

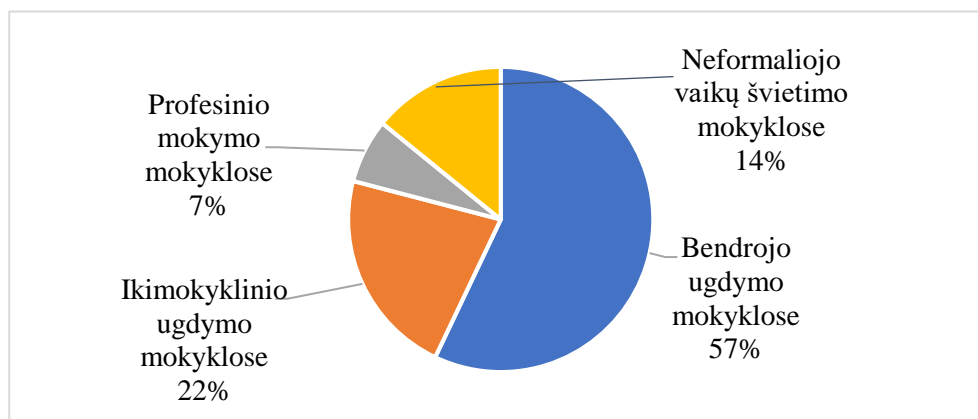
## Rokiškio rajono savivaldybė

Rokiškio r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Rokiškio švietimo centras (toliau – Centras)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Rokiškio r. savivaldybėje dirbo 573 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 327 (57 proc.) bendrojo ugdymo, 126 (22 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 39 (7 proc.) profesinio mokymo, 81 (14 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 26 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 1 832 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

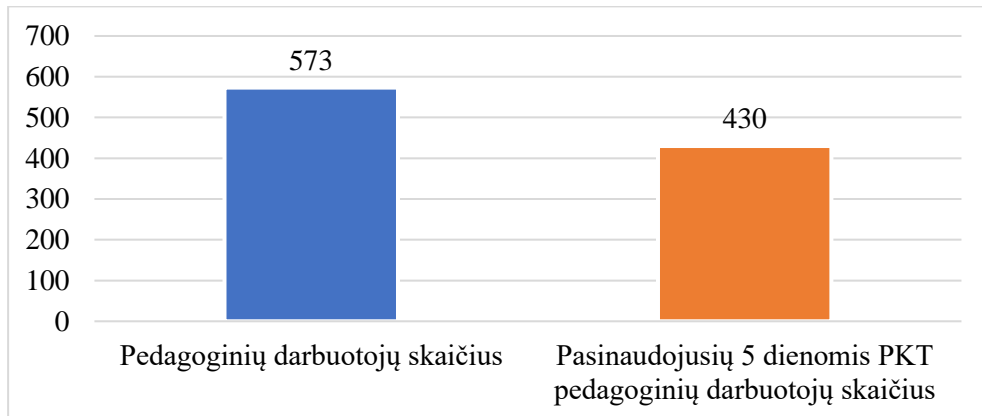
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
<b>Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį</b>	<b>15</b>	<b>1 165</b>
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	8	496
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	6	504
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	165
<b>Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas</b>	<b>6</b>	<b>371</b>
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	1	121
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	5	250
<b>Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas</b>	<b>5</b>	<b>296</b>
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	3	205
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	46
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	45
<b>Iš viso:</b>	<b>26</b>	<b>1 832</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.rokiskiosc.lt>

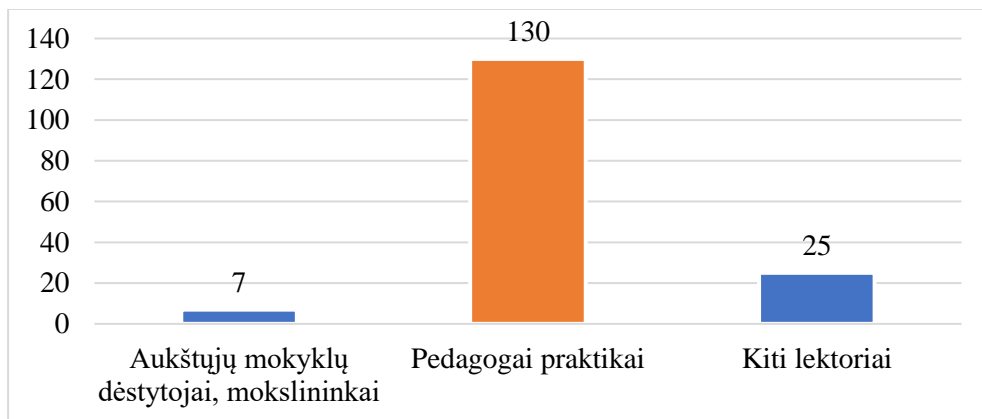
## 2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai



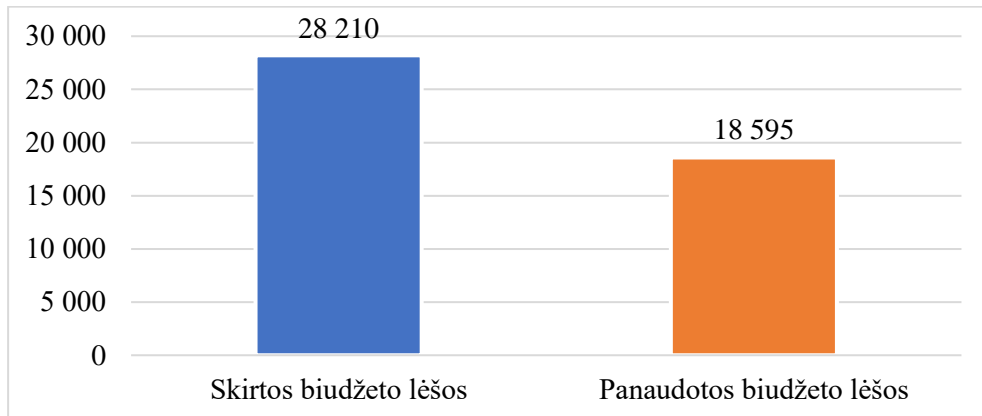
Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetingos programos, skirtos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (625), neformaliojo vaikų švietimo pedagogams (457) bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (430).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	3	150
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	5	625
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	18	430
Pagalbos mokiniui specialistai	2	135
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	3	457
Profesijos mokytojai	2	47

**4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 66 proc.**

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Centras apie siūlomas PKT programas nuolat siunčia informaciją mokykloms. PKT programos, kvalifikacijos tobulinimo planai derinami su švietimo įstaigomis, atsižvelgiama į jų poreikį, ugdymo kokybės įsivertinimo rezultatus, išorinio vertinimo rekomendacijas. Kiekvieną mėnesį švietimo įstaigos gauna renginių planą. Šis planas skelbiamas Centro interneto svetainėje, *Semiplius* registracijos sistemoje. Organizuojant PKT renginius, pedagogams sudaryta galimybė dalyvauti PKT programose, derinant prie jų darbo grafiko ir (ar) mokinių atostogų metu. Renginiai, skirti švietimo įstaigų bendruomenėms, vyksta jų darbo vietose. 2021 m. didžioji dalis renginių buvo vykdomi nuotoliniu būdu.

Norėdamas iširti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, Centras analizuoja NMPP rezultatus, PKT programų dalyvių anketas, vykdo žodinę apklausą, veda pokalbius su švietimo įstaigų administracija, metodinių būrelių nariais.

Centro teigimu, pagerėjo pamokų organizavimo kokybė. Mokytojų įvaldytos technologijos suteikė galimybes ne tik pasiūlyti mokiniams įvairesnių mokymosi būdų, bet ir dažniau stebėti kiekvieno mokinio pasiekimų kaitą. Mokiniai, naudodamiesi įvairiais IKT įrankiais, išmoko kurti animacijas, interaktyvias skaidres, sudaryti viktorinas, interaktyvias korteles, naudoti įsivertinimo įrankius, testus. Mokinių VBE rezultatai yra aukštesni nei Lietuvos vidurkis: geografijos, IT, fizikos. Lietuvos reitinguose pagal valstybinių egzaminų rezultatus, tarp 60 savivaldybių, Rokiškio r. savivaldybė pakilo iš 40 į 20 poziciją.

**Rokiškio r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė**

Pagal pateiktus mokyklų duomenis, didžioji dalis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją šiose srityse: informacijos valdymo, komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi kompetencijas, tobulino dalykines, profesines kompetencijas. Kai kurie mokyklų vadovai tobulino vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokytojai valdė virtualias mokymosi aplinkas, programas, naudojo skaitmeninį turinį, ugdymo procese naudojo įvairius IKT įrankius, vedė nuotolines bei integruotas pamokas, dalijosi patirtimi su kolegomis, aktyviai taikė išmaniąsias programėles, interaktyvius metodus, mokėsi vieni iš kitų kviesdami kolegas į pamokas, dalydamiesi gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Taikė įvairius mokinio individualios pažangos stebėsenos metodus, sudarė mokiniams galimybes tyrinėti, eksperimentuoti.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas nukeliavo iki mokinio ir padėjo jam siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų: ugdymosi procesas mokiniams tapo įdomesnis, individualizuotos ir diferencijuotos veiklos motyvavo mokinius siekti pažangos bei patirti mokymosi sėkmę, sustiprėjo mokinių motyvacija įsivertinti, stebėti savo pažangą. Kai kuriose mokyklose mokytojai teigė, kad mokinių pasiekimai ir pažanga pakilo nedaug, bet jiems svarbiau pagerėjusi bendravimo kultūra, o tai parodė mikroklimato tyrimai, padidėjo spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga.

### **Rekomendacijos**

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- siekiant ištirti PKT poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, vadovautis nuoseklumo ir tęstinumo principais, t. y. kiekvienais metais *įsivertinti* Centro organizuojamų ilgalaikių prioritetinių programų poveikį pedagogų kompetencijų raiškai, pasirinkti tai, kas sekasi, kas pažangai daro daugiausia įtakos ir toliau tai stiprinti;
- siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, *plėsti* pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų tematiką įtraukties principo įgyvendinimo kompetencijoms stiprinti;
- *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis ir pasitelkiant aukštųjų mokyklų dėstytojus.