

**PROJEKTO „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“  
(09.2.1.-ESFA-V-726-03-0001)  
FIZINIO UGDYMO MOKYTOJŲ  
KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA  
(trukmė 48 akad. val.)**

**Programos rengėjas (-ai)**

Agata Augustinovič, dr. Milda Damkuvienė, Ieva Jackevičiūtė, Eugenijus Mikšys, Mindaugas Požėla, dr. Loreta Statauskienė, dr. Jūratė Valuckienė

**Programos pavadinimas**

Fizinio ugdymo mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui

**Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinga kryptis)**

Bendrosios programos (2022) nuosekliai plėtoja ankstesnių metų bendrosiose programose įvardytą vertybėmis ir kompetencijomis grįsto ugdymo turinio kryptį, jomis siekiama stiprinti asmens vertybinių nuostatų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymą ir sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtą žinių pagrindą. 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu (V-1541) „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“ patvirtinta Fizinio ugdymo bendroji programa (2022). Įgyvendinant šią programą prioritetu išlieka mokinių sveikatos ir fizinio pajėgumo, tolesniam prasmingam ir aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje būtinų sveikatai palankaus fizinio aktyvumo kompetencijų puoselėjimo svarba, bendrųjų ir specialiųjų judėjimo, sveikatos stiprinimo ir tausojimo gebėjimų puoselėjimas, mokymosi turiniu ugdomos ir plėtojamos mokinių pažinimo (1), socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos (2), kūrybiškumo (3), komunikavimo (4), kultūrinė (5), pilietinė (6) ir skaitmeninė kompetencijos (7).

Ši Fizinio ugdymo mokytojų kompetencijų tobulinimo programa skirta padėti fizinio ugdymo mokytojams pasirėngti dalyko bendrosios programos (2022) diegimui ir siekti jos įgyvendinimo tikslų, atsižvelgiant į dalykui aktualius prioritetus ir ugdymo turinio naujoves. Fizinio ugdymo bendrojoje programoje (2022) apibrėžtos trys mokinių pasiekimų sritys: judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas (1), fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas (2) ir sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška (3), kuriose apibrėžtu mokymosi turiniu siekiama užtikrinti nuoseklų, kiekvienam mokiniui prasmingą fizinį aktyvumą nuo 1 iki IV gimnazijos klasės. Tikimasi, kad kvalifikacijos tobulinimo programa padės įveikti fizinio ugdymo mokytojams keliamus iššūkius: pagerins supratimą, kaip, pasitelkus turimus išteklius, pažinus individualius mokinio gebėjimus ir plėtojant atitinkamos fizinio ugdymo srities mokinių pasiekimus, konstruoti fizinio ugdymo turinį; kaip, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, skatinti gyvenimo praktika ir sveikatos mokslu paremtą asmens fizinį aktyvumą; kaip bendrojo ugdymo tikslus realizuoti integruojant tarpdalykines temas pamokoje, kaip pasirinkti tokius ugdymo kontekstus, kurie mokymosi veiklas priartintų prie socialinių, kultūrinių, technologinių, ekologinių ir sveikatos veiksmų ir padėtų juos geriau pažinti; kaip aiškiai apibrėžti vertinimo kriterijus, kurie padėtų prognozuoti mokinių kompetencijų ūgtį bei tinkamai formuluoti mokymosi užduotis.

Programos apimtis – 48 akad. val., iš jų 17 akad. val. skirta teorijai ir 31 akad. val. skirta praktinėms veikloms. Programą sudaro penki moduliai:

*1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.);*

2 modulis. Fizinio ugdymo bendroji programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.);

3 modulis. Fizinio ugdymo pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (16 akad. val.);

4 modulis. Fizinio ugdymo dalyko mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas (8 akad. val.);

5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.).

Programa bus įgyvendinama nuotoliniu būdu, taikant įtraukiančios paskaitos, dokumentų analizės, vadovaujamos diskusijos, kritinės pedagoginių situacijų analizės, mokymosi medžiagos kūrimo dirbant grupėse ir kitus metodus. Tikėtina, kad šios programos dalyviai geriau supras bendruosius ir fizinio ugdymo turinio pokyčius ir vertybinį pagrindą, įgis gebėjimų planuoti ir organizuoti mokinių mokymąsi, vertinti jų pasiekimus pagal atnaujintą Fizinio ugdymo bendrąją programą (2022), bus pasirengę dalytis įgyta patirtimi su kolegomis. Savarankiškai mokantis programos dalyviams sudaroma galimybė atlikti papildomas užduotis, naudotis medžiaga MOODLE aplinkoje.

### Programos tikslas

Tobulinti fizinio ugdymo mokytojų profesines kompetencijas, reikalingas kokybiškam ir kūrybingam darbui su mokiniais, įgyvendinant Fizinio ugdymo bendrąją programą (2022), pasirenkant mokinių ugdymosi poreikius, jų fizinį pajėgumą ir galimybes atitinkančias priemones, siekiant fizinio aktyvumo, darnaus gyvenimo ir sveikatinimo prioritetų.

### Programos uždaviniai

1. Aptarus švietimo tendencijas konstruktyviai diskutuoti apie ugdymo turinio prioritetus ugdymo organizavimo plėtros aspektus mokykloje ir (arba) klasėje.
2. Vadovaujantis EBPO ekspertų rekomendacijomis, (įsi)vertinti mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo situaciją regiono ir mokyklos ugdymo aplinkoje, teikti siūlymus ugdymo veiklos tobulinimui, siekiant atnaujinto ugdymo turinio tikslų.
3. Išanalizuoti Fizinio ugdymo bendrosios programos (2022) struktūrą, mokymosi turinio pokyčius, įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo galimybes.
4. Išnagrinėti kompetencijų ugdymo fizinio ugdymo pamokose siekinius, iššūkius ir galimybes, aptarti pamokų planavimo principus.
5. Aptarti fenomenologinę fizinio ugdymo perspektyvą didaktiniu požiūriu, formuojant mokinių supratimą apie fizinio ugdymosi rezultatus, darnų ir sveikatingumo prioritetais paremtą gyvenimo būdą ir savęs pažinimą.
6. Aptarti mokinių pasiekimų vertinimo siekinius, išbandyti vertinimo kriterijų konstravimo situacijas remiantis Fizinio ugdymo bendrojoje programoje (2022) apibrėžtais pasiekimais ir pasiekimų lygių požymiais, rengiant užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą.
7. Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste, kolegialiai ieškoti sprendimų, kaip įveikti sunkumus organizuojant ugdymo procesą pamokose.

**Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)**

| <b>Eil. Nr.</b>   | <b>Tema</b>  | <b>Teorija</b> | <b>Praktika</b> | <b>Savarankiškas darbas</b> | <b>Iš viso</b> | <b>Mokymo metodai</b>   |
|---|--|----------------|-----------------|-----------------------------|----------------|---|
| <b>1 modulis. Kas naujo švietime?<br/>(8 akad. val.)</b>  |  |                |                 |                             |                |   |
| <b>1 uždavinys.</b> Aptarus švietimo tendencijas konstruktyviai diskutuoti apie ugdymo turinio prioritetus ugdymo organizavimo plėtros mokykloje ir (arba) klasėje aspektu.   |  |                |                 |                             |                |   |
| 1.  | <b>Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?</b><br>Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.   | 0,5            | 0,5             |                             | 1              | Įtraukianti paskaita, klausimai – atsakymai.  |
| 2.  | <b>Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?</b><br>Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.   | 0,5            | 0,5             |                             | 1              | Įtraukianti paskaita, klausimai – atsakymai, nuostatų modeliavimas.                               |
| 3.  | <b>Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai?</b><br>Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Vertybėmis ir kompetencijomis grįsto ugdymo turinio krypties plėtojimas, įgyvendinant bendrojo ugdymo paskirtį bei tikslus. | 1              | 1               |                             | 2              | Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir klausimai – atsakymai, refleksija. |
| <b>2 uždavinys.</b> Vadovaujantis EBPO ekspertų rekomendacijomis, (įsi)vertinti mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo situaciją regiono ir mokyklos ugdymo aplinkoje, teikti siūlymus ugdymo veiklos tobulinimui, siekiant atnaujinto ugdymo turinio tikslų. |  |                |                 |                             |                |   |
| 4.  | <b>Kaip ugdyti antropoceno kartą?</b><br>Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi  | 0,5            | 1,5             |                             | 2              | Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija.   |

|                 |  |          |          |  |          |   |
|-----------------|--|----------|----------|--|----------|---|
|                 | įgalinimo.<br>Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos.<br>Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.  |          |          |  |          |   |
| 5.              | <b>Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?</b><br>Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos panaudojant Bendrųjų programų (2022) potencialą. | 0,5      | 1,5      |  | 2        | Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, klausimai – atsakymai, refleksija. |
| <b>Iš viso:</b> |  | <b>3</b> | <b>5</b> |  | <b>8</b> |   |

| Eil. Nr.   | Tema   | Teorija | Praktika | Savarankiškas darbas | Iš viso | Mokymo metodai                               |
|--|--|---------|----------|----------------------|---------|--|
| <b>2 modulis. Fizinio ugdymo bendroji programa (2022) ir jos įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.)</b>  |  |         |          |                      |         |  |
| <b>3 uždavinys.</b> Išanalizuoti Fizinio ugdymo bendrosios programos (2022) struktūrą, mokymosi turinio pokyčius, įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo galimybes. |  |         |          |                      |         |  |
| 1.   | Fizinio ugdymo bendrosios programos struktūra, struktūrinių dalių sąsajos ir tarpusavio dermė, siekiant sveikatai palankaus fizinio aktyvumo.  | 0,6     | 0,4      |                      | 1       | Įtraukianti paskaita, klausimai – atsakymai. |
| 2.   | Fizinio ugdymo bendrosios programos (2022) mokymosi turinio naujovės, įtvirtinančios sveikatos tausojimo ir stiprinimo nuostatas, vertikali dermė su pradinio ugdymo mokymosi turiniu. | 0,4     | 0,6      |                      | 1       | Įtraukianti paskaita.<br>Darbas grupėse.     |
| 3.   | Fizinio ugdymo bendrosios programos (2022) įgyvendinimo rekomendacijos: struktūra ir taikymas planuojant ugdymą.   | 0,5     | 0,5      |                      | 1       | Įtraukianti paskaita.<br>Aptarimas.          |

|                 |   |          |          |  |          |  |
|-----------------|---|----------|----------|--|----------|--|
| 4.              | Fizinio ugdymo bendrosios programos (2022) naujo turinio įgyvendinimo rekomendacijos ir sveiką gyvenseną puoselėjančių veiklų planavimo pavyzdžiai. | 0,5      | 0,5      |  | 1        | Įtraukianti paskaita.<br>Darbas grupėse.               |
| 5.              | Tarpdalykinės temos, dalykų integracija. Praktinis integralių veiklų planavimas, orientuotas į mokinių rūpinimąsi savo bei kitų sveikata.           | 0,25     | 1,5      |  | 1,75     | Įtraukianti paskaita.<br>Darbas grupėse.<br>Aptarimas. |
| 6.              | Kalbinių gebėjimų ugdymas, išskiriant reikšmines sąvokas, susijusias su sveikatingumo stiprinimu.   | 0,25     | 0,5      |  | 0,75     | Įtraukianti paskaita.<br>Darbas grupėse.               |
| 7.              | Aukštesnių pasiekimų ugdymas, puoselėjantis sveikatai palankų fizinį aktyvumą.  | 0,25     | 0,5      |  | 0,75     | Įtraukianti paskaita.<br>Darbas grupėse.               |
| 8.              | Siūlymai dėl 30 procentų pamokų, skirstomų mokytojų nuožiūra.   | 0,25     | 0,5      |  | 0,75     | Įtraukianti paskaita.<br>Darbas grupėse.               |
| <b>Iš viso:</b> |   | <b>3</b> | <b>5</b> |  | <b>8</b> |  |

| Eil. Nr.  | Tema   | Teorija | Praktika | Savarankiškas darbas | Iš viso | Mokymo metodai                               |
|---|--|---------|----------|----------------------|---------|--|
| <b>3 modulis. Fizinio ugdymo pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (16 akad. val.)</b>   |  |         |          |                      |         |  |
| <b>1 sesija</b>   |  |         |          |                      |         |  |
| <b>4 uždavinys.</b> Išnagrinėti kompetencijų ugdymo fizinio ugdymo pamokose siekinius, iššūkius ir galimybes, aptarti pamokų planavimo principus. |  |         |          |                      |         |  |
| 1.  | Atnaujinto fizinio ugdymo turinio planavimas, pamokos tikslo, uždavinių formulavimas 1–4 klasėse.  | 0,5     | 0,5      |                      | 1       | Įtraukianti paskaita.<br>Darbas grupėse.     |
| 2.  | Kompetencijų raidos aprašas, kompetencijų ugdymas dalyku. Fizinio ugdymo bendrojoje programoje numatytų pasiekimų ir kompetencijų sandų raiškos sąsajos. | 0,5     | 1        |                      | 1,5     | Darbas grupėse.<br>Apibendrinamoji paskaita. |

|   |   |            |            |  |          |  |
|---|---|------------|------------|--|----------|--|
| 3.  | Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas. Žaidimų svarba, tarpdalykinis integravimas ir 30 % laisvai pasirenkamas turinys 1–4 klasėse.                | 0,5        | 1          |  | 1        | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.        |
| 4.  | Mokymo(si) strategijų ir veiklų pasirinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas. Mokymasis bendradarbiaujant, savivaldis mokymasis, pastoliavimas 5–8 klasėse.  | 1          | 1          |  | 2        | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.        |
| 5.  | Komunikavimo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas, tarpdalykinio integravimo galimybės, 30% laisvai pasirenkamas turinys 5–8 klasėse. Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizė. | 0          | 2          |  | 2        | Sukurtų scenarijų aptarimas. Darbas grupėse. |
| <b>Iš viso:</b>   |   | <b>2,5</b> | <b>5,5</b> |  | <b>8</b> |  |
| <b>2 sesija</b>   |   |            |            |  |          |  |
| <b>5 uždavinys.</b> Aptarti fenomenologinę fizinio ugdymo perspektyvą didaktiniu požiūriu, formuojant mokinių supratimą apie fizinio ugdymosi rezultatus ir savęs pažinimą. |   |            |            |  |          |  |
| 1.  | Fenomenologinis požiūris: pažinimo ir ugdymo principai. Į kompetencijas orientuoto ugdymo turinio planavimas 9–10 ir I–II gimnazijos klasėse, III–IV gimnazijos klasėse.  | 0,5        | 0,5        |  | 1        | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.        |
| 2.  | Įkūnytas pažinimas: sveikos gyvensenos ir kūrybiškumo raiška fizinio ugdymo pamokose, tarpdalykinio integravimo galimybės, 30 % laisvai pasirenkamas turinys.   | 0,5        | 1          |  | 1,5      | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.        |
| 3.  | Įkūnytas pažinimas: fiziniam aktyvumui organizuoti ir pažinti palanki aplinka.  | 0,5        | 0,5        |  | 1        | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.        |

|                 |   |            |            |  |          |  |
|-----------------|---|------------|------------|--|----------|--|
| 4.              | Fizinio aktyvumo įvairiose erdvėse organizavimas: mokinių lūkesčiai, iššūkiai ir galimybės. | 0,5        | 1          |  | 1,5      | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.            |
| 5.              | Nuotolinės veiklos ir fizinis aktyvumas: pamokų scenarijų kūrimas ir analizė.               | 0,5        | 2,5        |  |          | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse, aptarimas. |
| <b>Iš viso:</b> |   | <b>2,5</b> | <b>5,5</b> |  | <b>8</b> |  |

| Eil. Nr.   | Tema   | Teorija  | Praktika | Savarankiškas darbas | Iš viso  | Mokymo metodai                              |
|--|--|----------|----------|----------------------|----------|---|
| <b>4 modulis. Fizinio ugdymo dalyko mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas (8 akad. val.)</b>   |  |          |          |                      |          |   |
| <b>1 sesija</b>  |  |          |          |                      |          |   |
| <b>6 uždavinys.</b> Aptarti mokinių pasiekimų vertinimo siekinius, išbandyti vertinimo kriterijų konstravimo situacijas remiantis Fizinio ugdymo bendrojoje programoje (2022) apibrėžtais pasiekimais ir pasiekimų lygių požymiais, rengiant užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą. |  |          |          |                      |          |   |
| 1.   | Mokinių pasiekimų formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas.  | 1        | 1        |                      | 2        | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.       |
| 2.   | Mokinių pasiekimų lygių vertinimo skalės ir požymiai.  | 0,75     | 0,75     |                      | 1,5      | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.       |
| 3.   | Užduočių parinkimas atsižvelgiant į pasiekimų lygių požymius.  | 0,5      | 1        |                      | 1,5      | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.       |
| 4.   | Mokinių įtraukimas į vertinimo procesą ugdant kompetencijas: įsivertinimas, refleksija ir pažangos stebėjimas. | 0,75     | 0,75     |                      | 1,5      | Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.       |
| 5.   | Praktinis užduočių kūrimas ir pasiekimų lygių požymių pritaikymas atliktai užduočiai vertinti.                 | 0        | 1,5      |                      | 1,5      | Darbas grupėse. Sukurtų užduočių aptarimas. |
| <b>Iš viso:</b>  |  | <b>3</b> | <b>5</b> |                      | <b>8</b> |   |

| Eil. Nr.   | Tema | Teorija | Praktika | Savarankiškas darbas | Iš viso | Mokymo metodai |
|--|------|---------|----------|----------------------|---------|----------------|
| <b>5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.)</b> |      |         |          |                      |         |                |

**7 uždavinys.** Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste, kolegialiai ieškoti sprendimų sunkumų įveikai organizuojant ugdymo procesą pamokose. Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste.

| <b>1 sesija</b> |   |          |          |  |          |   |
|-----------------|---|----------|----------|--|----------|---|
| 1.              | Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.  | 0,5      | 0,5      |  | 1        | Įtraukianti paskaita, klausimai – atsakymai.  |
| 2.              | Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.  | 0,5      | 0,5      |  | 1        | Įtraukianti paskaita, klausimai – atsakymai, nuostatų modeliavimas.                                     |
| 3.              | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.   | 1        | 1        |  | 2        | Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir klausimai – atsakymai, refleksija.       |
| <b>2 sesija</b> |   |          |          |  |          |   |
| 4.              | Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.   | 0,5      | 1,5      |  | 2        | Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, klausimai – atsakymai.                                |
| 5.              | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos. | 0,5      | 1,5      |  | 2        | Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, klausimai – atsakymai, refleksija. |
| <b>Iš viso:</b> |   | <b>3</b> | <b>5</b> |  | <b>8</b> |   |

### **Tikėtinos patobulintos kompetencijos, kurias įgis (praplės) Programą baigęs asmuo**

*Bendrakultūrinė kompetencija:*

- dalyvaudamas diskusijose bei atlikdamas užduotis aptars švietimo demokratizavimo, decentralizavimo procesus, teisinių normų laikymosi svarbą;
- panaudodamas įgytas žinias kurs veiklų scenarijus, remdamasis socialinių, sveikatos mokslų, naujų technologijų pasiekimų pritaikymo galimybėmis, atliepančiomis modernėjančios visuomenės iššūkius;

*Profesinė kompetencija:*



- atlikdamas individualias ir darbo grupėse užduotis, lavins įgūdžius naudoti įvairias informacines technologijas ugdymo turinio kūrimui, ugdymo proceso organizavimui;
  - dalyvaudamas diskusijose aktyviai teiks siūlymus apie pagrindinius veiksmus, įtakojančius saugių ir sveikatai palankių ugdymo(si) aplinkų kūrimą;
  - panaudodamas įgytas žinias, atlikdamas užduotis, gebės išskirti svarbiausius dalyko turinio planavimo ir tobulinimo aspektus;
  - kurdamas veiklos scenarijus, analizuodamas pavyzdžius, įvardins mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo taisykles;
- Bendroji kompetencija:*
- įgis tinkamų informacijos valdymo gebėjimų, atlikdamas ugdymui aktualios informacijos paiešką išskirs prioritetinius ugdymo organizavimo uždavinius, siektinus rezultatus;
  - panaudodamas komunikacijos priemones gebės konceptualiai ir vaizdžiai išreikšti savo idėjas ugdomosios veiklos kontekstuose, tobulins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;
  - aktyviai dalyvaus darbo grupėse veiklose, lavins reflektavimo gebėjimus;
- Specialioji kompetencija:*
- plėsdamas žinias, gebės paaiškinti fenomenologinės filosofijos krypties principų taikymo fizinio ugdymo srities pažinime svarbą;
  - dalyvaudamas diskusijose bei atlikdamas užduotis analizuos ikūnyto pažinimo atpažinimą fizinio ugdymo praktikoje.

### Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai

Dalyvavimas grupių darbe atliekant užduotis, pristatant ir aptariant atliktus darbus, diskusijose; stebėjimas, dalyvių refleksija, pasitikrinimo klausimai.

### Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

**Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktis, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis**

| 1 modulis <i>Kas naujo švietime?</i>                         |  |  |
|--|--|--|
| Temos  | Mokomosios medžiagos pavadinimas   | Mokomosios medžiagos formatas ir apimtis |
| Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?                           | Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius.<br>Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.                                       | Pateiktis (8 skaidrės).                  |
| Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? | Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai.<br>Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.   | Pateiktis (10 skaidrių).                 |
| Kokie švietimo ir mokyklos vystymo(si) scenarijai?           | Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų.<br>Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas. | Pateiktis (6 skaidrės).                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Kaip ugdyti antropoceno kartą?  | Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.<br>Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos.<br>Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas. | Pateiktis (12 skaidrių).  |
| Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?                               | Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.                                     | Pateiktis (5 skaidrės).   |
| <b>2 modulis Fizinio ugdymo bendroji programa (2022) ir jos įgyvendinimo rekomendacijos</b>                                     |  |   |
| <b>Temos</b>  | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>  | <b>Mokomosios medžiagos formatas ir apimtis</b>                               |
| Fizinio ugdymo programos atnaujinimo priežastys, tarptautinis kontekstas. Fizinio ugdymo bendrosios programos (2022) struktūra. | Fizinio ugdymo bendrosios programos struktūra.   | Pateiktis (4–5 skaidrės). Klausimas diskusijai.                               |
| Fizinio ugdymo bendrosios programos mokymosi turinio naujovės, vertikali dermė su pradinio ugdymo mokymosi turiniu.             | Mokymosi turinio naujovės ir dermė su pradinio ugdymo mokymosi turiniu.  | Pateiktis (5–6 skaidrės). Užduotis darbui grupėse.                            |
| Fizinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos: struktūra ir taikymas planuojant ugdymą.                       | Įgyvendinimo rekomendacijų struktūra ir taikymas planuojant ugdymą.  | Pateiktis (2–3 skaidrės). Klausimai aptarimui.                                |
| Naujo mokymosi turinio įgyvendinimo rekomendacijos ir veiklų planavimo pavyzdžiai.  | Mokymosi turinio įgyvendinimo rekomendacijos ir veiklų planavimo pavyzdžiai.   | Pateiktis (4–5 skaidrės). Užduotis darbui grupėse.                            |
| Tarpdalykinės temos, dalykų integracija. Praktinis integralių veiklų planavimas.  | Tarpdalykinės temos, dalykų integracija.   | Pateiktis (4–5 skaidrės). Veiklų planavimo šablonas. Užduotis darbui grupėse. |
| Kalbinių gebėjimų ugdymas.  | Kalbinių gebėjimų ugdymas.   | Pateiktis (2–3 skaidrės). Užduotis darbui grupėse.                            |
| Aukštesnių pasiekimų ugdymas.   | Aukštesnių pasiekimų ugdymas.  | Pateiktis (2–3 skaidrės). Klausimai aptarimui.                                |
| Siūlymai dėl 30 procentų pamokų, skirstomų mokytojų nuožiūra.   | Laisvai pasirenkamas turinys ir jo įgyvendinimo būdai.   | Pateiktis (2–3 skaidrės). Klausimai aptarimui.                                |
| <b>3 modulis Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas.</b>  |  |   |
| <b>Temos</b>  | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>  | <b>Mokomosios medžiagos formatas ir apimtis</b>                               |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Kompetencijų raidos aprašas. Kompetencijų ugdymas dalyku.  | Kompetencijų raidos aprašas ir kompetencijų ugdymas dalyku.   | Pateiktis (7–9 skaidrės). Užduotis darbui grupėse.  |
| Fizinio ugdymo bendrojoje programoje numatytų pasiekimų ir kompetencijų sandų raiškos sąsajos.           | Pasiekimų ir kompetencijų sandų raiškos sąsajos.  | Užduotys darbui grupėse. Pateiktis (2–4 skaidrės).  |
| Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.  | Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas. | Užduotys darbui grupėse. Pateiktis (2–4 skaidrės).  |
| Mokymo(si) strategijų ir veiklų pasirinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.           | Mokymo(si) strategijų ir veiklų pasirinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.          | Užduotys darbui grupėse. Pateiktis (2–4 skaidrės).  |
| Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas.   | Pamokų scenarijų pavyzdžiai.  | 2–3 pavyzdžiai ir planavimo šablonai Word formatu.  |
| Fenomenologinis požiūris: pažinimo ir ugdymo principai.  | Fenomenologiniu požiūriu grindžiamo mokymosi principai fiziniame ugdyme.                                | Pateiktis (2–4 skaidrės). Klausimai diskusijai  |
| Įkūnytas pažinimas. Samprata ir taikymas fizinio ugdymo proceso organizavimo į(si)vertinimui.            | Įkūnyto pažinimo samprata ir taikymas fizinio ugdymo proceso organizavimo į(si)vertinimui.              | Užduotis darbui grupėse. Ugdymo proceso organizavimo į(si)vertinimo forma (Word formatu).                             |
| Fiziniam aktyvumui organizuoti ir pažinti palanki aplinka.   | Fiziniam aktyvumui organizuoti ir pažinti palanki aplinka.  | Užduotis darbui grupėse.  |
| Fizinio aktyvumo įvairiose erdvėse organizavimas.  | Fizinio aktyvumo įvairiose erdvėse organizavimas.   | Užduotis darbui grupėse.  |
| Skaitmeninių mokymosi priemonių taikymas fizinio ugdymo pamokose.  | Nuorodos į skaitmeninių mokymosi priemonių sąrašą.  | Pateiktis (1–2 skaidrės). Lentelė (forma Word formatu) skaitmeninių mokymosi priemonių ir mokymosi užduočių atrankai. |
| Įkūnyto pažinimo principų įgyvendinimas fizinio ugdymo pamokose. Scenarijų kūrimas ir analizė            | Pamokų scenarijų pavyzdžiai.  | 2–3 pavyzdžiai ir planavimo šablonas Word formatu.  |
| <b>4 modulis Pasiekimų vertinimo fizinio ugdymo pamokose ypatumai</b>                                    |   |   |
| <b>Temos</b>   | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>   | <b>Mokomosios medžiagos formatas ir apimtis</b>   |
| Mokinių pasiekimų formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas. Pasiekimų lygių ir jų požymių aptarimas. | Mokinių pasiekimų formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas.   | Pateiktis (8–10 skaidrių), užduotys.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Mokinių pasiekimų lygių vertinimo skalės ir požymiai. Pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis, principai, būdai.   | Mokinių pasiekimų lygių vertinimo skalės ir požymiai.  | Pateiktis (8–10 skaidrių), užduotis.                                 |
| Užduočių parinkimas atsižvelgiant į pasiekimų lygių požymius. Įsivertinimas, grįžtamasis ryšys, refleksija fizinio ugdymo pamokose.  | Mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis.   | Pateiktis (8–10 skaidrių), užduotis darbui grupėse.                  |
| Mokinių įtraukimas į vertinimo procesą ugdant kompetencijas: įsivertinimas, refleksija ir pažangos stebėjimas. Užduočių pavyzdžių analizė, atsižvelgiant į kompetencijų vertinimo specifiką ir mokinių pasiekimų vertinimo lygius. | Įsivertinimas, refleksija, pažangos stebėjimas – svarbios savivaldaus mokinių mokymosi dedamosios.             | Pateiktis (8–10 skaidrių), užduotis.                                 |
| Praktinis užduočių kūrimas ir pasiekimų lygių požymių pritaikymas atliktai užduočiai vertinti. Mokymų dalyvių individualių užduočių sukūrimas ir praktinis parengimas bei jų pristatymas.  | Užduočių ir jų atlikčiai vertinti pritaikytų pasiekimų lygių požymių pavyzdžiai.                               | 2–3 pavyzdžiai Word formatu.   |
| <b>5 modulis <i>Įtrauktis ir švietimo pagalba</i></b>  |  |  |
| <b>Temos</b>   | <b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>  | <b>Mokomosios medžiagos formatas ir apimtis</b>                      |
| Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.   | Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas.  | Pateiktis (8 skaidrės).  |
| Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.   | Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Pateiktis (6 skaidrės).  |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.  | Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Pateiktis (10 skaidrių).   |
| Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas.  | Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Pateiktis (8 skaidrės).  |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų   | Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Pateiktis (12 skaidrių), užduočių lapai grupiniam darbui (2 grupės). |

programų potencialą bei rekomendacijas.

### Techninės priemonės

Kompiuteriai, interneto ryšys, nuotolinio darbo aplinka (pvz., *Zoom, Microsoft Teams* ar kt.). Organizuojant mokymus kontaktiniu būdu, – ir projektorius arba interaktyvus ekranas.

### Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Bruzgelevičienė, R. (2020). *Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai*. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį. Ugdymo turinio kūrimas mokykliniu lygmeniu Ramutė Bruzgelevičienė.pdf (lrv.lt)
2. Burke, W. (2017). *Organization change – Theory and practice*. New York: SAGE Publications.
3. Duoblienė, L. (2018). *Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti*. Monografija. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.
4. *Fizinio ugdymo bendroji programa* (2022) [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA\\_Aurelija/47\\_Fizinio%20ugdymo%20BP%202022-09-30.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/47_Fizinio%20ugdymo%20BP%202022-09-30.pdf)
5. *Fizinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos pagrindiniam ugdymui* [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20%20C4%AER\\_2022-12-27/Fizinio%20ugdymo%20%20C4%AER%20PU\\_2022-12-20.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20%20C4%AER_2022-12-27/Fizinio%20ugdymo%20%20C4%AER%20PU_2022-12-20.pdf)
6. *Fizinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos viduriniam ugdymui* [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20%20C4%AER\\_2022-12-27/Fizinio%20ugdymo%20%20C4%AER%20VU\\_2022-12-20.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/BP%20%20C4%AER_2022-12-27/Fizinio%20ugdymo%20%20C4%AER%20VU_2022-12-20.pdf)
7. Hargreaves, A., Fullan, M. (2019). *Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje*. Vilnius: Eugrimas.
8. *Kompetencijų raidos aprašas* (2022).
9. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymas (V-1541) „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“ <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/06c1f24040b711edbc04912defe897d1>
10. Lietuva. *Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas*. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/08/Svietimas-Lietuvoje-2022-web.pdf>
11. Mažeikienė, N., Gerulaitienė, N., Kairienė, A., Norkutė, O., Kynė, G. (2022) *Mokymasis už mokyklos ribų: nauja mokymosi vietos samprata. Mokymasis už mokyklos ribų: nauja mokymosi vietos samprata* (vdu.lt)
12. *Metodinis leidinys, skirtas gamtos mokslų ir fizinio ugdymo mokytojų dalykinėms kompetencijoms tobulinti* (2022). <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/19502>
13. *Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas* (2022). <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>
14. *Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas* (2007).
15. OECD (2020). *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>.
16. OECD (2020). *What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum*, OECD

- Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://inx.lv/fCxI>
17. Olson, M. H., Hergenhahn, B.R. (2013). *An Introduction to Theories of Learning*. Pearson.
  18. *Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai* (2021). [https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI\\_v13-su-priedais.pdf](https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf)
  19. *Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams*. Medžiaga parengta įgyvendinant ESF projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Pr. Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001). <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>

### Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Jungtinė lektorių grupė:

- visi lektoriai turi turėti aukštąjį išsilavinimą;
- bent 2 lektoriai turi turėti ne žemesnį kaip magistro kvalifikacinį laipsnį ar jam prilygstantį aukštąjį pedagoginį išsilavinimą;
- bent 2 lektoriai turi turėti mokymų vedimo patirties per pastaruosius 5 metus arba turi būti rengę ugdymą reglamentuojančius nacionalinio lygmens dokumentus;
- bent 1 lektorius turi būti kūno kultūros (fizinio ugdymo) mokytojas arba sporto srities praktikas.
- bent 1 lektorius turi būti ne žemesnės kaip mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos;
- bent 1 lektorius turi išmanyti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą ir Bendrųjų programų (2022) pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

### Reikalavimai dalyviams

Fizinio ugdymo mokytojai.

Dalyviai turi būti susipažinę su Fizinio ugdymo bendrąja programa (2022).

**Priedai** (nėra).

---