

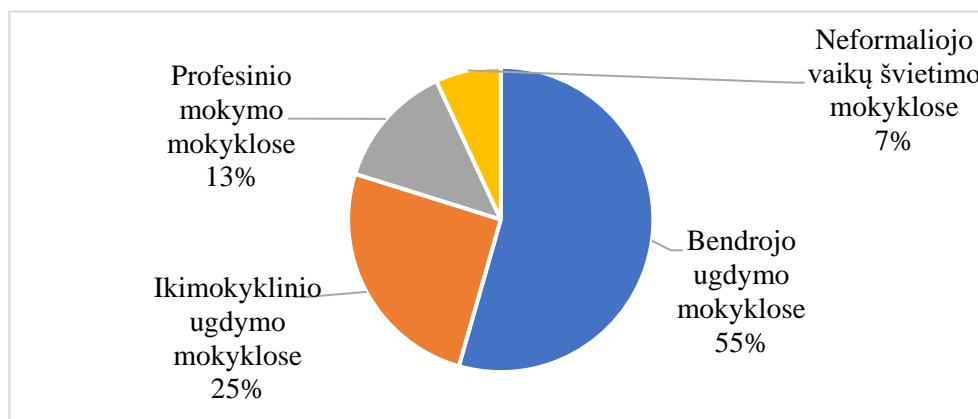
Marijampolės savivaldybė

Marijampolės savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Marijampolės savivaldybėje dirbo 1 185 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 645 (55 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 301 (25 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 157 (13 proc.) profesinio mokymo, 82 (7 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 34 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 1 839 pedagoginių darbuotojų (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

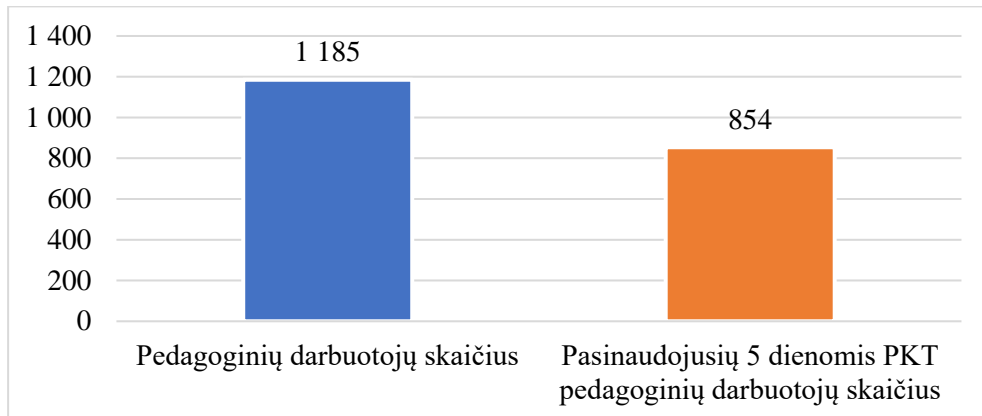
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	11	577
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	9	500
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	14
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	63
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	21	1 103
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	11	698
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	10	405
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	2	159
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	68
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	91
Iš viso:	34	1 839

¹ Prieiga internete <https://mmlsc.lt>

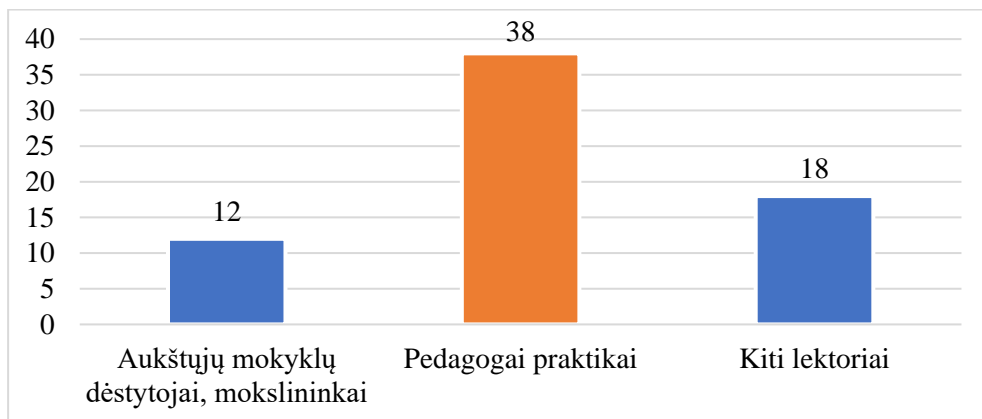
2 pav. Du trečdaliai savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

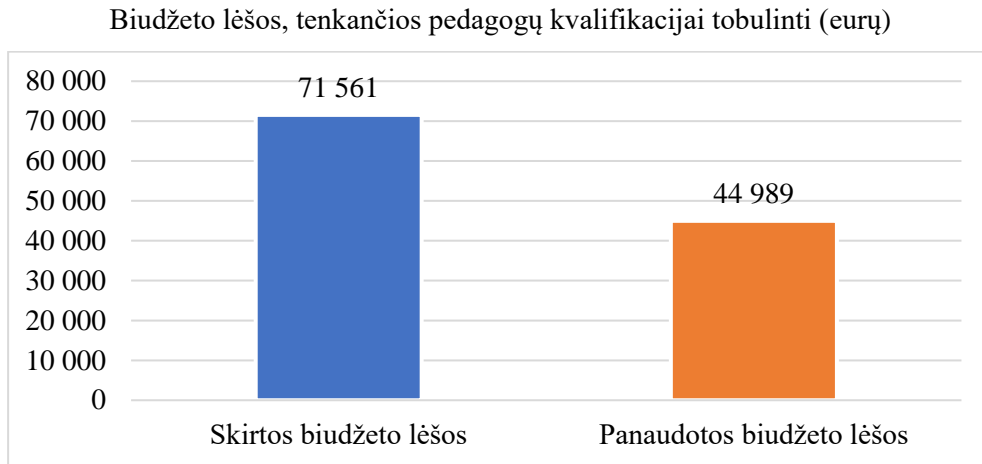


Daugiausia dalyvių (842) sulaukė prioritetingos programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei pagalbos mokiniui specialistams (218).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	69
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	15	842
Pagalbos mokiniui specialistai	5	218
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	3	138

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 63 proc.



Informacija apie PKT programas ir mėnesio veiklos planai skelbiami Centro interneto svetainėje, naujienlaiškiai, papildoma informacija apie įgyvendinamas PKT programas siunčiami į ugdymo įstaigas.

PKT programos, skirtos konkrečių ugdymo įstaigų pedagogams, įgyvendinamos ugdymo įstaigoje. Daugiau kaip pusė 2021 m. vykdytų programų vyko nuotoliniu būdu.

Po PKT programų įgyvendinimo dalyviai pildė ilgalaikio programos poveikio anketas. Mokytojų, pasinaudojusių 5 dienomis kvalifikacijai tobulinti, ugdytinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį metinių rezultatų lygmenis, matomas procentinės dalies pokytis per 2 pastaruosius metus.

Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įšivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, praktiškai visų savivaldybės mokyklų pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (naujų technologijų ir informacijos valdymo, informacinių technologijų naudojimo, ugdymo(si) turinį skaitmeninimo ir kt.), reikalingą sėkmingam nuotoliniam mokymuisi organizuoti.

Pedagogai tobulino *profesines* (ugdymo(si) aplinkų kūrimo, mokymo(si) proceso valdymo, mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, profesinio tobulėjimo), *bendrąsias* (komunikacinę ir informacijos valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo ir mokymosi mokyti, organizacijos tobulinimo, pokyčių valdymo), *specialiąsias* (ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo) kompetencijas. Vadovai tobulino asmeninio meistriškumo, komandos formavimo ir įgalinimo kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, pedagoginiai darbuotojai sėkmingai naudojo ugdymo procese virtualias mokymo(si) aplinkas (*Classroom, Zoom*), mokymosi ir apklausoms skirtas programėles (*LearningApps, Code.org, Mentimeter, Wordwall, Socratic, Showbie, Quizizz, Kahoot!, Plickers, Quizalize*). Mokytojai reflektavo skaitmeninio raštingumo patirtį, dalijosi savo sukurtą metodiką. Taikė empatiško bendravimo, darnaus konfliktų sprendimo metodiką.

Mokiniam, turintiems SUP, taikė patyriminį, žaismingos animacijos bei kognityvinės elgesio terapijos metodą, elgesio ar emocinių sutrikimų turintiems mokiniams – specifinius metodus.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Šiuolaikiškesni, technologiškai naujesni metodai, priemonės įgalino mokinius įdomiau, lengviau, motyvuotai (pa)siekti geresnių pasiekimų, aktyviau įsitraukti į

ugdymo procesą. Taikant įvairius vertinimo įrankius mokiniai buvo dažniau vertinami, kas skatino mokinius mokytis, siekti pažangos. Išaugo mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, tobulėjo mokinių emocinis intelektas, sėkmingos veiklos įgūdžiai, formavosi savikontrolės įgūdžiai.

Pagerėjo darbas su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais, lengviau atpažinti specifiniai mokinių poreikiai ir suteikta reikiama pagalba.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 63 proc.);
- rengiant švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijų stiprinimo programas, *plėsti* pedagogų kvalifikacijos programų tematiką įtraukiant lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimą.