

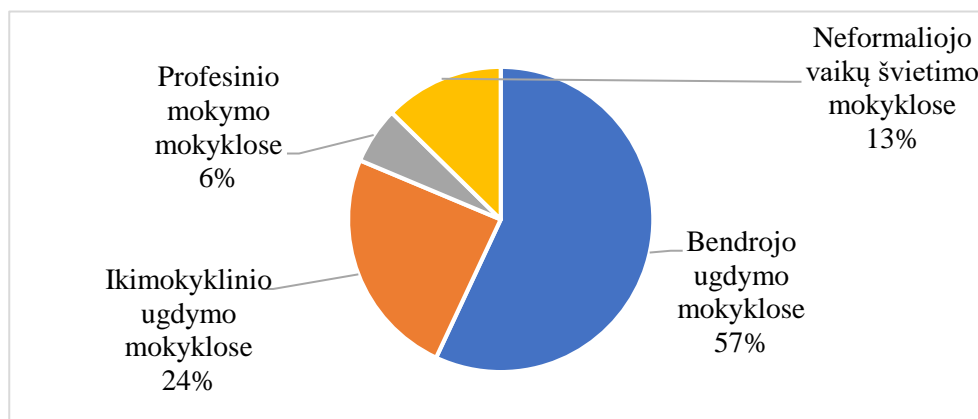
## Skuodo rajono savivaldybė

Skuodo r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo viešoji įstaiga Skuodo informacijos centras (toliau – Centras)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Skuodo r. savivaldybėje dirbo 316 pedagoginių darbuotojų, iš jų –180 (57 proc.) bendrojo ugdymo, 77 (24 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 19 (6 proc.) profesinio mokymo, 40 (13 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 13 ilgalaikių programų. Jose dalyvavo 489 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

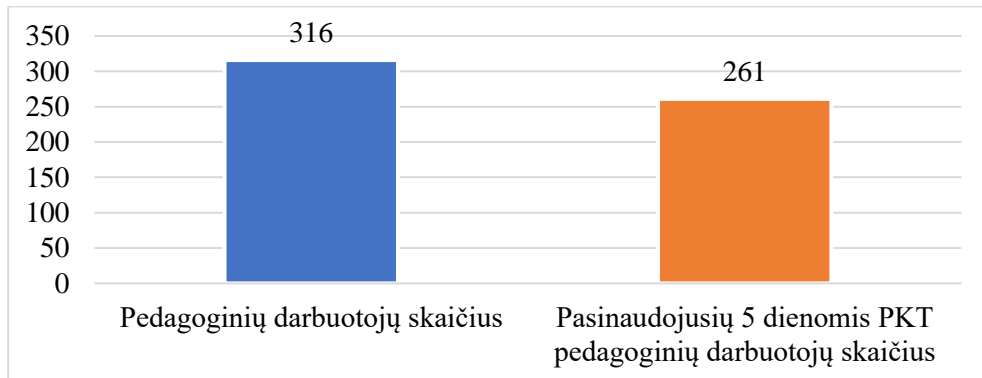
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
<b>Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį</b>	<b>9</b>	<b>338</b>
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	7	225
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	54
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	59
<b>Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas</b>	<b>2</b>	<b>113</b>
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	1	81
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	32
<b>Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	11
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	27
<b>IŠ viso:</b>	<b>13</b>	<b>489</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.infoskuodas.lt>

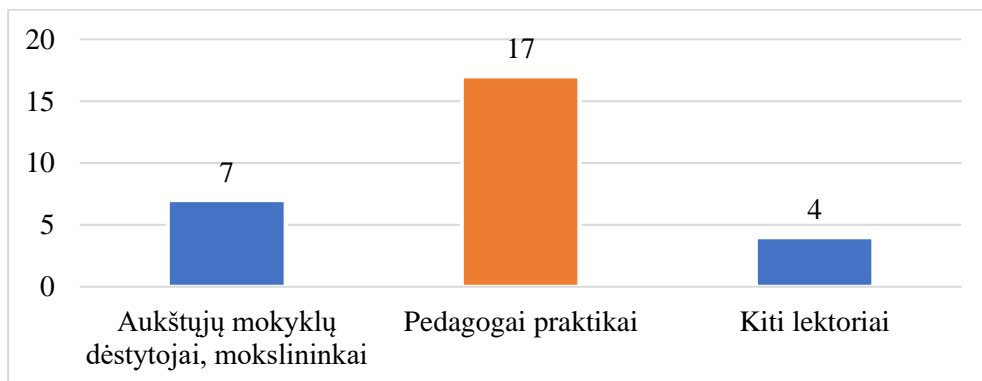
## 2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai



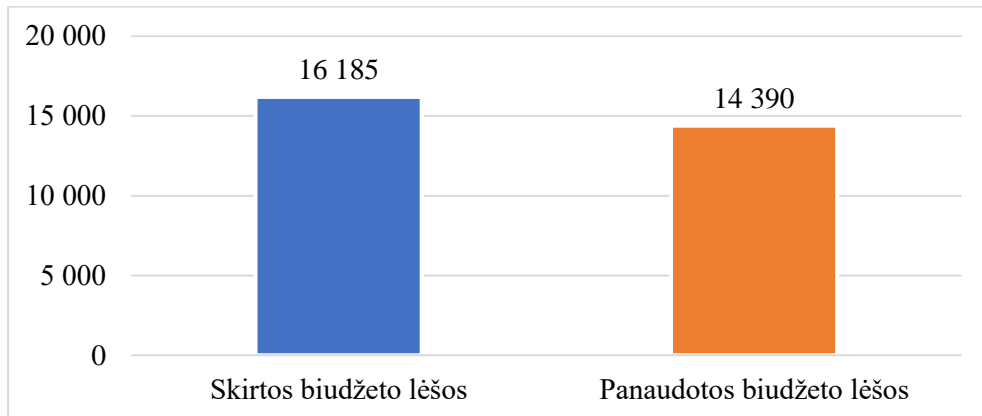
Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (302).

## 2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	11
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	3	76
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	2	52
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	7	302
Pagalbos mokiniui specialistai	1	18
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	1	30
Profesijos mokytojai	-	-

**4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 89 proc.**

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas, kurias organizuoja ir siūlo Centras ir kiti paslaugų teikėjai, mokyklos bendruomenės informuojamos įvairiais sklaidos kanalais: švietimo įstaigų vadovų pasitarimuose, kurie vyksta kiekvieną mėnesį, elektroniniu paštu, metodinių būrelių sukurtose svetainėse, socialiniuose tinkluose, savivaldybės ir Centro interneto svetainėse. PKT renginiai vyksta per mokinių atostogas, po pamokų ar pagal kitus susitarimus. 2021 m. absoliuti dauguma mokymų vyko nuotoliniu būdu. Mokyklos, vykdydamos PKT stebėseną, surenka informaciją apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, patirtimi ir rezultatais dalijasi mokyklų vadovų pasitarimuose. Vieną kartą per metus apie baigtas PKT programas duomenis surenka atskirų dalykų mokytojų metodiniai būreliai: apie jų poveikį diskutuojama metodinių būrelių ataskaitiniuose susirinkimuose. Sparčiai vykstant ugdymo(-si) procesų ir pačių mokyklų kaitai, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, be jokios abejonės, vaidina labai svarbų vaidmenį.

**Skuodo r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė**

Mokyklų duomenimis, daugelis mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Tobulintos *specialiosios* kompetencijos: bendravimo ir bendradarbiavimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo. Pavienių mokyklų direktorių pavaduotojai ugdymui tobulino strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijas. Kai kurių mokyklų mokytojai tobulino socialinę emocinę kompetenciją, 93 proc. vienos mokyklos mokytojų, pagalbos mokiniui darbuotojų gilino žinias apie įtraukųjį ugdymą.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, pedagoginiai darbuotojai kūrybiškai naudojo skaitmeninius išteklius mokymo(si) procese, kūrė skaitmeninį turinį, tinkamai parinko mokymo(si) būdus ir užduotis, naudojo skaitmenines vertinimo priemones mokinių pasiekimams ir pažangai stebėti bei įsivertinti. Įvaldė įvairias kompiuterines programas (*Genially, Wordwall*), virtualias aplinkas *Moodle, Microsoft Office 365, Edmodo*, kurios labai palengvino darbą nuotoliniu būdu. Mokytojai stebėjo kolegų pamokas, drąsiau vedė integruotas pamokas. Vienoje gimnazijoje, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir bendradarbiaujant su Amerikos lietuvių organizacija „Saulutė“, įrengta „Ypatinga klasė“ specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Mokyklų teigimu, naudojant įvairias skaitmenines aplinkas, ugdymas(is) tapo inovatyvesnis, artimesnis mokiniui. Įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo

veiklas ugdytas mokinių ir mokytojų pasitikėjimas savimi, mokėjimas pažinti ir valdyti emocijas, klasės mokiniai labiau susitelkė, glaudžiau bendravo ir bendradarbiavo. Pagerėjo mokytojų su mokiniais darbo kokybė, tarpusavio santykiai. Mokymų metu įgytos teorinės žinios leido užtikrinti mokinių saugumą ir lygias galimybes visiems, veikė bendruomenės narių veiklą, lėmė teigiamus veiklos kokybės pokyčius. Pagerėjo bendras pažangumas ir asmeninė mokinių pažanga. Vienos gimnazijos mokytojų teigimu, pagerėjusios ugdymo(si) sąlygos stipriai paskatino didelių SUP turinčių mokinių socialinių įgūdžių raidą, pagerino jų emocinę būseną, pastebimai pagerėjo jų mokymosi pasiekimai.

### **Rekomendacijos**

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis siūloma:

- daugiau dėmesio *skirti* PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei (koks PKT poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai, koks pokytis įvyko lyginant su ankstesniais metais);
- *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis ir pasitelkiant aukštųjų mokyklų dėstytojus.