

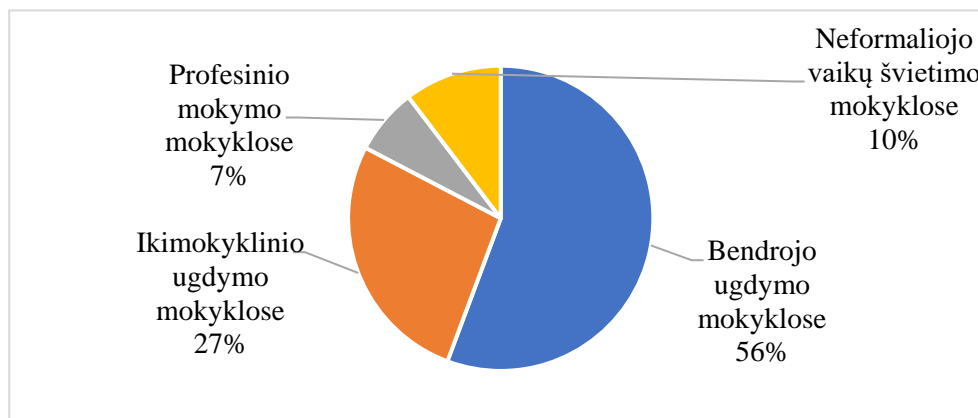
## Utenos rajono savivaldybė

Utenos r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Utenos švietimo centras (toliau – Centras)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Utenos r. savivaldybėje dirbo 686 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 382 (56 proc.) bendrojo ugdymo, 185 (27 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 48 (7 proc.) profesinio mokymo, 71 (10 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 31 ilgalaikę programą. Jose dalyvavo 1 393 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

Savivaldybės išskirti PKT prioritetai: praktinis universalus mokymosi dizaino strategijos taikymas ugdymo procese, pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui bei atnaujintų bendrųjų kompetencijų samprata.

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

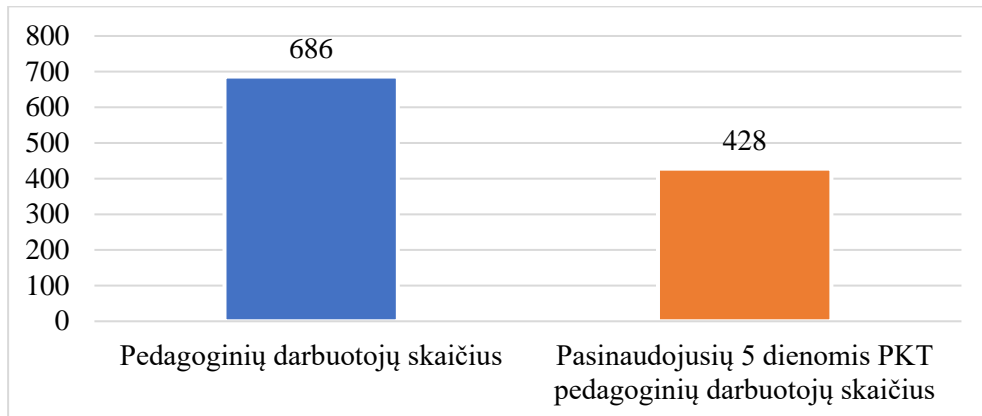
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	10	452
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	5	230
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	3	127
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	2	95
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	12	626
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	9	478
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	3	148
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	9	315
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	3	82
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	2	46
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	4	187
<b>Iš viso:</b>	<b>31</b>	<b>1 393</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.usc.utena.lm.lt>

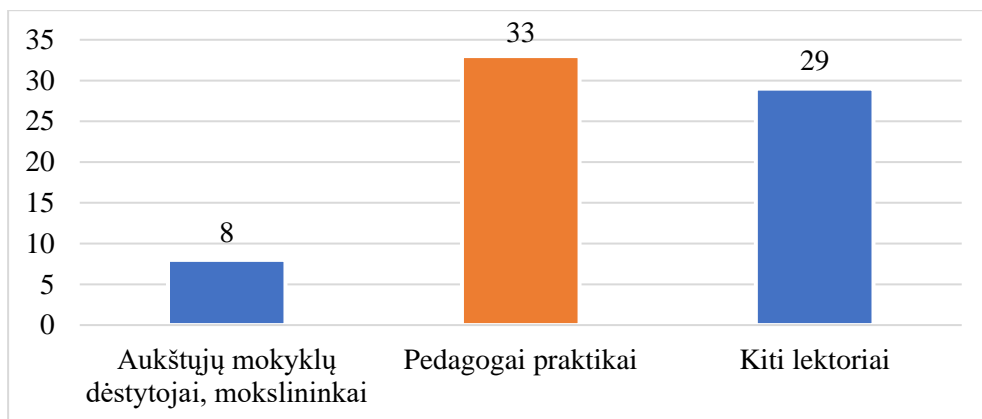
## 2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

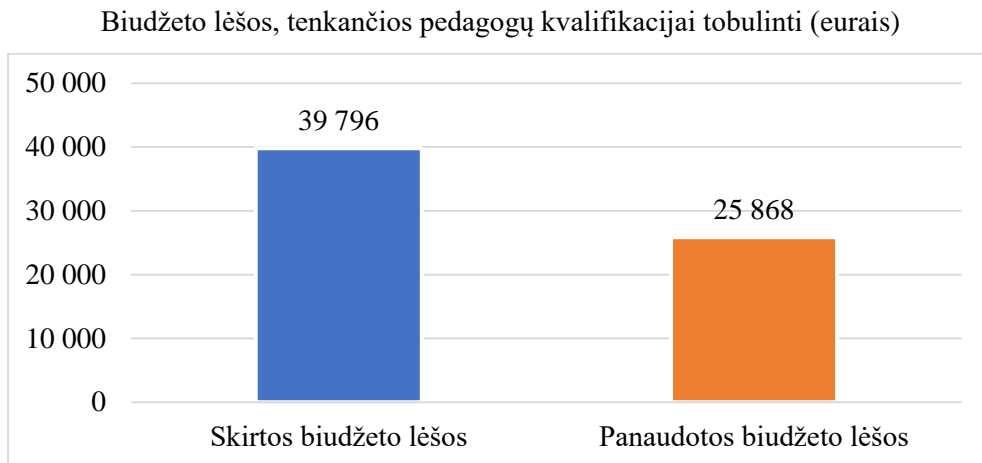


Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo (582) bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (305).

## 2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	27
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	17	479
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	4	150
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	25	1185
Pagalbos mokiniui specialistai	5	49
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	-	-

#### 4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 65 proc.



Pedagogai naudojami informacine elektronine renginių registracijos sistema *Semiplius*, kurioje Centras skelbia informaciją apie kvalifikacijos tobulinimą, kiekvieno mėnesio renginių planus. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams aptariamas metodinių būrelių susitikimų metu. Centro teigimu, 2021 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis mokinių asmenybės ugdymui, brandai, pasiekimams ir pažangai bus matomas 2022 metais bei 2023 m. atliekant Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP).

#### Utenos r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įšvertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, daugelis savivaldybės pedagoginių darbuotojų tobulino skaitmeninio raštingumo (informacijos valdymo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi) kompetenciją. Tobulintos *profesinės* (dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, profesinio tobulėjimo) kompetencijos.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Įvaldyta ir nuotoliniam ugdymui pritaikyta *Microsoft Teams* aplinka. Ugdymo procese visi mokytojai naudojami virtualios mokymo(si) aplinkos *Moodle* galimybėmis, kūrė skaitmeninius testus, vaizdo įrašus, pamokose taikė įvairias edukacines programėles ir tinklalapius, praplėtė skaitmeninių priemonių turinį. Kai kurie mokytojai pamokose taikė aktyvios paieškos, individualaus bei savarankiško darbo ir kt. metodus, orientuotus į nuolatinę mokinio pažangą. Kai kuriose mokyklose taikyta universalus dizaino strategija sudarant mokiniams galimybę rinktis mokomosios medžiagos mokymosi būdą, užduočių atlikimo ir atsiskaitymo formas, taikytos metodikos mokyklos mikroklimatui gerinti (mokymai „Pandemija ir komunikacija“). Mokinių motyvacijai skatinti taikytas loginės šakos metodas. Vienoje mokykloje 7–8 klasėms rengtos integruoto gamtamokslio ugdymo užduotys. Vadovai universalus dizaino metodus panaudojo vadyboje.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Mokyklose padidėjo pažangiai besimokančių mokinių skaičius, sėkmingai laikomi valstybiniai brandos egzaminai, pagerėjo vaikinių mokymosi motyvacija, mokytojai planuodami pamokas dažniau suasmenina užduotis. Pavieniais atvejais mokyklos minėjo, kad įvairiose srityse pagerėjo mokinių pasiekimai, mokinių savijauta, mokiniai labiau pasitikėjo mokytojais, dažniau kreipėsi į juos, konsultavosi asmeniškai arba mažomis grupėmis, teikta efektyvesnė pagalba SUP turintiems mokiniams, mokymas(is) pritaikytas kiekvienam mokiniui. Pedagoginiai darbuotojai, turėdami žinių ir kompetencijų taikyti universalus dizaino strategiją ugdymo procese, sudarė galimybes palankesniai, atsakingesniai mokinių mokymui(si), asmeniniams tikslams siekti – tai prisidėjo prie kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos.

## Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis;
- savivaldybei *siekti*, kad pagal paskirtį būtų panaudotos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos (panaudota 65 proc.);
- siekiant nustatyti PKT poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, vadovautis nuoseklumo ir tęstinumo principais, t. y. kiekvienais metais įsivertinti Centro organizuojamų ilgalaikių prioritetinių programų poveikį.