

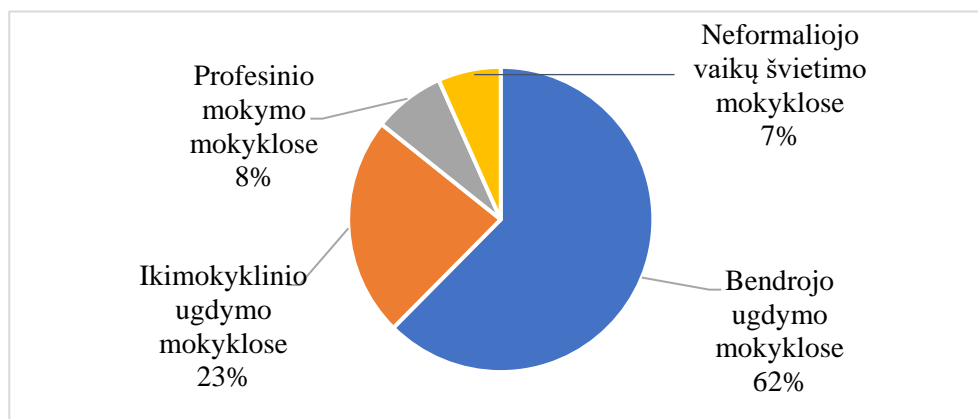
## Šilutės rajono savivaldybė

Šilutės r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Šilutės r. savivaldybėje dirbo 841 pedagoginis darbuotojas, iš jų – 525 (62 proc.) bendrojo ugdymo, 196 (23 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 64 (8 proc.) profesinio mokymo, 57 (8 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 27 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 943 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

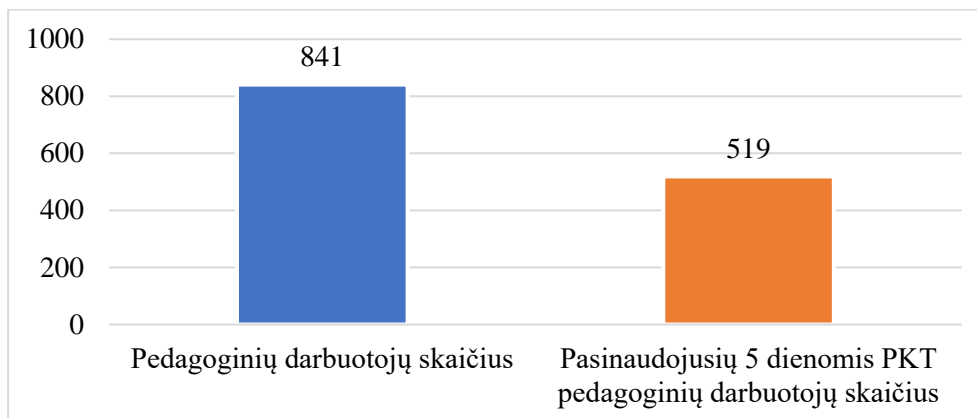
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	<b>13</b>	<b>433</b>
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	5	218
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	7	152
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	63
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	<b>7</b>	<b>224</b>
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	5	129
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	2	95
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	<b>7</b>	<b>286</b>
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	3	167
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	3	91
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	28
<b>Iš viso:</b>	<b>27</b>	<b>943</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.sptsilute.lt>

Savivaldybės išsiskirti prioritetai *Skaitmeninio raštingumo tobulinimas* ir *Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos* sutapo su nacionaliniais prioritetais.

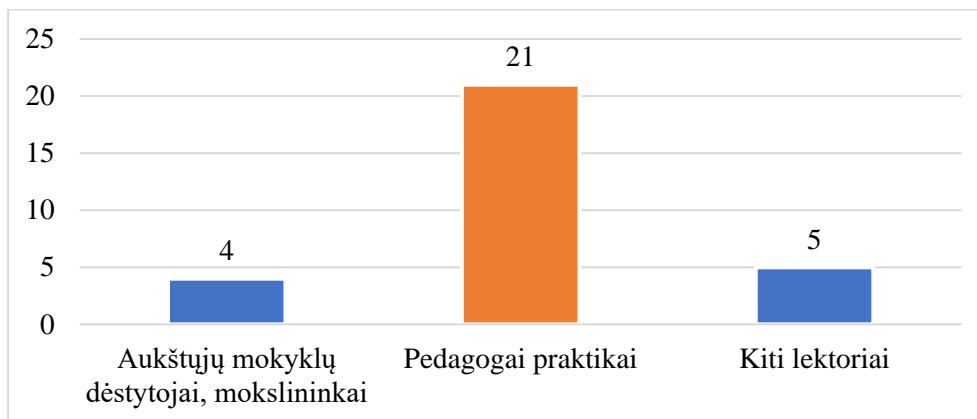
## 2 pav. Daugiau kaip pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai

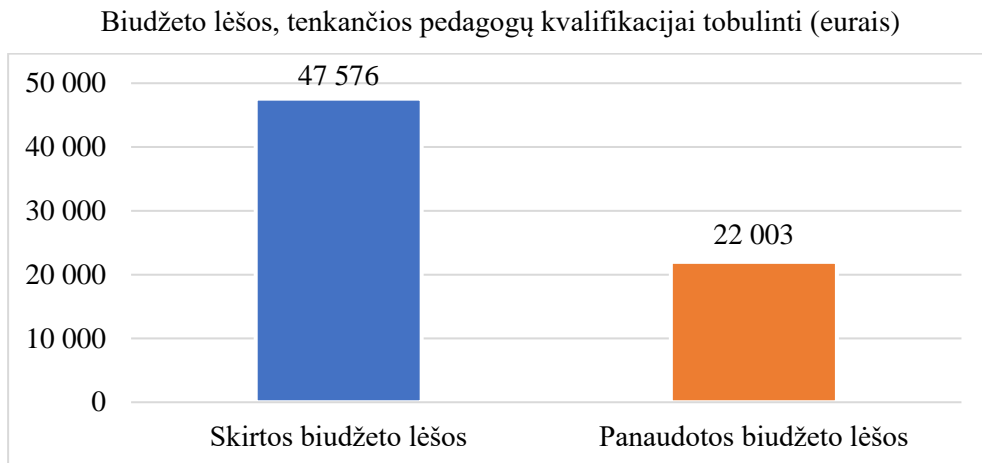


Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetinga programa, skirta pagrindinio ir vidurinio ugdymo (120) mokytojams.

## 2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	36
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	1	20
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	20
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	1	120
Pagalbos mokiniui specialistai	1	30
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	1	39
Profesijos mokytojai	-	-

#### 4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 46 proc.



Informacija apie PKT renginius skelbiama Tarybos interneto svetainėje, socialiniame tinkle *Facebook*, elektroninėje renginių registracijos sistemoje *Semiplius*. Siūlomų programų sąrašai, kvietimai ir kita informacija apie renginius siunčiami ugdymo įstaigoms. 2021 m. didžioji dauguma renginių vyko nuotoliniu būdu. PKT programų vykdymo grįžtamasis ryšys dėl įgytų kompetencijų pritaikymo ugdymo procese gaunamas anketavimo būdu. Gautus duomenis Švietimo, kultūros ir sporto skyrius kartu su ugdymo įstaigomis analizuoja, kokį poveikį PKT turėjo mokinių pasiekimams ir kokias pedagoginių darbuotojų kompetencijas reikėtų tobulinti kitais metais.

#### Šilutės r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, beveik visi pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (informacijos valdymo, komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo(si) ir skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo). Iš *bendrujų* kompetencijų tobulintos socialinė emocinė, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, socialinio teisingumo, pilietiškumo, organizacijų ir pokyčių valdymo, medijų raštingumo kompetencijos. Nemažai dėmesio skirta pedagoginių darbuotojų *specialiosioms* kompetencijoms (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo (ypač mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tarp jų ir gabių vaikų), ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo (ypač integracijos tarp dalykų, STEAM), ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo (šią kompetenciją tobulino praktiškai visų savivaldybės mokyklų mokytojai), profesinės veiklos tyrimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo) tobulinti. Kartu buvo tobulintos ir *dalykinės* kompetencijos (dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo). Ugdymo įstaigų vadovai tobulino vadovavimo žmonėms, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi, vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, pedagoginiai darbuotojai efektyviau organizavo nuotolinio ugdymo procesą, dažniau naudojo skaitmenines priemones ugdymo(si) procese: *Microsoft Office 365* įrankius, *Microsoft Teams* mokymosi aplinką, *Google* paslaugas, EMA pratybas, skaitmeninę mokymo(si) aplinką *Eduka klasė*, įrankius motyvuojančiam ugdymo procesui organizuoti, mokinių pasiekimų stebėsenai, pažangai vertinti ir įsivertinti (*Genially*, *Kahoot!*, *Book Creator*, *JamBord*, *Quizizz*, *Quizalize*, *H5P*, *Jeopardylabs*, *LearningApps*, *Jigsaw Planet*, *Plickers*, *Wordwall*, *Flinga Math games*, *Padlet*, *Canva*, *Neardpod*, *StoryJumper* ir kt.). Patys kūrė inovatyvias mokymo priemones, kurias pritaikė mokymo(si) kokybei gerinti, ugdymui individualizuoti ir diferencijuoti.

Po mokymų pedagoginiai darbuotojai taikė įvairius metodus: įvairovės svogūno, komunikacijos medžio, minčių lietaus žemėlapiu, lagamino, barometro, teisingų atsakymų, o ne klaidų akcentavimo, tikslų kėlimo rato, žaidimų, inovatyvias vertinimo strategijas, teksto tyrinėjimo metodiką, pozityvios psichologijos techniką *mindfulness* stresinėms ir konfliktinėms situacijoms valdyti. Pamokose panaudojo daugiau įdomesnių ir įvairesnių pagalbos būdų SUP turintiems mokiniams. Mokytojai ugdymo procese dažniau pradėjo taikyti patyriminį ugdymą, STEAM dalykų integravimą, vedė pamokas netradicinėse aplinkose. Patyčių prevencijos ir intervencijos kursai pagilino mokytojų kompetencijas virtualioje aplinkoje atpažinti patyčias, atlikti prevencinius ir intervencinius veiksmus.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Mokyklų nuomone, pagerėjęs mokytojų gebėjimas naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, perteikti ugdymo turinį patrauklesne forma, sudarė sąlygas tinkamai organizuoti ugdymą(si) nuotoliniu būdu. Ugdymo proceso įvairovė (veiklos įvairiose erdvėse ir skaitmeninių priemonių naudojimas) kėlė mokinių mokymosi motyvaciją, skatino jų bendravimą ir bendradarbiavimą, saviraišką, išmokė juos labiau pasitikėti savo jėgomis, valdyti emocijas, mokytis iš nesėkmių, mąstyti kūrybiškai, klausti ir ieškoti atsakymų, vertinti mokymosi pažangą, daryti išvadas, tobulėjo jų komunikavimo, pažintiniai, meninės raiškos gebėjimai.

Patobulėjęs vadovų gebėjimas sutelkti mokyklos bendruomenę, mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas mokantis vieniems iš kitų, profesinio tobulėjimo skatinimas, susitarimai pažangos fiksavimui turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai.

Palyginus 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimų lygmenis, vienoje iš mokyklų pastebėta, kad mokymosi įprasminimas turėjo teigiamos įtakos lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo metiniams rezultatams, pagrindinio lygio rezultatai atitinkamai pakilo 4,7 proc., 9,1 proc., ir 14,2 proc.; kitoje mokykloje padidėjo lietuvių kalbos (6 kl. – 0,3 proc., 7 kl. – 1,5 proc., 8 kl. – 0,78 proc.), matematikos (6 kl. – 0,02 proc., 7 kl. – 0,6 proc., 8 kl. – 0,48 proc.), fizikos (7 kl. – 0,61 proc., 8 kl. – 0,3 proc., II kl. – 0,3 proc., chemijos (II kl. – 0,54 proc.) ir biologijos (7 kl. – 0,85 proc., 8 kl. – 0,76 proc., II kl. – 0,83 proc.) pažymių vidurkiai; trečioje – 33 proc. 1–10 kl. mokinių padarė individualią pažangą.

## Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis siūloma:

- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- racionaliau *panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 46 proc.);
- siekti, kad daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienų per metus PKT galimybe (pasinaudojo 62 proc.).