

PROJEKTO „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“ (09.2.1.-ESFA-V-726-03-0001)

ŠOKIO MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA (trukmė 48 akad. val.)

Programos rengėjas (-ai)

1 modulis: dr. Milda Damkuvienė, dr. Jūratė Valuckienė.
2–4 moduliai: Eglė Kančauskaitė, Rasa Prokurotienė, Arnoldas Riekumas, Vaida Zacharevičienė.
5 modulis: Agata Augustinovič.

Programos pavadinimas

Šokio mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinga kryptis)

Tyrimo „Dalykinių kompetencijų tobulinimo poreikio ir turinio analizė“ (2018) ataskaitoje pateikti duomenys atskleidžia, kad mokytojai, taip pat ir šokio, norėdami atliepti mokinių poreikius bei taikydami priešpriešiai kintančios aplinkos, supranta būtinybę tobulinti kvalifikaciją. Tai reiškia, kad jie yra atviri mokymuisi, kas ypač svarbu ruošiantis pradėti įgyvendinti atnaujintą ugdymo(si) turinį. Šokio bendroji programa bus pradėta įgyvendinti nuo 2023 metų rugsėjo mėnesio. Su atnaujinta bendrąja programa turi keistis ugdymo šokiu praktika, ugdymo procesą labiau orientuojanti į patyriminį ugdymą, vaiko patirtį, ugdymąsi ir pažinimą per įvairias veiklas, tyrinėjimą. Pedagogai turi pasirengti sėkmingai įgyvendinti programą.

Atnaujintose Bendrosiose programose pabrėžiama kompetencijų ugdymo svarba. Įvade rašoma: „4. Bendrosiose programose siektini ugdymo rezultatai aprašyti kaip mokinių kompetencijų ugdymo pasiekimai. Pasiekimų sritys ir pasiekimai bendrosiose programose išskirti, remiantis Kompetencijų raidos aprašu. Pasiekimai siejami su išskirtais kompetencijų sandais ir jų raiška. Mokymosi turinys susietas su kompetencijoms ugdyti aktualiais kontekstais.“ ir „11. Įgyvendinant bendrąsias programas, ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios ir ugdomos įgyvendinant visas bendrąsias programas. Kiekvienos kompetencijos ugdymo intensyvumas priklauso nuo konkrečios bendrosios programos. [...]“ Bendrųjų programų atnaujinimo gairėse [2] nurodoma: „29. Siekiant išugdyti kompetencijas svarbu užtikrinti jų ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, remtis mokinio individualia pažanga ir orientuotis į jo gabumus ir stiprybes. Kompetencijos yra ugdomos dalykų turiniu. Atnaujintose dalykų bendrosiose programose atskleidžiama, kaip dalyko turinys augina mokinio kompetencijas. [...]“

Sėkmingam atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui didelę reikšmę turi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo kultūros kaita: „17.2. vertinimas turi būti naudingas mokiniams; tokiu jis tampa, kai sukuria sąlygas individualiai pažangai; 17.3. pereinama nuo visiems mokiniams vienodos prie suasmenintos vertinimo kultūros; 17.4. individualiai pažangai skatinti, stebėti ir vertinti taikomas formuojamasis vertinimas; mokymosi pasiekimams įvertinti – apibendrinamasis vertinimas;“ [1]

Programa „Šokio mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų bendrųjų programų kontekste“ (toliau – Programa) sukurta siekiant padėti mokytojams pasirengti veiksmingam Šokio bendrosios programos (toliau – BP) įgyvendinimui, tobulinti mokinių ugdymą ir jų pasiekimų vertinimą. Programoje daug dėmesio skiriama mokinių kompetencijų ugdymui.

Programa bus įgyvendinama nuotoliniu būdu taikant žemiau, programos turinyje, nurodytus metodus. Tikėtina, kad šios programos dalyviai geriau supras mokymo(si) turinio pokyčius, patobulins gebėjimus planuoti ir organizuoti mokinių mokymąsi pagal BP, vertinti jų pasiekimus ir pažangą, pasirengs dalytis įgytomis žiniomis ir patirtimi su kolegomis.

Programos apimtis – 48 akad. val., iš jų 20 akad. val. skirta teorijai ir 28 akad. val. skirta praktinėms veikloms.

Programą sudaro penki moduliai:

1. Kas naujo švietime? (8 akad. val. – 3 akad. val. teorija ir 5 akad. val. praktika)
2. Šokio bendroji ugdymo programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos. (8 akad. val. – 4 akad. val. teorija ir 4 akad. val. praktika)
3. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (trukmė 16 akad. val. – 7 akad. val. teorija ir 9 akad. val. praktika);
4. Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai šokio pamokoje (trukmė 8 akad. val. – 3 val. teorija ir 5 val. praktika);
5. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val. – 3 akad. val. teorija ir 5 akad. val. praktika)

„Kas naujo švietime?“ modulio paskirtis – stiprinti pozityvias mokytojų nuostatas dėl atnaujinto ugdymo turinio, analizuojat globalius ir lokalius švietimo sistemų pokyčius, darančius įtaką mokytojui, dirbančiam pagal atnaujintas bendrąsias programas. Dalyviai susipažins su švietimo tendencijomis ir pokyčių priežastimis; remdamiesi EBPO (angl. – *OECD*) ir Lietuvos švietimo ekspertų parengtų analizių rezultatais, diskutuos apie iššūkius mokyklai ir mokytojui, kolegialiai reflektuos pasirengimą įgyvendinti atnaujintą dalyko ugdymo turinį, esamą pedagoginę praktiką ir jos kaitos kryptis.

„Šokio bendroji ugdymo programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos“ modulio paskirtis – išanalizuoti šokio bendrąją programą: jos struktūrą, struktūrinių dalių sąsajas ir panaudojimą planuojant ugdymo procesą, mokymosi turinio pokyčius, aptarti programos įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo ugdymo procese galimybes.

„Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“ modulio paskirtis – išnagrinėti kompetencijų sandų raišką, sąsajas su bendrojoje programoje numatytais pasiekimais, kompetencijų ugdymo šokio pamokose galimybes; aptarti kompetencijoms ugdyti veiksmingų mokymosi veiklų planavimo ypatumus ir praktiškai suplanuoti tokių veiklų pavyzdžių.

„Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai šokio pamokoje“ modulio paskirtis – aptarti mokinių pasiekimų vertinimo kaitą ir svarbą ugdymo procese, padedantį mokyti veiksmingą formuojamąjį vertinimą; išanalizuoti bendrojoje programoje pateiktus pasiekimus, pasiekimų lygių požymius ir jų taikymą rengiant užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą; praktiškai parengti mokinių pasiekimų vertinimo užduočių pavyzdžių atsižvelgiant į tai, kad mokiniai mokosi skirtingu tempu, skiriasi jų išmokimo kokybė, ir numatant aukštesnius lūkesčius visiems mokiniams bei teikiant veiksmingą pagalbą siekiant aukštesnių pasiekimų.

„Įtrauktis ir švietimo pagalba“ modulio paskirtis – suteikti mokytojams reikalingų žinių ir praktinių įgūdžių apie įtraukties principo įgyvendinimo galimybes, diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Modulyje aptariami būtini įtraukties principu grindžiami ugdymo pokyčiai dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas, vertinamas kolegialios parengties potencialas pedagoginės praktikos ir nuostatų kaitai. Mokytojai, derinant teoriją ir praktiką, bus mokomi kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų rekomendacijas įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.

Programos tikslas

Formuoti programos dalyvių nuostatas dėl darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas ir tobulinti šokio mokytojų ir pradinių klasių mokytojų, dėstančių šokį, kompetencijas, būtinas organizuoti

šiuolaikinį, vaiko poreikius atliepiantį, ugdymo procesą ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą Šokio bendrąją programą.

Programos uždaviniai

1. Diskutuoti apie švietimo tendencijas ir perprasti ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis EBPO (angl. – *OECD*) ir nacionalinio švietimo ekspertų įžvalgomis.
2. Kitiškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir (arba) klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.
3. Išanalizuoti atnaujintą Šokio bendrąją programą bei pasidalinant praktine patirtimi aptariant kaitos tendencijas, ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.
4. Tobulinti šokio ir pradinių klasių mokytojų, dėstančių šoki, turinio įgyvendinimo bei tobulinimo, veiklų organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas, plėtoti mokytojų ugdymo(si) kompetencijas, naudojantis įvairiais būdais ir ypač šiuolaikinėmis technologijomis.
5. Tobulinti mokymų dalyvių ugdymo reflektavimo įgūdžius; gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus; stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi (tinklaveiką) bei praktinius savo veiklos pokyčius.
6. Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.)						
1 uždavinys. Diskutuoti apie švietimo tendencijas ir perprasti ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis EBPO (angl. – <i>OECD</i>) ir nacionalinio švietimo ekspertų įžvalgomis.						
1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys? Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai? Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is)	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.

	bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.					
2 uždavinys. Križiškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir (arba) klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.						
1.	Kaip ugdyti antropoceno kartą? Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
2.	Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas? Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
		3	5		8	

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
2 modulis. Šokio bendroji ugdymo programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.)						
3 uždavinys. Išanalizuoti atnaujintą Šokio bendrąją programą bei pasidalinant praktine patirtimi aptariant kaitos tendencijas, ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.						
1.	Ugdymo šokiu kaitos kryptys: kas keičiasi?	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, dalyvių patirties refleksija.
2.	Šokio dalyko bendrosios programos paskirtis, tikslas ir uždaviniai: jų dermė ir sąsajos su kaitos tendencijomis (ugdymo turinio atnaujinimu, integracija su kitais dėstomais dalykais).	1	1		2	Įtraukianti paskaita, diskusijos, konkrečių praktinių pavyzdžių aptarimas.

3.	Kompetencijomis grįsta ugdymo šokiu praktika: kompetencijų samprata, turinys, sandai.	0,5	1		1,5	Individualios refleksijos, darbas grupėse ir bendras pasidalinimas.
4.	Atnaujintas šokio dalyko ugdymo turinys: ugdymo turinio sąranga, kompetencijų raiška, pasiekimų sritys ir pasiekimai.	1	0,5		1,5	Įtraukianti paskaita ir praktikos atvejo analizės pavyzdys.
5.	Šokio dalyko ugdymo didaktikos principai: personalizuoto ugdymo, įtraukiojo ugdymo, patirtinio mokymosi, projektų metodo ir kt.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, praktinis darbas.
6.	Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas šokio dalyko ugdyme: formuojamojo vertinimo principai; pasiekimų lygmenys ir jų panaudojimas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita ir individualios refleksijos, vertinamasis pokalbis..
		4	4		8	

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (16 akad. val.)						
1 sesija						
4 uždavinys. Tobulinti šokio ir pradinių klasių mokytojų, dėstančių šoki, turinio įgyvendinimo bei tobulinimo, veiklų organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas, plėtoti mokytojų ugdymo(si) kompetencijas, naudojantis įvairiais būdais ir ypač šiuolaikinėmis technologijomis.						
1.	Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	1	3		4	Įtraukianti paskaita, praktinė veikla: darbas grupelėse, diskusija, pasikeitimas nuomonėmis, minčių lietus.
2.	Kultūrinės kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą. Ryšys su kitomis ugdytinomis kompetencijomis.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, veiklų pamokoms parinkimas, individuali praktinė veikla, savarankiškas darbas.
3.	Kūrybiškumo kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją	1	1		2	Įtraukianti paskaita, pamokos veiklų

	programą. Ryšys su kitomis ugdytinomis kompetencijomis.					parinkimas, praktinė veikla.
4.	Komunikavimo kompetencijos plėtotės planavimas ir įgyvendinimas atnaujintos Šokio bendrosios programos praktika: ugdytinių iniciatyvą palaikantys ugdymo planavimo sprendimai, ugdymo organizavimo alternatyvos, aplinkos kūrimo ir metodų parinkimo galimybės.	1	1		2	Iliustratyvus pavyzdžių pristatymas, pamokos veiklų parinkimas, darbas grupėse, diskusijos ir interaktyvių užduočių arba metodinės medžiagos rengimas.
5.	Pažinimo kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą. Ryšys su kitomis ugdytinomis kompetencijomis.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, pamokos veiklų parinkimas, idėjų generavimo ir dalijimosi metodai ir interaktyvių užduočių arba metodinės medžiagos rengimas.
6.	Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą. Ryšys su kitomis ugdytinomis kompetencijomis.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, pamokos veiklų parinkimas, individuali refleksija ir pasidalinimas patirtimi, interaktyvių užduočių arba metodinės medžiagos rengimas.
7.	Pilietiškumo kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą. Ryšys su kitomis ugdytinomis kompetencijomis.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, pamokos veiklų parinkimas. Vertinamasis pokalbis, interaktyvus testas, diskusijos ir interaktyvių užduočių arba metodinės medžiagos rengimas.
		7	9		16	

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
4 modulis. Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai šokio pamokoje (8 akad. val.)						
5 uždavinys. Tobulinti mokymų dalyvių ugdymo reflektavimo įgūdžius; gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus; stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi (tinklaveiką) bei praktinius savo veiklos pokyčius.						
1.	Formuojamasis, apibendrinamasis vertinimas ir ugdymo personalizavimas / individualizavimas ugdymo praktikoje: pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo metodai bei jų taikymo pavyzdžių pristatymas / demonstravimas, analizė ir aptarimas.	0	3		3	Iliustratyvus pavyzdžių pristatymas, darbas grupėse, idėjų generavimo ir dalijimosi metodai, diskusijos.
2.	Šokio bendrosios programos įgyvendinimo patirtys: skaitmeninės projektinės užduoties pristatymas, galimybės skaitmeninėje aplinkoje ir aptarimas.	0	4		4	Darbas grupelėse ir pristatymas, praktinis individualus darbas su konsultacijomis, aptarimas, refleksija.
3.	Mokymų patirties reflektavimas ir tobulėjimo krypčių apibendrinimas.	0	1		1	Vertinamasis pokalbis, interaktyvus testas, darbo grupėse ataskaitų analizė.
		0	8		8	

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.)						
7 uždavinys. Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste.						
1 sesija						
1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.

2.	Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
2 sesija						
1.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
2.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
		3	5		8	

Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgis Programą baigęs asmuo

Mokytojo profesinės kompetencijos:

dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo.

Mokytojo bendrosios kompetencijos:

komunikacinė ir informacijos valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo ir mokymosi mokyti.

Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai

Dalyvavimo grupių darbe atliekant užduotis, atliktų darbų pristatyme ir aptarime; diskusijos; stebėjimas, dalyvių refleksija.

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktys, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

1 modulis. Kas naujo švietime?		
Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis

<p>1. Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?</p>	<p>Medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi „Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.“</p>	<p>PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės), klausimai diskusijai.</p>
<p>2. Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?</p>	<p>Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi „Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.“</p>	<p>PowerPoint skaidrių pateiktis (10 skaidrių).</p>
<p>3. Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai?</p>	<p>Užduotis darbui grupėse, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi „Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas“.</p>	<p>PowerPoint skaidrių pateiktis (6 skaidrės).</p>
<p>4. Kaip ugdyti antropoceno kartą?</p>	<p>Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi „Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas“.</p>	<p>PowerPoint skaidrių pateiktis (12 skaidrių).</p>
<p>5. Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas? Galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.</p>	<p>Užduotis atvejo analizei, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.</p>	<p>PowerPoint skaidrių pateiktis (5 skaidrės).</p>

2 modulis. Šokio bendroji ugdymo programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos

Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Ugdymo šokiu kaitos kryptys: kas keičiasi?	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis (5 skaidrės), pateiktis interaktyvioje aplinkoje, dokumentai.
Šokio bendrosios programos paskirtis, tikslas ir uždaviniai: jų dermė ir sąsajos su kaitos tendencijomis (ugdymo turinio atnaujinimu, integracija su kitais dėstomais dalykais).	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis (12 skaidrių), konkretus praktinis pavyzdys (interaktyvioje aplinkoje), dokumentai.
Kompetencijomis grįsta ugdymo praktika: kompetencijų samprata, turinys, sandai.	Šokio bendroji programa ir Šokio mokytojo knyga.	PowerPoint skaidrių pateiktis pokalbiui (5 skaidrės), dokumentas ir metodinis leidinys.
Atnaujintas Šokio dalyko ugdymo turinys: ugdymo turinio sąranga, kompetencijų raiška, pasiekimų sritys ir pasiekimai.	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis –praktikos atvejo fiksuojant pradinukų pažangą analizės pavyzdys – pristatymas (5 skaidrės), dokumentai.
Šokio dalyko ugdymo didaktikos principai: personalizuoto ugdymo, įtraukiojo ugdymo, patirtinio mokymosi, projektų metodo ir kt.	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis (5 skaidrės), pradinuko individualios pažangos fiksavimo pavyzdys, dokumentai
Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas šokio dalyko ugdyme: formuojamojo vertinimo principai; pasiekimų lygmenys ir jų panaudojimas.	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos. Šokio mokytojo knyga.	PowerPoint skaidrių pateiktis (5 skaidrės), dokumentas ir metodinis leidinys.

3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas

Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas, praktinė veikla.	„Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai.“	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės). Metodinis leidinys.
Kultūrinės kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą.	„Šokis mokykloje“, „Šokis mokykloje 2“, „Šokis mokykloje 3“	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės) interaktyvioje aplinkoje Vaizdo medžiaga (www.lrt.lt ; DVD)

Kūrybiškumo kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą.	Kūrybiškumas šokio pamokoje	Parengtų interaktyvių užduočių arba metodinės medžiagos aptarimas. Vaizdo medžiaga www.lrt.lt
Komunikavimo kompetencijos plėtotės planavimas ir įgyvendinimas atnaujintą Šokio bendrąją programą.	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės) interaktyvioje aplinkoje, dokumentai.
Pažinimo kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą.	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės) interaktyvioje aplinkoje, dokumentai.
Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą.	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės) interaktyvioje aplinkoje, dokumentai
Pilietiškumo kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą Šokio bendrąją programą.	Šokio bendroji programa ir metodinės rekomendacijos.	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės) interaktyvioje aplinkoje, dokumentai
4 modulis. Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai šokio pamokoje		
Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Vertinimas šokio pamokoje.	Vertinimas, kaip vertės nustatymas	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės) su iliustratyvaus pavyzdžio pristatymu, dokumentai, metodiniai leidiniai
Formuojamasis, apibendrinamasis vertinimas ir ugdymo personalizavimas / individualizavimas ugdymo praktikoje.	Vertinimo tipai ir jų raiška šokio pamokose.	Interaktyvių užduočių pateiktis ir praktinės užduotys, PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės), dokumentai, metodiniai leidiniai
Šokio bendrosios programos įgyvendinimo patirtys. Mokymų patirties reflektavimas.	Mokomės iš patirties	Užduočių grupelių darbui analizė, refleksija, aptarimas, dokumentai, metodiniai leidiniai
5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba		
Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas.	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės), leidinys
Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi	PowerPoint skaidrių pateiktis (6 skaidrės), dokumentas.

	poreikių turintiems mokiniams.	
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (10 skaidrių).
Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės).
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei rekomendacijas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (12 skaidrių), užduočių lapai grupiniam darbui (2 grupės).

Techninės priemonės

Kompiuteriai, interneto ryšys, nuotolinio darbo aplinka (pvz., *Zoom*, *Microsoft Office* ar kt.). Vykdam kontaktinius mokymus dar būtų reikalingas projektorius arba interaktyvus ekranas.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Banevičiūtė, B., Rickevičienė, A. (2022). *Šokio bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos*. (2022). [Interaktyvus]. Prieiga internetu: https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/Šokio_IR_pagrindinis_2022-10-01.pdf. Žiūrėta [2023-02-07]
2. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės. (2019). *TAR, 18414*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimogaires_internetine-versija.pdf Žiūrėta [2023-02-07]
3. Brandišauskienė, A., Bukšnytė-Marmienė, L., Daugirdienė, A., Česnavičienė, J., Kemerytė-Ivanauskienė, E., Nedzinskaitė-Mačiūnienė. R. (2021). *Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas. Rekomendacijos mokyklų vadovams ir švietimo politikams*. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
4. Bruzgelevičienė, R. (2020). *Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: [Ugdymo turinio kūrimas mokykliniu lygmeniu_Ramutė Bruzgelevičienė.pdf](#) Žiūrėta [2023-02-07]
5. Burke, W. (2017). *Organization change – Theory and practice*. New York: SAGE Publications.
6. Geros mokyklos koncepcija (2015). *TAR, 20048*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/46675970a82611e59010bea026bdb259?jfwid=32wf90sn>. Žiūrėta [2023-02-07]

7. Hargreaves, A., Fullan, M. (2019). *Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje*. Vilnius: Eugrimas.
8. Įsakymas „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, TAR, 2022-19987 [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/06c1f24040b711edbc04912defe897d1> Žiūrėta [2023-02-07]
9. Mauro F. G. (2021). *2030-ieji. Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį?* Vilnius: Eugrimas.
10. Montvilaitė, S., Prokurotienė, R., Kančauskaitė, E. (2022). The study programme of dance pedagogy and its renewal contexts. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*. 3(1), 77–85. <https://doi.org/10.55197/qjssh.v3i1.119>
11. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation*. Paris: OECD Publishing, [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>. Žiūrėta [2023-02-07]
12. Nacionalinė švietimo agentūra (2022). *Kompetencijų raidos aprašas*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/01_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas%20\(1\).pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/01_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas%20(1).pdf) Žiūrėta [2023-02-07]
13. Nacionalinė švietimo agentūra. (2021). *Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v12-su-priedais.pdf. Žiūrėta [2023-02-07]
14. Nacionalinė švietimo agentūra. (2022). *Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos> Žiūrėta [2023-02-07]
15. Neifachas, S., Slušnienė, G., Butvilas, T. (2022). *Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas. Tyrimo ataskaita*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>. Žiūrėta [2023-02-07]
16. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum*, Paris: OECD Publishing. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-e> Žiūrėta [2023-02-07]
17. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). *Trends Shaping Education 2022*. Paris: OECD Publishing, [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en> Žiūrėta [2023-02-07]
18. Prokurotienė, R. (2015). *1 ir 2 ir*. Vilnius: Šokio mokytojų asociacija. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://www.sokis.upc.smm.lt/wp-content/uploads/2016/03/1ir2ir.pdf>. *Užduotys*. Prieiga internete: <https://www.sokis.upc.smm.lt/metodine-medziaga/1ir2ir/> Žiūrėta [2023-02-07]
19. Riekumas, A. (2015). *Pramoginis šokis 11–12 klasėje*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://www.sokis.upc.smm.lt/wp-content/uploads/2015/03/Pramoginis-šokis-11-12-klaseje.pdf> Žiūrėta [2023-02-07]

20. Šokio mokytojų asociacija (2014). „Šokis mokykloje“, „Šokis mokykloje 2“, „Šokis mokykloje 3“. (DVD). Vilnius: Šokio mokytojų asociacija
21. Šokio mokytojų asociacija. (2014). *Šokio mokytojo knyga*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://www.sokis.upc.smm.lt/wp-content/uploads/2014/12/ŠOKIO-MOKYTOJO-KNYGA-galutinis-sp.pdf> Žiūrėta [2023-02-07]
22. Stankevičienė, I. (2021). *Džiazinio šokio technika*. Klaipėda: Naujasis veidas
23. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. (2022). *Edukacijos tyrimais grįstos švietimo politikos formavimas. Medžiaga diskusijai*. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra.
24. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. (2022). Lietuva. *Švietimas šalyje ir regionuose 2022*. Įtraukusis ugdymas. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. [Interaktyvus]. Prieiga per internetu: [Nacionalinė švietimo agentūra - » Švietimo būklės analizės \(smm.lt\)](#)
25. Zacharevičienė, V. (2021). *Šokio vingrybės virtualioje erdvėje*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://www.sokis.upc.smm.lt/wp-content/uploads/2020/12/%C5%A0okio-vingryb%C4%97s-virtualioje-erdv%C4%97je.pdf>. Žiūrėta [2023-02-07]

Kvalifikaciniai reikalavai lektoriams

Jungtinė lektorių grupė:

- visi lektoriai (išskyrus šios programos 1 ir 5 modulius) turi turėti ne žemesnį kaip magistro kvalifikacinį laipsnį ar jam prilygstantį aukštąjį išsilavinimą ugdymo šokiu srityje;
- bent 2 lektoriai turi turėti mokymų vedimo patirties per pastaruosius 5 metus arba turi būti rengę ugdymą reglamentuojančius nacionalinio lygmens dokumentus;
- bent 1 lektorius turi būti ne žemesnės kaip mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos mokytojas praktikas;
- bent 1 lektorius turi išmanyti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą ir atnaujintų bendrųjų programų pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Reikalavimai dalyviams

Šokio mokytojai ir pradinių klasių mokytojai, dėstantys šokį. Turi būti susipažinę su Šokio bendrąja (2022) programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijomis