

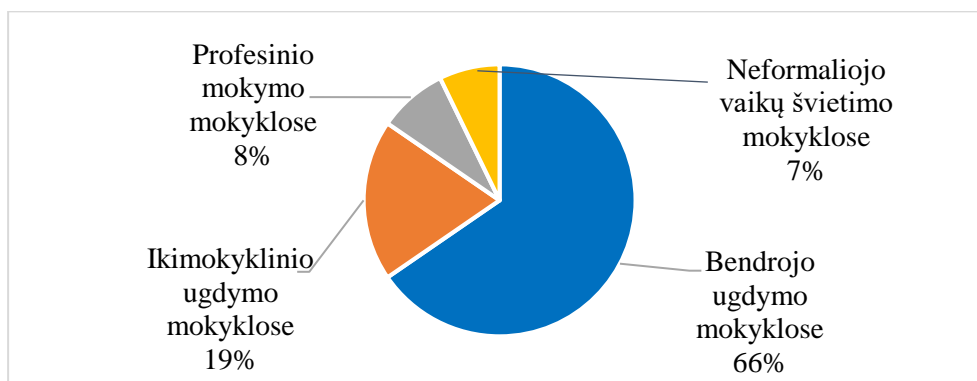
Radviliškio rajono savivaldybė

Radviliškio r. savivaldybės Švietimo ir sporto paslaugų centro Suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo skyrius (toliau – Skyrius)¹ vykdo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo organizavimo ir vykdymo funkcijas.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, Radviliškio r. savivaldybėje 2020–2021 m. m. dirbo 694 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 66 proc. bendrojo ugdymo mokyklose, 19 proc. ikimokyklinio ugdymo mokyklose, 8 proc. profesinio mokymo įstaigose ir 7 proc. neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Skyrius vykdė 27 prioritetines programas. Jose dalyvavo 1 880 pedagoginių darbuotojų (žr. 1 lentelėje). Savivaldybės prioritetas – *Į STEAM orientuoto ugdymo plėtojimas* (vykdyta 1 programa, 47 dalyviai).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

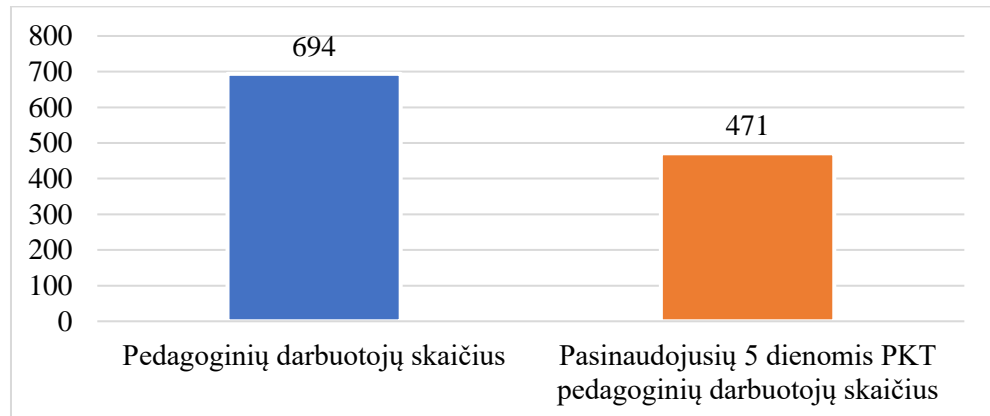
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	13	834
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	7	435
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	3	337
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	3	62
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	10	821
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	6	667
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	4	154
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	4	225
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	121
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	26
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	2	78
Iš viso:	27	1 880

¹ Prieiga internete <https://www.radviliskiopc.lt>

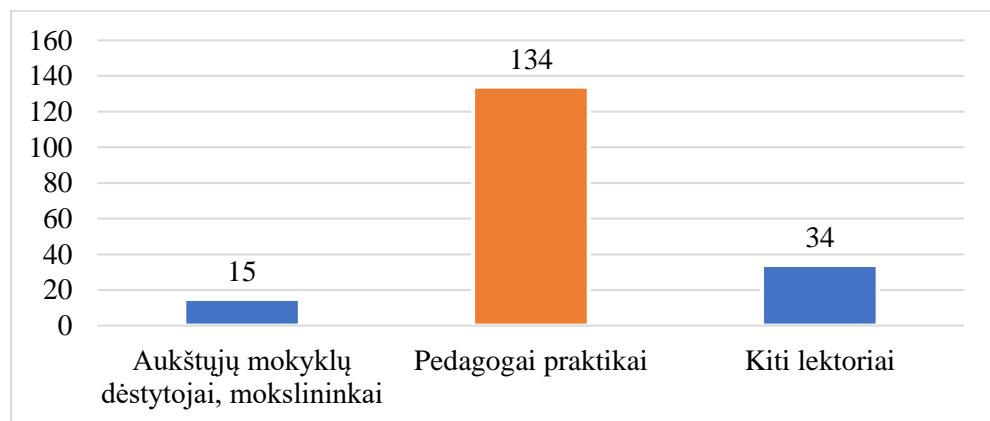
2 pav. Du trečdaliai savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

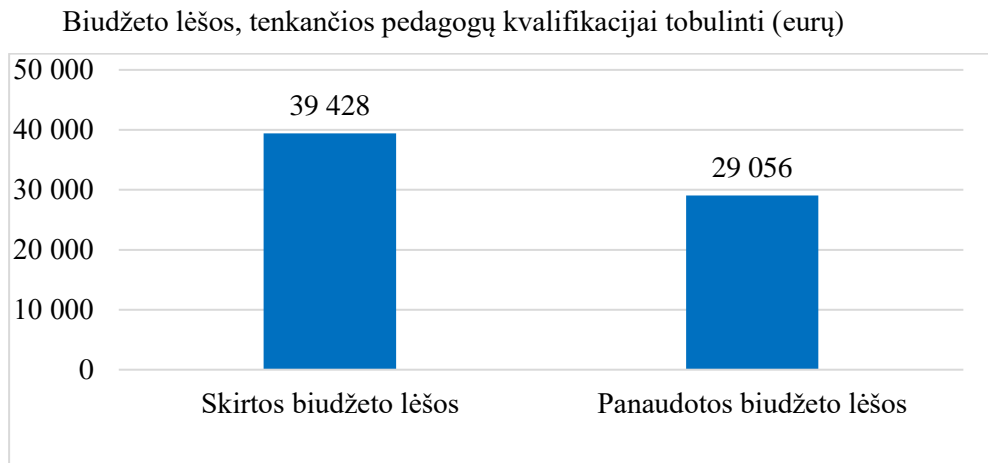


Skyrius vykdė 21 prioritetinę programą pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams, joje dalyvavo 1 619 dalyvių (žr. 2 lentelėje).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	26
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai	3	88
Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2	64
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	21	1 619
Pagalbos mokiniui specialistai	1	41
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	1	42
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 74 proc.



Pedagogai naudojami informacine elektronine renginių skelbimo ir registracijos *Semiplius* sistema, kurioje skelbiama informacija apie kvalifikacijos tobulinimą, ne tik savivaldybėje. Skyriaus mėnesio veiklos planai siunčiami rajono ugdymo įstaigoms el. paštu, skelbiami *Facebook* paskyroje. Gauta informacija apie vykdomas programas pedagogams perduodama el. laiškais. Pedagogams sudaryta galimybė dalyvauti PKT programose, renginių laiką derinant prie jų darbo grafiko.

PKT renginių poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams pagal prioritėtines programas, kurių trukmė ne mažesnė kaip 40 akademinė valandų, matuojamas vertinant gautus ilgalaikių vertinimo anketų duomenis.

Skyriaus duomenimis, 2021 metais atestatus gavo 93 proc. Radviliškio r. abiturientų. Palyginus 2021 metų vidutinius šalies ir Radviliškio r. mokyklų VBE įvertinimus, matyti, kad matematikos ir tikslųjų, socialinių mokslų ir informacinių technologijų rezultatai yra žemesni nei šalies vidurkis.

Radviliškio r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įšivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Savivaldybės mokyklose, prasidėjus nuotoliniam mokymui, mokytojai išskyrė skaitmeninio raštingumo kompetenciją, kurią tobulino nuo 90 proc. iki 100 proc. mokytojų. Iš *bendrujų* kompetencijų tobulintos refleksijos ir įšivertinimo, nuolatinio tobulėjimo, socialinė emocinė, patirtinio mokymosi, kultūrinė ir informacijos valdymo. Kai kuriose mokyklose 96 proc. mokytojų tobulino *profesines*, 70 proc. – *dalykines* kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai išmoko organizuoti ugdymo procesą naudodamiesi įvairiomis virtualiomis aplinkomis, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, dalijosi mokymų metu įgytomis žiniomis, pamokose taikė įvairias strategijas, metodikas. Beveik visi mokytojai dalyvavo *Reflectus* sistemos mokymuose, todėl 90 proc. taikė šią programą įvairių dalykų pamokose, lengvai ir greitai įvertino kiekvieno mokinio mokymosi pažangą.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Anot mokyklų, mokytojų profesinis tobulėjimas užtikrino kokybišką ugdymo(si) procesą, vedantį mokinių pasiekimų ir pažangos link: kai kuriose mokyklose lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. 5–6 klasių ir 7–8 klasių mokinių metinius pasiekimus, pažangumas pakilo nuo 98,86 proc. iki 99,73 proc., sumažėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį, skaičius; visos įgyvendintos priemonės padėjo pasiekti, kad 84 proc. 1–4 klasių mokinių padarytų individualią pažangą (planuota 75 proc.), 5–8 klasių mokinių – 81 proc. (planuota 55 proc.).

Mokiniai aktyviau įsitraukė į ugdymo procesą, sustiprėjo jų susidomėjimas mokomuoju dalyku, išaugo motyvacija mokytis ir atsakomybė dėl mokymosi rezultatų.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su artimesnėmis savivaldybėmis, pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis ir pasitelkiant aukštųjų mokyklų dėstytojus;
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei.