

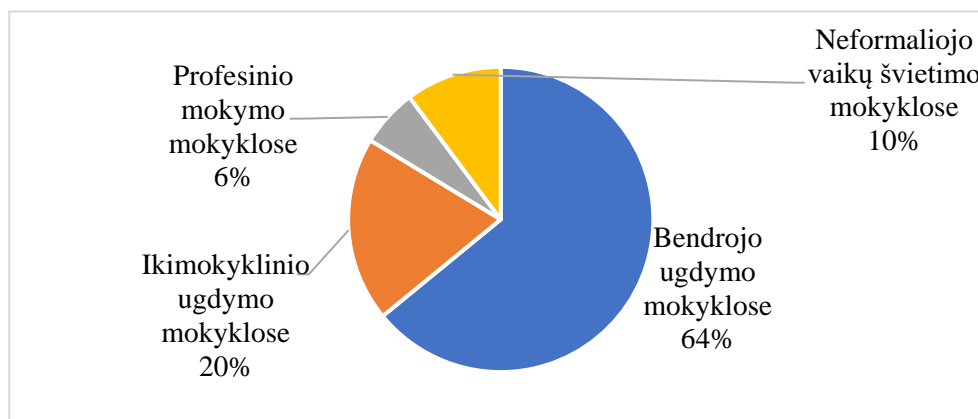
## Tauragės rajono savivaldybė

Tauragės r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Tauragės pagalbos mokytojui ir mokiniui centras (toliau – Centras)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. Tauragės r. savivaldybėje dirbo 735 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 471 (64 proc.) bendrojo ugdymo, 144 (20 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 45 (6 proc.) profesinio mokymo, 75 (10 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 19 ilgalaikių programų. Jose dalyvavo 474 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

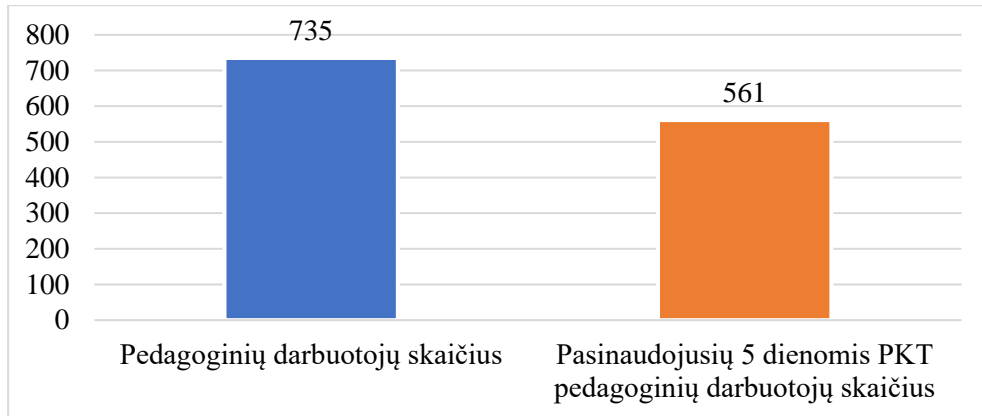
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	<b>8</b>	<b>183</b>
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	5	78
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	2	98
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	7
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	<b>6</b>	<b>163</b>
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	4	131
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	2	32
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	<b>5</b>	<b>128</b>
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	32
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	4	96
<b>Iš viso:</b>	<b>19</b>	<b>474</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.tauragespmmc.lt>

Savivaldybė buvo išsiskyrusi ir savo PKT prioritetus:  
*Mokinių mokymosi galių atskleidimas ir jų pritaikymas siekiant pažangos ugdymo(si) procese,*  
*Skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas.*  
 Temas pagal juos įtraukė į prioritetines PKT programas.

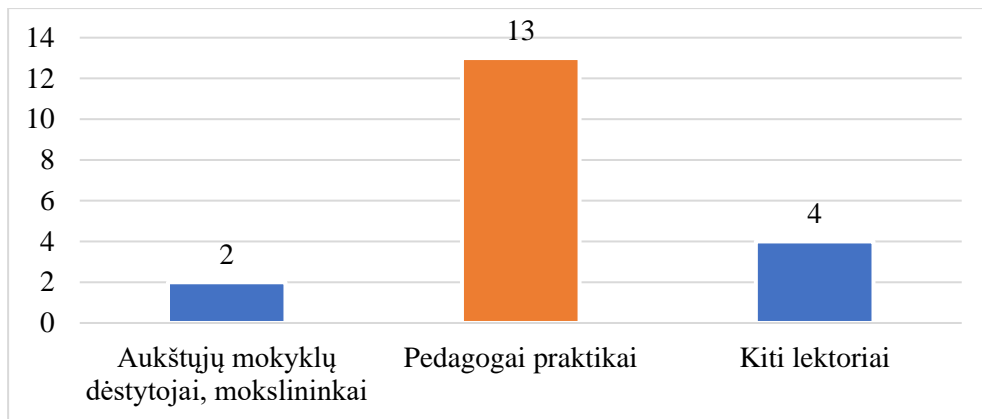
## 2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai



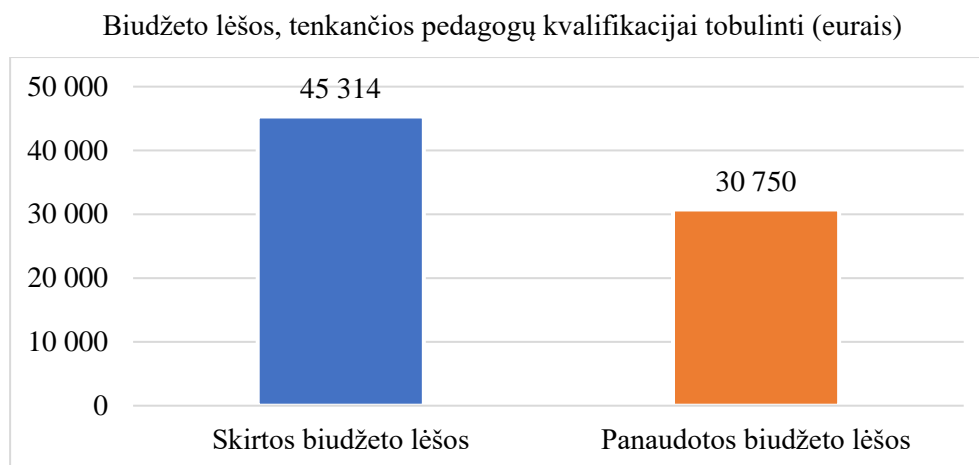
Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo (462).

## 2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-	-
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	2	25
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	15
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	14	462
Pagalbos mokiniui specialistai	2	41
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	2	65

Savivaldybėje atskirai vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams programos nebuvo vykdomos.

**4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 68 proc.**



Informacija apie PKT renginius skelbiama Centro interneto svetainėje, siunčiama el. paštu į visas apskrities mokyklas. Seminarai dažniausiai vyksta po pamokų ar besibaigiant pamokoms, po 13.30 val. Daugiau renginių vykdoma per mokinių atostogas, nuotoliniu būdu. Dažni renginiai mokyklų bendruomenėms vykdomi ugdymo įstaigose.

Apie PKT poreikį ir poveikį sprendžiama anketuojant, apklausiant pedagoginius darbuotojus mokslo metų pradžioje mokytojų dalykininkų pasitarimuose.

Kvalifikacijos tobulinimo poveikis mokinių asmenybės ūgčiai, brandai, pasiekimams ir pažangai, mokyklų kaip organizacijų pažangai ir kitiems rezultatams savivaldybėje nėra matuojamas, bet laikomasi nuostatos, kad pedagoginiai darbuotojai tobulintų kvalifikaciją, nes nuolat tobulėjant, taikant šiuolaikiškus mokymo metodus mokytojas ir pats jaučiasi stipriau, ir mokinių pasiekimai gerėja.

**Tauragės r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė**

Mokyklų duomenimis, visų mokyklų pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo(si) ir skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo). Iš *bendrujų* kompetencijų kai kuriose mokyklose buvo tobulintos kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, socialinė emocinė, lyderystės, organizacijų ir pokyčių valdymo kompetencijos. Nemažai dėmesio skirta pedagoginių darbuotojų *specialiosioms* kompetencijoms (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo (ypač specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių), ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, profesinės veiklos tyrimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo, mokėjimo mokytis) tobulinti. Kartu buvo tobulinta ir *dalykinės* kompetencijos (dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo, tarpdalykinio integravimo atnaujinamų ugdymo turinio programų kontekste). Ugdymo įstaigų vadovai papildomai tobulino vadovavimo žmonėms, strateginio švietimo įstaigos valdymo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijas.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, pedagoginiai darbuotojai efektyviau vykdė nuotolinį mokymą, vis dažniau naudojo įvairias skaitmenines priemones (*MS Teams* platformą, *Google for Education* aplinką, *Coggle*; *Linoit*, *Selfie*, *Reflectus* įrankius, *Swivl*) ugdymo(si) procese, mokiniams į(si)vertinti bei refleksijai. Mokytojai savo dalyko ugdymo(si) turinį papildė naujais skaitmeniniais ištekliais ir veiklomis.

Po mokymų įgytas psichikos sveikatos raštingumo žinias pedagogai pritaikė pamokose, klasių valandėlėse, sprenddami konfliktus. Ugdymo procese naudojo aktyvius ir mokinius motyvuojančius patirtinio mokymo(si) metodus bei STEAM veiklas. Kūrybiškumą skatinančiai aplinkai kurti mokyklose įrengtos lauko erdvės, specialiųjų poreikių turintiems mokiniams ugdyti (struktūruotos) aplinkos. Naudojantis patyčių prevencijos metodais, strategijomis atnaujinta sistema neigiamo mokinių elgesio korekcijai, patyčių prevencijai.

Vienoje iš mokyklų sukurtas mokėjimo mokyti kompetencijų žemėlapis, vieninga mokėjimo mokyti kompetencijų vertinimo sistema, visi mokytojai per pamokas ugdė mokėjimo mokyti kompetenciją, derino mokymo ir mokymosi paradigmas pamokose; kitoje – naudota tarpdalykinės integracijos sistema; trečios – psichologė sukūrė ir įveiklino mokinių atskirtį mažinančią „Bato platformą“; ketvirtos – vadovų komanda atnaujino darbuotojų metinio vertinimo ir mokytojų įsivertinimo dokumentus, patobulino procesus.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Anot mokyklų, pagerėjo mokinių motyvacija ir mokinių mokymo(si) rodikliai, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas. Patirtinio mokymosi, STEAM veiklos ugdymo procesui suteikė prasmingumo ir gilumo, jis tapo patrauklesnis mokiniams, patobulėjo jų bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Struktūruota aplinka palengvino SUP vaikų adaptaciją bei jų ugdymą. Dėl labiau sustiprintos patyčių prevencijos mokiniai jaučiasi saugiau.

Vienoje iš mokyklų net 50 proc. sumažėjo teigiančių, kad klasėje yra besityčiojančių; kitoje – padaugėjo gerai besimokančių, sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius; trečioje – 2020–2021 m. m. pakilo 1–8 klasių mokinių pažangumas – 95,60 proc.; ketvirtojoje – 96 proc. tėvų teigė, kad pamokose įvestos naujovės ir įdomios veiklos žadino mokinių motyvaciją.

## Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- rengiant švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijų stiprinimo programas, *plėsti* pedagogų kvalifikacijos programų tematiką įtraukiant lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimą;
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- efektyviau *panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 68 proc.).