

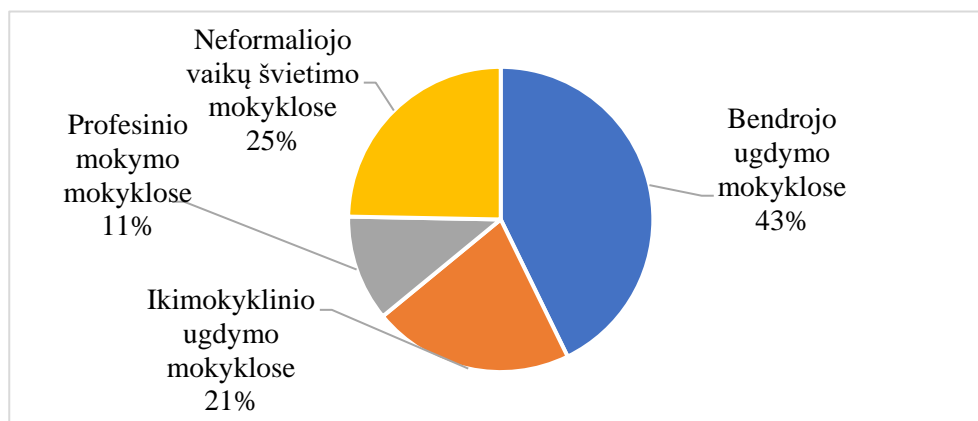
## Visagino savivaldybė

Visagino savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Visagino švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Visagino savivaldybėje dirbo 498 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 213 (43 proc.) bendrojo ugdymo, 106 (21 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 56 (11 proc.) profesinio mokymo, 123 (25 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 4 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 110 savivaldybės pedagoginių darbuotojų (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Savivaldybėje vykdyta mažai renginių pagal prioritetus

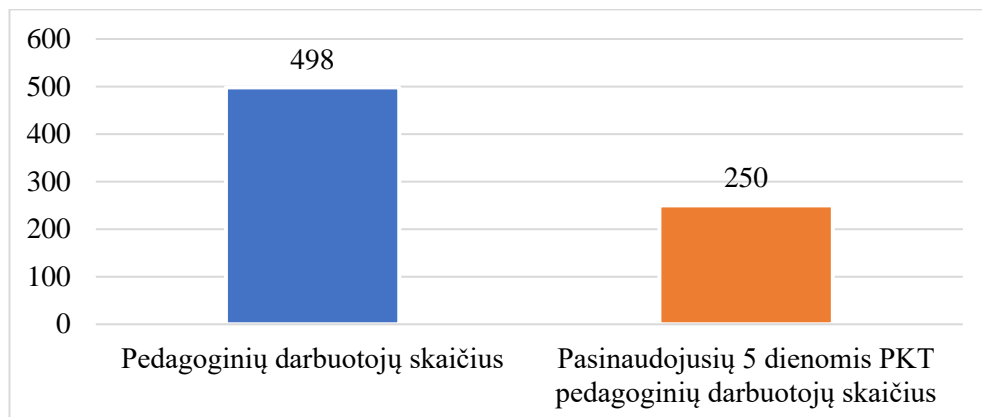
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	2	64
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	-	-
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	2	64
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	-	-
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	2	46
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	2	46
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	-	-
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	-	-
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	-	-
<b>Iš viso:</b>	<b>4</b>	<b>110</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.visaginospt.lt>

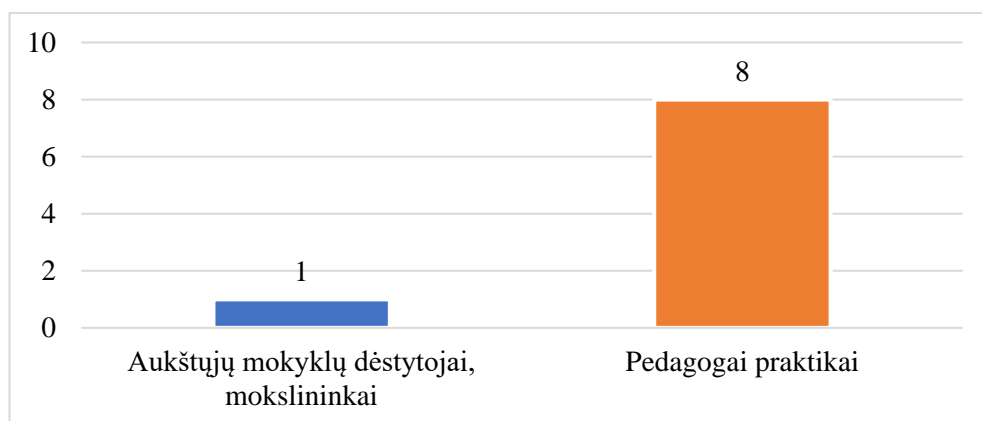
## 2 pav. Pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

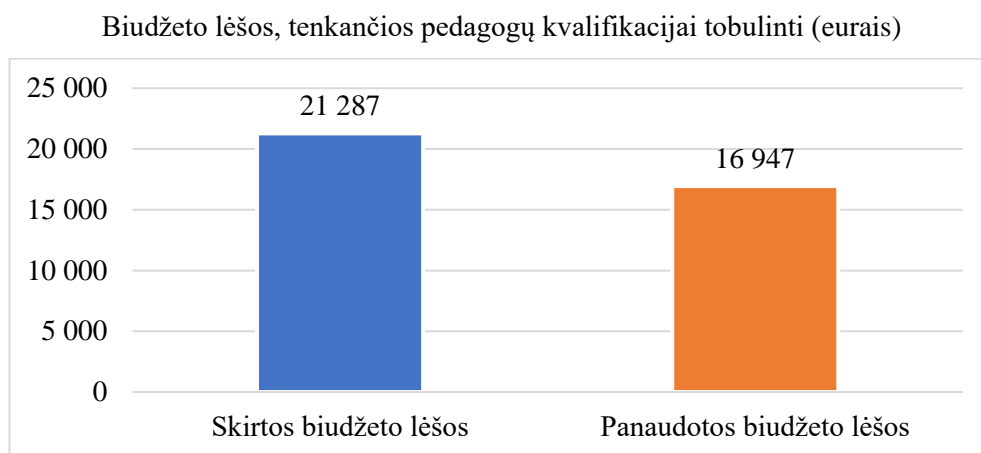


Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetingos programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (37) bei neformaliojo vaikų švietimo pedagogams (34).

### 2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-	-
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	1	30
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	1	37
Pagalbos mokiniui specialistai	1	9
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	1	34
Profesijos mokytojai	-	-

#### 4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 80 proc.



Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos viešinamos Tarybos interneto svetainėje, Tarybos *Facebook* paskyroje. Siekdama išsiaiškinti PKT renginių poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, Taryba vykdo apklausas, analizuoja PKT programų poreikį. Ugdymo įstaigų dalykų metodinėse grupėse mokytojai pasidalija patirtimi apie žinių pritaikomumą ugdymo procese.

#### Visagino sav. bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, mokytojai tobulino *bendrašias* (socialinę emociją, kūrybiškumą, bendravimo ir bendradarbiavimo, organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo), *profesines* (mokymo(si) proceso valdymo, dalyko turinio planavimo ir valdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems), skaitmeninio raštingumo (komunikavimo, informacijos valdymo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi) kompetencijas. Daugelis mokytojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokymuose (patobulino ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo kompetenciją).

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokytojai kokybiškiau naudojo skaitmenines mokymo(si) priemones, įvaldė ir taikė ugdymo procese virtualias mokymosi aplinkas. Įdiegtas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis *Kolega – kolegai*, STEAM naujovės.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai** Skaitmeninių mokymo(si) priemonių panaudojimas, kiti mokymąsi aktyvinantys metodai ir būdai didino mokinių motyvaciją, įsitraukimą į ugdymo(si) procesą. Išaugo mokinių, susidomėjusių STEAM, skaičius. Pasak mokyklų, pagerėjo mokinių mokymo(si) rodikliai, sustiprėjo mokinių atsakomybė dėl mokymosi rezultatų.

#### Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *plėsti* pedagogų kvalifikacijos programų pasiūlą pagal PKT prioritetines kryptis;
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- *skatinti* savivaldybės pedagoginius darbuotojus pasinaudoti suteiktomis 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo 50 proc.);
- kuriant Visagino savivaldybės bendradarbiavimo kultūrą *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su artimesnėmis savivaldybėmis, pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis.