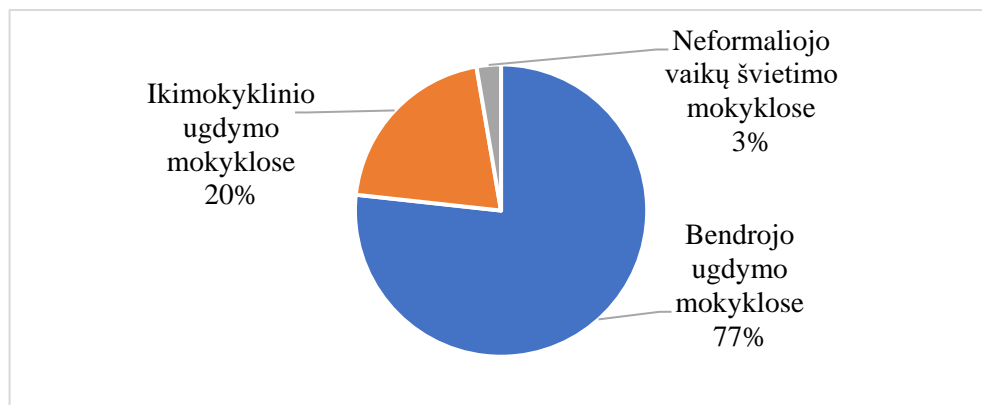


Vilniaus rajono savivaldybė

2020–2021 m. m. Vilniaus r. savivaldybės švietimo įstaigose dirbo 1 496 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 1 108 (77 proc.) bendrojo ugdymo, 297 (20 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 91 (3 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

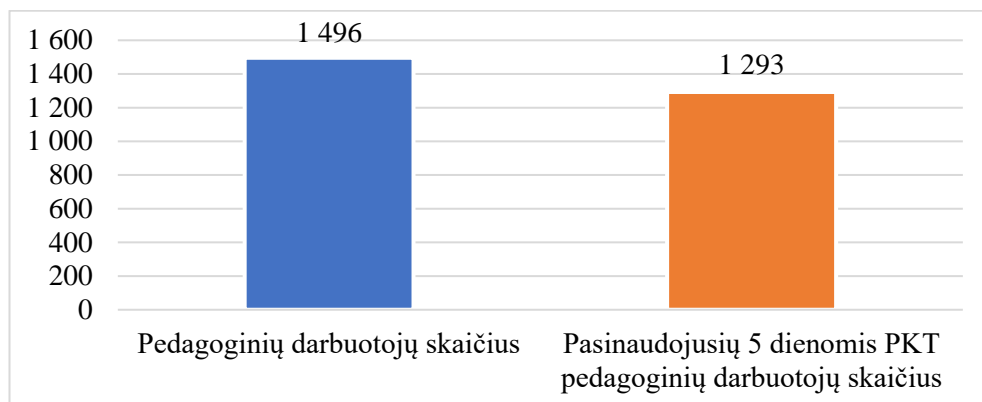
1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



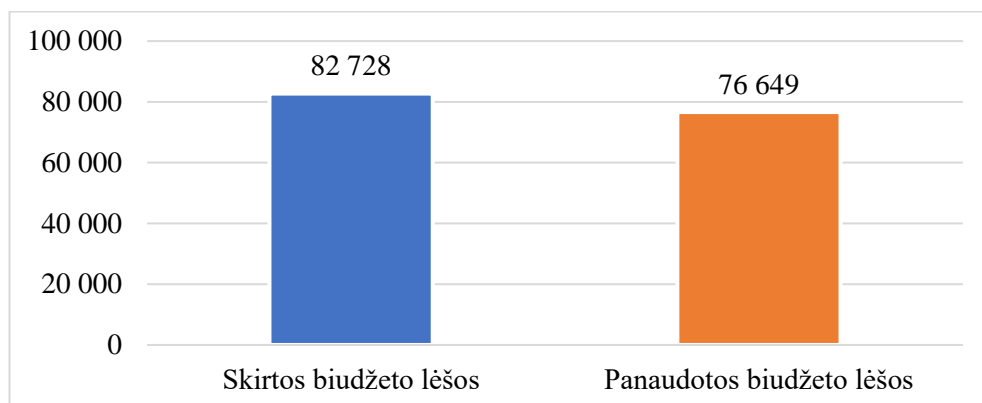
2 pav. Dauguma savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 93 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Vilniaus r. savivaldybė neturi pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijos. Mokyklos, atsižvelgdamos į iškeltus einamųjų metų Vilniaus r. savivaldybės prioritetus, mokyklų metų strateginius prioritetus, įsivertinimo rezultatus, pasiekimų patikrinimų rezultatus, numato metines pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptis, organizuoja, koordinuoja pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, analizuoja ir vertina jo poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams. Mokyklos savarankiškai pasirenka pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijas, kuriose mokytojai tobulins kvalifikaciją, kviečiasi lektorius į mokyklas. Savivaldybės teigimu, PKT poveikis mokinių asmenybės ūgčiai, brandai, pasiekimams ir pažangai, mokyklų, kaip organizacijų pažangai ir kitiems rezultatams, yra teigiamas.

Vilniaus r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, savivaldybės mokytojai tobulino *bendrasias* kompetencijas (bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinę emociją, lyderystės, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo). Dalyvaudami įvairiuose PKT mokymuose, tobulino *profesines* kompetencijas (ugdymo(si) aplinkų kūrimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, profesinio tobulėjimo, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo). Daugelis pedagoginių darbuotojų tikslingai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Telkiant bendruomenę įgyvendinti įtraukties principą švietime, mokytojai gilino žinias apie SUP turinčių mokinių ugdymą (ir gabių mokinių), kaip dirbti su paaugliais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų, kokią pagalbą jiems teikti per pamokas (patobulinta ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo kompetencija).

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokymo(si) procese mokytojai aktyviai naudojo įvairias skaitmenines aplinkas ir įrankius (*Kahoot!*, *Eduka*, *Canva*, *Prezi*, *LearningApps*, *Wordwall* ir kt.). Plačiai naudotas skaitmeninio ugdymo turinys, užduotims individualizuoti ir diferencijuoti, mokytojai naudojo įvairias virtualias mokymosi aplinkas. Lanksčiau taikė įvairias ugdymo strategijas, skatinančias mokinių motyvaciją, asmeninių tikslų siekimą, savarankiškumą, domėjimąsi juos supančia aplinka. Stebėdami kolegų pamokas, taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą. Bendraudami su ugdytiniais ir jų šeimos nariais, švietimo pagalbos specialistai taikė informuoto konsultavimo strategiją. Vienoje gimnazijoje sukurtas visų dalykų individualizuotų ir diferencijuotų užduočių bankas.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Daugelis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų teigė, kad jų profesinis tobulėjimas turėjo tiesioginį poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti (pagerėjo ugdymo kokybė, patobulėjo pamoka, pakilo mokinių motyvacija, savivertė, mokiniai greičiau, kokybiškiau ir anonimiškai galėjo įsivertinti per pamoką įgytus gebėjimus, stiprėjo mokėjimo mokytis kompetencijos, savarankiškumas, bendradarbiavimas). Pagerėjo santykiai tarp mokinių, tarp mokytojų ir mokinių, atsirado pasitikėjimas vienas kitu. Mokytojų taikyti nauji aktyvūs metodai bei strategijos sudomino mokinius, įtraukė juos į aktyvų mokymąsi, todėl pagerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga.

Rekomendacija

Kadangi savivaldybėje nėra pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijos, atsižvelgiant į pateiktus duomenis, *siūloma* Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriui *atlikti* pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų koreliacijos stebėseną.