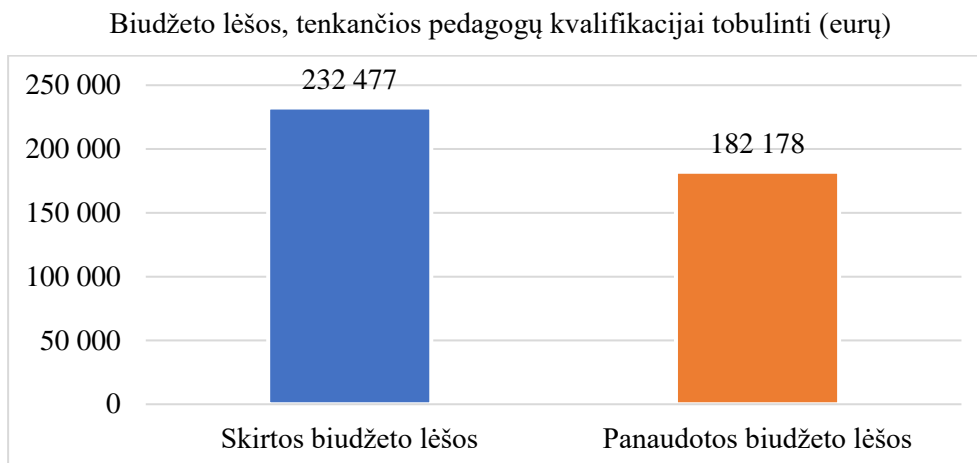


Daugiausia dalyvių (864) pritraukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (410).

## 2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-	-
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	10	410
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	16	864
Pagalbos mokiniui specialistai	4	136
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	4	185
Profesijos mokytojai	-	-

**4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų (išskyrus profesinio mokymo įstaigų), kvalifikacijai tobulinti panaudota 78 proc.**



Informacija apie kvalifikacijos tobulinimo programas viešinama Centro interneto svetainėje, mėnesio veiklos planai siunčiami į visas savivaldybės švietimo įstaigas, atskirai 39 miesto metodiniams būreliams. Registruotis į renginius pedagogai gali sistemoje *Semiplius*. Renginių temos, formos, laikas, vieta, trukmė, lektoriai derinami ir pritaikomi pagal kiekvienos suinteresuotųjų grupės poreikius.

Centro teigimu, stebimas pokytis pagal įstaigų įsivertinimo metu išsikeltus tikslus ir mokinių pasiekimų pokytį pasirinktose srityse. Įgyvendinus švietimo įstaigų bendruomenėms pritaikytas ilgalaikes programas atliekamos apklausos dėl galimo poveikio, analizuojamos švietimo įstaigų vadovų ataskaitos. Didžiausias poveikis pastebimas dėl pačių pedagogų aktyvesnio bendradarbiavimo, dalijimosi patirtimi su kitais švietimo bendruomenės nariais. Akcentuotinas kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo poreikis, mokymasis vieniems iš kitų. Ugdymo įstaigos kartu su Centru planuodamos kvalifikacijos tobulinimą vadovaujasi duomenimis (PUPP, NMPP, VBE, išorės ir vidaus veiklos vertinimo ir kt.) bei įvairiomis rekomendacijomis.

**Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su kvalifikacijos tobulinimu ir jo poveikiu, analizė**

Mokyklų duomenimis, mokytojai tobulino *bendrąsias* (skaitmeninio raštingumo, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo, organizacijų ir pokyčių valdymo, socialinę emocinę, socialinio teisingumo, pilietiškumo, lyderystės), *specialiąsias* (partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo, ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo) kompetencijas. Dėmesio skirta įtraukčiai stiprinti, savikontrolei ir stresui valdyti, probleminėms situacijoms spręsti, pozityviam pokyčiui formuoti, psichohigienai, bendruomenės psichologinei savijautai gerinti.

2021 m. vyko ir *dalykinių* kompetencijų tobulinimas: pasirengimas diegti mokyklose atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas.

Vienoje iš mokyklų dalis mokytojų tobulino kvalifikaciją iš užsienio sugrįžusių mokinių sėkmingos integracijos klausimais.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Patobulinę skaitmeninę kompetenciją mokytojai išmoko organizuoti ugdymo procesą naudodamiesi įvairiomis virtualiomis aplinkomis (*Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle, Teachers Lead Tech*), skaitmeninėmis priemonėmis, skirtomis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenai bei įsivertinimui (*Eduka, Kahoot!, eTest, Padlet, Quizlet, Quizizz, Linoit, Reflectus, Mozaik Education* ir kt.).

Pagal mokyklų pateiktus duomenis, ugdymo procese mokytojai taikė vertinimo ir įsivertinimo, kaupiamojo ir neformalaus vertinimo strategijas bei mokinio individualios pažangos

stebėjimo metodiką, mokinių savarankiškumą ir atsakomybę ugdančius, metapažintinius metodus, mąstymo žemėlapius.

Darbo komandoje, grupėse metodika padėjo mokytojams ugdyti gebėjimą, kaip sėkmingai derinti skirtingus mokyklos bendruomenės interesus. Patirtinis mokymasis stiprino savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą.

Ugdymo procese, siekiant geresnių rezultatų dirbant su didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, pritaikyti aktyvieji metodai. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, sukurta pagalbos mokiniui teikimo strategija, taikyta bendradarbiavimo strategija siekiant mokinių įtraukties.

Mediacijos metodas padėjo išspręsti daugelį mokinių, mokinių ir jų tėvų tarpusavio konfliktų. Taip pat pagerėjo mokytojų emocinė savijauta, mokyklos mikroklimatas, stiprinamos mokinių socialinės, emocinės kompetencijos.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Pagerėjus pamokos kokybei padidėjo mokinių mokymosi motyvacija ir pažanga bei pasiekimai, mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, savarankiškumas, kūrybiškumas. Išbandyti metodai padėjo mokiniams lengviau įsiminti teorinę medžiagą, didėjo mokinių žinių bagažas, jos lengviau pritaikytos praktikoje. Mokinių ugdymas organizuotas diferencijuojant pagal jų poreikius ir polinkius, numatant ir taikant tinkamus metodus ir būdus. Gera mokinių socialinė ir emocinė savijauta turėjo įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams. Gerėjo mokinių PUPP, BE rezultatai.

Sistemingas reflektavimas skatino mokinius savarankiškai stebėti pasiekimus. Abipusis grįžtamasis ryšys leido mokytojams parinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams taisyti mokymosi spragas.

Taikomi įgyti metodai, žinios padėjo spręsti kilusias socialines problemas, ypač konfliktines situacijas. Išspręstos problemos leido mokiniams daugiau dėmesio skirti mokymosi procesui.

## Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *siekti*, kad kuo daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo 67 proc.);
- *skatinti* aktyviau *bendradarbiauti* su aukštųjų mokyklų dėstytojais bei mokslininkais rengiant ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programas.