

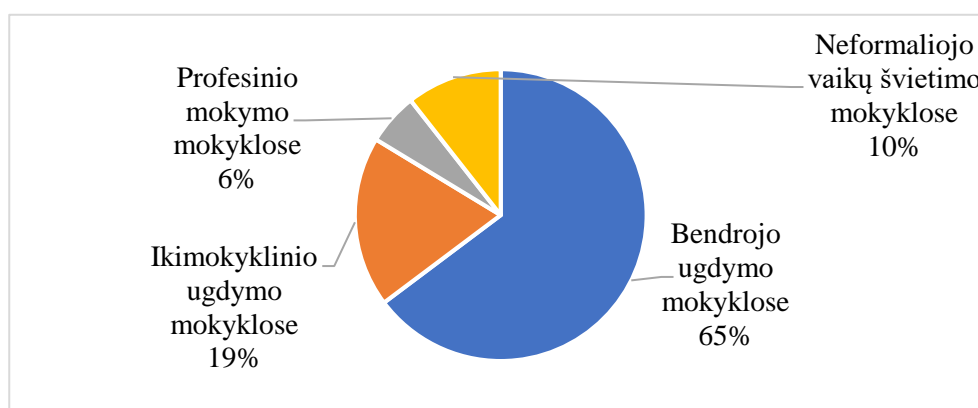
Raseinių rajono savivaldybė

Raseinių r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)¹.

2020–2021 m. m. Raseinių r. savivaldybėje dirbo 576 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 373 (65 proc.) bendrojo ugdymo, 109 (19 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 33 (6 proc.) profesinio mokymo, 61 (10 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 15 ilgalaikių programų. Jose dalyvavo 489 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje). Savivaldybės PKT prioritetas – *Patyriminis ugdymas*, vyko 5 renginiai, dalyvavo 269 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai. Be to, vykdytos 3 stažuotės užsienyje, 36 dalyviai.

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

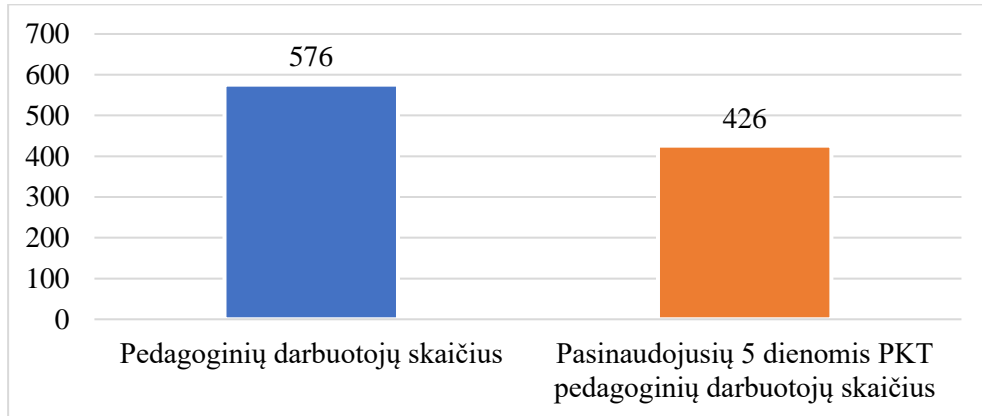
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	3	66
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	1	17
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	29
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	20
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	9	355
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	6	224
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	3	131
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	3	68
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	8
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	30
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	30
Iš viso:	15	489

¹ Prieiga internete <http://www.rspt.lt/>

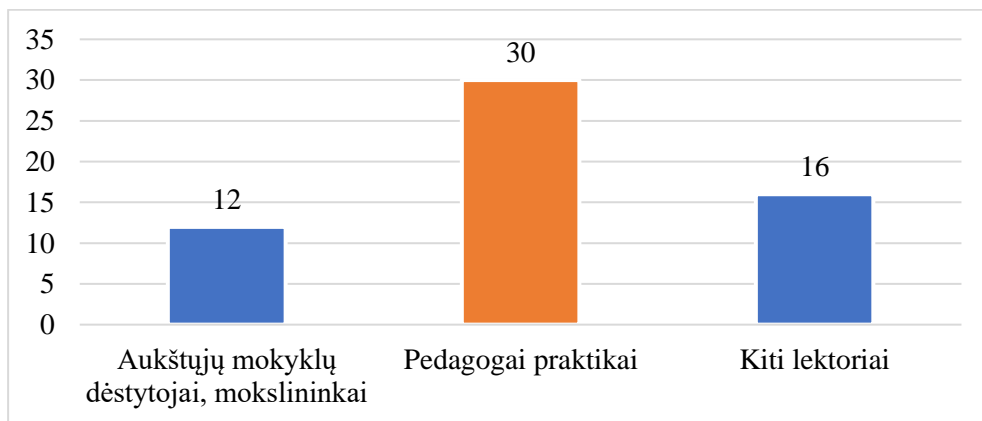
2 pav. Daugiau kaip du trečdaliai savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai



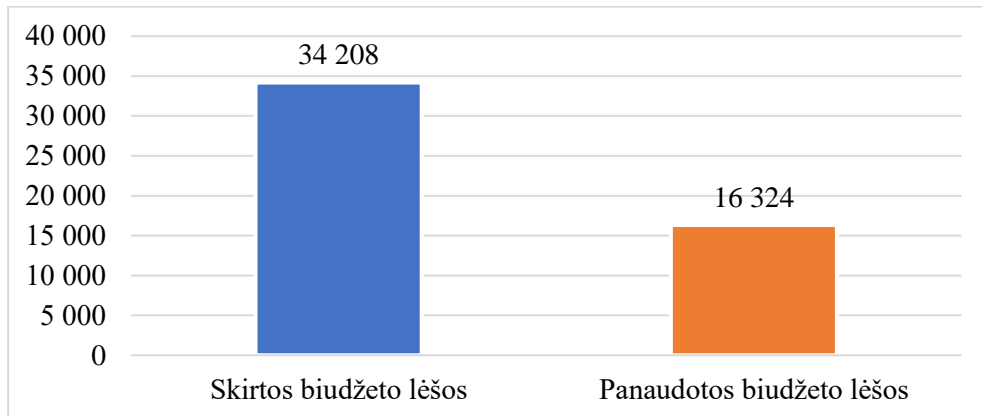
Daugiausia dalyvių (355) sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams.

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	30
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	2	46
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	30
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	9	355
Pagalbos mokiniui specialistai	1	29
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	1	8
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 48 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



PKT programos skelbiamos Tarnybos interneto svetainėje, renginių kalendoriuje, *Semiplius* sistemoje. 2021 m. beveik visi PKT renginiai buvo organizuojami nuotoliniu būdu, derinant prie pedagogų darbo grafiko. Rengdama PKT programas mokyklų bendruomenėms, Tarnyba bendradarbiauja su ugdymo įstaigų administracija (aptariamas programos tikslas ir tematika), įgyvendindama PKT programas dalykų mokytojams, organizacinius klausimus derina rajono metodinių būrelių pasitarimuose.

Siekdama nustatyti PKT poveikį ugdymo kokybei praėjus ne mažiau kaip 4 mėn. po vykdytų programų, Tarnyba atlieka ilgalaikių PKT programų poveikio analizę. Dalyviams pateikiami parengti klausimynai, kurių tikslas – įvertinti vykdytų mokymų poveikį ugdymo procesui. Gautais apklausų rezultatais pasidalijama su programų užsakovais. Atliekama PUPP ir VBE analizė, į kurios duomenis atsižvelgus, 2022 m. bus įgyvendinama 40 val. programa „Duomenimis grįstų sprendimų priėmimas švietimo kokybei ir prieinamumui savivaldybėje ir mokyklose gerinti“.

Ugdymo įstaigose, metodinių būrelių susirinkimuose analizuojama, kokį poveikį pedagogų įgytos žinios, gebėjimai padarė mokinių ūgčiai ir kokios pagalbos reikėtų, kad pagerėtų mokinių rezultatai. Atlikus mokinių pasiekimų analizę, Tarnyba daro prielaidą, kad mokinių rezultatai pagerėjo, išskyrus matematikos. Tarnybos teigimu, realaus poveikio pamatavimo instrumento kol kas nesurado ir tikisi, kad turėtų būti sukurtas nacionaliniu lygmeniu.

Raseinių r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Pedagoginiai darbuotojai daugiausia dėmesio skyrė skaitmeninio raštingumo kompetencijai (informacijos valdymo, komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi) tobulinti. Mokytojai tobulino *bendrąsias* kompetencijas (kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo). Daug dėmesio skirta įtraukiamam ugdymui, ugdymo(si) turinio kūrimui, valdymui ir įgyvendinimui, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimui.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai įvaldė nuotolinio mokymo platformą *Microsoft Office 365*, pritaikė vertinimo ir įsivertinimo *Teams Zoom, Classroom, Eduka, EMA* virtualiose aplinkose galimybes, išbandė kitus virtualius įrankius mokomajai medžiagai pateikti (*Padlet, Quizizz, Kahoot!*). Ruošdamiesi pamokoms, veikloms, kūrė skaitmeninį turinį. Pagilinę socialinio emocinio intelekto kompetenciją, per mokymus atlikę daug praktinių užduočių, mokytojai sėkmingai taikė žinias darbe. Dažniau ugdymo(si) procese taikytas mokymo(si) bendradarbiaujant metodas, komandinis darbas.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Gerėjantis mikroklimatas klasėse turėjo įtakos mokinių pažangumui. Kai kurios mokyklos teigė, kad asmeninę pažangą padarė 65 proc. mokinių. Platus skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procesą darė patrauklų ir inovatyvų, didino mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukė juos į aktyvų mokymąsi. Sustiprėjo mokinių gebėjimas įsivertinti ir reflektuoti, padidėjo atsakomybė už rezultatus pamokoje, suaktyvėjo komandinis darbas. Kai kuriose mokyklose pagerėjo pradinį klasių mokinių matematikos pasiekimai.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *siekti*, kad tikslingai ir pagal paskirtį būtų panaudotos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti skirtos kvalifikacijos tobulinimo lėšos (panaudota 48 proc.);
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei.