

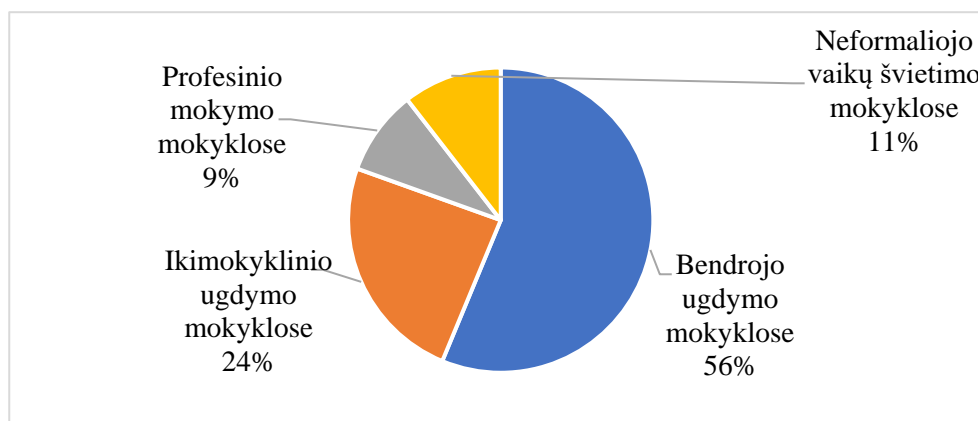
Ukmergės rajono savivaldybė

Ukmergės r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Ukmergės švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)¹.

2020–2021 m. m. Ukmergės r. savivaldybėje dirbo 743 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 418 (56 proc.) bendrojo ugdymo, 180 (24 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 67 (9 proc.) profesinio mokymo, 78 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 9 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 503 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

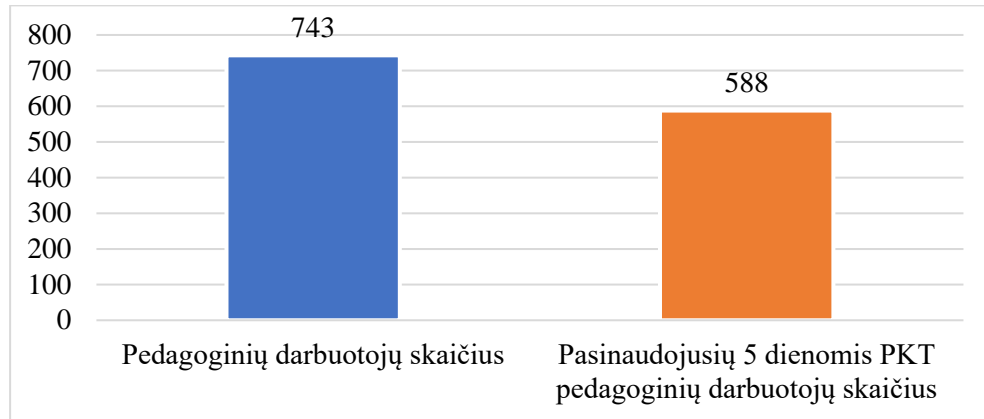
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	3	234
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	1	172
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	35
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	27
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	4	191
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	3	166
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	25
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	2	78
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	29
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	49
Iš viso:	9	503

¹ Prieiga internete <http://usc.lt>

Ukmergės r. savivaldybės prioritetas – *Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas* (vykdyta 1 programa, 47 dalyviai).

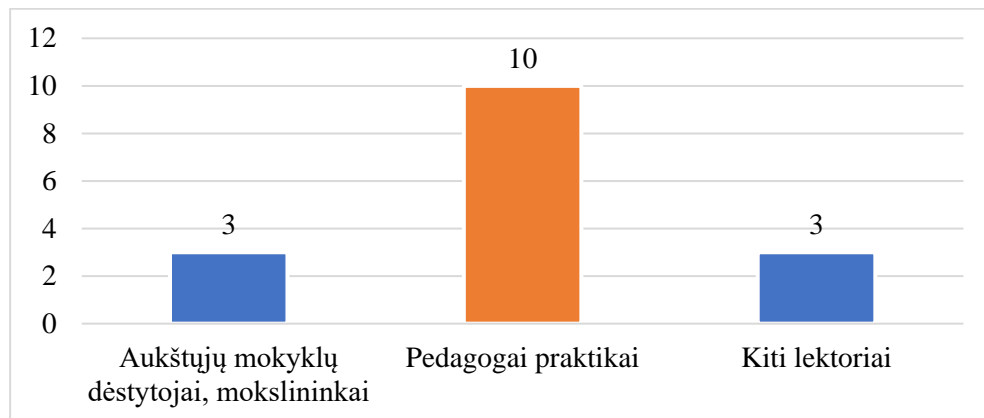
2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

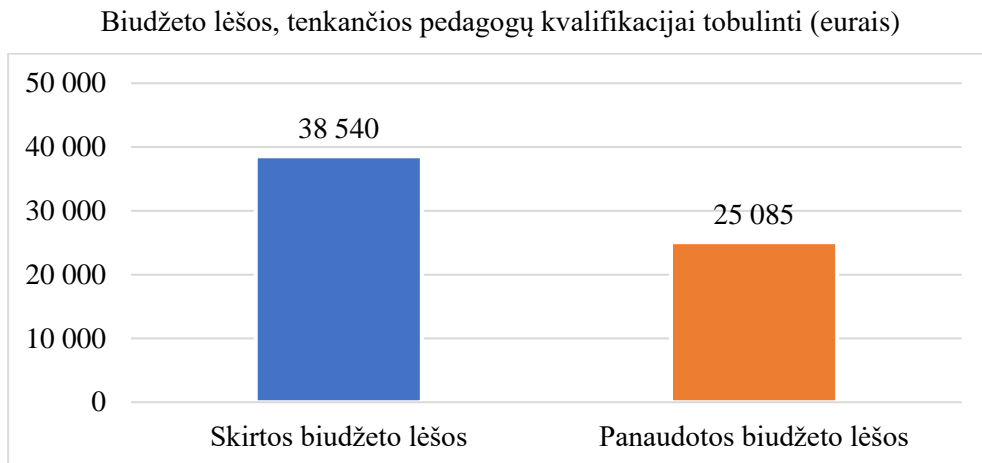


Daugiausia dalyvių (423) sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams.

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	47
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	1	25
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	25
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	6	423
Pagalbos mokiniui specialistai	1	29
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 65 proc.



Metų pradžioje savivaldybės švietimo įstaigos, metodiniai būreliai Tarnybai pateikia kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūlos paraiškas. Apibendrinus šias paraiškas, Tarnyba rengia pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas, ieško lektorių. Rajono mokytojams (vyr. mokytojams, metodininkams ir ekspertams) sudarytos sąlygos vesti kvalifikacijos tobulinimo renginius. Visi vykdomi renginiai įtraukiami į Tarnybos veiklos mėnesio planus ir skelbiami Tarnybos interneto svetainėje. Tarnyba rengia siūlomų programų pristatymus ugdymo įstaigų vadovams, metodinių būrelių pasitarimuose bei siunčia informaciją įstaigoms elektroniniu paštu. Organizuojant PKT renginius, pedagogams sudaryta galimybė dalyvauti PKT programose, derinant prie jų darbo grafiko. Apie 80 proc. renginių vedama klientų darbo vietose arba nuotoliniu būdu.

Tarnyba grįžtamąją informaciją apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę, temos aktualumą, lektorių kompetenciją, naudingumą ir medžiagos pritaikomumą sistemingai renka iš dalyvių apklausų elektroninėje renginių registracijos sistemoje *Semiplius*. Gauti rezultatai apibendrinami, analizuojami, įvertinami teigiami ir neigiami aspektai. Per neformalius pokalbius su mokyklų vadovais ir pavaduotojais ugdymui Tarnyba domisi, kaip renginių dalyviai panaudoja mokymuose gautą informaciją, kaip vykdoma sklaida mokyklos bendruomenėje. Grįžtamąjį ryšį apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį Tarnyba gauna ir dalyvaudama dalykiniuose metodiniuose pasitarimuose.

Mokytojai pasidalija patirtimi apie žinių pritaikomumą ugdymo procese. Tai atsispindi gerosios patirties renginiuose, atvirose veiklose. Svarbus kolegialus grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams mokytis vieniems iš kitų, reflektuoti patirtį, kaip mokytojo kvalifikacijos tobulinimas atsispinti mokinio daromoje pažangoje. Gerą patirtimi pedagogai dalijasi bendroje rajono švietimo *Facebook* paskyroje *Ukmergės švietimas: koja kojon*. Metodinių būrelių nariai dalykine ir metodine dalijasi patirtimi: pradinė klasių, lietuvių k., geografijos, matematikos – *Facebook* grupėse; lietuvių k., pradinė klasių, ugdymo karjerai – interneto svetainėse.

Tarnybos teigimu, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas turi įtakos mokinių ugdymo(si) rezultatams. Poveikį iliustruoja VBE rezultatų analizė. Per 5 metus padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis: lietuvių k. – 10 proc., anglų k. – 16 proc., istorijos – 4,5 proc., biologijos – 9 proc.

Ukmergės r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, daugelis savivaldybės pedagoginių darbuotojų tobulino skaitmeninio raštingumo (komunikavimo, informacijos valdymo, skaitmeninio turinio kūrimo) kompetenciją. Nemažai dėmesio skirta *bendrosioms* (reflektavimo ir mokymosi mokytis, socialinei emociinei, medijų raštingumo), *profesinėms* (mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso

valdymo) kompetencijoms tobulinti. Dalyvauta mokymuose apie įtraukujį ugdymą (tobulinta ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo kompetencija).

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, savivaldybės pedagoginiai darbuotojai sėkmingai naudojami IT priemonėmis informuoti tėvus ir gauti grįžtamąjį ryšį. Įdiegta elektroninė mokymosi aplinka EMA naudota įvairių dalykų pamokose namų darbams individualizuoti, mokymo(si) užduotims diferencijuoti. Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai organizuodami ugdymo proceso veiklas pradėjo naudoti virtualią mokymosi aplinką *MS Teams*, skaitmenizavo ugdymo turinį, pamokose naudojo įvairias interaktyvias programėles, taikė hibridinio mokymo, projektinės veiklos, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodikas, aktyviuosius ugdymo, mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo ir refleksijos metodus, naudojo parengtą skaitmeninę refleksijos formą, mokiniams įsivertinant savo gebėjimus.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad ugdymosi procesas daugeliui mokinių tapo įdomesnis, sustiprėjo mokinių susidomėjimas mokomuoju dalyku, padidėjo mokinių motyvacija ir atsakomybė dėl mokymosi rezultatų. Į aktyvią veiklą orientuotos pamokos padėjo mokiniams įsiminti ugdymo turinį. Mokiniai geriau suvokė gautos užduoties tekstą, todėl tiksliau atliko užduotis, darė individualią pažangą.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis siūloma:

- *plėsti* ilgalaikių PKT programų pasiūlą, skatinti pedagoginius darbuotojus dalyvauti ilgalaikėse programose;
- *siekti* tęstinio mokytojų profesinio tobulėjimo poveikio mokinių mokymosi pasiekimams;
- kuriant bendradarbiavimo kultūrą *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis;
- siekiant nustatyti PKT poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, vadovautis nuoseklumo ir tęstinumo principais, t. y. kiekvienais metais *įsivertinti* Tarnybos organizuojamų ilgalaikių prioritetinių programų poveikį.