

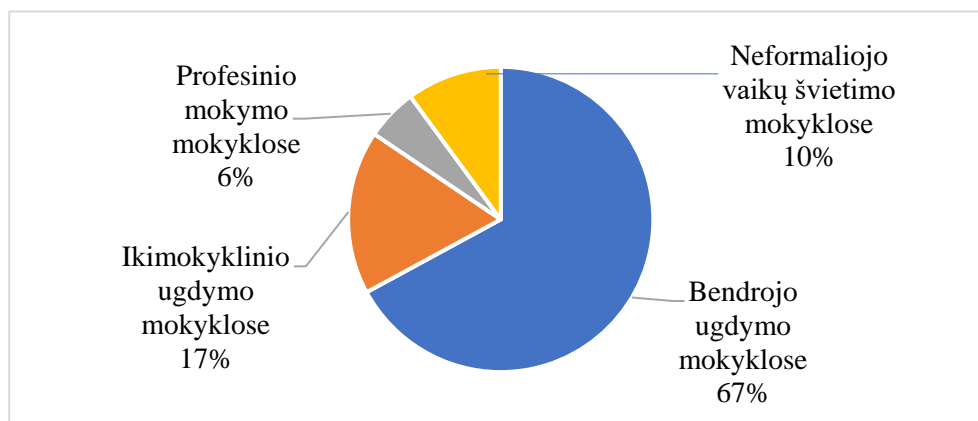
Kretingos rajono savivaldybė

Kretingos r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Kretingos rajono švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Kretingos r. savivaldybėje dirbo 714 pedagoginių darbuotojų, iš jų 479 (67 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 124 (17 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 39 (6 proc.) profesinio mokymo, 72 (10 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 26 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 667 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

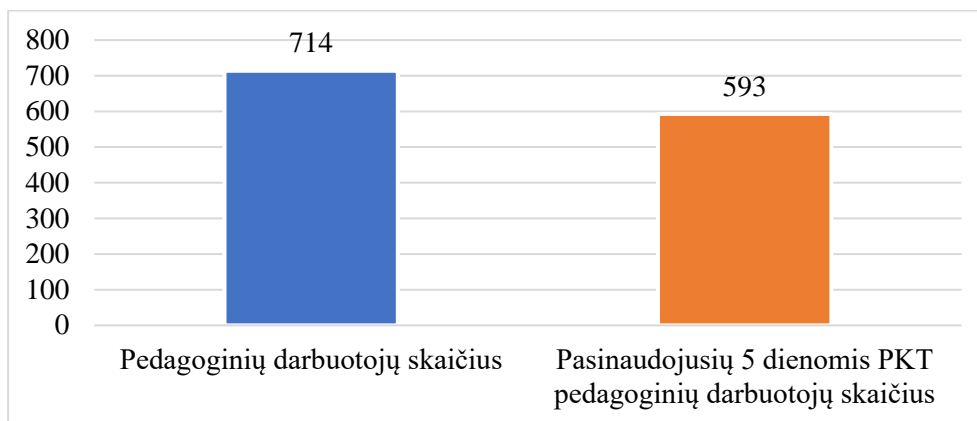
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	10	336
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	6	204
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	3	86
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	46
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	9	109
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	6	17
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	3	92
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	7	222
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	2	72
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	33
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	4	117
Iš viso:	26	667

¹ Prieiga internete <https://kretingosrsc.lt>

Savivaldybėje vykdytos Nacionalinės švietimo agentūros parengtos programos: „Mokyklų veiklos įsivertinimo ir tobulinimo integralumas“, 38 dalyviai, ir „Mokinio individualios pažangos praktika mokykloje: stebėseną, pasiekimų gerinimas ir į(si)vertinimas“, 18 pedagoginių darbuotojų.

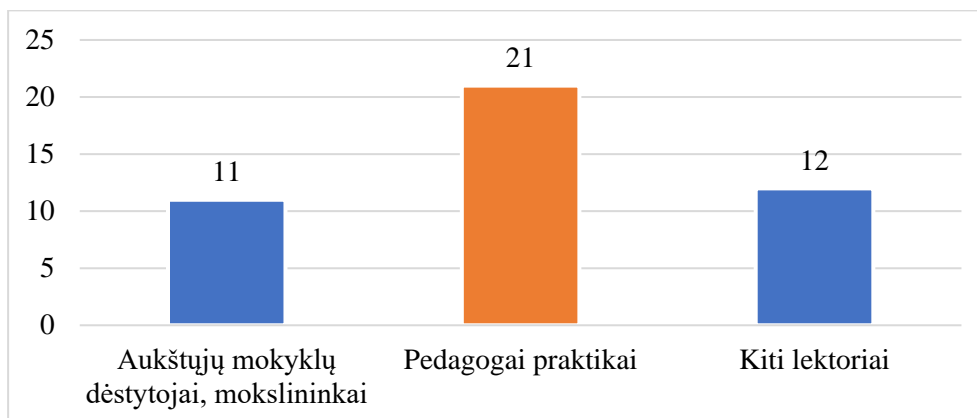
2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

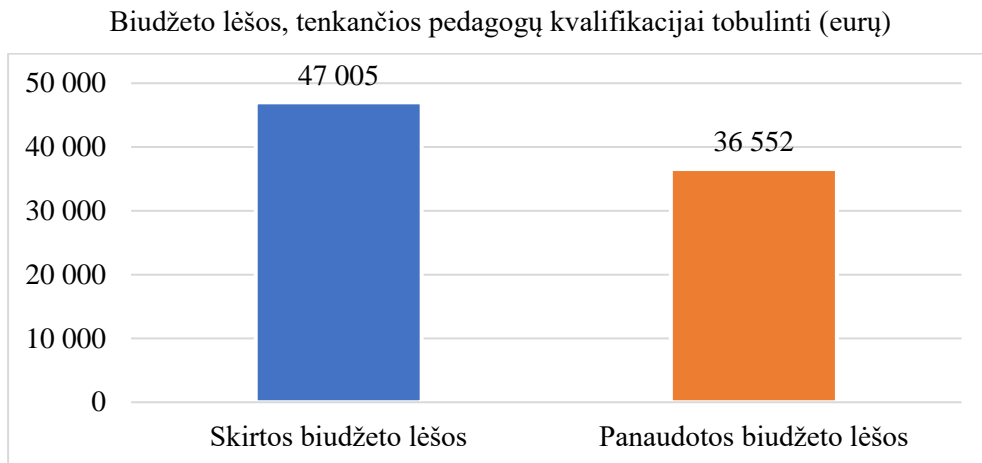


Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetingos programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo (144) mokytojams bei neformaliojo vaikų švietimo pedagogams (80).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	2	72
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	4	114
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	2	54
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	6	144
Pagalbos mokiniui specialistai	1	36
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	1	80
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 78 proc.



Kvalifikacijos tobulinimo programų sąrašas skelbiamas Centro interneto svetainėje *Neformaliojo švietimo skiltyje*, socialiniame tinkle *Facebook*, Centro *Naujienuose*. Kvietimai su informacija apie programą ir lektorius siunčiami el. paštu tikslinėms grupėms. Kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymo vieta ir laikas derinami su mokyklos vadovais, atsižvelgiant į pamokų tvarkaraščius, stengiamasi sudaryti kuo palankesnes sąlygas pedagoginiams darbuotojams dalyvauti ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programų veiklose.

Kretingos r. sudaryta darbo grupė, kuri parengė Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo Kretingos r. švietimo įstaigose 2022–2024 m. veiksmų ir priemonių planą. Centras vykdė susitikimus su švietimo įstaigų administracijos atstovais ir metodinių grupių pirmininkais, atliko apklausas dėl kvalifikacijos tobulinimo poreikio, aptarė PKT poveikį mokytojų darbui, kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje vykdomos apklausus.

Kretingos r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, praktiškai visų Kretingos r. savivaldybės mokyklų pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninę kompetenciją (informacijos valdymo, komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, saugumo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi, skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo). Didžioji jų dalis tobulino *bendrąsias* kompetencijas (lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimo, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, socialinę emociją). Daugelio mokyklų pedagoginiai darbuotojai tobulino *specialiąsias* kompetencijas (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, profesinės partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo). Kartu plėtojo ir *profesines* kompetencijas. Mokyklų vadovai tobulino strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo bei vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai įvaldė *Microsoft Teams* virtualią aplinką, *Smart* išmanias lentas, hibridinio ugdymo priemones (SWIVL) ir kitas tikslingai taikomas skaitmenines priemones mokymui(si) ir grįžtamajam ryšiui (*Kahoot!*, *Quizizz*, *Eduka*, *EMA*, *Egzaminatorius.lt*, *Mentimeter*, *Reflectus*, *Boardmaher* ir kt). Tai leido efektyviai ir kūrybingai organizuoti ugdymo procesą ne tik nuotoliniu, bet ir kontaktiniu būdu, gauti grįžtamąjį ryšį. Mokytojai aktyviai kūrė dalyko mokymo priemones, dalijosi gerąja patirtimi.

Paskaitos apie SUP mokinių įtrauktį paskatino mokyklose susitarti dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualios pažangos plano, parengti elgesio ir emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams tikslingesnius individualius ugdymo planus.

Pasak pavienių mokyklų, pradėtas įgyvendinti LEAN modelis; mokykla prisijungė prie STEM mokyklų tinklo ir įvertinta STEAM ženklu (STEM School Label Competent); sukurtas visos dienos mokinių klubas, įgyvendintas savipagalbos grupės „Mokinys – mokiniui“ modelis, įsteigta budinti klasė.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklų nuomone, skaitmeninis turinys pajvairino mokinių mokymąsi, išlaikyta mokinių motyvacija individualiai mokytis virtualioje erdvėje. Į ugdomasias veiklas integruotos skaitmeninės mokymosi priemonės padėjo susiformuoti naujoms nuostatoms, mokiniai gavo daugiau asmeninio dėmesio, kas padėjo ugdyti(s) asmens savybes (savidiscipliną, atsakomybę, laiko valdymą, savarankiškumą, interaktyvumą). Ugdymo procesas tapo šiuolaikiškesnis, įdomesnis, veiksmingesnis ir kiekvienam mokiniui teikė galimybę siekti individualios pažangos. Mokiniai išmoko išsikelti ugdymosi tikslus, įsivertinti pasiektą rezultatą, numatyti spragas, susitarti dėl jų šalinimo saviugdos valandų metu.

Mokinių pasiekimai ir pažanga iš dalies pagerėjo daugelyje mokyklų. Kai kurios mokyklos konkrečiai įvardijo, kad tikslingas ir savalaikis grįžtamasis ryšys, tolesnio mokymo(si) strategijų numatymas turėjo įtakos mokinių pasiekimams.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis siūloma:

- savivaldybės lygmeniu daugiau dėmesio *skirti* PKT stebėsenai, jos poveikio analizei;
- *siekti*, kad dar daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienų PKT galimybe (pasinaudojo 83 proc.);
- *kuriant* Kretingos r. savivaldybės bendradarbiavimo kultūrą *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su artimesnėmis savivaldybėmis, pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis.