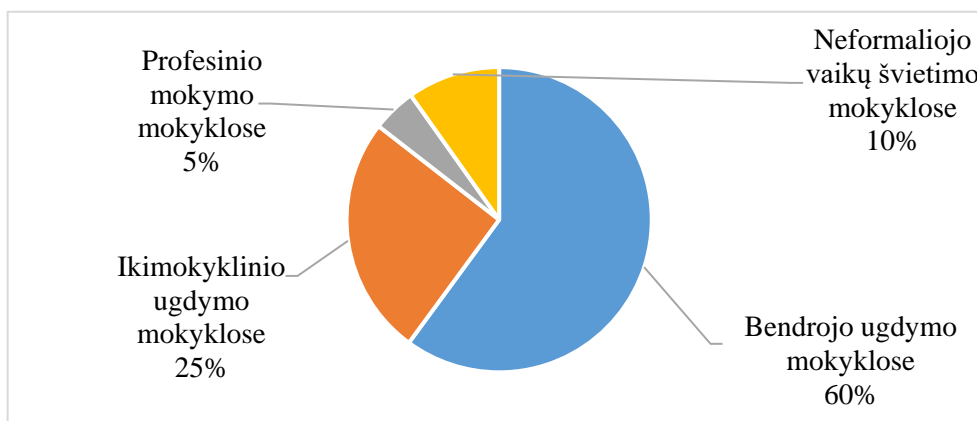


Jonavos rajono savivaldybė

2020–2021 m. m. Jonavos r. savivaldybėje dirbo 814 pedagoginių darbuotojų, iš jų – 489 (60 proc.) bendrojo ugdymo, 207 (25 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 38 (5 proc.) profesinio mokymo, 80 (10 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

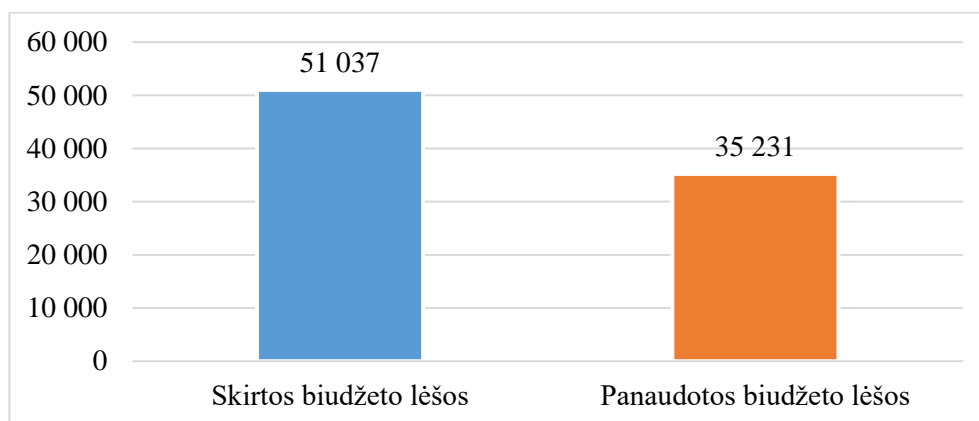
Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Jonavos rajono savivaldybė nepateikė duomenų apie pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.

2 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 69 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurų)



Jonavos r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Savivaldybės ugdymo įstaigų vadovai tobulino vadovavimo ugdymui ir mokymuisi, asmeninio veiksmingumo kompetencijas. Mokytojai, pagalbos specialistai PKT mokymuose tobulino *bendrasias* (komunikacijos ir informacijos valdymo, organizacijos tobulinimo bei pokyčio valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo), *profesines* (mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, ugdymo(si) aplinkų kūrimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo, informacinių technologijų naudojimo) ir *dalykines* kompetencijas. Atsižvelgdami į 2021 m. iššūkius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai daugiausiai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Mokytojai ir pagalbos specialistai pritaikė *Mindfulness* (liet. dėmesingumo) metodą, kooperatyvinį ir probleminį mokymąsi, emocijų ir elgesio valdymo strategijas, algoritmų kūrimo metodus, kolegialaus profesinio augimo formas (mokėsi drauge, vedė atviras ir integruotas pamokas, dalinosi patirtimi, stebėjo kolegų pamokas). Atskirose mokyklose pradėta taikyti atnaujinta mokinio asmeninės pažangos į(si)vertinimo metodika, personalizuotas ir patyriminis mokymas(is), pagrįstas tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba. Emociniam socialiniam mokinių auginimui, atpažinimui pritaikyti „Emocijų kauliukas“, „Emometras“ ir „Vertybių herbas“. Mokymo procese naudotos įvairios IT programėlės ir skaitmeninės priemonės (*LearningApps, Quizizz, Canva, Happylearning, Eduka, Ema, Google Classroom*).

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas nukeliavo iki mokinių ir padėjo jiems siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų:

- Pagerėjo pamokos kokybė: pamokos tapo įvairesnės, įdomesnės, naudojami įvairesni mokymosi metodai ir patrauklesnė mokymosi medžiaga.
- Padidėjo mokymosi motyvacija.
- Pagerėjo mokinių IT įgūdžiai: dalis mokinių sugebėjo kurti pateiktis, projektus, klausimynus, internetinius puslapius.
- Pagerėjo mokinių pasiekimų vidurkis, padaugėjo gerai besimokančių mokinių. Pavienių mokyklų atvejais, 95–97,58 proc. mokinių pasiekė ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį, aukštesni mokinių NMPP patikrinimo pasiekimai lyginant su 2019 m.: skaitymo didėjo surinktų taškų procentinė dalis nuo 66,3 proc. iki 72,3 proc., matematikos – nuo 47,4 proc. iki 51,3 proc.