

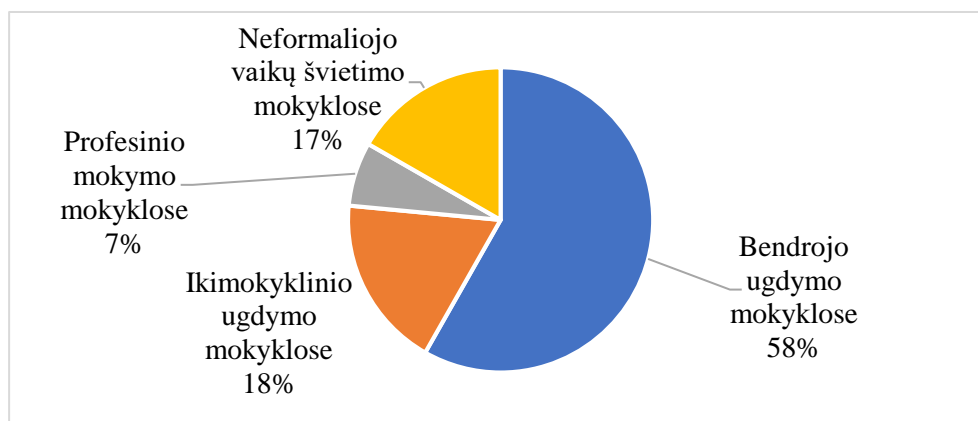
Varėnos rajono savivaldybė

Varėnos r. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Varėnos švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Varėnos r. savivaldybėje dirbo 383 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 223 (58 proc.) bendrojo ugdymo, 70 (18 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 26 (7 proc.) profesinio mokymo, 64 (17 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 8 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 182 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

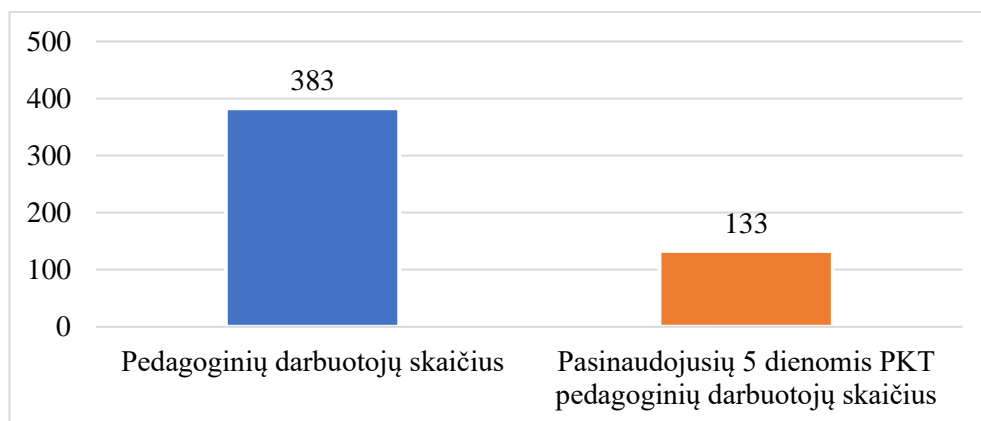
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	5	131
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	2	55
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	3	76
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	-	-
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	1	15
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	1	15
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	-	-
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	2	36
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	15
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	21
Iš viso:	8	182

¹ Prieiga internete <https://www.varenossclt>

Centras vykdė ilgalaikę PKT programą pagal savivaldybės išskirtą PKT prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas* (48 dalyviai).

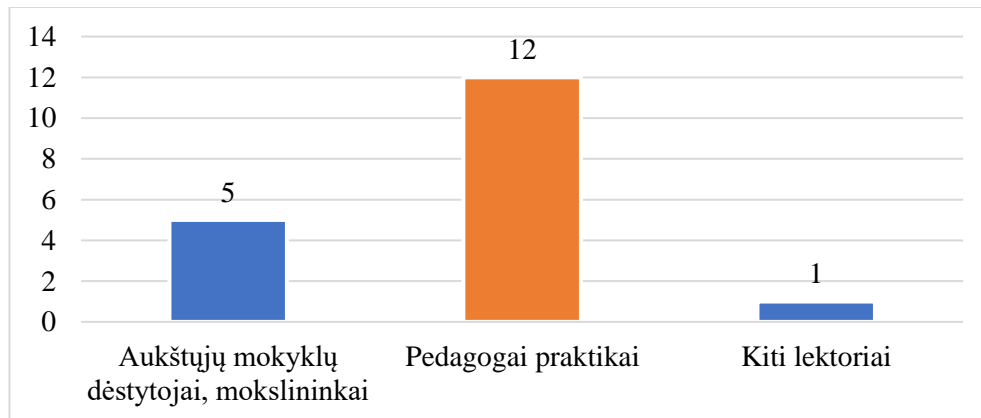
2 pav. Beveik trečdalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

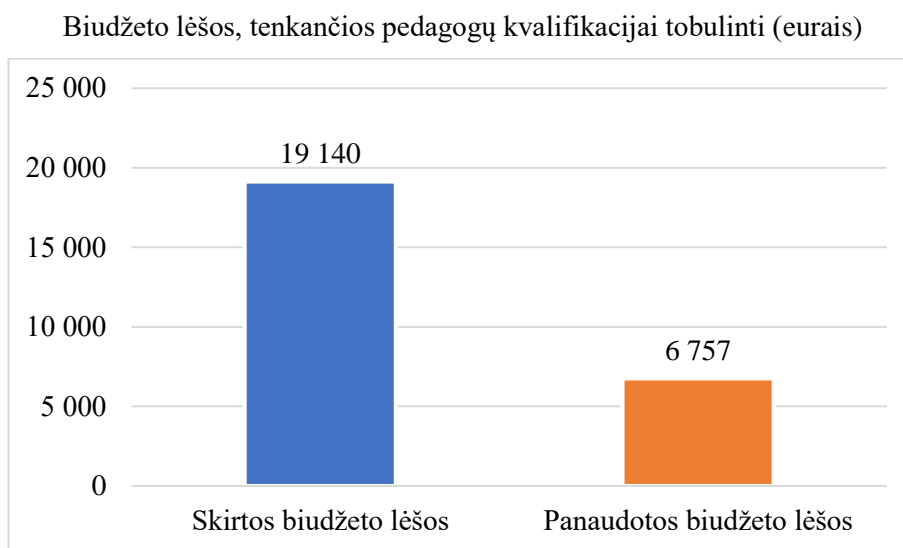


Prioritetinės programos buvo skirtos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo pagrindinio (15) ir vidurinio ugdymo mokytojams (167).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-	-
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	1	15
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	7	167
Pagalbos mokiniui specialistai	-	-
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 35 proc.



Informacija pedagogams apie Centro renginius skelbiama mėnesio planuose, kurie skelbiami Centro interneto svetainėje, *Facebook* paskyroje, siunčiami ugdymo įstaigoms. PKT renginiai organizuojami derinantys prie pedagogų darbo grafiko – dažniausiai po pamokų, mokinių atostogų metu. Parenkamas mokytojams patogus mokymo(si) būdas – nuotolinis arba kontaktinis.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams sužinomas neformaliai bendraujant su ugdymo įstaigų vadovais, mokytojais dalykininkais metodinių būrelių pasitarimų ir gerosios patirties sklaidos metu. Analizuojami rajono mokinių pasiekimų rezultatai ir apie PKT poveikį mokinių pasiekimams sužinoma iš mokymų dalyvių refleksijų.

Palyginus 2019 m. ir 2021 m. PUPP rezultatus matyti, kad rajono mokinių pasiekimai pagerėjo: padidėjo pagrindinio ir aukštesnio lygio įvertinimus gavusių mokinių dalis (lietuvių k. ir literatūros – 8,68 proc., matematikos – 20,24 proc.). Lyginant 2020 m. ir 2021 m. mokinių VBE rezultatus, įvertinimo vidurkiai pagerėjo: lietuvių – 3,11, matematikos – 14,49, biologijos – 2,6, fizikos – 15,05, IT – 8,57, užsienio (rusų) kalbos – 1,06 balo.

Varėnos r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, mokytojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (darbo su virtualiomis aplinkomis (*Zoom, Classroom, Teams*) įgūdžius, skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo ugdymo procese). Mokytojai tobulino *profesines* ir *specialiąsias* kompetencijas (pamokos kokybės gerinimo, mokymosi proceso valdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, ugdymo(si) aplinkų kūrimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, mokinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), pagalbos teikimo mokantis ir mokinių motyvavimo).

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, pedagoginiai darbuotojai kūrybiškai naudojo skaitmeninius išteklius mokymo(si) procese, tinkamai parinko mokymo(si) būdus ir užduotis, naudojo skaitmenines vertinimo priemones mokinių pasiekimams ir pažangai stebėti ir įsivertinti (*EMA, Eduka, Kahoot!, Mentimeter*). Ugdymo procese imta dažniau taikyti projektą kaip mokymo metodą, patobulinta pamokos struktūra.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Anot mokyklų, įgytos žinios leido mokytojams giliau pažinti mokinių, atrasti kiekvienam mokiniui tinkamus mokymo(si) metodus bei pagalbos būdus, identifikuoti mokinių poreikius, efektyviau siekti mokinio asmeninės pažangos. Įsivertinimo, skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas, pamokos kokybės gerinimas, projekcinio darbo įgyvendinimas

stiprino mokinių savivaldų mokymąsi, padėjo mokiniui kelti mokymosi tikslus, įsivertinti ir daryti pažangą, sustiprėjo motyvacija, atsakomybė už savo veiklą.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- efektyviau *panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 35 proc.);
- *siekti*, kad daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo 35 proc.);
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- *ieškoti* galimybių rengti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si) programas bendradarbiaujant su kita (-omis) savivaldybe (-ėmis), didinti PKT prioritetinių programų pasiūlą.