

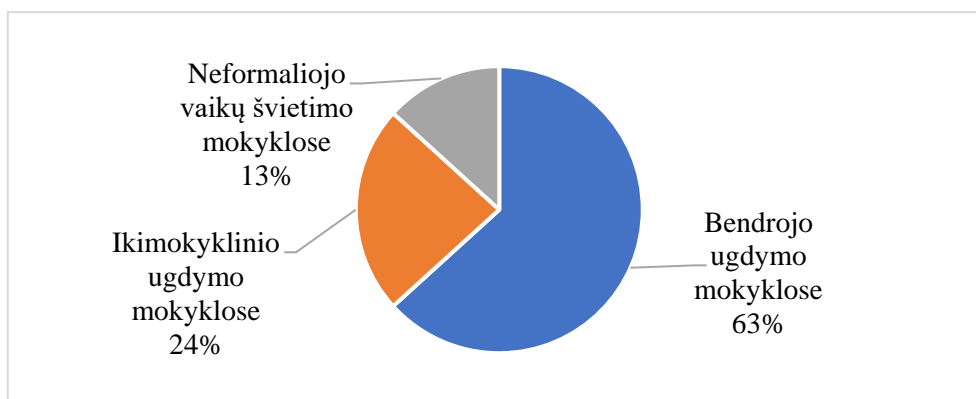
Širvintų rajono savivaldybė

Širvintų r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Širvintų meno mokyklos Neformaliojo švietimo centras (toliau – Centras)¹. 2021 m. PKT renginius vykdė bendradarbiaudamas su Molėtų ir Ukmergės švietimo pagalbos tarnybomis (Centras nėra akredituotas).

2020–2021 m. m. Širvintų r. savivaldybėje dirbo 264 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 167 (63 proc.) bendrojo ugdymo, 62 (24 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 35 (13 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 3 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 49 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

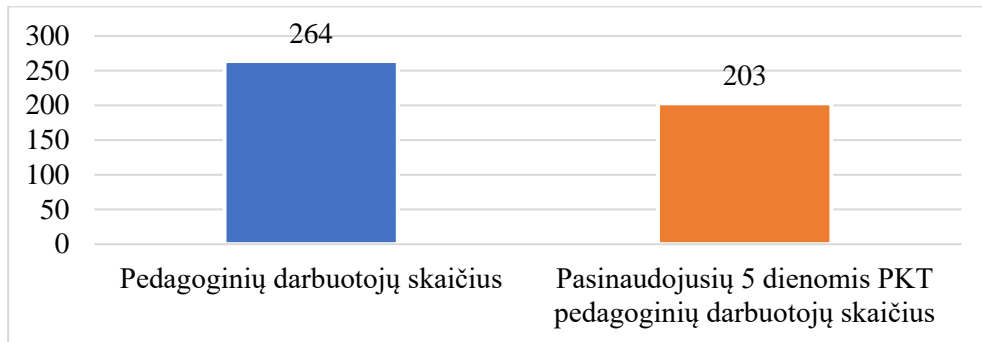
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	1	25
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	-	-
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	25
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	-	-
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	2	24
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	2	24
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	-	-
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	-	-
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	-	-
Iš viso:	3	49

¹ Prieiga internete <http://www.menomokykla.lt>

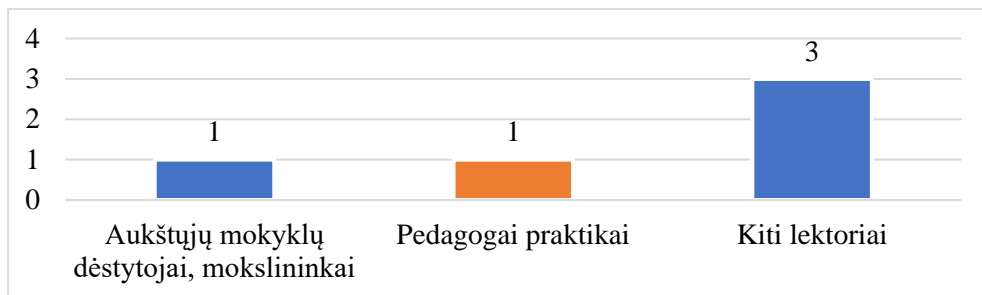
2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai



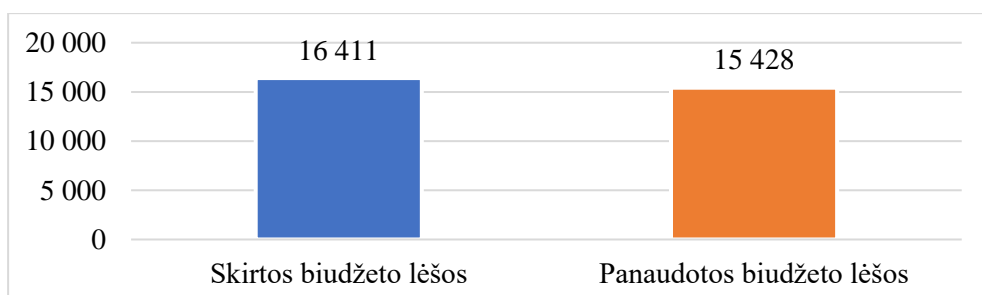
Daugiausia dalyvių sulaukė prioritinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo (29).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-	-
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	1	20
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	2	29
Pagalbos mokiniui specialistai	-	-
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 78 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Centras organizavo mokymus savivaldybės pedagoginiams darbuotojams pagal ilgalaikę programą „Sauga organizuojant vaikų turizmo renginius, renginių pravedimo tvarka ir pedagogų gebėjimų formavimas rengiant vaikų saugos dokumentus“, joje dalyvavo 28 pedagoginiai darbuotojai.

Savivaldybė 2021 m. dalyvavo nacionaliniame projekte „Lyderių laikas 3“. Įgyvendinant šį projektą vykdytos nuoseklios kvalifikacijos tobulinimo programos ir buvo tobulinamos į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimo kompetencijos.

Centras organizuoja PKT renginius atsižvelgdamas į rajono pedagogų poreikius, dažniausiai po pamokų, mokinių atostogų metu, nuotoliniu būdu. Bendradarbiaujant su Molėtų ir Ukmergės švietimo pagalbos tarnybomis, tvirtinamos ir akredituojamos parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos. Informacija apie kitų institucijų organizuojamus renginius skelbiama Meno mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose. Konkretūs pasiūlymai siunčiami mokyklų administracijoms ir mokytojams el. paštu.

Savivaldybės lygmeniu pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams nėra matuojamas. Centro ir savivaldybės atstovų teigimu, PKT tobulintinas sritis ir prioritetus nusistato pačios savivaldybės mokyklos.

Širvintų r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, beveik visi pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo(si) ir skaitmeninio raštingumo). Tobulintos *bendrosios* kompetencijos (socialinė emocijinė, socialinio teisingumo, pilietiškumo). Nemažai dėmesio skirta specialiosioms kompetencijoms (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo (ypač mokinių, turinčių specialiųjų poreikių), ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, profesinės veiklos tyrimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo, tobulinti. Kartu vyko ir *dalykinių* kompetencijų (dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo atnaujinamų ugdymo turinio programų kontekste) tobulinimas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Po mokymų savo veikloje mokytojai taikė įvairesnes vertinimo ir įsivertinimo formas ir metodus, streso valdymo būdus, ugdymo, laiko planavimo strategijas. Gautas žinias ir medžiagą pritaikė planuodami apklausas, skaitmeninėms užduotims kurti, mokinių savikontrolei, įsivertinimui, refleksijai. Komunikuodami su mokiniais, auklėtiniais, kolegomis panaudojo psichinės sveikatos seminaruose gautus patarimus ir žinias.

Vienos rajono mokyklos mokytojai susipažino su hibridinio mokymosi ir mokymo principais, scenarijais ir technologijomis, išbandė hibridinio ugdymo įrangą, įvaldė virtualią mokymosi aplinką *Moodle*, interaktyvias skaitmenines programėles; kitų – naudojo mąstymo žemėlapius, „Limbinio“ mokymosi metodiką; vykdė veiklas bendradarbiaudamos su krašto bendruomene, kitomis rajono ir apskrities mokyklomis.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Anot mokyklų, mišrus mokymas ir įvairesnis interaktyvių skaitmeninių programėlių panaudojimas didino mokinių motyvaciją, sudarė sąlygas savivaldžiam mokymuisi patogiu laiku ir tempu, aktyvino grįžtamąjį ryšį. Mokytojų ir mokinių bendravimo tobulėjimas padėjo geriau formuoti bendrus mokymosi tikslus, sukurtas palankus klasės mikroklimatas, pamokos tapo įdomesnės.

Po mokymų vienoje rajono mokykloje sukūrus nuoseklia, planuotą ir sistemingą socialinio ir emocinio ugdymo veiklą ir mokiniams atvėrus didesnes galimybes lankyti parodas, edukacines programas, inicijuoti idėjas bei jų įgyvendinimą, mokiniai tapo laisvesni, pradėjo mokytis iš nesėkmių, klausti ir ieškoti atsakymų, tapo aktyvesni; kitoje mokykloje pagerėjo mokinių pasiekimai – 2021 m. NMPP testų rezultatai vertinant pagal mokinių surinktų taškų vidurkius yra aukštesni negu šalies mokinių surinktų taškų vidurkis: mokyklos skaitymo testo surinktų taškų vidurkis – 22,7, šalies – 22, matematikos testo surinktų taškų vidurkis – 28,4, šalies – 27; trečioje –

mokiniai išmoko pastebėti ir pamatuoti savo pažangą, stiprėjo jų mokymosi motyvacija ir asmeninė atsakomybė.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis siūloma:

- savivaldybės lygmeniu *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- *skatinti* savivaldybės pedagoginius darbuotojus aktyviau dalytis gerosios praktikos pavyzdžiais ir pasiteisinusiomis priemonėmis;
- *siekti*, kad daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienų per metus PKT galimybe (pasinaudojo 78 proc.).