

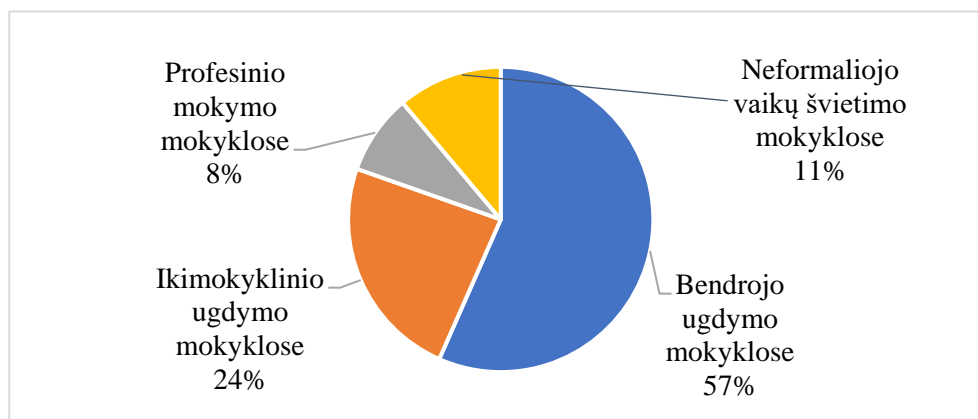
## Plungės rajono savivaldybė

Plungės r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centras (toliau – Centras)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Plungės r. savivaldybėje dirbo 719 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 407 (57 proc.) bendrojo ugdymo, 171 (24 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 61 (8 proc.) profesinio mokymo, 80 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 17 ilgalaikių programų. Jose dalyvavo 757 pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

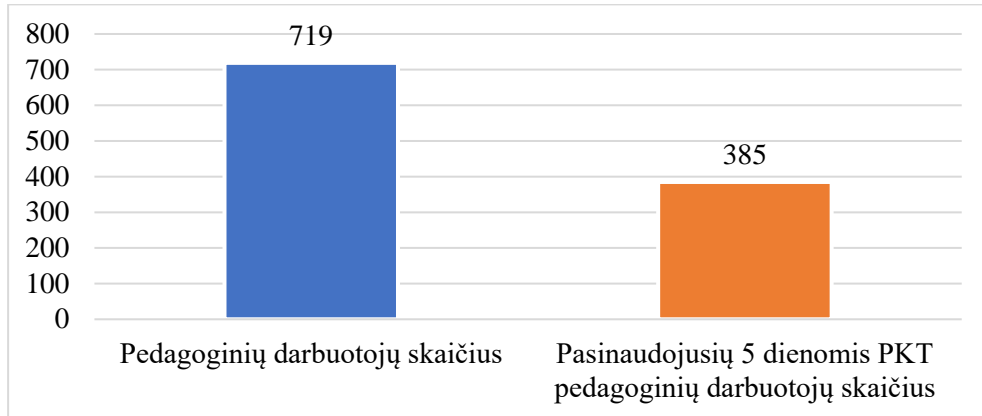
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	<b>12</b>	<b>593</b>
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	6	244
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	5	312
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	37
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	<b>4</b>	<b>125</b>
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	3	78
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	47
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	<b>1</b>	<b>39</b>
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	39
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	-	-
<b>Iš viso:</b>	<b>17</b>	<b>757</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.plungespspc.lt>

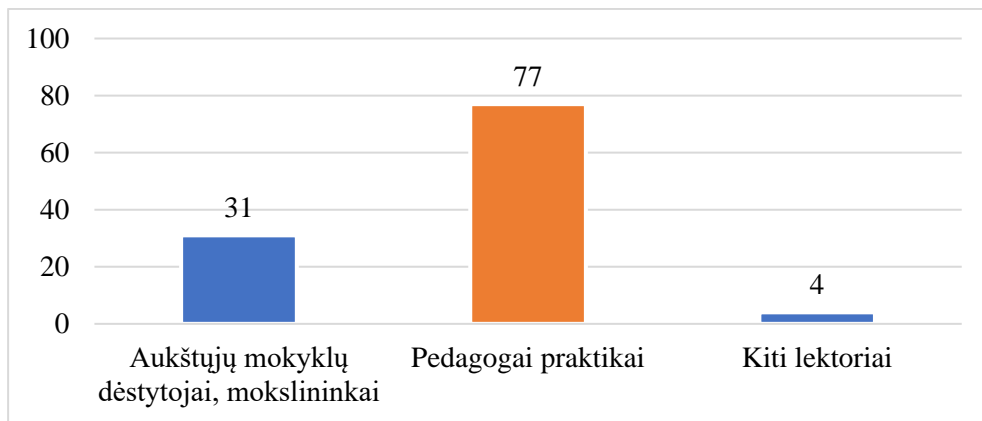
## 2 pav. Pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo programos dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinę (vykdę) lektorai

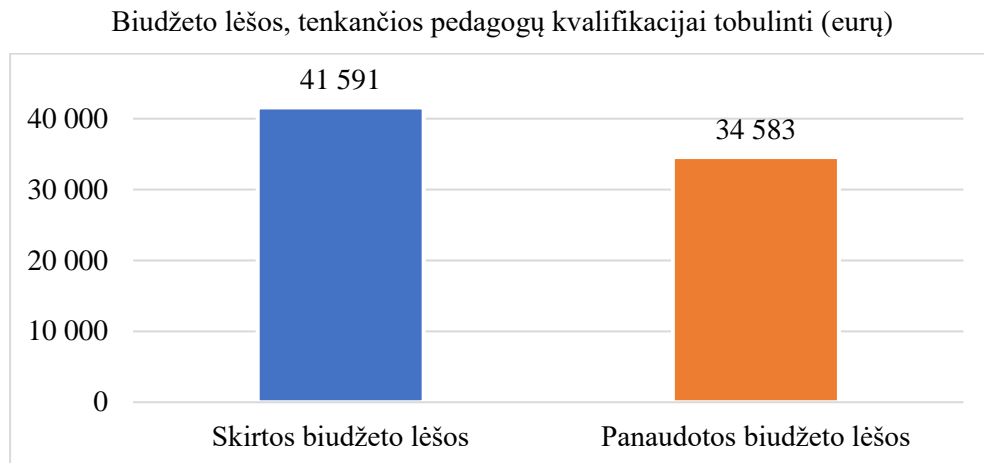


Daugiausiai dalyvių sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (479) bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (122). Dalis programų buvo skirta kelioms tikslinėms grupėms.

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	39
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	3	122
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	9	479
Pagalbos mokiniui specialistai	-	-
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	1	39

#### 4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 83 proc.



Informacija apie PKT programas viešinama Centro interneto svetainėje, siunčiama el. paštu į visas Plungės ir Rietavo ugdymo įstaigas, metodinių būrelių pirmininkams.

2021 m. 85 proc. PKT renginių vyko nuotoliniu būdu.

Savivaldybėje vykdoma NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizė. Pedagogai, dalyvaudami PKT programose, tobulina kvalifikaciją, susipažįsta su naujovėmis, naujais ugdymo metodais ir priemonėmis, dalijasi gerąja patirtimi.

Po pedagogų kvalifikacijos tobulinimo pamokos tapo įdomesnės ir naudingesnės mokiniams, vertinimo sistema – lankstesnė. Visa tai leidžia siekti geresnių rezultatų. Daroma teigiama įtaka mokinių asmenybės ūgčiai, brandai, pasiekimams ir pažangai.

#### Plungės r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, beveik visų Plungės r. savivaldybės mokyklų pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo ir skaitmeninio mokymo(si). Tobulintos *bendrosios* (socialinė emocinė, organizacijų ir pokyčių valdymo) ir nemažas dėmesys skirtas *specialiosioms* (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo (ypač įtraukiojo ugdymo ir pasiruošimo jį įgyvendinti kontekste), ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo (ypač kreipiant dėmesį į mokinių motyvavimą), profesinės partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo) kompetencijoms. Kartu vyko ir *dalykinių* kompetencijų (dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo) tobulinimas. Ugdymo įstaigų vadovai iš bendrųjų kompetencijų tobulino mokėjimo mokytis ir vadovavimo žmonėms kompetencijas, o iš vadovavimo sričių – vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Skaitmeninio raštingumo įgūdžius mokytojai pritaikė ugdymo procese, organizuodami ugdymą nuotoliniu ir mišriu būdu. Jiems įvaldžius *Microsoft Teams* virtualią aplinką patobulėjo nuotolinio ugdymo procesas. Skaitmeninių įrankių panaudojimas mokytojams padeda parengti mokiniams įdomią ir patrauklią mokymo(si) medžiagą. Vienoje iš mokyklų sukurta „Vieninga grįžtamojo ryšio sistema“, stebėti ir laiku suteikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių ir mokymosi sunkumų. Ugdymo proceso praktinė patirtimi pedagoginiai darbuotojai dalijosi su kolegomis.

Mokyklų pateiktais duomenimis, po kvalifikacijos tobulinimo mokytojų pradėti naudoti mokymo metodai (mąstymo žemėlapiai, kompozicijų sudarymas, nebaigti sakiniai, interviu, darbas grupėse, porose) sudomino mokinius mokomuoju dalyku ir suteikė jiems galimybę patirti pažinimo džiaugsmą. Vadovai taikė ledlaužio, ugdomojo vadovavimo, dailės terapijos, emocijų atpažinimo,

veiklų planavimo metodus, kurie pasitarnavo pozityvios elgsenos konstravimui instituciniu lygmeniu.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Anot mokyklų, mokymai sutelkė vadovus, švietimo pagalbos specialistus ir mokytojus bendriems veiksams stebėti ir fiksuoti mokinių individualią pažangą, laiku suteikti mokymosi pagalbą. Išaugo mokytojų ir mokinių atsakomybė už mokymosi pasiekimus, sumažėjo mokinių, nepadariusių pažangos. Planuodami ir organizuodami ugdymo procesą, mokytojai atsižvelgė į pasiekimų analizės duomenis bei kasmet organizuojamų 2–8 klasių diagnostinių testų rezultatus.

Mokiniai buvo mokomi įsivertinti pasiekimus ir pažangą, kelti tolesnius mokymosi tikslus, planuoti laiką, savarankiškumo pasirenkant užduočių atlikimo būdus ir priemones. Pamokose naudotos skaitmeninės priemonės (planšetės, interaktyvios lentos) skatino mokinių mokymosi motyvaciją, savarankiškumą ir tarpusavio bendradarbiavimą. Padaugėjo pamokų, vedamų netradicinėse aplinkose, skaičius. Vienoje iš mokyklų 85 proc. mokinių nuotolinio mokymo(si) metu stebėjo, apmąstė ir aptarė su mokytoju, klasės vadovu asmeninę pažangą, 67 proc. mokėsi vertinti ir įsivertinti pasiekimus ir pažangą, kitoje pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai, savijauta klasėje ir mokykloje, suaktyvėjo mokinių savivalda.

## Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *plėsti* pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų tematiką, rengiant švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijų bei kompetencijų, reikalingų įtraukties principų įgyvendinimui, stiprinimo programas;
- *siekti*, kad daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienų per metus PKT galimybe (pasinaudojo 54 proc.);
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, jos poveikio analizei.