

PROJEKTO „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“ (09.2.1.-ESFA-V-726-03-0001)

GEOGRAFIJOS MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA (trukmė 48 akad.)

Programos rengėjai

Lina Barauskienė, Loreta Latvienė, Angelė Pakamorienė, Ingrida Tamošauskienė, Rytas Šalna, dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė, Agata Augustinovič

Programos pavadinimas

Geografijos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritentinė kryptis)

Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ mokytojų kvalifikaciją nurodo kaip vieną svarbiausių Lietuvos švietimo sistemos sėkmės veiksnių. Projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ kokybinio tyrimo „Dalykinių kompetencijų tobulinimo poreikio ir turinio analizė (2018)“ ataskaitoje pateikti tyrimo duomenys atskleidžia, kad mokytojai, taip pat ir geografijos, atsižvelgdami į ugdymo praktikoje kylančius iššūkius, norėdami atliepti mokinių poreikius bei taikydami prielaidas kintančios aplinkos, jaučia poreikį tobulinti kvalifikaciją.

2022 m. atnaujinta Geografijos bendroji programa numato geografijos mokymo turinio ir jo įgyvendinimo pokyčius. Į kompetencijas orientuotas ugdymas kelia nemažai naujų iššūkių. Šia kvalifikacijos tobulinimo programa (toliau – Programa) ir joje numatomomis priemonėmis siekiama plėtoti geografijos mokytojų profesines, bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, daug dėmesio skiriant dalyvių gebėjimams įgyvendinti Geografijos bendrąją programą (2022), tinkamai organizuoti mokinių tiriamąją veiklą, gerinti geografijos mokytojų praktinius gebėjimus naudojant skaitmenines mokymo priemones ugdymo procese.

Dalyviai susipažins su Geografijos bendrosios programos (2022) struktūra ir turiniu, joje keliamais prioritetais pažinti žmonijai kylančius iššūkius ir globalias permainas mūsų planetoje, siekiant darnaus vystymosi tikslų bei kitomis tarpdalykinėmis temomis, jų integravimu. Numatoma praktiškai išbandyti ir su dalyviais aptarti tyrinėjimo metodo taikymo galimybes, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo pavyzdžius, daug dėmesio skirti šiuolaikinių technologijų taikymui.

Programa bus vykdoma nuotoliniu būdu, naują informaciją pateikiant įtraukios paskaitos metodu, dalyviai galės užduoti klausimus, vyks moderuojamos diskusijos, medžiagos analizė ir kitos veiklos. Tikėtina, kad į mokymus įsitraukę mokytojai geriau supras geografijos ugdymo turinio pokyčius, galės naujoviškai ir kompetentingai mokyti geografijos, kokybiškai taikyti kompetencijų ugdymo ir vertinimo metodikas.

Programos apimtis – 48 akad. val., iš jų 22 akad. val. skirtos teorijai ir 26 akad. val. skirtos praktinėms veikloms.

„Kas naujo švietime“ modulio paskirtis – stiprinti pozityvias mokytojų nuostatas dėl atnaujinto

ugdymo turinio, analizuojat globalius ir lokalius švietimo sistemų pokyčius, darančius įtaką mokytojui, dirbančiam pagal Geografijos bendrąją programą (2022). Dalyviai susipažins su švietimo tendencijomis ir pokyčių priežastimis; remdamiesi EBPO ir Lietuvos švietimo ekspertų parengtų analizių rezultatais, diskutuos apie iššūkius mokyklai ir mokytojui, kolegialiai reflektuos pasirengimą įgyvendinti atnaujintą dalyko ugdymo turinį, esamą pedagoginę praktiką ir jos kaitos kryptis. Pirmojoje sesijoje (4 akad. val.) įprasminami (aptariami, diskutuojami, analizuojami) dėl globalios kaitos įvykę visuomenės ir švietimo sisteminiai pokyčiai, nacionaliniai susitarimai ir sprendimai dėl ugdymo turinio atnaujinimo, aptariami atnaujintas bendrąsias programas pagrindžiantys dokumentai. Antrojoje sesijoje (4 akad. val.) modeliuojamos naujos profesinės elgsenos nuostatos dirbant pagal Geografijos bendrąją programą (2022) pamokoje ir už klasės ir (arba) mokyklos ribų. Praktiniam darbui dalyviams teikiamos individualios ir grupinės užduotys, įgalinančios kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį. Grupinių diskusijų metu sudaromos galimybės dalintis patirtimi, diskutuoti ir reflektuoti.

„Įtrauktis ir švietimo pagalba“ modulio paskirtis – suteikti mokytojams reikalingų žinių ir praktinių įgūdžių apie įtraukties principo įgyvendinimo galimybes, diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Modulyje aptariami būtini įtraukties principu grindžiami ugdymo realizavimo pokyčiai dirbant pagal Geografijos bendrąją programą (2022), vertinamas kolegialios parengties potencialas pedagoginės praktikos ir nuostatų kaitai. Derinant teoriją ir praktiką, mokytojai bus mokomi kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Geografijos programą „Tikslinė pagalba dirbant pagal atnaujintą geografijos bendrąją programą“ sudaro penki moduliai:

1. Kas naujo švietime? (trukmė 8 akad. val. – 3 akad. val. teorija ir 5 akad. val. praktika):
I sesija (trukmė 4 akad. val. – 2 akad. val. teorija ir 2 akad. val. praktika);
II sesija (trukmė 4 akad. val. – 1 akad. val. teorija ir 3 akad. val. praktika);
2. Geografijos bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (trukmė 8 akad. val. – 4 akad. val. teorija ir 4 akad. val. praktika);
3. Mokomojo dalyko atnaujintas ugdymo turinys, pamokos planavimas ir kompetencijų ugdymas (trukmė 16 akad. – 5,5 val. teorija ir 10,5 val. praktika):
I sesija (trukmė 8 akad. val. – 2,5 akad. val. teorija ir 5,5 akad. val. praktika);
II sesija (trukmė 8 akad. val. – 3 val. teorija ir 5 val. praktika);
4. Geografijos mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas (trukmė 8 akad. val. – 3,5 akad. val. teorija ir 4,5 akad. val. praktika);
5. Įtrauktis ir švietimo pagalba (trukmė 8 akad. val. – 3 akad. val. teorija ir 5 akad. val. praktika):
I sesija (trukmė 4 akad. val. – 2 akad. val. teorija ir 2 akad. val. praktika);
II sesija (trukmė 4 akad. val. – 1 akad. val. teorija ir 3 akad. val. praktika).

Programos tikslas

Tobulinti bendrojo ugdymo geografijos mokytojų profesines kompetencijas, būtinas šiuolaikinio vaiko poreikius atliepiančio ugdymo proceso organizavimui bei kokybiškam ir sėkmingam atnaujintos Geografijos bendrosios programos (2022 m.) įgyvendinimui.

Programos uždaviniai

1. Diskutuoti apie švietimo tendencijas ir ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis EBPO ir Lietuvos švietimo ekspertų įžvalgomis.
2. Krišškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir (arba) klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.
3. Išanalizuoti Geografijos bendrosios programos (2022) struktūrą, aptarti įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo galimybes.
4. Supažindinti geografijos mokytojus su geografijos dalyko didaktikos naujovėmis ir tarptautine patirtimi.
5. Išnagrinėti mokymosi turinio pokyčius, supažindinti mokytojus su naujais dalykinių geografijos žinių kontekstais, suteikti geografijos mokytojams žinių ir gilinti jų supratimą apie turinio planavimą.
6. Išnagrinėti kompetencijų ugdymo geografijos pamokose galimybes ir būdus, aptarti kompetencijoms ugdyti veiksmingų pamokų planavimą.
7. Mokyti planuoti ir organizuoti praktinius gebėjimus ir geografinius tyrimus, pristatyti jų rezultatus.
8. Stiprinti tikslingą informacinių technologijų taikymą ugdymo procese.
9. Aptarti mokinių pasiekimų vertinimo kaitą, išanalizuoti Geografijos bendrosios programos (2022) pateiktus pasiekimų lygių požymius ir jų taikymą rengiant užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus.
10. Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, išanalizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, aktualizuojant atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų bei švietimo pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikymo galimybes.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija akad. val.	Praktika akad. val.	Savaranikiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.)						
1 uždavinys. Diskutuoti apie švietimo tendencijas ir ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis EBPO ir Lietuvos švietimo ekspertų įžvalgomis.						
I sesija						
1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys? Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.

	Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.					
3.	Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai? Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
2 uždavinys. Kitiškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir (arba) klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.						
II sesija						
1.	Kaip ugdyti antropoceno kartą? Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
2.	Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas? Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
	1 modulis. Iš viso:	3	5		8	

Eil. Nr.	Tema	Teorija akad. val.	Praktika, akad. val.	Savaran kiškas darbas	Iš viso akad. val.	Mokymo metodai
2 modulis. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.)						
3 uždavinys. Išanalizuoti Geografijos bendrosios programos (2022) struktūrą, aptarti įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo galimybes.						
4 uždavinys. Supažindinti geografijos mokytojus su geografijos dalyko didaktikos naujovėmis ir tarptautine patirtimi.						
1.	Geografijos bendrosios programos (2022) atnaujinimo priežastys, poreikis, tarptautinis ir Lietuvos kontekstas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, mokytojų patirties šiais klausimais refleksija.
2.	Geografijos bendrosios programos (2022) ir metodinių rekomendacijų paskirtis, tikslas, uždaviniai, struktūra.	1	1		2	Pranešimas, dokumento analizė, kritinė mokytojų refleksija.
3.	Geografijos terminijos aktualijos tarptautiniame ir Lietuvos kontekste.	1	1		2	Pranešimas, dokumento analizė, kritinė mokytojų refleksija.
4.	Orientavimosi žinių ir gebėjimų reikšmė geografijoje.	1	1		2	Pranešimas, dokumento analizė, vadovaujama mokytojų diskusija.
2 modulis. Iš viso:		4	4		8	

Eil. Nr.	Tema	Teorija akad. val.	Praktika akad. val.	Savaran kiška s darbas	Iš viso	Mokymo metodai
3 modulis. Mokomojo dalyko atnaujintas ugdymo turinys, pamokos planavimas ir kompetencijų ugdymas (16 akad. val.)						
5 uždavinys. Išnagrinėti mokymosi turinio pokyčius, supažindinti mokytojus su naujais dalykinių geografijos žinių kontekstais, suteikti geografijos mokytojams žinių ir gilinti jų supratimą apie turinio planavimą.						
6 uždavinys. Išnagrinėti kompetencijų ugdymo geografijos pamokose galimybes ir būdus, aptarti kompetencijoms ugdyti veiksmingų pamokų planavimą.						

7 uždavinys. Mokytis planuoti ir organizuoti praktinius gebėjimus ir geografinius tyrimus, pristatyti jų rezultatus.						
8 uždavinys. Stiprinti tikslingą informacinių technologijų taikymą ugdymo procese.						
I sesija						
1.	Atnaujinto geografijos turinio dermė 1–4 ir 6–8 klasėse, pasirenkamo turinio pavyzdžiai. Geografijos turinio planavimas.	1	1		2	Probleminis dėstymas, ugdymo situacijų pamokoje kritinė analizė.
2.	Atnaujinto geografijos turinio dermė 9–10 klasėse, pasirenkamo turinio pavyzdžiai. Geografijos turinio planavimas.	1	1		2	Probleminis dėstymas, ugdymo situacijų pamokoje kritinė analizė.
3.	Atnaujinto geografijos turinio dermė 11–12 klasėse. Geografijos turinio planavimas.	2	2		4	Informacinė paskaita, grupės darbas (užduočių ir (arba) pamokų planavimas ir tikslų formulavimas).
II sesija						
4.	Geografijos ugdymo planavimas, pamokos tikslo / uždavinių formulavimas atitinkamoms ugdymoms kompetencijoms.	1	1		2	Informacinė paskaita, individuali pavyzdžio parinkimo užduotis, kritinė ugdymo situacijų analizė.
6.	Kompetencijų ugdymas geografijos pamokoje, kompetencijų samprata, turinys, sandai.	1	1		2	Pranešimas, dokumento analizė, vadovaujama mokytojų diskusija.
	Geografijos tiriamųjų veiklų ir gebėjimų ugdymo planavimas, vykdymas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio modeliavimas 6–10 klasėse. Mokyklos aplinkos būklės vertinimas.	1	1		2	Tiriamųjų veiklų ir gebėjimų analizė ir interpretacija.
7.	Skaitmeninių geografijos ugdymo priemonių tikslingas parinkimas ir naudojimas pamokose ugdant kompetencijas.	1	1		2	Informacinė paskaita, vaizdo medžiagos ir skaitmeninių priemonių analizė, naudojant skaitmenines mokymo priemones.
3 modulis. Iš viso:		8	8		16	

Eil. Nr.	Tema	Teori-ja akad. val.	Prakti-ka akad. val.	Savaran-kiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
4 modulis. Geografijos mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas (8 akad. val.)						
9 uždavinys. Aptarti mokinių pasiekimų vertinimo kaitą, išanalizuoti Geografijos bendrosios programos (2022) pateiktus pasiekimų lygių požymius ir jų taikymą rengiant užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus.						
1.	Mokinių geografijos pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis, principai ir būdai.	1	1		2	Probleminis dėstymas, ugdymo situacijų pamokoje kritinė analizė, diskusija.
2.	Mokinių geografijos pasiekimų ir pažangos vertinimo pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	0,5	1,5		2	Informacinė paskaita, praktinė veikla, diskusija.
2.	Mokomosios medžiagos parinkimas, atsižvelgiant į mokinių geografijos pasiekimų lygius požymius ir kompetencijų vertinimo specifiką.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, vaizdo įrašų analizė, grupės darbas (vertinimo kriterijų užduotims kūrimas).
4.	Valstybinio brandos egzamino ir kitų nacionalinių mokinių pasiekimų vertinimo aktualijos.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, dokumentų ir užduočių analizė, diskusija.
4 modulis. Iš viso:		4	4		8	

Eil. Nr.	Tema	Teori-ja akad. val.	Prakti-ka akad. val.	Savaran-kiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.)						
10 uždavinys. Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, išanalizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, aktualizuojant atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų bei švietimo pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikymo galimybes.						

I sesija						
1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
II sesija						
1.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo, įvertinant švietimo pagalbos poreikį tikslingai ją teikiant.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
2.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos, išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų ir švietimo pagalbos mokykloje potencialą bei Rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
5 modulis. Iš viso:		3	5		8	

Tikėtinos kompetencijos, kurias patobulins Programą baigęs asmuo

Profesinės kompetencijos:

- dalyko turinio planavimo ir tobulinimo: formuluoti mokymo(si) tikslus bei uždavinius, atrinkti mokymo (si) metodus, tinkamus mokymo (si) tikslams pasiekti;
- informacinių technologijų naudojimo mokymo(si) procese: naudoti kompiuterio techninę ir programinę įrangą, pagrindines interneto paslaugas;
- mokymo(si) proceso valdymo: tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo(si) technologijas ir mokymo(si) metodus, naudoti ugdymo strategijas, plėtojančias mokinių kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumą.

Bendrosios kompetencijos:

- konceptualiai ir vaizdžiai išreikšti savo idėjas bei interpretuoti mintis ugdomosios veiklos kontekstuose naudojant komunikacijos priemones;
- atlikti ugdymui aktualios informacijos paiešką.

Specialiosios kompetencijos:

- atnaujinti geografijos mokslo naujovių žinias tarptautiniame ir Lietuvos kontekste, plėsti žinias apie GIS taikymą, tobulinti aktualios geografinės informacijos atrankos įgūdžius, tinkamai vartoti geografijos terminiją.

Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai: diskusija, savarankiškas darbas, dalijimasis patirtimi, refleksija.

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktys, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

1 modulis. Kas naujo švietime?		
Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?	Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	PowerPoint pateiktis (8 skaidrės).
Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?	Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.	PowerPoint pateiktis (10 skaidrių).
Kokie švietimo ir mokyklos vystymo(si) scenarijai?	Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų.	PowerPoint pateiktis (6 skaidrės).

	Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.	
Kaip ugdyti antropoceno kartą?	Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.	PowerPoint pateiktis (12 skaidrių).
Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?	Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	PowerPoint pateiktis (5 skaidrės).
2 modulis. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.		
Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Geografijos mokymo programos atnaujinimo priežastys, poreikis, tarptautinis ir Lietuvos kontekstas.	Geografijos mokymo programos atnaujinimo priežastys, poreikis, tarptautinis ir Lietuvos kontekstas.	PowerPoint pateiktis (20 skaidrių).
Atnaujintos geografijos programos ir metodinių rekomendacijų paskirtis, tikslas, uždaviniai, struktūra.	Atnaujintos geografijos programos ir metodinių rekomendacijų paskirtis, tikslas, uždaviniai, struktūra.	PowerPoint pateiktis (24 skaidrės).
Geografijos terminijos aktualijos tarptautiniame ir Lietuvos kontekste.	Geografijos terminijos aktualijos tarptautiniame ir Lietuvos kontekste.	PowerPoint pateiktis (7 skaidrės).
Orientavimosi žinių ir gebėjimų reikšmė geografijoje.	Orientavimosi žinių ir gebėjimų reikšmė geografijoje.	PowerPoint pateiktis (12 skaidrių).
3 modulis. Mokomojo dalyko atnaujintas ugdymo turinys, pamokos planavimas ir kompetencijų ugdymas.		
Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Naujo ir atnaujinto geografijos turinio dermė 1–4 ir 6–8 klasėse, pasirenkamo	Naujo ir atnaujinto geografijos turinio dermė	PowerPoint pateiktis (52 skaidrės).

turinio pavyzdžiai. Geografijos turinio planavimas.	1–4 ir 6–8 klasėse, pasirenkamo turinio pavyzdžiai. Geografijos turinio planavimas.	
Naujo ir atnaujinto geografijos turinio dermė 9–10 klasėse, pasirenkamo turinio pavyzdžiai. Geografijos turinio planavimas.	Naujo ir atnaujinto geografijos turinio dermė 9–10 klasėse, pasirenkamo turinio pavyzdžiai. Geografijos turinio planavimas.	PowerPoint pateiktis (42 skaidrės).
Naujo ir atnaujinto geografijos turinio dermė 11–12 klasėse, pasirenkamo turinio pavyzdžiai. Geografijos turinio planavimas.	Naujo ir atnaujinto geografijos turinio dermė 11–12 klasėse, pasirenkamo turinio pavyzdžiai. Geografijos turinio planavimas.	PowerPoint pateiktis (42 skaidrės).
Geografijos ugdymo planavimas, pamokos tikslo / uždavinių formulavimas atitinkamoms ugdymoms kompetencijoms.	Geografijos ugdymo turinio planavimas, vykdymas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio modeliavimas 6–12 klasėse. Pamokos tikslų, uždavinių, atliepančių kompetencijų grįstą ugdymą, formulavimas.	PowerPoint pateiktis (30 skaidrių).
Kompetencijų ugdymas geografijos pamokoje, kompetencijų samprata, turinys, sandai.	Kompetencijų ugdymas geografijos pamokoje, kompetencijų samprata, turinys, sandai.	PowerPoint pateiktis (29 skaidrės).
Geografijos tiriamųjų veiklų ir gebėjimų ugdymo planavimas, vykdymas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio modeliavimas 6–10 klasėse. Mokyklos aplinkos būklės vertinimas.	Geografijos tiriamųjų veiklų ir gebėjimų ugdymo planavimas, vykdymas, vertinimas ir grįžtamojo ryšio modeliavimas 6–10 klasėse. Mokyklos aplinkos būklės vertinimas	PowerPoint pateiktis (17 skaidrių).
Skaitmeninis raštingumas ir kūrybiškumas atnaujintose programose: <ul style="list-style-type: none"> skaitmeninių geografijos ugdymo priemonių tikslingas parinkimas; skaitmeninių geografijos ugdymo priemonių naudojimas ugdant kompetencijas. 	Skaitmeninis raštingumas ir kūrybiškumas atnaujintose programose: <ul style="list-style-type: none"> skaitmeninių geografijos ugdymo priemonių tikslingas parinkimas; skaitmeninių geografijos ugdymo priemonių naudojimas ugdant kompetencijas. 	PowerPoint pateiktis (2 skaidrės).

4 modulis. Geografijos mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas		
Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Mokinių geografijos pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis, principai, būdai atnaujintos Geografijos bendrosios programos kontekste.	Mokinių geografijos pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis, principai, būdai atnaujintos Geografijos bendrosios programos kontekste.	PowerPoint pateiktis (7 skaidrės).
Mokinių geografijos pasiekimų ir pažangos vertinimo pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	Mokinių geografijos pasiekimų ir pažangos vertinimo pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	PowerPoint pateiktis (21 skaidrė).
Mokomosios medžiagos parinkimas, atsižvelgiant į kompetencijų vertinimo specifiką, mokinių geografijos pasiekimų vertinimo lygius.	Mokomosios medžiagos parinkimas, atsižvelgiant į kompetencijų vertinimo specifiką, mokinių geografijos pasiekimų vertinimo lygius.	PowerPoint pateiktis (20 skaidrių).
Valstybinio brandos egzamino ir kitų nacionalinių mokinių pasiekimų vertinimo aktualijos.	Valstybinio brandos egzamino ir kitų nacionalinių mokinių pasiekimų vertinimo aktualijos.	PowerPoint pateiktis (40 skaidrių).
5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba		
Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. (Įtraukusis ugdymas)	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės).
Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (6 skaidrės).
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (10 skaidrių).

Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės).
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (12 skaidrių), užduočių lapai grupiniam darbui (2 grupės).

Techninės priemonės

Interneto ryšys, kompiuteris lektoriui, kompiuteriai dalyviams. Office programinė įranga (PowerPoint ir kt.). Nuotoliniam mokymui – ZOOM arba TEAMS aplinka, prieiga prie Geografinės informacinės sistemos (GIS), skirta darbui su erdvine ir aprašomąja informacija.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. *Bendrųjų programų atnaujinimo gairės* (2019). Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Prieiga internete: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimogaires_internetine-versija.pdf
2. Bruzgelevičienė, R. (2020). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. *Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai*. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį. Prieiga internete: [Ugdymo turinio kūrimas mokykliniu lygmeniu Ramutė Bruzgelevičienė.pdf \(lrv.lt\)](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/ugdymo-turinio-kurimas-mokykliniu-lygmeniu-Ramute-Bruzgeleviciene.pdf)
3. Burke, W. (2017). New York: SAGE Publications. *Organization change – Theory and practice*.
4. *Canadian National Standards for Geography: A Standards-Based Guide to K-12. Geography*.
5. Dagienė, V. (2017). *Kompiuterių visiems nenupirksime, bet informatinį mąstymą galime suteikti*. Prieiga internete: <https://www.15min.lt/mokslasit/straipsnis/technologijos/v-dagiene-kompiuteriu-visiems-nenupirksime-bet-informatini-mastyma-galime-suteikti-646-896538>
6. *Darnaus vystymosi darbotvarkė iki 2030 metų* (2015). Jungtinės Tautos, Generalinė Asamblėja.
7. *Darnaus vystymosi tikslai* (2016). Vilnius. Metodinės rekomendacijos pedagogams.
8. *Edukacijos tyrimais grįstos švietimo politikos formavimas* (2022). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra.
9. [Geografijos bendroji programa](#) (2022).
10. [Geografijos bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos](#) (2022).
11. Hargreaves, A., Fullan, M. (2019). Vilnius: Eugrimas. *Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje*.
12. *Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė* (2021). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga internete: [Hibridinio-mokymosi-ugdymosi-patirties-analize.pdf \(smm.lt\)](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/03/hibridinio-mokymosi-ugdymosi-patirties-analize.pdf)

13. *International Charter on Geographical Education* (2016). Beijing: IGU Commission on geographical education. Prieiga internete: <https://www.geoedu.lt/wp-content/uploads/2020/06/2016-CharterFulltext--Lithuanian-pdf.pdf>
14. *Introducing Geography* (2021). Prieiga internete: <https://geography.name/introducing-geography/>
15. JT Darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 m. įgyvendinimo Lietuvoje ataskaita (2018).
16. Kairaitis, Z. (2007). Vilnius: Vilniaus pedagoginis universitetas. *Geografinės informacijos skaitymas komunikaciniu požiūriu*.
17. *Kiek teisingas Lietuvos bendrasis ugdymas, palyginti su kitomis Europos šalimis?* (2021 m.). Prieiga internete: nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf (smm.lt)
18. Koutsopoulos, K. C. (2011). *European Journal of Geography* 1. *Changing paradigms of Geography*.
19. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021*. Nuotolinis mokymas(is). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga internete: [Nacionalinė švietimo agentūra - » Švietimo būklės analizės \(smm.lt\)](#)
20. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga internete: [Nacionalinė švietimo agentūra - » Švietimo būklės analizės \(smm.lt\)](#)
21. Mauro, F. G. (2021). Vilnius. *2030-ieji. Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį?*
22. *Mokymosi analitika ir dirbtinis intelektas mokykloje: ateitis prasideda šiandien* (2021). Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla.
23. *Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas* (2021). Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla. Rekomendacijos mokyklų vadovams ir švietimo politikams.
24. *Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas* (2022). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga internete: [Veiklos tyrimas \(smm.lt\)](#)
25. OECD (2020). Paris: OECD Publishing. *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation*. Prieiga internete: <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>
26. OECD (2022). Paris: OECD Publishing. *Trends Shaping Education 2022*. Prieiga internete: <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>
27. OECD (2020). Paris: OECD Publishing. *What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum*. Prieiga internete <https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-e>
28. *Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai* (2021). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga internete https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf
29. Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Medžiaga parengta įgyvendinant ESF projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Pr. Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001). Projekto vykdymo laikotarpis: 2016 m. – 2022 m. <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>.
30. Tarptautinė geografinio švietimo chartija (2016). Pekinas.

Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Jungtinė lektorių grupė.

- Visi lektoriai turi turėti ne žemesnį kaip geografijos magistro kvalifikacinį laipsnį ar jam prilygstantį aukštąjį išsilavinimą (socialinių mokslų srityje).
- Bent 1 lektorius turi turėti darbo su ArcGIS Online sistema patirties bei praktinių įgūdžių.
- Bent 2 lektoriai turi turėti mokymų (seminarų, konsultacijų ir kt.) vedimo patirties.
- Bent 1 lektorius turi būti geografijos mokytojas praktikas, dirbęs / dirbusi geografijos mokytoju ne seniau kaip prieš 2 metus ir ne žemesnės negu mokytojo metodininko kvalifikacijos.
- Bent 1 lektorius turi išmanyti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą ir Bendrųjų programų (2022) pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
- Bent 1 lektorius dalyvavęs BP atnaujinime.

Reikalavimai dalyviams

Bendrojo ugdymo mokyklų geografijos mokytojai, dirbantys pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas. Turi būti susipažinę su Geografijos bendrąja programa (2022).

Priedai

–