

## MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYmui, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

### Programos rengėjas (-ai)

**I modulio** – dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė.

**II–IV modulių** – Renata Bernotienė, dr. Daiva Jakavonytė-Staškuvienė, Rita Rimšalienė.

**V modulio** – Agata Augustinovič.

### Programos pavadinimas

Pradinių klasių mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų Bendrųjų programų (2022) kontekste

### Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritėtinė kryptis)

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Pradinių klasių mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų Bendrųjų programų (2022) kontekste“ skirta pradinių klasių mokytojams. Svarbiausi ugdymo turinio atnaujinimo aspektai – kompetencijų ugdymas dalyku, didesnis dėmesys mokinių amžiaus tarpsnių specifikai ugdymo(si) procese, mokytojo įgalinimas, sudarant sąlygas iki 30 proc. ugdymo turinio pasirinkti pagal tai, ką svarbu pakartoti išmokstant mokomąją medžiagą, ką aktualiausia pagilinti mokiniams atskleidžiant ugdymo turinį ir pan. Atnaujinant pradinio ugdymo turinį į Bendrąsias programas įtrauktos integruojamosios programos. Taip pat aiškiau apibrėžti ir atskleisti mokinių pasiekimų lygių požymiai.

Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėse (2019) apibrėžiami ugdymo turinio kaitos strateginiai uždaviniai: parengti į kompetencijų plėtotę orientuotas Bendrąsias programas, siekti užtikrinti tinkamus mokymo ir mokymosi išteklius, tobulinti mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo sistemą. Dokumente atskleidžiama, kad asmenybės brandai ir individualioms galimybėms atskleisti yra svarbi racionali visų ugdymo sričių pusiausvyra. Mokiniai skatinami atsakingai įgyvendinti vertybėmis ir naujausiomis žiniomis grindžiamus sprendimus ir kurti ateities perspektyvą.

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 4 straipsnio 2 dalyje apibrėžiama, kad ugdymo turinys kuriamas ir sistemingai atnaujinamas įstatyme nurodytiems švietimo tikslams įgyvendinti – ugdyti išsilavinusią, brandžią asmenybę, kuriai būdinga: vertybinė orientacija, grindžiama tautine savimone ir atvirumu pasaulio humanistinei kultūrai; šiuolaikinės kompetencijos ir nuostata mokytis visą gyvenimą; pasirengimas ir motyvacija prisidėti prie šalies darnaus vystymosi ir demokratinės visuomenės plėtotės.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį būtina atsižvelgti į besikeičiančios socialinės ir kultūrinės aplinkos lemiamus šalies visuomenės poreikius, vietos ir mokyklos bendruomenės reikmes, mokinių turimą patirtį, ugdymosi poreikius ir interesus. Išklause seminario turinį, pedagogai žinos, kaip reikėtų dirbti pagal atnaujintas Pradinio ugdymo bendrąsias programas (2022); organizuodami veiklas atsižvelgs į pradinių klasių mokinių raidos ypatumus, lanksčiau ir tikslingiau pasirinks mokymo(si) metodus, strategijas, gebės veiklą organizuoti taip, kad būtų atsižvelgta į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes. Dėmesio bus skiriama personalizuoto mokymo(si) situacijoms analizuoti, kontekstui (daugiakultūriškumui ir kt.) aptarti, veiklų organizavimui remiantis šiuolaikinio ugdymo paradigma ir pan.

Temos aktualumą liudija ir situacijos pokyčiai Lietuvoje, atnaujintas ugdymo turinys pagal kompetencijų aprašus ir pakitusį vaikų ugdymo kontekstą, informacinių technologijų plėtrą pradinio ugdymo srityje. Analizuodami įvairius praktinius pavyzdžius mokytojai supras, kaip reikėtų organizuoti pradinių klasių mokinių ugdymą šiuolaikiškai dirbant pradinėse klasėse.

Šios pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos aktualumą parodo ir *Geros mokyklos koncepcijoje* (2015) apibrėžiamos nuostatos, kad ugdymo turinys turėtų būti įdomus, skatinantis veikti, pakankamai platus ir nuodugnus, kuriantis iššūkius, skatinantis spręsti problemas; ugdomos

šiuolaikiniam gyvenimui būtinos kompetencijos; mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Kai mokymosi kultūra mokykloje tampa visuotinė, galima tikėtis pokyčio švietimo sistemoje. *Geros mokyklos koncepcijoje* teigiama, kad labai svarbu besimokančiuosius skatinti, gerbti, palaikyti, sudaryti sąlygas nuolat reflektuoti savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertinti. Pabrėžiama refleksijos svarba tiek asmeniniame, tiek bendruomeniniame kontekste (diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, duomenimis grįsti susitarimai dėl tolesnio mokymosi, planavimas).

Seminaro metu bus dalijamasi patirtimi ir susipažįstama su naujausiais moksliniais darbais, atliktais pradinio ugdymo didaktikos srityje tiek Lietuvoje, tiek Europoje; daugiausiai dėmesio bus skiriama praktiniam darbui, jo refleksijai, diskusijoms. Tikėtina, kad seminaro dalyviai, atlikę praktines užduotis bei supratę jų sąsajas su šiuolaikine ugdymo teorija, pagilins pradinio ugdymo didaktikos srities pedagogines kompetencijas bei gerą patirtį pritaikys praktikoje.

Kvalifikacijos tobulinimo programa apima 48 akademinės valandas. Tarp sesijų rekomenduojama palikti laiko praktiniams darbams / užduotims atlikti. Pirmoje sesijoje rekomenduojama reflektuoti pradinio ugdymo kaitos tendencijas Lietuvoje ir užsienyje, susipažinti su atnaujinta pradinio ugdymo programa ir jos įgyvendinimo metodine medžiaga. Antroje sesijoje rekomenduojama išbandyti įvairias praktines veiklas, naudingas įgyvendinant atnaujintos Pradinio ugdymo programos konkrečių dalykų turinį. Trečioje sesijoje rekomenduojama skirti laiko praktinių darbų refleksijai ir pristatyti individualiai parengtą medžiagą (pvz., veiklų planus, projektus ir kt.) darbui pagal atnaujintą Pradinio ugdymo bendrąją programą.

### **Programos tikslas**

Tobulinti pradinio ugdymo pedagogų kompetencijas, reikalingas inovatyvaus, vaiko poreikius atliepiančio, ir sėkmingą mokinio galių plėtotę orientuoto ugdymo procesui organizuoti bei kokybiškai įgyvendinti atnaujintą *Pradinio ugdymo bendrąją programą (2022)*.

### **Programos uždaviniai**

1. Diskutuoti apie naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo ekspertų parengtomis pokyčių analizėmis.
2. Supažindinti pradinio ugdymo pedagogus su atnaujinta *Pradinio ugdymo bendrąja programa (2022)* bei aptarti kaitos tendencijas, šiuolaikinės didaktikos prieigas, ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.
3. Išstudijuoti atnaujinamo ugdymo turinio dokumentus (Vaiko raidos aprašą, Kompetencijų aprašą, Bendrųjų programų atnaujinimo gaires, Bendrąsias programas) ir jų pagrindu planuoti ugdymo veiklas klasėje.
4. Plėtoti pradinių klasių mokytojų kompetencijas, padedančias efektyviau ir tikslingiau organizuoti pradinį ugdymą; lanksčiau ir tikslingiau pasirinkti mokymo(si) metodus, strategijas, aktualizuoti turinį, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis tyrinėjant ir įveikiant iššūkius.
5. Atskleisti praktines atnaujintos Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo galimybes analizuojant pavyzdžius, modeliuojant įvairias ugdymosi situacijas, padedančias į ugdymo procesą įtraukti visus mokinius.
6. Aptarti vaiko individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo skatinimo būdus, pabrėžiant formuojamąjį vertinimą.
7. Giliau išanalizuoti personalizuoto ugdymo galimybes, kai sudaromos sąlygos mokiniui pasirinkti ir atsakingai veikti, stebėti savo mokymąsi ir pristatyti rezultatus.

8. Tobulinti mokymų dalyvių pradinio ugdymo kokybės reflektavimo gebėjimus; gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus; stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi (tinklaveiką) bei praktinius savo veiklos pokyčius.
9. Supažindinti su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo principo sampratos pokyčiais ir tendencijomis, nukreiptomis į kiekvieno besimokančiojo poreikių ir galimybių realizavimą.

**Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)**

| Eil. Nr.   | Tema  | Teorija | Praktika | Savarankiškas darbas | Iš viso | Mokymo metodai  |
|--|---|---------|----------|----------------------|---------|---|
| <p><b>1. Bendrųjų programų atnaujinimas: Kas? Kaip? Kodėl?</b></p> <p><b>Uždaviniai.</b></p> <p>1. Diskutuoti apie naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo ekspertų parengtomis pokyčių analizėmis.</p> <p>2. Supažindinti pradinio ugdymo pedagogus su atnaujinta Pradinio ugdymo bendrąja programa (2022) bei aptarti kaitos tendencijas, šiuolaikinės didaktikos prieigas, ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.</p> |   |         |          |                      |         |   |
| 1.1.   | Ugdymo turinio atnaujinimo prielaidos<br>Kokie švietimo vystymo(si) scenarijai?<br>Nauji bendrojo ugdymo tikslai ir paskirtis, inovatyvios švietimo struktūros, procedūros, darbotvarkės, mokytojai ir mokymas už mokyklos ribų | 2,5     | 2,5      |                      | 5       | Pranešimas, diskusijos, dalyvių turimos patirties šiais klausimais refleksija |
| 1.2.   | Vaiko raidos aprašo (2020) analizė  |         | 1        |                      | 1       | Individualios refleksijos, grupės darbas ir bendras pasidalinimas             |
| 1.3.   | Kompetencijos. Kaip jas ugdysime skirtingų dalykų pamokose?   | 1       |          |                      | 1       | Pranešimas ir konkrečios kompetencijos analizė dirbant grupėje                |
| <p><b>2. Šiuolaikinio pradinio ugdymo turinio teoriniai pagrindai – integruoto ugdymo esmė ir taikymo galimybės pradinėse klasėse</b></p> <p><b>Uždavinys.</b></p> <p>3. Išstudijuoti atnaujinamo ugdymo turinio dokumentus (Vaiko raidos aprašą, Kompetencijų aprašą, Bendrųjų programų atnaujinimo gaires, Bendrąsias programas) ir jų pagrindu planuoti ugdymo veiklas klasėje.</p>   |   |         |          |                      |         |   |
| 2.1.   | Integruoto ugdymo šiandieninė samprata  | 1,5     |          | 1,5                  | 3       | Pranešimas ir praktinio pavyzdžio   |

|      |  |     |     |  |   |   |
|------|--|-----|-----|--|---|---|
|      |  |     |     |  |   | analizė organizuojant veiklas   |
| 2.2. | Žodinė pedagogo ir mokinių veikla klasėje. Kodėl ji reikšminga?  | 0,5 | 1,5 |  | 2 | Pranešimas ir praktinio pavyzdžio analizė organizuojant veiklas, veiklos planavimas pagal pavyzdį |
| 2.3. | Tyrinėjimu pagrįstas mokinių mokymasis   | 0,5 | 1,5 |  | 2 | Pranešimas ir praktinio pavyzdžio analizė organizuojant veiklas, veiklos planavimas pagal pavyzdį |
| 2.4. | Mokinių pasiekimų aprašo pokyčiai pradinio ugdymo bendrojoje programoje (2021). Veiklos refleksijos svarba ir organizavimo būdai | 0,5 | 1,5 |  | 2 | Pranešimas ir individualios refleksijos   |
| 2.5. | Skaitmeninių priemonių (išteklių) naudojimas. Veiklos įsivertinimo pavyzdžių analizė, kai medžiaga pateikiama vaizdo pamokoje    | 0,5 | 1,5 |  | 2 | Pranešimas, praktinis darbas ir individualios refleksijos   |
| 2.6. | Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė  | 1   | 1   |  | 2 | Pranešimas, praktinis darbas ir individualios refleksijos   |

**3. Atnaujintos pradinio ugdymo programos aptarimas, kaitos tendencijų, šiuolaikinės didaktikos esminių aspektų atskleidimas, ugdymo turinio įgyvendinimo galimybių apžvalga**

**Uždaviniai.**

4. Plėtoti pradinių klasių mokytojų kompetencijas, padedančias efektyviau ir tikslingiau organizuoti pradinį ugdymą; lanksčiau ir tikslingiau pasirinkti mokymo(si) metodus, strategijas, aktualizuoti turinį, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis tyrinėjant ir įveikiant iššūkius.
5. Atskleisti praktines atnaujintos Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo galimybes analizuojant pavyzdžius, modeliuojant įvairias ugdymosi situacijas, padedančias į ugdymo procesą įtraukti visus mokinius.

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
| 3.1.  | Visuomeninio ir gamtamokslinio ugdymo kaitos akcentai   | 1 | 1 |  | 2 | Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės medžiagos analizė                             |
| 3.2.  | Lietuvių kalbos mokymo šiuolaikinės prieigos pradinio ugdymo programoje   | 1 | 1 |  | 2 | Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės medžiagos analizė                             |
| 3.3.  | Matematikos mokymosi turinio pokyčiai – kas naujo? Gilus supratimas ir argumentavimas, matematinis komunikavimas, problemų sprendimas: samprata, pasiekimų raida. Matematikos mokymosi proceso ir rezultatų apmąstymas, įsivertinimas, planavimas | 1 | 1 |  | 2 | Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės medžiagos analizė                             |
| <p align="center"><b>4. Pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas mokantis skirtingų dalykų</b></p> <p><b>Uždaviniai.</b></p> <p>6. Aptarti vaiko individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo skatinimo būdus, pabrėžiant formuojamąjį vertinimą.</p> <p>7. Giliau išanalizuoti personalizuoto ugdymo galimybes, kai sudaromos sąlygos mokiniui pasirinkti ir atsakingai veikti, stebėti savo mokymąsi ir pristatyti rezultatus.</p> |   |   |   |  |   |  |
| 4.1.  | Kompetencijų ugdymas visuomeninio ugdymo dalyku   | 1 | 1 |  | 2 | Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės medžiagos analizė ir praktinių darbų rengimas |
| 4.2.  | Kompetencijų ugdymas gamtamokslinio ugdymo dalyku   | 1 | 1 |  | 2 | Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės medžiagos analizė ir praktinių darbų          |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   |  |   |   |  |   | rengimas   |
| 4.3.  | Kompetencijų ugdymas lietuvių kalbos dalyku  | 1 | 1 |  | 2 | Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės medžiagos analizė ir praktinių darbų rengimas |
| 4.4.  | Kompetencijų ugdymas matematikos dalyku  | 1 | 1 |  | 2 | Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės medžiagos analizė ir praktinių darbų rengimas |
| 4.5.  | Igytų žinių ir gebėjimų taikymas įvairiuose gyvenimiškuose kontekstuose. Vaizdo pamokos kaip galimybė stebėti ir analizuoti daromą pažangą                                     | 1 | 1 |  | 2 | Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės medžiagos analizė ir praktinių darbų rengimas |
| <p><b>5. Pedagogų mokėjimo mokyti ir reflektavimo gebėjimų stiprinimas, savarankiškai atliktų užduočių pristatymas, aptarimas, dalijimasis gerąja patirtimi</b></p> <p><b>Uždaviniai.</b></p> <p>8. Tobulinti mokymų dalyvių pradinio ugdymo kokybės reflektavimo gebėjimus; gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus; stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi (tinklaveiką) bei praktinius savo veiklos pokyčius.</p> <p>9. Supažindinti su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo principo sampratos pokyčiais ir tendencijomis, nukreiptomis į kiekvieno besimokančiojo poreikių ir galimybių realizavimą.</p> |  |   |   |  |   |  |
| 5.1.  | Įtraukiojo ugdymo principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujintame bendrojo ugdymo turinio kontekste. Įtraukaus ugdymo įgyvendinimas šiuolaikiniame pradiniam ugdyme | 2 | 2 |  | 4 | Pranešimas, praktinis darbas ir individualios refleksijos                              |
| 5.2.  | Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo patirtys: pasirinktos savarankiškai atliktos  |   | 7 |  | 7 | Pristatymas, aptarimas, apibendrinančios diskusijos                                    |

|      |  |    |    |  |    |  |
|------|--|----|----|--|----|--|
|      | užduoties pristatymas ir aptarimas.<br>Bendradarbiavimas pristatant ir aptariant praktinius pavyzdžius grupėse |    |    |  |    |  |
| 5.3. | Mokymų patirties reflektavimas ir tobulėjimo krypčių apibendrinimas  |    | 1  |  | 1  | Individuali refleksija, pasidalinimas ir įsivertinimas |
|      | Iš viso valandų:   | 18 | 30 |  | 48 |  |

### Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgyja Programą baigęs asmuo

Šioje programoje tikslingai bus plėtojamos **šios mokytojo kompetencijos**

– *Dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencija.* Didžiausias dėmesys bus skiriamas ugdymo(si) veiklų ir užduočių planavimui, ugdymo strategijų, priemonių ir metodų parinkimui. Taip pat bus sudarytos sąlygos išbandyti skirtingų metodų taikymą.

– *Ugdymo(si) aplinkų kūrimo kompetencija.* Atnaujinus pradinio ugdymo programą, net 30 procentų ugdymo turinio galės kurti pats mokytojas, todėl pagrindinis ugdymojo uždavinys yra kurti ugdymosi kontekstus, kuriuose mokiniai būtų įgalinti mokytis pagal savo poreikius ir galimybes; todėl ir kvalifikacijos tobulinimo programoje pagrindinis dėmesys sutelkiamas į mokymąsi kurti skatinančią mokytis ir kūrybišką aplinką, pritaikytą kiekvienam mokiniui.

– *Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencija.* Kadangi su atnaujintomis programomis numatoma mokymosi pasiekimų vertinimo kaita (išskirtas slenkstinis lygmuo, daugiau dėmesio formuojamojo vertinimo ugdyme kokybei), daugiau dėmesio bus skiriama mokymuisi kelti vertinimo tikslus, parinkti vertinimo metodus, parengti vertinimo priemones, įgalinti mokinius stebėti savo pažangą.

– *Mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencija bei mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo kompetencija.* Pradiniame ugdyme numatomas visų vaikų dalyvavimas ugdymo procese bei įtraukaus ugdymo principų taikymas, todėl kvalifikacijos tobulinimo programoje bus skiriama dėmesio ir tam, kaip atpažinti individualius ugdymosi poreikius bei personalizuoti ugdymą.

– *Profesinio tobulėjimo kompetenciją* plėtos atnaujintų programų kontekste reflektuodami savo nuostatas, žinias ir gebėjimus bei priims sprendimus dėl žinių ir įgūdžių atnaujinimo. Kompetenciją tobulins seminaruose diskutuodami su kolegomis iš kitų institucijų, dalindamiesi patirtimi ir jungdamiesi į profesinius tinklus, o tarp seminarų atlikdami užduotis dalinsis ugdymo turinio kaitos iniciatyvomis savo ugdymo institucijos bendruomenėje.

– *Informacinių technologijų naudojimo kompetenciją* plėtos dalyvaudami nuotolinėje seminaro dalyje: realaus laiko virtualiuose susitikimuose ir naudodami asinchroninio bendravimo ir bendradarbiavimo platformą Moodle.

### Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai

Seminaro dalyvių įsitraukimo stebėjimas atliekant individualias ir grupės praktines užduotis, dalyvio asmeninio (komandinio) projekto rengimas ir pristatymas. Dalyvių kvalifikacijos tobulinimo proceso ir rezultatų refleksija (vertinimas ir įsivertinimas).

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktys, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

| <b>Bendrujų programų atnaujinimas: Kas? Kaip? Kodėl?</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Temos</b>  | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>                         | <b>Mokomosios medžiagos apimtis</b>           |
| Ugdymo turinio atnaujinimo prielaidos   | Ugdymo turinio atnaujinimo prielaidos                           | 30 skaidrių                                   |
| Vaiko raidos aprašo (2020) analizė  | Vaiko raidos aprašo (2020) analizė                              | Vaiko raidos aprašo dokumentas                |
| Kompetencijos. Kaip jas ugdysime skirtingų dalykų pamokose?   | Kompetencijos. Kaip jas ugdysime skirtingų dalykų pamokose?     | Kompetencijų raidos aprašai                   |
| <b>Šiuolaikinio pradinio ugdymo turinio teoriniai pagrindai – integruoto ugdymo esmė ir taikymo galimybės pradinėse klasėse</b>   |   |   |
| <b>Temos</b>  | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>                         | <b>Mokomosios medžiagos apimtis</b>           |
| Integruoto ugdymo šiandieninė samprata  | Integruoto ugdymo šiandieninė samprata                          | 30 skaidrių                                   |
| Žodinė pedagogo ir mokinių veikla klasėje. Kodėl ji reikšminga?   | Žodinė pedagogo ir mokinių veikla klasėje. Kodėl ji reikšminga? | 10 skaidrių, praktinė užduotis                |
| Tyrinėjimu pagrįstas mokinių mokymasis  | Tyrinėjimu pagrįstas mokinių mokymasis, užduočių analizė        | 10 skaidrių<br>Užduočių šablonai              |
| Mokinių pasiekimų aprašo pokyčiai Pradinio ugdymo bendrojoje programoje (2022). Veiklos refleksijos svarba ir organizavimo būdai  | Užduočių šablonai   | 20 skaidrių<br>Užduočių šablonai              |
| Skaitmeninių priemonių (išteklių) naudojimas. Veiklos įsivertinimo pavyzdžių analizė, kai medžiaga pateikiama vaizdo pamokoje   | Veiklų įsivertinimo pavyzdžiai                                  | 20 skaidrių<br>Veiklų įsivertinimo pavyzdžiai |
| Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė   | Užduočių šablonai   | 10 skaidrių<br>Užduočių šablonai              |
| <b>Atnaujintos pradinio ugdymo programos aptarimas, kaitos tendencijų, šiuolaikinės didaktikos esminių aspektų atskleidimas, ugdymo turinio įgyvendinimo galimybių apžvalga</b> |   |   |
| <b>Temos</b>  | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>                         | <b>Mokomosios medžiagos apimtis</b>           |



|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| Visuomeninio ir gamtamokslinio ugdymo kaitos akcentai   | Visuomeninio ir gamtamokslinio ugdymo kaitos akcentai   | 20 skaidrių Užduočių šablonai       |
| Lietuvių kalbos mokymo šiuolaikinės prieigos pradinio ugdymo programoje   | Lietuvių kalbos mokymo šiuolaikinės prieigos pradinio ugdymo programoje. Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas | 20 skaidrių Užduočių šablonai       |
| Matematikos mokymosi turinio pokyčiai – kas naujo? Gilus supratimas ir argumentavimas, matematinis komunikavimas, problemų sprendimas: samprata, pasiekimų raida. Matematikos mokymosi proceso ir rezultatų apmąstymas, įsivertinimas, planavimas | Matematikos mokymosi turinio pokyčiai – kas naujo? Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas   | 20 skaidrių Užduočių šablonai       |
| <b>Pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas mokantis skirtingų dalykų</b>   |   |                                     |
| <b>Temos</b>  | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>   | <b>Mokomosios medžiagos apimtis</b> |
| Kompetencijų ugdymas įgyvendinant visuomeninio ugdymo dalyku  | Užduotys, apimančios visuomeninio ugdymo gebėjimus ir kompetencijų elementus  | 10 skaidrių, užduočių pavyzdžiai    |
| Kompetencijų ugdymas įgyvendinant gamtos mokslų dalyku  | Užduotys, apimančios gamtamokslinio ugdymo gebėjimus ir kompetencijų elementus  | 10 skaidrių, užduočių pavyzdžiai    |
| Kompetencijų ugdymas lietuvių kalbos dalyku   | Užduotys, apimančios lietuvių kalbos ugdymo gebėjimus ir kompetencijų elementus   | 10 skaidrių, užduočių pavyzdžiai    |
| Kompetencijų ugdymas matematikos dalyku   | Užduotys, apimančios matematikos ugdymo gebėjimus ir kompetencijų elementus   | 10 skaidrių, užduočių pavyzdžiai    |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| Įgytų žinių ir gebėjimų taikymas įvairiuose gyvenimiškuose kontekstuose. Vaizdo pamokos kaip galimybė stebėti ir analizuoti daromą pažangą  | Užduočių šablonai   | Užduočių šablonai                   |
| <b>Pedagogų mokėjimo mokytis ir reflektavimo gebėjimų stiprinimas, savarankiškai atliktų užduočių pristatymas, aptarimas, dalijimasis gerąja patirtimi</b>                                      |   |                                     |
| <b>Temos</b>  | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>   | <b>Mokomosios medžiagos apimtis</b> |
| Įtraukiojo ugdymo principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste. Įtraukaus ugdymo įgyvendinimas šiuolaikiniame pradiniam ugdyme                    | Įtraukaus ugdymo įgyvendinimas šiuolaikiniame pradiniam ugdyme, užduočių šablonai | 20 skaidrių, užduočių pavyzdžiai    |
| Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo patirtys: pasirinktos savarankiškai atliktos užduoties pristatymas ir aptarimas. Bendradarbiavimas pristatant ir aptariant praktinius pavyzdžius grupėse | Praktiniai darbai   | Praktiniai darbai                   |
| Mokymų patirties reflektavimas ir tobulėjimo kryptių apibendrinimas   | Praktiniai darbai   | Praktiniai darbai                   |

### **Techninės priemonės**

Nuotoliniams mokymams organizuoti skirta virtuali aplinka ir įranga

## Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

- Barrett, P., Davies, F., Zhang, Y. & Barret, L. (2015). The impact of classroom design on pupils' learning: final results of a holistic multilevel analysis. *Building and Environment*, DOI: 10.1016/j.buildenv.2015.02.013.
- Bendrujų kompetencijų aprašai*. (2020). Prieiga internete: <https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/>
- Bendrosios programos*. (2022). Prieiga internete: <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>
- Bendrujų programų atnaujinimo gairės*. (2019). Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo aprūpinimo centras. Prieiga internete: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires\\_internetine-versija.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires_internetine-versija.pdf)
- Chauvière, M. (2018). Étapes et enjeux de la construction du handicap au sein des politiques sociales françaises: 1939-2005. *Alter*, vol. 12, n° 2, p. 105-118.
- Conseil de l'Europe. (2017). *Ségrégation scolaire: beaucoup d'enfants demeurent privés d'une éducation de qualité*. Bruxelles : Conseil de l'Europe.
- Curchod-Ruedi, D. et al. (2013). De l'intégration à l'inclusion scolaire : implication des enseignants et importance du soutien social. *Alter*, vol. 7, n° 2, p. 135-147.
- Dizerbo, A. (2016). Quels murs pour quelle école ? Architecture scolaire, normes scolaires et figures d'élèves. *Éducation et socialisation*, 43. DOI : 10.4000/edso.1915
- Durpaire, F., Mabilon-Bonfils, B. (2017). L'école, le collège ou le lycée sont des villes en miniature : entretien avec 6 architectes qui imaginent l'école du futur. *Éducation et socialisation*, 43, mis en ligne le 01 février 2017. URL : <http://edso.revues.org/1993>
- Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti*. (2018). Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
- Hébert, T. & Dugas, E. (2017). Quels espaces scolaires pour le bien-être relationnel ? Enquête sur le ressenti des collégiens français, *Éducation et socialisation* DOI : 10.4000/edso.1904.
- Ebersold, S., Detraux, J.-J. (2013). Scolarisation et besoin éducatif particulier: enjeux conceptuels et méthodologiques d'une approche polycentrée. *Alter*, vol. 7, n° 2, p. 102-115.
- Epstein J.L. & McPartland (1976). The Concept and Measurement of the Quality of School Life. *American Educational Research Journal*, 13(1), 15-30.
- Florin, A., Guimard, P. (2017). *La qualité de vie à l'école*. Paris. Cnesco.
- Geros mokyklos koncepcija*. (2015). Patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308. Prieiga internete: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbe3f919a1ebe>
- Guimard, Bacro, Ferrière, Florin & Gaudonville (2017). *Evaluation du bien-être perçu des élèves : étude longitudinale à l'école élémentaire et au collège. Recherche complémentaire (BE-Scol2)*. Rapport pour la Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance. Convention 2015 - DEPP – 028.
- Gutman, L.M. & Feinstein, L. (2008). Children's well-being in primary school: pupil and school effects. *Centre for Research on the Wider Benefits of Learning Institute of Education*, n°25, London.
- Kong, C. K. (2008). Classroom learning experiences and students' perceptions of quality of school life. *Learning Environment Research*, 11, 111–129. DOI 10.1007/s10984-008-9040-9.
- Lasnier, F. (2001). Un modèle intégré pour l'apprentissage d'une compétence. *Pédagogie collégiale* Vol. 15 no 1.
- Lenoir, Y. (2009). L'intervention éducative, un construit théorique pour analyser les pratiques d'enseignement. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*. Vol. 12, n° 1, p. 9–29.
- Liu, W., Tian, L., Huebner, E.S., Zheng, X. & Li, Z. (2014). Preliminary Development of the Elementary School Students' Subjective Well-Being in School Scale. *Social Indicator Research*. DOI 10.1007/s11205-014-0614-x
- LR *Švietimo įstatymas* (aktuali redakcija, 2022). Prieiga internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalActEditions/lt/TAD/TAIS.1480>
- Meirieu, P. (2006). L'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020. Paris: UNESCO.
- Musset, M. (2012). De l'architecture scolaire aux espaces d'apprentissage : au bonheur d'apprendre ? *Dossier d'actualité Veille et Analyses*, n° 75, mai 2012.
- Randolph, J., Kangas, M.M. & Ruokamo, H. (2010). Predictors of Dutch and Finnish Children's Satisfaction with Schooling. *Journal of Happiness Study*, 11, 193–204.
- Reverdy, C. (2019). Apprendre (dans) l'école inclusive. *Dossier de veille de l'IFÉ*. n° 127, p. 1-33.

Roiné Christophe (2014). L'élève en difficulté: retours sur une psychologisation du social. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 66, p. 13-30.

Rey, O. (2016). *Le changement, c'est comment?* Dossier de veille de l'IFÉ, n° 107, janvier. Lyon: ENS de Lyon.

Rousseau, N. et al. (2015). *Les enjeux de l'intégration et de l'inclusion scolaire des élèves à risque du primaire et du secondaire: méta-analyse et métasynthèse*. Rapport de recherche n° 2014-AP-179083. Québec: Université du Québec à Trois-Rivières.

UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. Paris: UNESCO.

2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų Pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas. (2019). Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.

Vaiko raidos aprašas. (2020). Prieiga internete: <https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/>

Virozerovienė, L., Bernotienė R., Mazgelytė R. (2022). Bendrojo ugdymo mokytojų reflektavimo ir mokymosi mokyti kompetencijos tobulinimas. Metodinis leidinys. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga internete: <https://sodas.ugdome.lt/metodine-medziaga>

### Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Daktaro arba magistro laipsnis ir (arba) suaugusiųjų mokymo patirtis pradinio ugdymo ar ugdymo mokslų srityje (kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas)

### Reikalavimai dalyviams

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Kompetencija (-os)         | Turėti pradinio ugdymo programos vykdymo ir (ar) pradinio ugdymo programos įgyvendinimo organizavimo patirties  |
| Praktinės veiklos patirtis | Turėti ne mažesnę kaip 1 metų praktinio darbo patirtį pradinio ugdymo organizavimo ir (ar) teikimo, švietimo pagalbos teikimo srityje, dirbant pradinio ugdymo pedagogais ir pradinio ugdymo įstaigų vadovais, jų pavaduotojais ugdymui |