

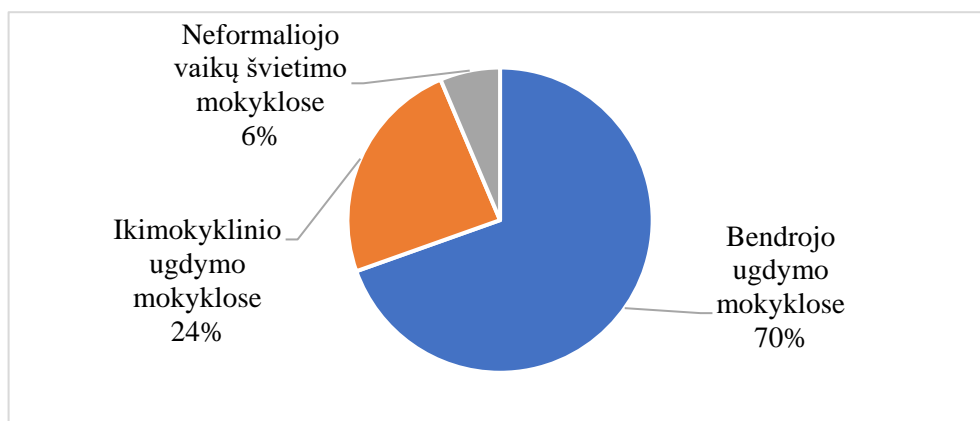
Pakruojo rajono savivaldybė

Pakruojo r. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Pakruojo r. savivaldybėje dirbo 345 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 240 (70 proc.) bendrojo ugdymo, 83 (24 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 22 (6 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 23 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 645 pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

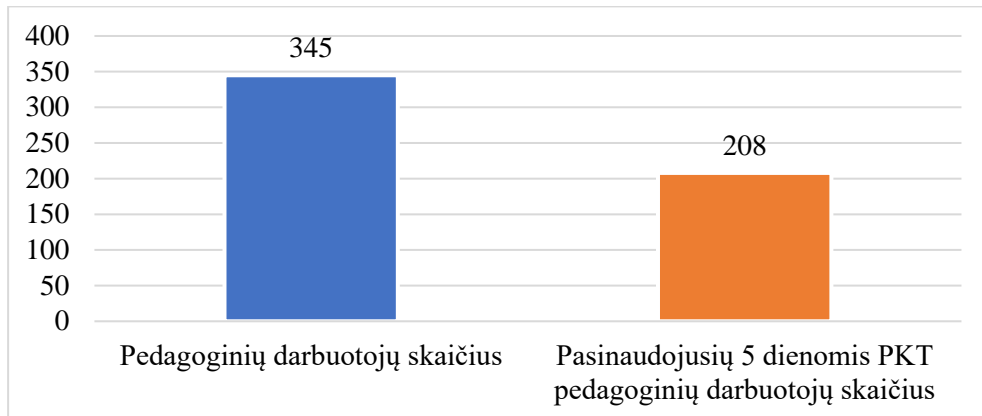
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	4	112
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	2	56
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	29
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	27
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	12	290
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	3	122
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	9	168
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	7	243
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	6	230
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	13
Iš viso:	23	645

¹ Prieiga internete <http://www.sjsc.pakruojis.lt>

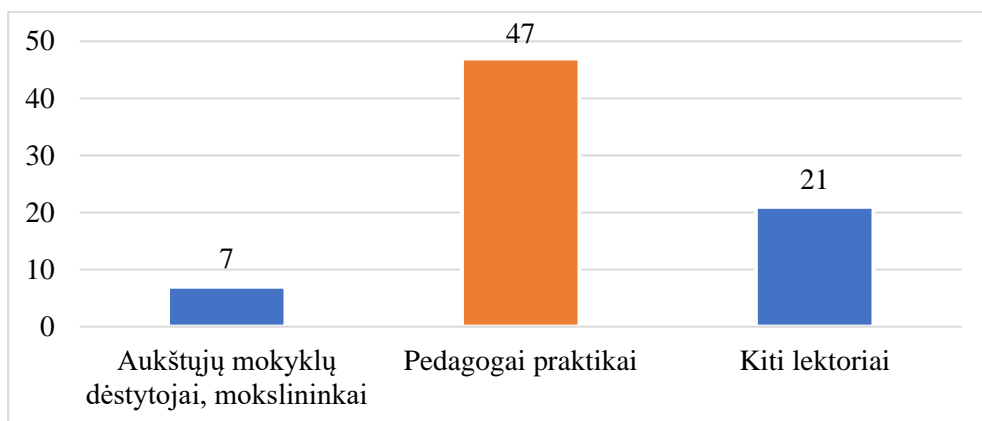
2 pav. Daugiau kaip pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

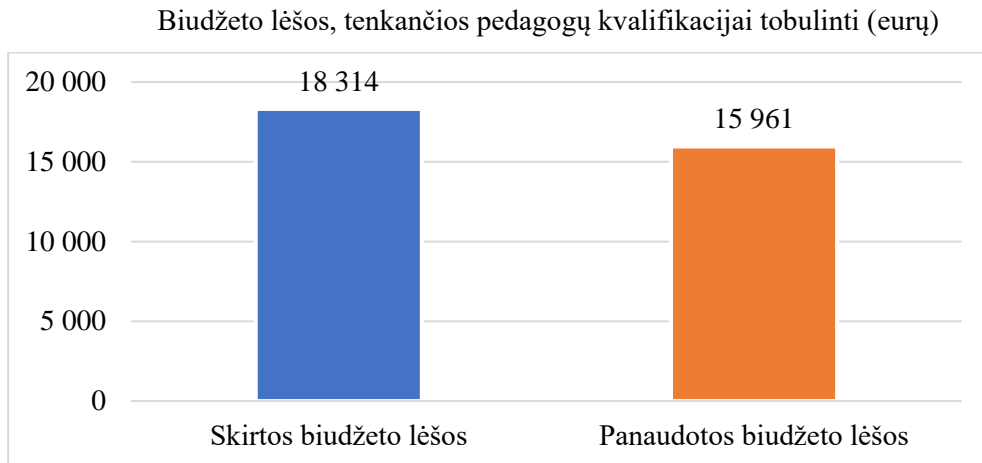


Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo (520) bei pagalbos mokiniui specialistams (67).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	13
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	1	41
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	21
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	17	520
Pagalbos mokiniui specialistai	3	67
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	1	4
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 87 proc.



Renginiai viešiami Centro interneto svetainėje, *Facebook* socialiniame tinkle. Centras ugdymo įstaigoms siuntė mėnesio renginių planus elektroniniu paštu, siūlomų programų sąrašus, kvietimus į kvalifikacijos tobulinimo renginius. Rajoniniuose metodinių būrelių susirinkimuose teiktos konsultacijos dėl PKT veiklų pasirinkimo. Renginių laikas, vieta ir forma derinti, atsižvelgiant į mokytojų darbo grafiką ir poreikius, mokinių atostogų laiką. Dauguma renginių vykdyta nuotoliniu būdu.

Vykstama kasmetinio vizito į mokyklas, analizuojami mokinių pažangos rezultatų ir kvalifikacijos tobulinimo ryšiai. Metiniai dalykų metodinių būrelių planai sudaromi, koreguojami atsižvelgiant į minėtos analizės rezultatus.

Suburta LL3 pokyčių projekto lyderių komanda kas pusmetį aptarė profesinio augimo modelio įgyvendinimą kiekvienoje mokykloje. 2021 m. patvirtinto LL3 pokyčio projekto „Sąlygų mokytojų profesiniam augimui sudarymas“ tikslas – sukurti savivaldybės ugdymo įstaigų bendradarbiavimo modelį, įgalinantį stiprinti ir plėtoti sąlygų mokytojų profesiniam augimui sudarymą, siekiant stiprinti mokinių pažangą ir užtikrinti mokymosi sėkmę.

2021 metais parengtos ir pradėtos vykdyti ilgalaikės (40 val.) PKT programos chemijos, biologijos, matematikos, informacinių technologijų, istorijos mokytojams. Galima teigti, kad šiose programose numatytos kvalifikacijos tobulinimo veiklos darė įtaką valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatams. Palyginus šalies ir rajono pasiekimus matyti, kad rajono VBE rezultatai pakilo: biologijos – 4,40 proc. ir chemijos – 14 proc., informacinių technologijų – 9,20 proc., istorijos – 7,2 proc. aukštesni už šalies VBE rezultatus.

Kvalifikacijos tobulinimo poveikį iliustravo ir ugdymo įstaigų pateikta grįžtamoji informacija.

Pakruojo r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Prasidėjus nuotoliniam mokymui, dauguma mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, taip pat tobulino emocines ir streso valdymo, psichologinio atsparumo kompetencijas. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai patobulino lyderystės, ugdymo turinio įgyvendinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo, ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, mokinių individualios pažangos vertinimo kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai po kvalifikacijos tobulinimo pradėjo naudotis virtualiomis mokymosi aplinkomis, skaitmeninėmis

priemonėmis (*Reflectus, EMA, Eduka, eTest, Prezi, EdPuzzle, Quizlet, Socrative, Mentimeter, Kahoot!*). Mokytojai ir mokiniai išmoko dirbti *Office365* virtualioje aplinkoje. Pritaikė efektyvesnius pamokos organizavimo stilius, individualizavo ugdymo proceso, diferencijavo pamokos turinį. Pedagogai įgytas žinias ir gebėjimus pritaikė ugdomojoje veikloje, praktines veiklas vykdė atsižvelgdami į mokinio patirtį. Gerokai išaugo mokinių savarankiškumas, gebėjimai naudotis virtualiomis mokymosi aplinkomis.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų nuomone, jų profesinis tobulėjimas turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai: padidėjo mokinių motyvacija, mokiniai išmoko geriau atrinkti, struktūruoti informaciją, greičiau įsisavinti mokymosi medžiagą, todėl pagerėjo jų pasiekimai. Nuotolinio mokymo(si) metu mokytojai ir mokiniai naudojo *Teams* virtualią mokymosi ir bendravimo aplinką, išaugo jų šios srities kompetencijos.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *siekti*, kad kuo daugiau pedagoginių darbuotojų pasinaudotų galimybe per metus tobulinti kvalifikaciją 5 dienas (pasinaudojo 60 proc.);
- rengiant PKT programas, *plėsti* pedagogų kvalifikacijos programų tematiką, daugiau dėmesio skiriant įgyvendinant įtraukties principą švietime.