

## MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMU, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS FORMA (trukmė 48 akad. val. (32+16))

### Programos rengėjas (-ai)

Inga Hokušienė, tautodailininkė tekstilininkė, Šeduvos gimnazijos technologijų mokytoja ekspertė.  
Daiva Sabaliauskienė, Alytaus Putinų gimnazijos direktorė.  
Dr. Birutė Žygaitienė, Vilniaus kolegijos, Menų ir technologijų fakulteto dekanė.  
Dalius Barkauskas, VšĮ Inžinerijos mokykla  
Dr. Jūratė Valuckienė, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos docentė.  
Dr. Milda Damkuvienė, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos docentė.  
Dalius Barkauskas, VšĮ Inžinerijos mokyklos direktorius, Biržų Aušros pagrindinės mokyklos mokytojas

### Programos pavadinimas

Technologijų mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui

### Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinga kryptis)

Bendrųjų programų ugdymo turinys atnaujinamas remiantis švietimo būklės analize. Siekiant užtikrinti aukštesnę vaikų ugdymo kokybę stiprinamas kryptingas vaikų vertybinis ugdymas, ugdomos kompetencijos, būtinos sėkmingai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje, suteikiami tvarūs žinių pagrindai, mokymosi turinys siejamas su gyvenimo aktualijomis. Vykstant Bendrųjų ugdymo programų turinio pokyčiams, kinta ir technologinis ugdymas, kurį sudaro trys programos: pradinio pagrindinio ugdymo Technologijų bendroji programa, vidurinio ugdymo Taikomųjų technologijų ir Inžinerinių technologijų bendrosios programos.

Pagrindinis dėmesys atnaujintose bendrosiose programose skiriamas kompetencijų ugdymui: dalyku ugdomos 7 kompetencijos (kūrybiškumo, kultūrinė, komunikavimo, pažinimo, pilietinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė), STEAM ugdymo sampratos technologiniame ugdyme stiprinimui, mokinių antreprenerystės gebėjimų ugdymui ir technologiniam raštingumui. Ankstinamas ir jau pirmoje klasėje pradedamas elektronikos krypties mokymas(is). Siekiant geriau įvertinti kiekvieno vaiko polinkius ir poreikius, tikslingiau juos ugdyti, keičiama ir programos struktūra: išskiriamos pasiekimų sritys, pasiekimai išlaipsniuojami keturiais lygiais. Su atnaujintomis bendrosiomis programomis turi keistis technologinio ugdymo praktika, ugdymo procesui organizuoti pasitelkiami dizainu grįsti mąstymo metodai ir principai, labiau orientuojant į patirtinį, patyriminį ugdymą.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa skirta tobulinti mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas technologijų mokytojų kompetencijas, būtinas sėkmingai įgyvendinti atnaujintas (2023 m.) bendrąsias programas ir įsitraukti į technologinio ugdymo praktikos tikslingą kaitą. Dalyviai apžvelgs technologinio ugdymo kaitos tendencijas, susipažins su atnaujintomis Technologijų, Taikomųjų technologijų, Inžinerinių technologijų bendrosiomis programomis, sužinos, kuo jos skiriasi nuo iki šiol buvusių, išbandys jų įgyvendinimo galimybes, reflektuos technologijų ugdymo pažangią praktiką, susipažins su programoms įgyvendinti skirtomis

metodinėmis rekomendacijomis. Programos įgyvendinimo metu dalyviai išmoks planuoti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, fiksuoti, vertinti individualius vaikų ugdymosi pasiekimus ir suteikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (rūpintojams, globėjams), toliau kryptingai planuoti pagalbą mokiniui, bendradarbiaujant su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais.

Pagrindinis dėmesys Programoje skiriamas šiuolaikinės didaktikos, gerosios praktikos pavyzdžių analizei, ugdomosios veiklos (pvz., projekto, užduoties, vertinimo) projektavimui, ugdymo praktikos tobulinimo sprendimų paieškai.

Numatoma, kad kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvaus tikslinė grupė – bendrojo ugdymo mokyklų technologinio ugdymo pedagogai.

Programos trukmė – 48 akad. val. iš kurių 32 akad. val. numatytos praktiniams užsiėmimams ir 16 akad. val. teoriniams pristatymams.

### Programos tikslas

Tobulinti 5–12 klasėse dirbančių technologijų mokytojų kompetencijas, būtinas mokinio poreikius atitinkančio ugdymo proceso organizavimui ir sėkmingai atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo praktikai.

### Programos uždaviniai

1. Paaiškinti švietimo tendencijas ir pristatyti ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis EBPO ir nacionalinio švietimo ekspertų įžvalgomis.
2. Susipažinti su atnaujinta technologijų, taikomųjų technologijų ir inžinerinių technologijų bendrųjų programų struktūra, aptarti mokymo(si) turinio pokyčius, programų įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo galimybes.
3. Analizuoti mokinių kompetencijų, jų sandų bei ugdymo technologijų pamokose galimybes bei būdus, aptarti veiksmingo pamokų planavimo ypatumus joms ugdyti.
4. Analizuoti mokinių pasiekimų vertinimo kaitą bei bendrosiose programose pateiktus pasiekimų lygių požymius ir numatyti kaip juos taikyti rengiant technologijų, inžinerinių technologijų ir taikomųjų technologijų dalykų užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus.
5. Analizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, diegiant atnaujintą technologijų dalyko bendrųjų programų turinį.

### Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
<b>1 modulis. „Kas naujo švietime?“</b>						
<b>Uždavinys.</b> Diskutuoti švietimo tendencijas ir perprasti ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo ekspertų įžvalgomis.						
1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Kokie švietimo ir (arba) mokyklos	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas

	vystymo(si) scenarijai?					grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
4.	Kaip ugdyti antropoceno kartą?	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų/ atsakymų sesija, diskusija.
5,	Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
		3	5		8	
<b>2 modulis „ Pokyčiai technologiame ugdyme ir jų aktualumas“</b>						
<b>Uždavinys.</b> Susipažinti su atnaujinta technologijų, taikomųjų technologijų ir inžinerinių technologijų bendrųjų programų struktūra, aptarti mokymo(si) turinio pokyčius, programų įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo galimybes.						
1.	Technologinio ugdymo kaitos kryptys – kas ir kodėl keičiasi?	0,5			0,5	Pranešimai, refleksija
2.	Technologijų, taikomųjų technologijų ir inžinerinių technologijų bendrųjų programų paskirtis, tikslas ir uždaviniai: jų dermė ir sąsajos su kaitos tendencijomis.	0,5	0,5		1,0	Pranešimas, darbas grupėse palyginant programas, diskusijos
3.	Technologijų programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	0,5	1,5		2,0	Pristatymas, dokumentų analizė, grupinis darbas, refleksija
4.	Taikomųjų technologijų programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	0,5	1,5		2,0	Pristatymas, dokumentų analizė, refleksija

5.	Inžinerinių technologijų bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	0,5	1,5		2,0	Pristatymas, dokumentų analizė, refleksija
6.	Seminaro metu įgytų kompetencijų vertinimas / įsivertinimas ir apibendrinimas.		0,5		0,5	Refleksija
		2,5	5,5		8	
<b>3 modulis „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“</b>						
<b>Uždavinys.</b> Analizuoti mokinių kompetencijų, jų sandų bei ugdymo technologijų pamokose galimybes bei būdus, aptarti veiksmingo pamokų planavimo ypatumus joms ugdyti.						
1.	Mokymo ir mokymosi paradigmu derinimas ugdant planuojamas kompetencijas.	0,5			0,5	Paskaita, pavyzdžių pristatymas, diskusijos
2.	STEAM ir dizainu grįstas mąstymo modelis, antreprenerystės ugdymas technologiniame ugdyme. Rekomenduojami ugdymo metodai.	0,5	1,0		1,5	Pranešimas, pavyzdžių pristatymas, darbas grupėse, darbo grupėse pristatymas, diskusijos
3.	Kompetencijomis grįsta technologinio ugdymo praktika: kompetencijų apibrėžtys, sandai, sąsaja su pasiekimais ir ugdymo turiniu.	0,5	1,0		1,5	Pristatymas, interaktyvi apklausa, praktinis darbas, konsultacija, diskusija
4.	Pamokos uždavinio formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	0,5	1,5		2,0	Pranešimas, pavyzdžių demonstravimas ir aptarimas; darbas grupėse, darbo grupėse pristatymas, diskusijos
5.	Pamokos veiklų planavimas	0,5	2		2,5	Pavyzdžių pristatymas;

	atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas, siekiant mokinių mokymosi motyvacijos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų.					darbas grupėse; darbų pristatymas, grupių ir bendros diskusijos
6.	Pastoliavimas	0,5			0,5	Interaktyvus pristatymas
7.	Tarpdalykinė ir vidinė integracija, inovatyvūs ugdymo metodai.	0,5	0,5		1,0	Interaktyvus pristatymas, grupių ir bendros diskusijos
8.	Šiuolaikinės mokymo priemonės ir įranga (Fab Lab, kt.)	0,5	0,5		1,0	Pristatymas, diskusija, situacijos analizė, konsultacija, gerosios patirties sklaida
9.	Skaitmeninių mokymo priemonių tikslingas parinkimas ir taikymas technologijų pamokose.	0,5	0,5		1,0	Demonstracija, pavyzdžių pristatymas, praktinis grupių darbas, darbų pristatymas, konsultacija, diskusijos
10.	Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas. Ugdytinių iniciatyvą bei motyvaciją palaikančio ugdymo organizavimo (planavimas, aplinka, metodai) sprendimai.	0,25	1,75		2	Darbas grupėse, konsultacija, projekto užduoties pristatymas ir aptarimas
11.	Praktinis užduočių kūrimas, tinkamas turimų užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius.	0,25	1,75		2	Praktinis darbas, konsultacija, darbų pristatymas ir aptarimas

12.	Patirties reflektavimas ir tobulėjimo kryptių apibendrinimas.		0,5		0,5	Individuali refleksija ir pasidalinimas
		5	11		16	
<b>4 modulis. „Vertinimas ir jo ypatumai technologijų pamokose“</b>						
<b>Uždavinys.</b> Analizuoti mokinių pasiekimų vertinimo kaitą bei bendrojoje programoje pateiktus pasiekimų lygių požymius ir numatyti kaip juos taikyti rengiant technologijų dalyko užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus.						
1.	Vertinimo ypatumai technologijų pamokose.	0,5			0,5	Pranešimas, diskusija.
2.	Inžinerinių technologijų bendroji programa: išorinis vertinimas.	0,5			0,5	Pristatymas, klausimai-atsakymai
3.	Pasiekimų lygiai ir jų požymiai. Sąsaja (-os?) su ugdomomis kompetencijomis.	0,5	1,5		2,0	Pristatymas, demonstracija, praktinės užduoties atlikimas, pristatymas, aptarimas
4.	Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas.	0,5	2,0		2,5	Pavyzdžių pristatymas, aptarimas, praktinis darbas grupėse, darbų pristatymai, diskusijos
5.	Mokinių pasiekimų įrodymų kaupimas ir fiksavimas. E. aplankas.	0,5	1,5		2,0	Pristatymas, pavyzdžių analizė, dalijimasis patirtimi
6.	Mokymų patirties reflektavimas ir tobulėjimo kryptių apibendrinimas.		0,5		0,5	Individuali refleksija, pasidalinimas ir įsivertinimas, refleksija.
		2,5	5,5		8	
<b>5 modulis. „Įtrauktis ir švietimo pagalba“</b>						
<b>Uždavinys.</b> Analizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, diegiant atnaujintą technologijų dalyko bendrųjų programų turinį.						

1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
4.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
5.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
		3	5		8	
	<b>Iš viso</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>48</b>	

**Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgyja Programą baigęs asmuo**

Bendrakultūrinę kompetenciją: dalyvauti visuomenės ir švietimo kaitos procesuose naudojant socialinių, gamtos mokslų, naujų technologijų pasiekimus ir atliepti modernėjančios visuomenės iššūkius.

Profesines kompetencijas: dalyko turinio planavimo ir tobulinimo; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo; informacinių technologijų naudojimo; ugdymo(si) aplinkų, ugdymosi turinio ir situacijų įvairovės kūrimo kompetencijos.

Bendrasias kompetencijas: bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo ir mokymosi mokytis

### **Igytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai**

Diskusija, pasidalijimas patirtimi, dalyvių kvalifikacijos tobulinimo proceso ir rezultatų refleksijos.

**Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:**

**Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktys, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Formatas</b>	<b>Mokomosios medžiagos apimtis</b>
<b>1 modulis „Kas naujo švietime?“</b>			
1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?	PowerPoint skaidrių pateiktis, klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.	8 skaidrės
2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?	PowerPoint skaidrių pateiktis), klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.	10 skaidrių
3.	Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai?	PowerPoint skaidrių pateiktis, užduotis darbui grupėse, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.	6 skaidrės
4.	Kaip ugdyti antropoceno kartą?	PowerPoint skaidrių pateiktis, klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.	12 skaidrių
5.	Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?	PowerPoint skaidrių pateiktis, užduotis atvejo analizei, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.	5 skaidrės
<b>2 modulis „Pokyčiai technologiniame ugdyme ir jų aktualumas“</b>			



1.	Technologinio ugdymo kaitos kryptys – kas ir kodėl keičiasi?	PowerPoint skaidrių pateiktis, klausimai diskusijai	19 skaidrių
2.	Technologijų, taikomųjų technologijų ir inžinerinių technologijų bendrųjų programų paskirtis, tikslas ir uždaviniai: jų dėmė ir sąsajos su kaitos tendencijomis.	Pateiktis Technologijų bendrosios programos (toliau – BP)	15 skaidrių
3.	Technologijų programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	Pateiktis Technologijų BP įgyvendinimo rekomendacijos	19 skaidrių
4.	Taikomųjų technologijų programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	Pateiktis Taikomųjų technologijų BP įgyvendinimo rekomendacijos	56 skaidrės
5.	Inžinerinių technologijų bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	Pateiktis Inžinerinių technologijų BP įgyvendinimo rekomendacijos	20 skaidrių
6.	Seminaro metu įgytų kompetencijų vertinimas / įsivertinimas ir apibendrinimas.	PowerPoint skaidrių pateiktis, klausimai diskusijai	19 skaidrių
<b>3 modulis „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“</b>			
1.	Mokymo ir mokymosi paradigimų derinimas ugdant planuojamas kompetencijas.	Pateiktis, BP Kompetencijų ir vaiko raidos aprašai	10 skaidrių
2.	STEAM ir dizainu grįstas mąstymo modelis, antreprenerystės ugdymas technologiniame ugdyme. Rekomenduojami ugdymo metodai.	Pateiktis. Klausimai diskusijai, refleksijos forma, BP įgyvendinimo rekomendacijos	10 skaidrių 1 refleksijos forma
3.	Kompetencijomis grįsta technologinio ugdymo praktika: kompetencijų apibrėžtys, sandai, sąsaja su pasiekimais ir ugdymo turiniu.	Pateiktis, interaktyvūs puslapiai, BP įgyvendinimo rekomendacijos	51 skaidrė
4.	Pamokos uždavinio formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	Pateiktis, užduotis, BP įgyvendinimo rekomendacijos	15 skaidrių
5.	Pamokos veiklų planavimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas, siekiant mokinių mokymosi motyvacijos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Pateiktis, BP įgyvendinimo rekomendacijos	10 skaidrių
6.	Pastoliavimas	Pateiktis, interaktyvūs puslapiai,	10 skaidrių, Užduotis programoje <i>Quizizz</i>
7.	Tarpdalykinė ir vidinė integracija, inovatyvūs ugdymo metodai.	Pateiktis BP,	20 skaidrių

		BP įgyvendinimo rekomendacijos	
8.	Šiuolaikinės mokymo priemonės ir įranga (Fab Lab, kt.)	Pateiktis, interaktyvūs puslapiai.	22 skaidrės
9.	Skaitmeninių mokymo priemonių tikslingas parinkimas ir taikymas technologijų pamokose.	Pateiktis, interaktyvūs puslapiai	77 skaidrės
10.	Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas. Ugdytinių iniciatyvą bei motyvaciją palaikančio ugdymo organizavimo (planavimas, aplinka, metodai) sprendimai.	Pateiktis, BP, BP įgyvendinimo rekomendacijos	20 skaidrių
11.	Praktinis užduočių kūrimas, tinkamas turimų užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius.	Pateiktis, BP, BP įgyvendinimo rekomendacijos	9 skaidrės
12.	Patirties reflektavimas ir tobulėjimo krypčių apibendrinimas.	Pateiktis	1 skaidrė
<b>4 modulis „Vertinimas ir jo ypatumai technologijų pamokose“</b>			
1.	Vertinimo ypatumai technologijų pamokose.	Pateiktis, BP, BP įgyvendinimo rekomendacijos	10 skaidrių
2.	Inžinerinių technologijų bendroji programa: išorinis vertinimas.	Pateiktis, BP	6 skaidrės
3.	Pasiekimų lygiai ir jų požymiai. Sąsaja (-os?) su ugdomomis kompetencijomis.	Pateiktis, BP, BP įgyvendinimo rekomendacijos	9 skaidrės
4.	Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas.	Pateiktis, praktinės užduoties aprašas	10 skaidrių 1 užduoties aprašas
5.	Mokinių pasiekimų įrodymų kaupimas ir fiksavimas. E. aplankas.	Pateiktis, BP, BP įgyvendinimo rekomendacijos Interaktyvūs puslapiai	10 skaidrių Aprašas
6.	Mokymų patirties reflektavimas ir tobulėjimo krypčių apibendrinimas.	Pateiktis	1 skaidrė
<b>5 modulis „Įtrauktis ir švietimo pagalba“</b>			
1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	PowerPoint skaidrių pateiktis	8 skaidrės
2.	Atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų įvairių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	PowerPoint skaidrių pateiktis	6 skaidrės

3.	Įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	PowerPoint skaidrių pateiktis	10 skaidrių
4.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.	PowerPoint skaidrių pateiktis	8 skaidrės
5.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis užduočių lapai grupiniam darbui	12 skaidrių, 2 užduočių lapai

### Techninės priemonės

Kompiuteriai, projektorius arba interaktyvus ekranas (kontaktiniam darbui), interneto ryšys, nuotoliniam mokymui(si) organizuoti skirta virtuali aplinka ir įranga.

### Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės. Nacionalinė švietimo agentūra. 2019, Vilnius. Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires\\_internetine-versija.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires_internetine-versija.pdf)
2. Bruzgelevičienė, R. Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2020. Prieiga per internetą:
3. Burke, W. Organization change – Theory and practice. New York: SAGE Publications, 2017.
4. Dr. Neifachas, S, dr. Slušnienė, G. dr. Butvilas, T. Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas. Tyrimo ataskaita. Vilnius, 2022. Prieiga internete: [Veiklos tyrimas \(smm.lt\)](#)
5. Duoblienė, L. Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti. Monografija. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2018.
6. [EBPO \(2020\). Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling](#), Educational Research and Innovation. OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>.
7. Edukacijos tyrimais grįstos švietimo politikos formavimas. Medžiaga diskusijai. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2022.
8. Gerulaitis Š., Vaivadienė E. Patirtinis mokymas(is). Metodinė medžiaga apie patirtinį mokymąsi su praktiniais pavyzdžiais. Nacionalinė švietimo agentūra, 2021.
9. Grinkevičius, K. Noreika, R. Pamokos planavimas ir organizavimas: teoriniai pagrindai ir praktiniai patarimai. Vilnius: Lietuvos edukologijos universiteto leidykla, 2013.
10. Hargreaves, A., Fullan, M. (2019). Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje. Vilnius: Eugrimas.
11. Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė (2021). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą:

- [Hibridinio-mokymosi-ugdymosi-patirties-analize.pdf \(smm.lt\) https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalact/lt/TAD/TAIS.291726](https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalact/lt/TAD/TAIS.291726)  
<https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>  
<https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-e>  
<https://lvjc.lt/straipsnis/kodel-svarbu-ugdyti-vaiku-mediju-rastinguma-bei-kritini-mastyma/>  
<https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>  
[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA\\_Aurelija/27\\_Technologiju%2BBP%2B2022-09-30.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/27_Technologiju%2BBP%2B2022-09-30.pdf)  
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e3e9269009e511ea9d279ea27696ab7b>  
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e3e9269009e511ea9d279ea27696ab7b>
- [https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI\\_v13-su-priedais.pdf](https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf)  
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/08/Svietimas-Lietuvoje-2022-web.pdf>
12. Inžinerinių technologijų bendroji programa. Prieiga per internetą:  
[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA\\_Aurelija/28\\_Inzinerines%2Btechnologijos%2B2022-09-30.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/28_Inzinerines%2Btechnologijos%2B2022-09-30.pdf)
  13. Inžinerinių technologijų bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos. Prieiga per internetą: [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20%20C4%AER\\_2022-12-27/In%C5%BEinerini%C5%B3%20technologij%C5%B3%20BP%20%20C4%AER%20VU%202022-12-20.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20%20C4%AER_2022-12-27/In%C5%BEinerini%C5%B3%20technologij%C5%B3%20BP%20%20C4%AER%20VU%202022-12-20.pdf)
  14. Kiek teisingas Lietuvos bendrasis ugdymas, palyginti su kitomis Europos šalimis? 2021 lapkritis, Nr. 4 (194) Švietimo problemos analizė. Prieiga per internetą:
  15. Kodėl svarbu ugdyti medijų raštingumą bei kritinį mąstymą? Prieiga per internetą:
  16. Kompetencijų ir Vaiko raidos aprašai (Versija 4.0 2021-09-29). Prieiga per internetą:  
<https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/>
  17. Kompetencijų raidos aprašas. Prieiga per internetą:  
[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/01\\_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas\\_1.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/01_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas_1.pdf)
  18. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2021. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/08/Svietimas-Lietuvoje-2021-web2.pdf>
  19. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2022. Prieiga per internetą:
  20. Mauro F. G. 2030-ieji. Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį? Vilnius: Eugrimas, 2021.
  21. Medijų ir informacinio raštingumo ugdymo metodinė medžiaga (LT kalba). Skirtas mokytojams, dirbantiems su 9-12 klasių mokiniais. Vilnius: Ugdymo plėtotės centras, 2015, prieiga per internetą: <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/3871>
  22. Mokymasis už klasės ribų. Praktinės rekomendacijos. Programa „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Vilnius: Kūrybinės jungtys, 2022.
  23. Mokymosi analitika ir dirbtinis intelektas mokykloje: ateitis prasideda šiandien. Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla, 2021.
  24. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas. Rekomendacijos mokyklų vadovams ir švietimo politikams. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla, 2021.

25. Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas  
[nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas\\_elektroninis.pdf \(smm.lt\)](#)
26. Nuotolinio mokymo(si) / ugdymo(si) vadovas (papildymai dėl hibridinio mokymo). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2021. Prieiga per internetą:  
[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/Nuotolinis/nuotolinio\\_vadovas/Hibridinis%20mokymas.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/Nuotolinis/nuotolinio_vadovas/Hibridinis%20mokymas.pdf)
27. Nuotolinis mokymasis. Prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt/nuotolinis/naujienos>
28. EBPO. What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum, OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/d86d4d9a-en/index.html?itemId=/content/publication/d86d4d9a-en>
29. EBPO. Trends Shaping Education 2022. OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/6ae8771a-en/index.html?itemId=/content/publication/6ae8771a-en>
30. Pedagogų profesijos kompetencijų aprašas. Vilnius, 2021. Prieiga internete:  
[Pedagogų profesijos kompetencijų aprašas III-lygmenys-atnaujintas.pdf \(smm.lt\)](#)
31. Pedagogų profesinio tobulinimo(si) modelis. VDU. Kaunas, 2021. Prieiga internete:  
[https://www.esinvesticijos.lt/media/force\\_download/?url=/uploads/main/esproducts/docs/118713\\_b7950c41720cbdae83cf5f9a93992e51.pdf](https://www.esinvesticijos.lt/media/force_download/?url=/uploads/main/esproducts/docs/118713_b7950c41720cbdae83cf5f9a93992e51.pdf)
32. Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Medžiaga parengta įgyvendinant ESF projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Pr. Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001). Projekto vykdymo laikotarpis: 2016 m. – 2022 m. Prieiga per internetą:  
[Švietimo portalas | Metodinis leidinys „Bendrojo ugdymo mokytojų komunikacijos ir informacijos valdymo kompetencijos tobulinimas“ \(emokykla.lt\); Bendrojo ugdymo mokytojų reflektavimo ir mokymosi mokyti kompetencijos tobulinimas - YouTube](#)
33. Taikomųjų technologijų bendroji programa. Prieiga per internetą:  
[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA\\_Aurelija/46\\_Taikomuju%2Btechnologiju%2BBP%2B2022-09-30.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/46_Taikomuju%2Btechnologiju%2BBP%2B2022-09-30.pdf)
34. Taikomųjų technologijų bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos. Prieiga per internetą: [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20C4%AER\\_2022-12-27/Taikom%C5%B3j%C5%B3%20technologij%C5%B3%20C4%AER%20VU%202022-12-20.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20C4%AER_2022-12-27/Taikom%C5%B3j%C5%B3%20technologij%C5%B3%20C4%AER%20VU%202022-12-20.pdf)
35. Technologijų bendroji programa. Prieiga per internetą:  
[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA\\_Aurelija/27\\_Technologiju%2BBP%2B2022-09-30.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/27_Technologiju%2BBP%2B2022-09-30.pdf)
36. Technologijų bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos. Prieiga per internetą:  
[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20C4%AER\\_2022-12-27/Technologij%C5%B3%20BP%20C4%AER%20PU%202022%2012%2020.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20C4%AER_2022-12-27/Technologij%C5%B3%20BP%20C4%AER%20PU%202022%2012%2020.pdf)
37. Ugdymas(is) paradigmu kaitoje. Švietimo aprūpinimo centras, Vilnius, 2017.
38. Bruzgelevičienė R. Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2020. Prieiga per internetą:  
[https://sism.lrv.lt/uploads/sism/documents/files/tyrimai\\_ir\\_analizes/2020/Ugdymo%20turinio%20k%C5%ABrimas%20mokykliniu%20lygmeniu\\_%20Ramut%C4%97%20Bruzgelevi%C4%8Dien%C4%97.pdf](https://sism.lrv.lt/uploads/sism/documents/files/tyrimai_ir_analizes/2020/Ugdymo%20turinio%20k%C5%ABrimas%20mokykliniu%20lygmeniu_%20Ramut%C4%97%20Bruzgelevi%C4%8Dien%C4%97.pdf)
39. Vaivadienė, E. IKT taikymas technologijų pamokose. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2020. Prieiga per internetą: <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/12250>

40. Virozerovienė, L., Bernotienė, R., Rūta Mazgelytė R., Bendrojo ugdymo mokytojų reflektavimo ir mokymosi mokyti kompetencijos tobulinimas. Metodinis leidinys. Vilnius, 2022. Prieiga per internetą: <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/19053>
41. Žibėnienė, G., Indrašienė, V. Šiuolaikinė didaktika. Vilnius: Mykolo Romerio universitetas, 2017.

### **Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams**

1 moduliui: Daktaro arba magistro laipsnis ir (arba) suaugusiųjų mokymo patirtis (kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas).

2-4 moduliui: technologijų bendrųjų programų arba jų įgyvendinimo rekomendacijų rengėjai, ne mažiau kaip 3 metų pedagoginio darbo patirtis mokant technologijų, magistro laipsnis ir (arba) suaugusiųjų mokymo patirtis (kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas).

5 moduliui rekomenduojama: projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ Nr. 09.4.2-esfa-v-715-02-0001 lėšomis vestų 60 val. mokymų „Atnaujintų bendrųjų programų pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams“ dalyviai: vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.

### **Reikalavimai dalyviams**

Kompetencija (-os)	Būti susipažinę su atnaujinta technologijų, inžinerinių technologijų ir taikomųjų technologijų bendrosiomis programomis ir įgyvendinimo rekomendacijomis.
--------------------	---

### **Priedai**

-