

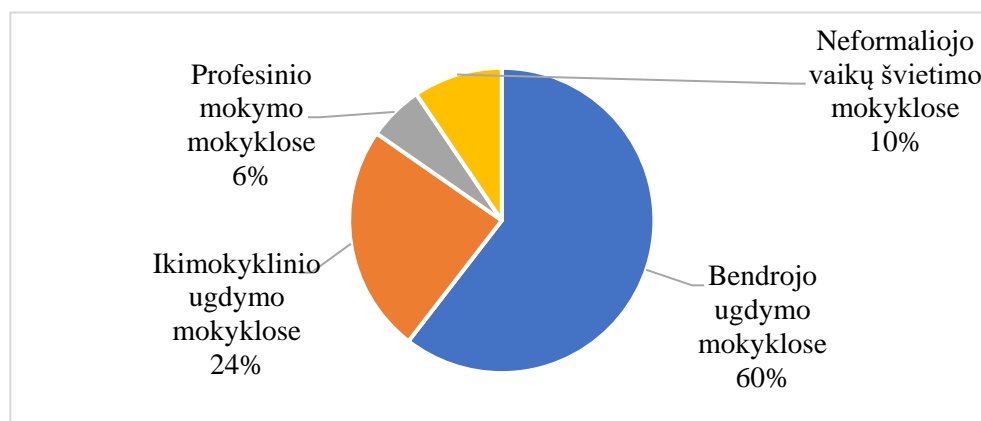
## Telšių rajono savivaldybė

Telšių r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Telšių švietimo centras (toliau – Centras)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Telšių r. savivaldybėje dirbo 802 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 485 (60 proc.) bendrojo ugdymo, 194 (24 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 47 (6 proc.) profesinio mokymo mokyklose, 76 (10 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 13 ilgalaikių programų. Jose dalyvavo 500 savivaldybės pedagoginių darbuotojų (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

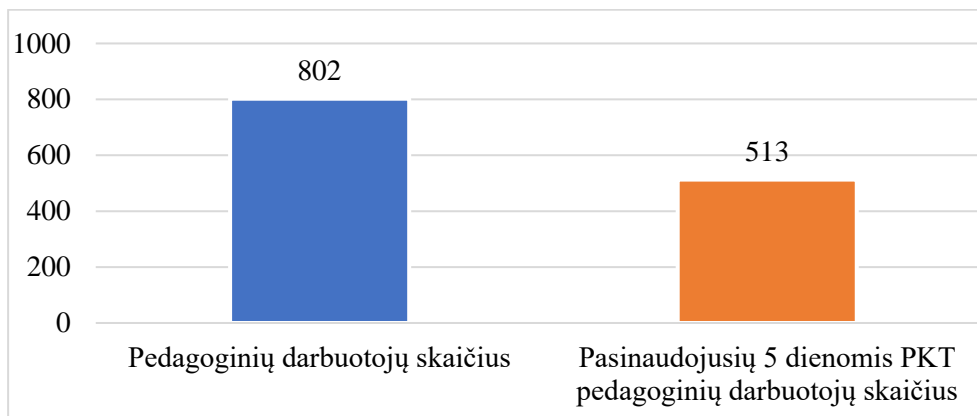
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	<b>3</b>	<b>111</b>
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	2	91
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	20
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	-	-
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	<b>8</b>	<b>315</b>
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	6	283
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	2	32
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	<b>2</b>	<b>74</b>
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	49
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	25
<b>Iš viso:</b>	<b>13</b>	<b>500</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://sctelsiai.lt>

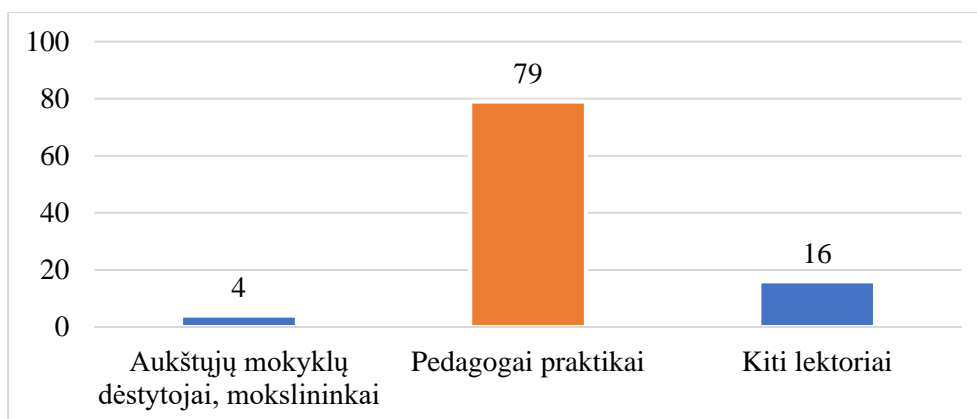
## 2 pav. Daugiau kaip pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai

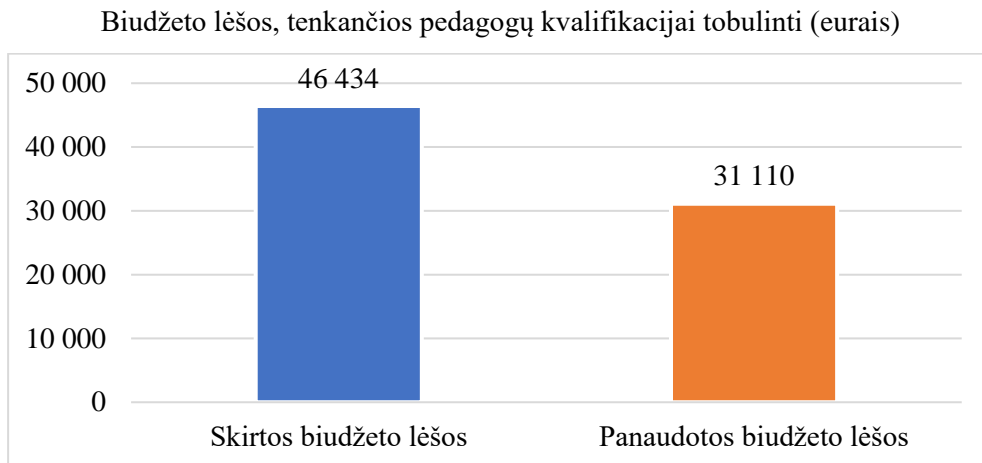


Daugiausia prioritetinių programų buvo skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (563).

## 2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	2
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	1	46
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	40
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	15	563
Pagalbos mokiniui specialistai	2	47
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	1	35

#### 4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 70 proc.



Centras turi PKT programų katalogą, kuris naujomis programomis papildomas kiekvieną pusmetį. Katalogas skelbiamas Centro svetainėje ir siunčiamas į ugdymo įstaigas. Informacija apie PKT programas, jų turinį ir įgyvendinimą (vietą, laiką ir mokymosi būdą) skelbiama siunčiama el. paštu į ugdymo įstaigas. Apie atskirus programų renginius skelbiama ir Centro *Facebook*. Į programų renginius dalyviai registruojasi *Semiplius* sistemoje, kur informuojama ir apie programos turinį ir vykdymą.

Apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams sprendžiama komunikuojant su Centru, mokyklomis, analizuojant rajono NMPP, PUPP, VBE rezultatus.

2021 m. lietuvių kalbos PUPP gautų įvertinimų vidutinis balas pagerėjo 0,21 balo, tačiau išlieka 0,22 balo žemesnis nei šalies, matematikos PUPP gautų įvertinimų balas pagerėjo 1,42 balo ir yra 0,1 balo didesnis nei šalies. Apibendrintas VBE rodiklis aukštesnis už vidutinį Lietuvos rodiklį. Palyginus su šalies VBE rezultatais, rajono abiturientų geografijos, fizikos, istorijos ir informacinių technologijų rezultatai yra aukštesni. Nuosekliai besimokančių mokyklų bendruomenėse stebimi ryškūs *Geros mokyklos* bruožai, gebėjimas mokytis su kitais ir iš kitų, sutelktumas, mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas.

#### Telšių r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, ugdymo įstaigų vadovai tobulino strateginio švietimo įstaigos valdymo bei vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijas. Mokytojai, pagalbos specialistai tobulino kelių sričių kompetencijas: *bendrasias* (bendravimo ir bendradarbiavimo, tiriamosios veikos, reflektavimo ir mokėjimo mokytis, medijų raštingumo), *profesines* (informacinių technologijų naudojimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, profesinio tobulėjimo, mokinių motyvavimo ir paramos, ugdymosi aplinkų kūrimo) ir *dalykines* (mokymo(si) proceso valdymo) kompetencijas. Daugelis pedagoginių darbuotojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo(si) ir skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo).

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Mokytojai ir pagalbos specialistai, patobulinę skaitmenines kompetencijas, pasirengė mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu ir pritaikė žinias dirbdami su platformomis ir virtualiomis aplinkomis (*Eduka, EMA, Kahoot!, Canva, Pixton, Jumper, Quizalize, TedEd, Worldwall, Story, Padlet, Wordart, Liveworksheets* ir kt.). Pavienės mokyklos pritaikė vertinimo (įsivertinimo), pamokos refleksijos strategijas, vizualinio mąstymo, kūrybinių užduočių, kritinio mąstymo, savikontrolės, tyrinėjimo, atvirkštinės pamokos ir kt. metodus.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas nukeliavo iki mokinių ir padėjo jiems siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų:

- patobulintos mokytojų IT naudojimo kompetencijos padėjo sėkmingai organizuoti ugdymą: mokiniai gerai vertino pamokų kokybę;
- tapus mokymosi procesui įvairesniam, interaktyvesniam, sustiprėjo mokinių mokymosi sąmoningumas ir mokymosi motyvacija, pagerėjo mokymosi grįžtamasis ryšys;
- nemaža dalis mokinių išmoko pasimatuoti asmeninę pažangą pamokoje;
- pagerėjo mokinių ir mokytojų santykiai, dėl to gerėjo ir mokymosi pasiekimai.

### **Rekomendacijos**

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *plėsti* pedagogų kvalifikacijos programų tematiką, rengiant švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijų stiprinimo programas;
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- *skatinti* kuo daugiau rajono pedagoginių darbuotojų pasinaudoti 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo 64 proc.);
- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 70 proc.).