

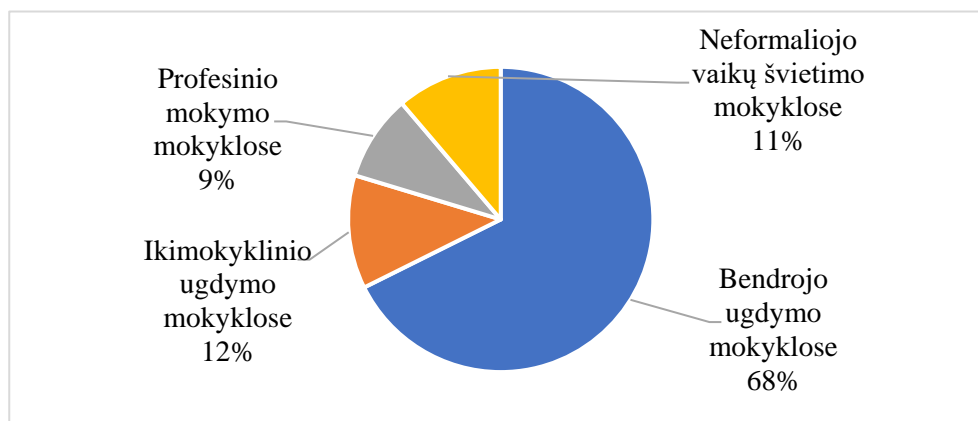
Lazdijų rajono savivaldybė

Lazdijų r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Lazdijų švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Lazdijų r. savivaldybėje dirbo 374 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 253 (68 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 45 (12 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 34 (9 proc.) profesinio mokymo, 42 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 51 ilgalaikę programą. Jose dalyvavo 4 026 pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	25	1 620
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	13	472
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	9	916
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	3	232
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	14	1 707
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	5	1 144
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	9	563
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	12	699
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	5	297
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	3	186
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	4	216
Iš viso:	51	4 026

¹ Prieiga internete <http://www.svietimocentras.lt>

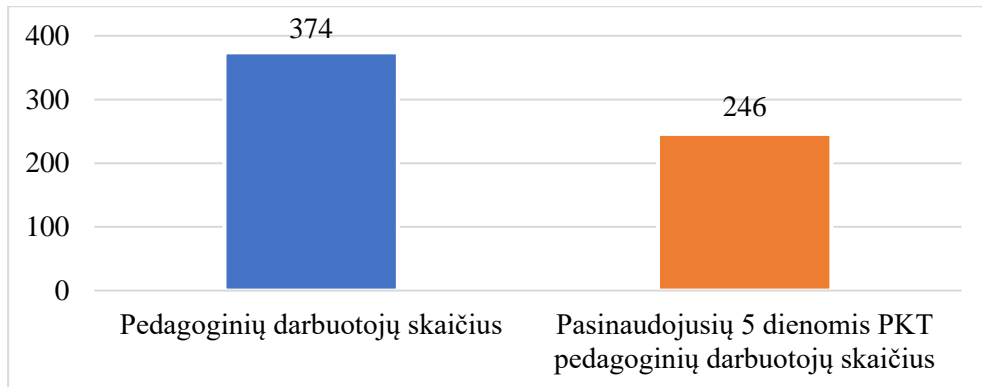
Savivaldybė papildomai buvo nusistačiusi ir savo PKT prioritetus:

- *Mokinių ir suaugusių asmenų tautinis, patriotinis ir pilietinis ugdymas;*
- *Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pasiekimų gerinimas;*
- *Verslumo kompetencijų ugdymas;*
- *Sveikatingumo ugdymas ir žalingų įpročių prevencija.*

Duomenų apie programų ir dalyvių skaičių pagal šiuos prioritetus nesisteminu.

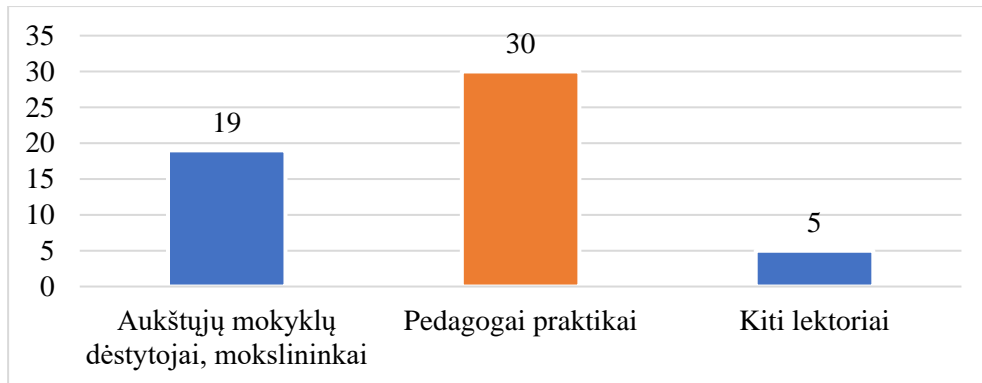
2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

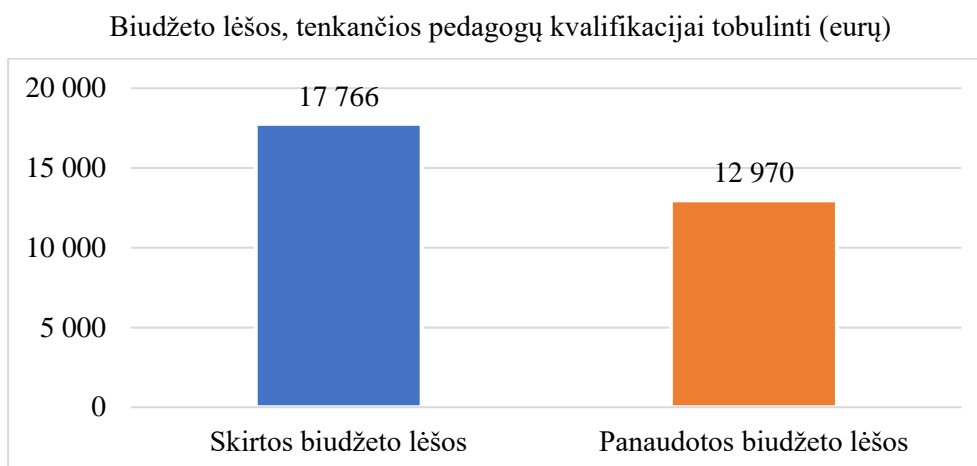


Aktyviausiai kvalifikaciją tobulino pagrindinio ir vidurinio ugdymo (2 545) mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai (877).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	Programos neskirstytos pagal tikslines grupes	95
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)		384
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai		2 545
Pagalbos mokiniui specialistai		877
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai		2
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 73 proc.



Informacija apie PKT renginius viešinama Centro interneto svetainėje, *Facebook* paskyroje, siunčiama el. paštu mokykloms ir mokytojams, skelbiama *Semiplius* sistemoje. PKT renginiai organizuojami derinantys prie mokytojų darbo grafiko (po pamokų ir mokinių atostogų metu), darbo vietos ir formos.

Mokinių pasiekimai analizuojami mokyklų, savivaldybės lygmeniu, fiksuojama atskirų dalykų VBE, MBE, PUPP, NMPP pažanga. Tikėtina, kad poveikį mokinių pasiekimams daro mokytojų dalyvavimas PKT renginiuose, nors pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikio ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams matavimas yra tobulintina sritis.

Lazdijų r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įšivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenis, beveik visų savivaldybės mokyklų pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo(si) ir skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo), kai kuriose mokyklose buvo tobulintos *bendrosios* kompetencijos (socialinė emocinė, lyderystės, organizacijų ir pokyčių valdymo). Nemažas dėmesys skirtas *specialiosioms* kompetencijoms (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, profesinės veiklos tyrimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo) tobulinti. Kartu vyko ir *dalykinių* kompetencijų tobulinimas (dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo). Ugdymo įstaigų vadovai tobulino vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, pedagoginiai darbuotojai vis dažniau naudojo skaitmenines priemones ugdymo(si) procese, aktyvius ir mokinius motyvuojančius metodus, „Apverstos klasės“ metodą, naudojo skaitmenines priemones (*Padlet, WordWall, Liworkshops, DigCompEdu*), nuotoliniam mokymui *Microsoft Office 365* galimybes. Mokyklų duomenimis, mokytojai vedė daugiau atvirų, integruotų, netradicinėse erdvėse pamokų, dalijosi gerąja patirtimi respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose. Patobulėjo mokinių vertinimas, mokytojo pagalba mokantis, įgytos psichologinės žinios padėjo bendraujant su mokiniais, bendruomenės nariais. Mokytojai dažniau ėmė naudoti mąstymo žemėlapius, taikė simuliacinius, kūrybingumo ugdymo metodus. Geriau užtikrinti vaiko interesus, tarpinstitucinis bendradarbiavimas, susijęs su nepilnamečių teisės pažeidimų užkardymu ir indentifikavimu. Vadovai taikė ledlaužio, ugdomojo vadovavimo, veiklų planavimo metodus.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Anot savivaldybės mokyklų, pagerėjo mokinių motyvacija ir atskirų dalykų mokinių mokymo(si) rodikliai ir pasiekimai, bendravimas ir bendradarbiavimas.

Mokiniai lengviau valdė technologijas, įgijo verslumo kompetencijų, produktyviau dirbo specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Mokiniam pamokos tapo įdomesnės, labiau įtraukiančios. Mokiniai tapo atviresni, kūrybingesni, išmoko atpažinti ir valdyti savo emocijas, lengviau įsivertinti žinias bei gebėjimus, ieškoti būdų spręsti problemines situacijas.

Pagal galimybes beveik visiems mokiniams buvo suteikta pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba.

Pavienės mokyklos mini, kad visi mokyklos mokiniai įsivertino ir reflektavo individualią pažangą kas mėnesį, siekiant individualios pažangos sudarytos trišalės pasiekimų gerinimo sutartys „Mokinys – mokytojas – tėvai“.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, siūloma:

- *skirti* didesnę dėmesį PKT stebėsenai, jos poveikio analizei;
- *skatinti* savivaldybės pedagoginius darbuotojus aktyviau dalytis gerosios praktikos pavyzdžiais ir pasiteisinusiomis priemonėmis;
- efektyviau *panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 73 proc.);
- *siekti*, kad dar daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienų per metus PKT galimybe (pasinaudojo 66 proc.).