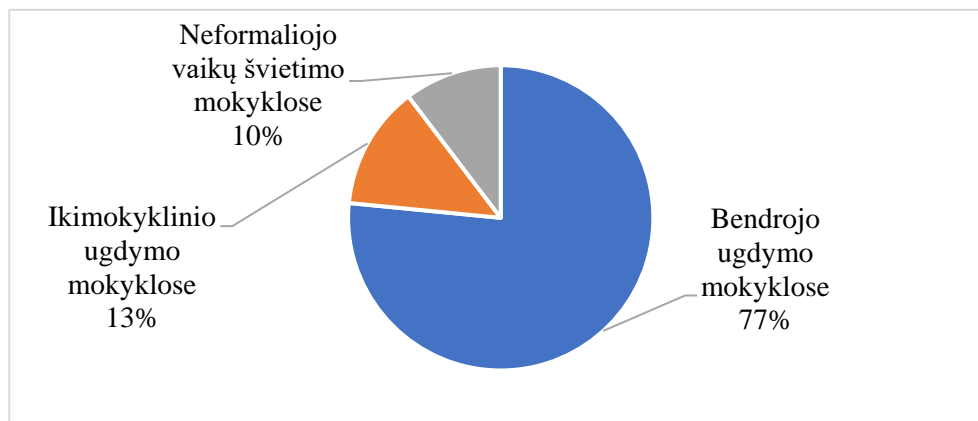


Pagėgių savivaldybė

2020–2021 m. m. Pagėgių savivaldybėje dirbo 145 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 111 (77 proc.) bendrojo ugdymo, 19 (13 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 15 (10 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

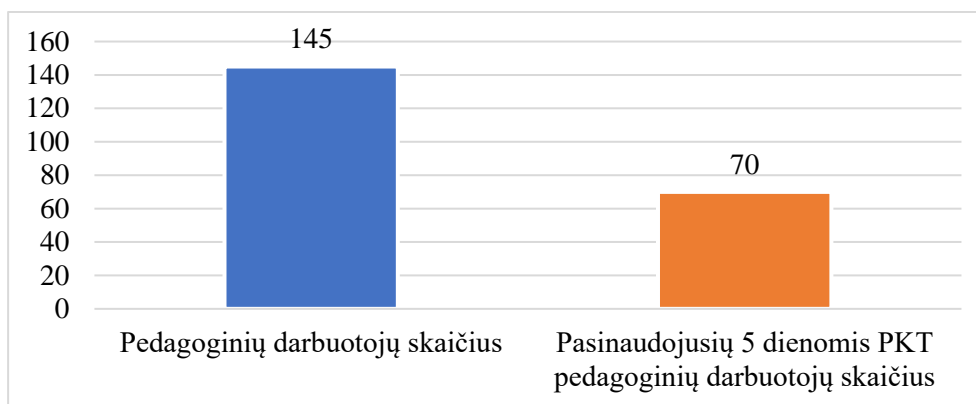
1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



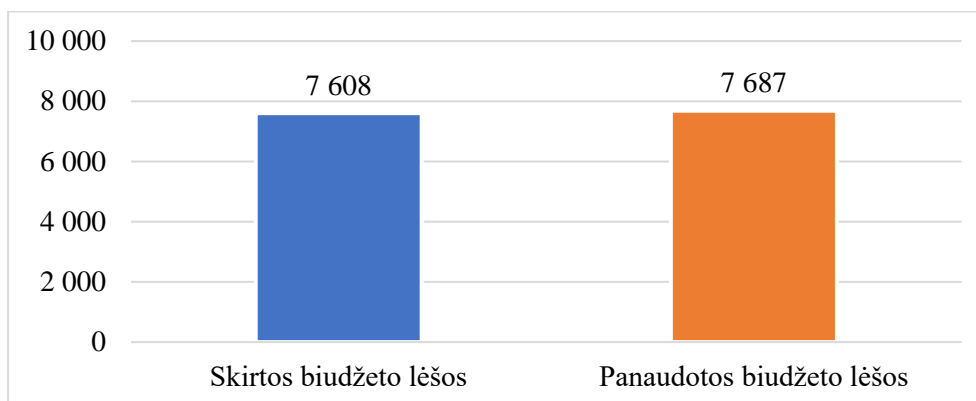
2 pav. Beveik pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 100 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurų)



Savivaldybėje nėra švietimo pagalbos institucijos. Švietimo, kultūros, sporto ir civilinės metrikacijos skyriaus duomenimis, mokyklos išskyrė šiuos PKT prioritetus: ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas.

Informacija apie PKT renginius siunčiama ugdymo įstaigoms el. paštu, savivaldybės interneto svetainėje. Dažniausiai PKT renginiai mokyklose organizuojami mokinių atostogų metu, apie 86 proc. PKT renginių vyko nuotoliniu būdu. Prioritetinius PKT renginius mokyklų administracija planuoja ir derina su mokytojais (pagal mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą).

Savivaldybės lygmeniu PKT poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams aptariamas per kolegialų mokytojų mokymąsi, gerosios patirties sklaidą dalykų metodinėse grupėse. Mokyklos atliko įstaigų veiklos įsivertinimą, stebėdamos, vertindamos, reflektuodamos mokytojų vedamas pamokas, dalijosi įgytomis žiniomis ir patirtimi su kolegomis posėdžių, pasitarimų, metodinių veiklų metu.

Savivaldybės mokyklose mokosi nemažai vaikų iš žemos socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos, todėl jų ūgties ir pasiekimų NMPP, PUPP rezultatai neatskleidžia.

Pagėgių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, praktiškai visi pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo(si) ir skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo). Iš *bendrujų* kompetencijų kai kuriose mokyklose buvo tobulintos socialinė emocinė ir lyderystės kompetencijos. Nemažai dėmesio skirta pedagoginių darbuotojų *specialiosioms* kompetencijoms (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo) tobulinti. Kartu vyko ir *dalykinių* kompetencijų tobulinimas.

Mokyklų vadovai tobulinosi atnaujintų bendrųjų programų, įtraukiojo ugdymo, nuotolinio komunikavimo srityse.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Mokytojai ir kiti švietimo specialistai dažniausiai dalyvavo savo dalyko (srities) kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgytą patirtį pritaikė pamokose ar kitose ugdomosiose veiklose. Taikyta metodika gabiems ir talentingiems mokiniams atpažinti, ugdymo priemonėms, formoms, metodams fiksuoti. Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją mokytojai kūrė skaitmeninius testus, naudojo į(si)vertinimo, demonstravimo, bandymų atlikimo virtualias aplinkas bei nuotolinio mokymo priemones.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Anot mokyklų, naudojant įvairias skaitmenines virtualias aplinkas, pamokos mokiniui tapo patrauklesnės, ugdymo turinys įtraukesnis, mokiniai iškart gaudami grįžtamąjį ryšį galėjo įsivertinti ir taisyti klaidas. Įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo veiklas buvo ugdomi mokinių ir mokytojų pasitikėjimas savimi, mokėjimas pažinti ir valdyti emocijas. Mokyklos teigė, kad 4,6 proc. padaugėjo mokinių, per pamoką turinčių galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, labiau užtikrintas kryptingas ugdymas(is) siekiant kiekvieno mokinio pažangos, sustiprėjo mokinių mokėjimo mokytis kompetencija, savivaldaus mokymosi įgūdžiai.

Nuotoliniam mokymui(si) buvo naudojama mokymosi platforma *Google Classroom*, su kuria išmoko visi mokytojai ir 92 proc. mokinių. Mokantis nuotoliniu būdu dėmesys skirtas individualioms konsultacijoms, mokymosi pagalbai.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- kadangi savivaldybėje nėra švietimo pagalbos institucijos, Švietimo, kultūros, sporto ir civilinės metrikacijos skyriui *atlikti* pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų koreliacijos stebėseną;
- *siekti*, kad daugiau pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo tik 48 proc. savivaldybės pedagoginių darbuotojų).