

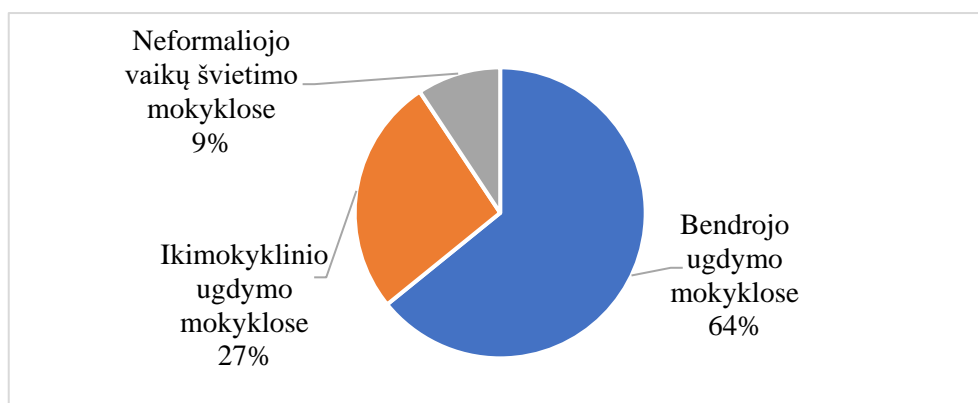
Klaipėdos rajono savivaldybė

Klaipėdos r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Klaipėdos rajono švietimas (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Klaipėdos r. savivaldybėje dirbo 879 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 564 (64 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 233 (27 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 82 (9 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 31 ilgalaikę programą. Jose dalyvavo 2 511 pedagoginių darbuotojų (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

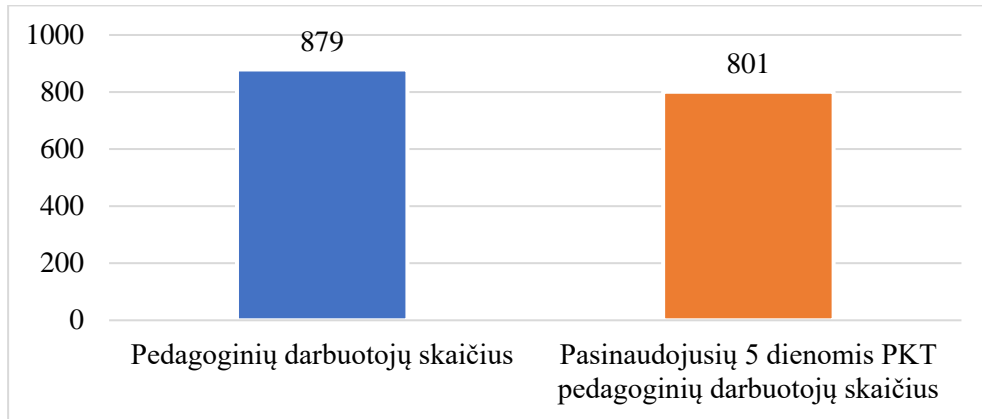
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	14	998
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	9	491
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	4	346
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	161
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	8	470
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	5	356
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	3	114
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	9	1 043
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	5	173
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	173
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	3	697
Iš viso:	31	2 511

¹ Prieiga internete <http://www.krsc.lt/index.php?lang=lt>

Centras vykde ilgalaikę PKT programą pagal Klaipėdos r. savivaldybės išskirtą PKT prioritetą: *Socialinio ir emocinio ugdymo integravimas į pamoką stiprinant mokymosi sistemiškumą ir įsitraukimą* (1 programa – 40 val., 70 dalyvių).

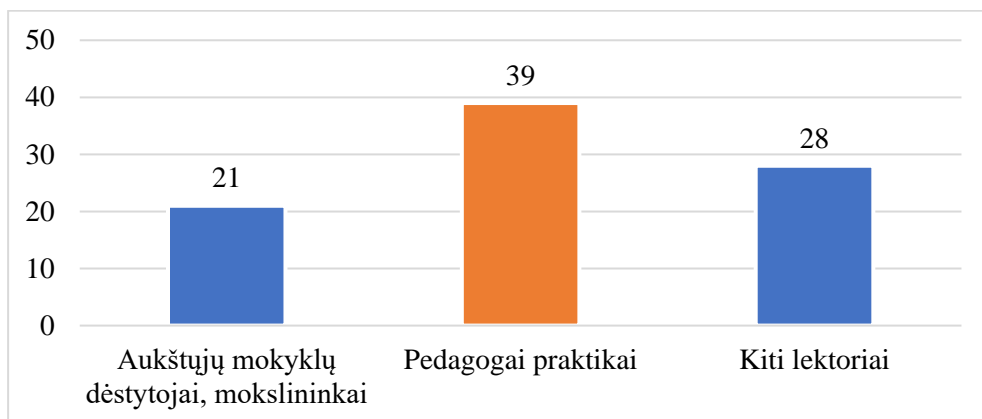
2 pav. Didžioji dauguma savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai

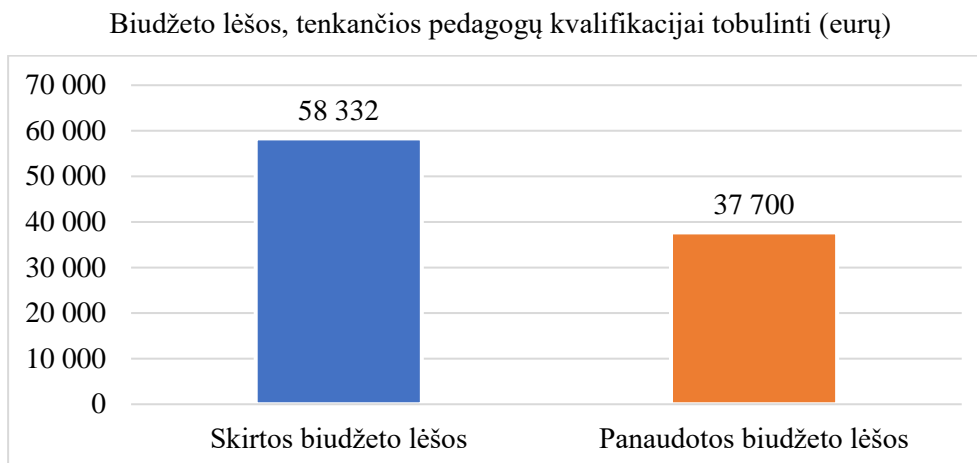


Daugiausia dalyvių (1 855) sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei pagalbos mokiniui specialistams (679).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	2	229
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	5	402
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	2	74
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	18	1 855
Pagalbos mokiniui specialistai	3	679
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	2	69
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 65 proc.



Centro mėnesio veiklos planas skelbiamas Centro interneto svetainėje, siunčiamas rajono švietimo įstaigoms. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams organizuojami nuo 13 val., metodiniai pasitarimai – nuo 14 arba 15 val. Seminarai vyko mokytojų darbo vietose, 72 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginių organizuoti nuotoliniu būdu.

Centras teigė, kad neturi matavimo metodikos ar įrankio savivaldybės lygmeniu pamatuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikio ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams.

Švietimo ir sporto skyrius kiekvienais metais pateikia VBE ir NMMP rezultatų analizę, su kuria supažindinami rajono švietimo įstaigų vadovai ir mokyklų metodinės tarybos nariai.

Kiekvienais metais Centras kartu su Socialinio ir emocinio ugdymo institutu atlieka socialinių emocinių kompetencijų ir aplinkos (SEKA) tyrimą. Stebima ir analizuojama mokinių SEKA tyrimo duomenų rezultatų kaita pagal 13 svarbiausių SEKA parametrų ir stebima mokinių asmenybės ūgtis bei aplinkos poveikis. Bet, Centro teigimu, socialinių emocinių kompetencijų ir aplinkos tyrimą sunku susieti su pedagogų kvalifikacijos poveikiu mokinių rezultatams.

Klaipėdos r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, daugelis mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (skaitmeninis mokymas ir mokymasis, informacijos valdymas, komunikavimas, skaitmeninio turinio kūrimas, saugumas). Mokytojai tobulino *bendrasias* (lyderystės, kūrybiškumo, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo, organizacijų ir pokyčių valdymo, socialines emocijas), *specialiąsias* (partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo, ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo) ir *dalykines* kompetencijas. Kai kurios mokyklos paminėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, įtraukiojo ugdymo, krizių, ypač psichologinių, valdymo, kompetencijų tobulinimą.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokytojai kūrė ir pritaikė skaitmeninį turinį, realizavo ugdymo ir technologijų inovacijas pamokose, organizavo ugdymo procesą naudodami įvairias virtualias aplinkas ir programas (*Microsoft Office 365, Google for Education, Zoom, Eduka, EMA, Liveworksheets, Kahoot!, GeoGebra* ir kt.).

Mokytojai pritaikė „mąstymo žemėlapių“ metodiką, naudojo de Bono kepurė, patyriminio mokymo(si) (eksperimentavimą, bandymus, tyrinėjimą, atvirkščios klasės) metodus. Socialinį ir emocinį ugdymą integravo į mokomuosius dalykus, išbandė savivaldaus mokymo(si) metodus, taikė įsitraukusio mokymo matmenų praktikas. Kai kurios mokyklos taikė mentoriavimo

strategiją pradėjusiems dirbti pedagogams ir stokojantiems pedagoginių, psichologinių žinių, stiprino kolegialaus bendradarbiavimo kultūrą.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklos teigė, kad pagerėjo mokinių rezultatai, sumažėjo praleistų pamokų skaičius. Aiškus ir konkretus vertinimas, įsivertinimas skatino mokinių kūrybiškumą, motyvaciją, formavo mokinių savivertę. Taikant inovatyvius mokymo(si) metodus, pagerėjo pamokų kokybė, jos tapo įdomesnės – pritaikyti įvairūs mokymosi būdai, veiklos gerino mokinių asmeninę pažangą. Gauta grįžtamojo ryšio informacija panaudota tobulinant pamokas.

Sustiprėjo mokytojų ir mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas, patobulinta socialinė emocinė kompetencija, konfliktinės situacijos spręstos taikiai, mokiniai mokėsi ieškoti kompromisų, kurta saugi aplinka.

Vienos iš mokyklų teigimu, 5–10 klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatai pagerėjo 3 proc. lyginant su praeito laikotarpio duomenimis.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *siekti*, kad tikslingai ir pagal paskirtį būtų panaudotos lėšos, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti (panaudota 65 proc.);
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, jos poveikio analizei.