

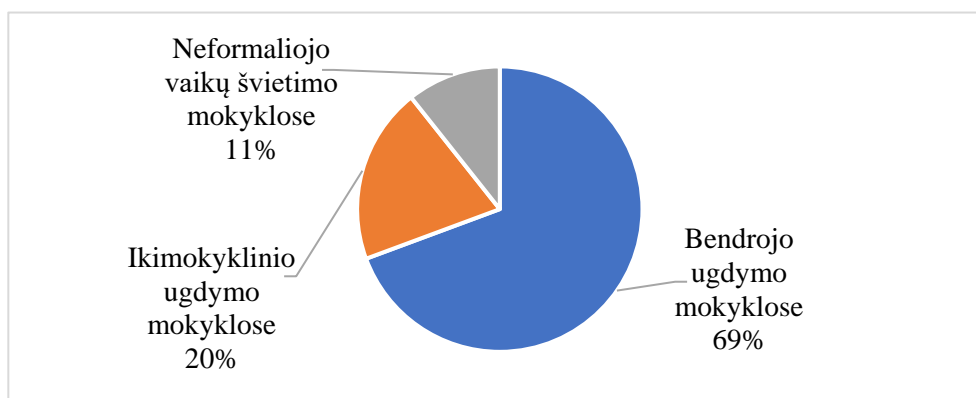
## Vilkaviškio rajono savivaldybė

Vilkaviškio r. savivaldybėje pedagogų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Vilkaviškio rajono švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)<sup>1</sup>.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis Vilkaviškio rajono savivaldybėje 2020–2021 m. m. dirbo 796 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 552 (69 proc.) bendrojo ugdymo mokyklose, 159 (20 proc.) ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir 85 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Apibendrinant gautus duomenis (žr. 1 lentelėje), matyti, kad savivaldybėje, atsižvelgiant į Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, vykdyta 10 programų, kuriose dalyvavo 248 pedagoginiai darbuotojai, t. y. apie 31 proc. bendro savivaldybėje dirbančių pedagoginių darbuotojų skaičiaus (796).

### 1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

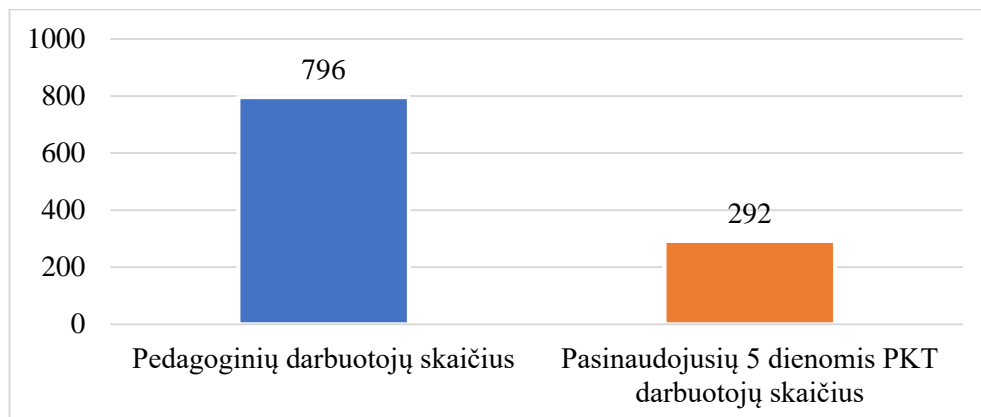
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	<b>5</b>	<b>105</b>
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	1	12
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	3	79
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	14
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	<b>3</b>	<b>59</b>
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	2	38
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	21
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	<b>2</b>	<b>84</b>
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	43
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	41
<b>Iš viso:</b>	<b>10</b>	<b>248</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.spt.vilkaviskis.lm.lt>

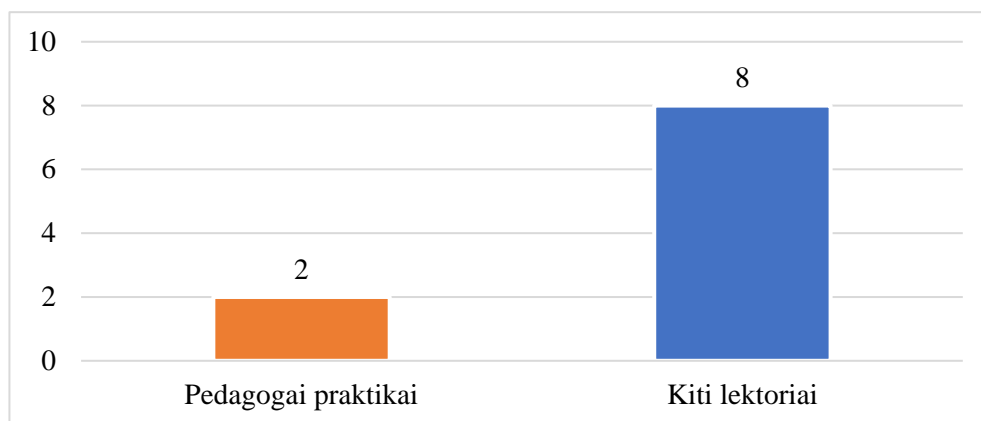
## 2 pav. Mažiau nei pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino jungtinės lektorių grupės

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

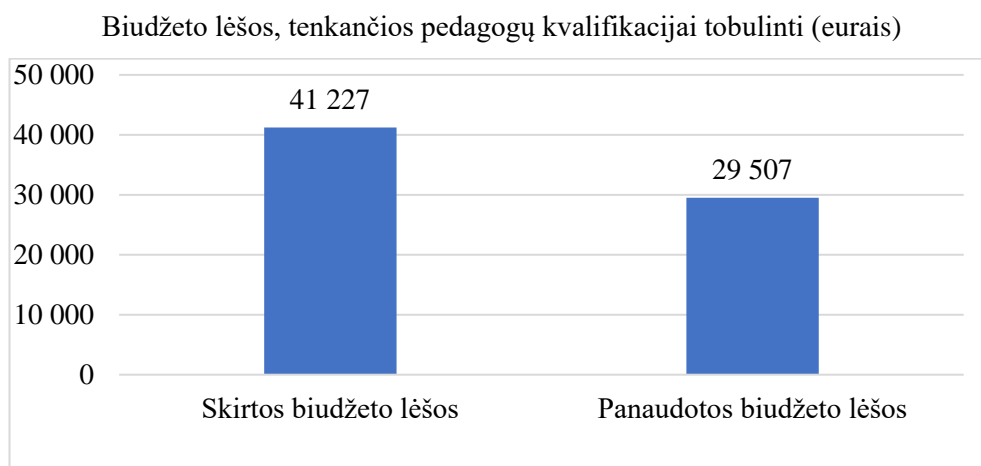


Tarnyba vykdė 7 prioritetines programas pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (170 dalyvių), 1 programą – vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams (43 dalyviai), 2 programas – pagalbos mokiniui specialistams (35 dalyviai) (žr. 2 lentelėje).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	43
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	7	170
Pagalbos mokiniui specialistai	2	35
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	-	-

#### 4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 72 proc.



Prasidėjus mokslo metams Tarnybos interneto svetainėje skelbiamas pedagogų profesinio tobulinimo planas, be to, ugdymo įstaigoms siunčiami Tarnybos mėnesio veiklos planai. Informacija apie vyksiančius renginius dalijamasi ir su metodinių būrelių pirmininkais, o jie dalijasi su metodinių būrelių nariais. Didžioji dalis mokymosi veiklų (patirties sklaidos, atviros veiklos ir pan.) vyksta po pamokų, nuo 13 ar 15 val.

Tarnybos teigimu, tirdami PKT proceso poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, remiasi NŠA skelbiamais tyrimais ir rekomendacijomis (švietimo būklės analizėmis, bendrojo ugdymo mokyklų išorinio vertinimo duomenų apžvalgomis). Savivaldybės mokyklų, dalyvavusių NMPP, mokinių surinktų taškų vidurkis 4 klasėje (matematikos ir skaitymo) atitinka šalies mokyklų mokinių surinktų taškų vidurkį, tačiau keturiose rajono mokyklose dar būtina stiprinti profesines pedagogų kompetencijas. Mokyklose gerėja PUPP rezultatai – didėja procentinė dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį. Analizuojant VBE rezultatus pastebima gerėjančių rezultatų tendencija šešių mokomųjų dalykų – didėja procentinė dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį. Tačiau rajono pedagogams vis dar būtina stiprinti didaktines ir vadybines kompetencijas.

#### Vilkaviškio r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, daugelis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (informacijos valdymo, komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo). Dalyvaudami įvairiuose mokymuose tobulino *bendrasias* (bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo ir mokymosi mokytis, socialinės emocinės), *profesines* (ugdymo(si) aplinkų kūrimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo), *dalykines* (ugdymo turinio atnaujinimo) kompetencijas. Pavieniais atvejais mokyklos minėjo, kad mokytojai tobulino kompetencijas, reikalingas ugdyti mokinių skaitymo gebėjimus ir skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Pagilinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokytojai įsisavino *Microsoft Office 365* aplinką, kurią sėkmingai pritaikė ugdymo procesui nuotoliniu būdu organizuoti, informacijos pateikimui optimizuoti, bendrauti ir bendradarbiauti. Pamokose mokytojai sėkmingai naudojo EDUKA klasės skaitmeninę mokymosi aplinką, mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudoti įrankiai (*Kahoot!*, *Mentimeter*, *Quizizz*, *Flippity*, *Eduten Playground*, EMA pratybos ir kt.). Taikyti įvairūs seminaruose aptarti mokymosi metodai. Mokytojai mokė mokinius kelti mokymosi lūkesčius ir nusimatyti asmeninius tikslus. Patobulintas pagalbos teikimo mokiniui modelis; organizuoti refleksijos savaitės-susitikimai su SUP turinčiais mokiniais ir jų tėvais, pagalbos mokiniui specialistais; parengtos rekomendacijos, kaip

veiksmingiau ir sėkmingiau dirbti su SUP turinčiais mokiniais; sukurta iš užsienio grįžusių mokinių įtrauktis į ugdymo procesą ir adaptacijos sistema.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Mokytojų profesinis tobulėjimas užtikrino kokybišką ugdymo(si) procesą (sustiprėjo mokinių savivaldus mokymasis, pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai ir lankomumas). Tikslingas IT panaudojimas padėjo įvairiapusiškiau ir patraukliau mokiniams mokytis. Pamokose taikyti įvairūs metodai bei priemonės skatino mokinių kūrybiškumą, motyvaciją mokytis, siekti geresnių ugdymosi rezultatų, mokiniai įsivertino ir darė asmeninę pažangą. Pagerėjo emocinė aplinka.

### **Rekomendacijos**

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis siūloma:

- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- *skatinti* savivaldybės pedagoginius darbuotojus pasinaudoti suteiktomis 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo 37 proc.);
- savivaldybei *siekti*, kad tikslingai ir pagal paskirtį būtų panaudotos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos (panaudota 72 proc.);
- kuriant Vilkaviškio r. savivaldybės bendradarbiavimo kultūrą *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su artimesnėmis savivaldybėmis, pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis.