

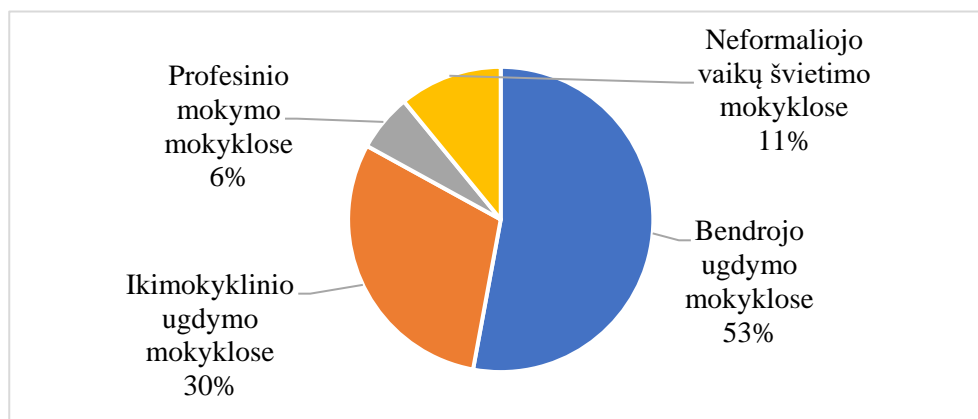
Mažeikių rajono savivaldybė

Mažeikių r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Mažeikių švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Mažeikių r. savivaldybėje dirbo 1 153 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 610 (53 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 347 (30 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 70 (6 proc.) profesinio mokymo, 126 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 43 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 4 298 pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

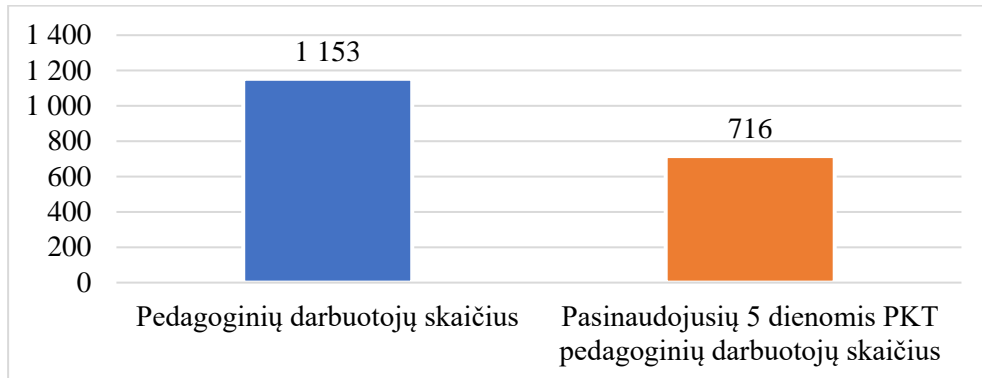
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	16	1 270
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	5	236
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	10	982
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	52
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	17	2 270
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	11	1 963
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	6	307
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	10	758
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	4	288
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	3	167
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	3	303
Iš viso:	43	4 298

¹ Prieiga internete <https://scmazeikiai.lt>

Savivaldybė išskyrė savo PKT prioritetus ir pagal juos vykdė programas: *Švietimo pagalbos prieinamumo bei kokybės gerinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijos skatinimas* (5 programos, 1 381 dalyvis), *Kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinės, komunikacinės, pažinimo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas atsižvelgiant į atnaujinamą mokomųjų dalykų turinį* (5 programos, 390 dalyvių), *Ugdymo(si) sąlygų kiekvienam ugdytiniui siekti aukštesnių pasiekimų ir pažangos sudarymas* (6 programos, 692 dalyviai).

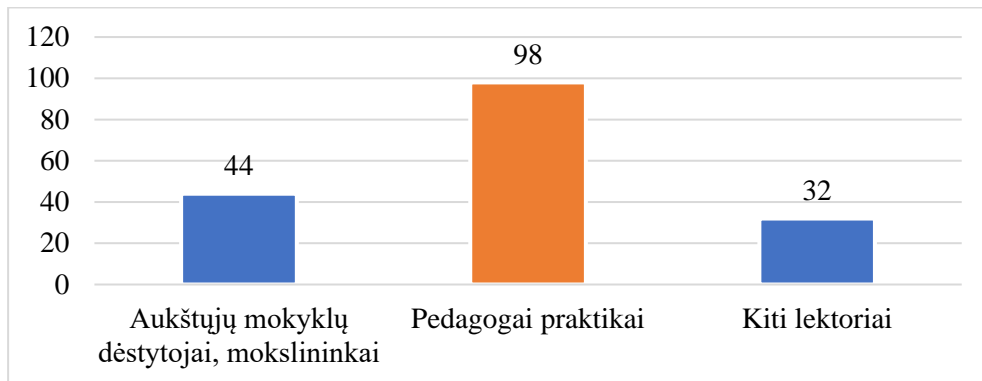
2 pav. Daugiau kaip pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai

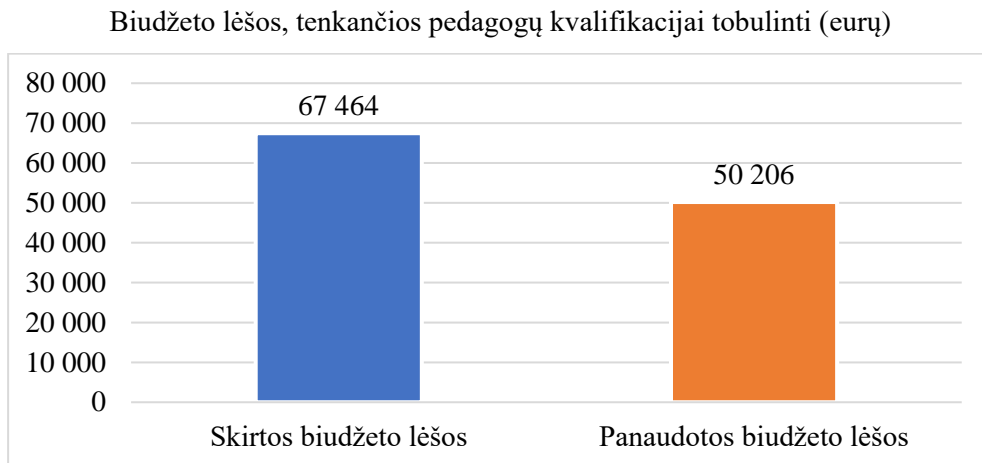


Daugiausia dalyvių (2 075) sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (1 382).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	2	161
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	11	1 382
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	7	964
Pagalbos mokiniui specialistai	28	2 075
Pagalbos mokiniui specialistai	3	865
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	1	113

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 74 proc.



Mėnesio renginių planas skelbiamas Centro interneto svetainėje, *Facebook*, el. paštu informuojami ugdymo įstaigų vadovai ir metodinių būrelių pirmininkai, reginiai derinami prie mokytojų darbo laiko. 2021 m. dauguma renginių vyko nuotoliniu arba hibridiniu mokymo(si) būdu.

Savivaldybės lygmeniu pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams matuojamas anketavimo ir analizės metodu.

Pradinio, PUPP rezultatai rodo, kad kylant pedagogų kvalifikacijai, auga mokinių pasiekimų lygis, VBE rodikliai. Mokytojo įgytos kompetencijos, žinios ir įgūdžiai lemia sėkmingą veiklą įgyvendinant ugdymo turinį.

Mažeikių r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų bendruomenės nariai tobulino *bendrąsias* (skaitmeninio raštingumo, komunikacines ir informacijos valdymo, socialines emocijas, lyderystės, komandinio darbo, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo, pokyčių valdymo), *specialiąsias* (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, profesinės partnerystės), *dalykines* kompetencijas.

Vadovai tobulino vadybines ir lyderystės kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Mokyklų duomenimis, mokytojai mokėsi kolegialiai, vieni iš kitų perimdami idėjas, dalindamiesi patirtimi, sumanymais. Sėkmingai pritaikė grupinio darbo, aktyviuosius metodus, mokymosi metodikas ir būdus, atsižvelgdami į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, konfliktų valdymo, streso įveikimo strategijas.

Patobulinę skaitmeninę kompetenciją mokytojai išmoko vesti nuotolines pamokas naudodami įvairias virtualias aplinkas (*Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle*), skaitmenines priemones ir įrankius, vertinimo priemones mokinių pasiekimams ir pažangai stebėti bei įsivertinti (*Eduka, Kahoot!, Mentimeter, Slido, Padlet, Quizlet, Linoit, Plicker, Wordwall, LearningApps* ir kt.), organizavo mokymą naudodami hibridinės klasės įrangą, nuotolines integruotas pamokas.

Vienoje iš mokyklų pradėta taikyti sensorinio ugdymo programa, kuri ypač veiksminga emocijų ir elgesio sutrikimų turintiems mokiniams.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokinių pažangai turėjo įtakos mokytojų kolegialus ryšys, kuris skatino mokytojus tobulėti, gilinti savo kompetencijas, atnaujinti įgūdžius.

Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai. Mokiniai daug lengviau įsisavino naują informaciją, aktyviau įsijungė į bendrą veiklą. Konfliktų sprendimo, streso įveikimo

strategijų taikymas padėjo kurti palankią mokymuisi emocinę aplinką. Nuolat stebėta mokinių pažanga ir dalyvavimas ugdomojoje veikloje padėjo sutelkti mokyklos bendruomenę prasmingai veiklai, įveikti mokymosi problemas ir trikdžius. Saugi, palanki klasės ir mokyklos aplinka stiprino teigiamas nuostatas, gerėjo lankomumas ir mokymosi rezultatai.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *siekti*, kad visi pedagoginiai darbuotojai pasinaudotų galimybe per metus tobulinti kvalifikaciją 5 dienas (pasinaudojo 62 proc.);
- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 74 proc.).