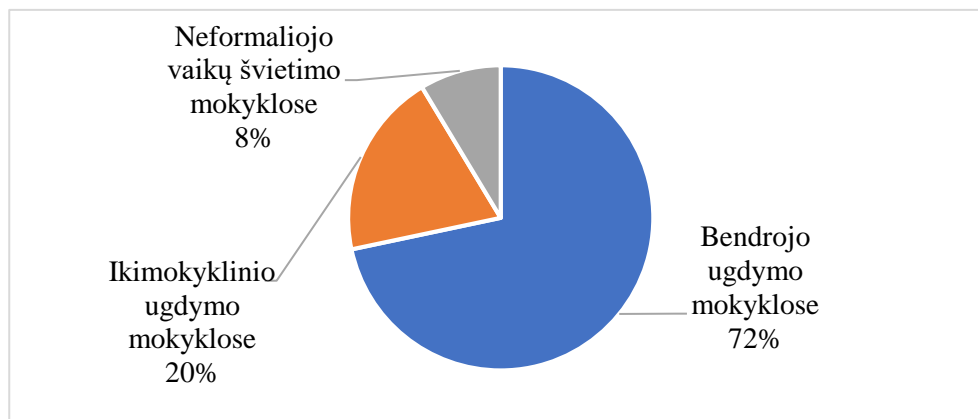


Šakių rajono savivaldybė

2020–2021 m. m. Šakių r. savivaldybėje dirbo 498 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 357 (72 proc.) bendrojo ugdymo, 98 (20 proc.) ikimokyklinio ugdymo ir 43 (8 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

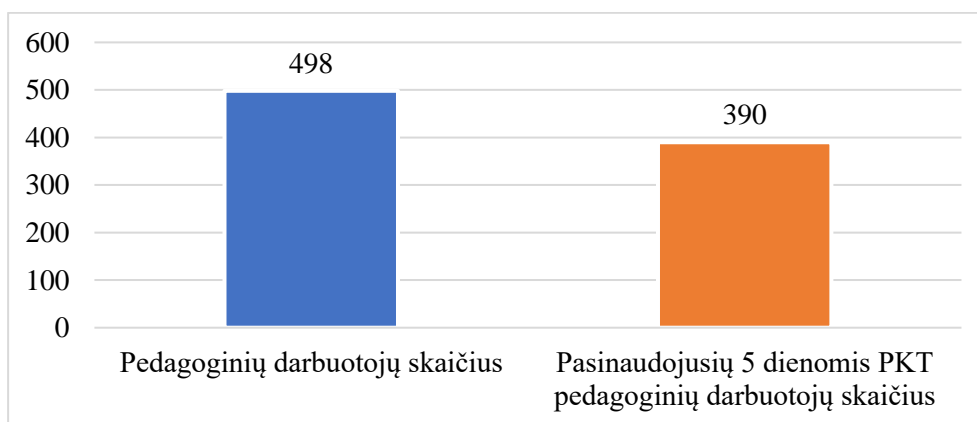
1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



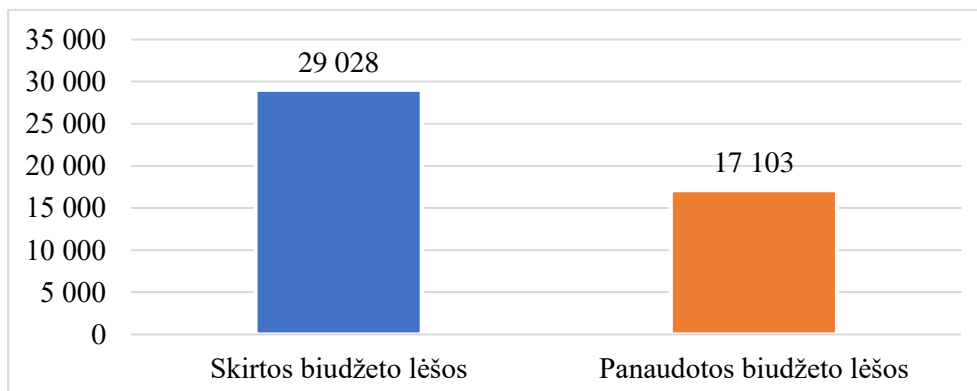
2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 59 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Šakių r. savivaldybėje nėra akredituotos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įstaigos. Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba) rengiasi akreditacijai. 2021 m. Tarnyba parengė penkias 40 akad. val. trukmės PKT programas, kurias akreditavo ir vykdė Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centras. Jose dalyvavo 7 Šakių rajono savivaldybės ugdymo įstaigų vadovai ir pavaduotojai, 74 įvairių dalykų mokytojai, 4 pagalbos mokiniui specialistai.

Šakių r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, daugelis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, *profesines* (mokinių motyvavimo ir paramos jiems, ugdymo(si) aplinkų kūrimo, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo), *bendrąsias* (bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikacinę, reflektavimo ir mokymosi mokyti, tiriamosios veiklos, organizacijos tobulinimo ir pokyčių valdymo) kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Daugelyje mokyklų mokytojai įvaldė skaitmenines priemones, vedė pamokas nuotoliniu ir hibridiniu būdu, kūrė vaizdo pamokas, interaktyvius testus, užduotis, apklausas, dalijosi skaitmeniniu edukaciniu turiniu. Kai kuriose mokyklose daug dėmesio skirta įtraukiamajam ugdymui: mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai taikė įtraukiojo ugdymo principus ir metodus, patyriminio ugdymo metodikas, socialinio ir emocinio ugdymo įrankius.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokytojai pripažįsta, kad nuolatinis profesinis tobulėjimas daro įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai. Didėjant motyvacijai mokytis, mokiniai darė pažangą, sumažėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius, pagerėjo mokinių pasiekimai. Pamokos tapo įdomesnės, patrauklesnės, naudojami įvairesni mokinių poreikius atitinkantys ugdymo(si) metodai. Mokiniai išmoko įsivertinti savo gebėjimus, mokėsi reflektuoti, pamatyti savo stipriąsias ir silpnąsias puses.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis siūloma:

- *siekti*, kad pagal paskirtį ir tikslingai būtų panaudotos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos (panaudota 59 proc.);
- kadangi Šakių r. savivaldybėje nėra akredituotos įstaigos, kuri vykdo PKT, rekomenduojama Šakių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui *atlikti* pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų koreliacijos stebėseną.