

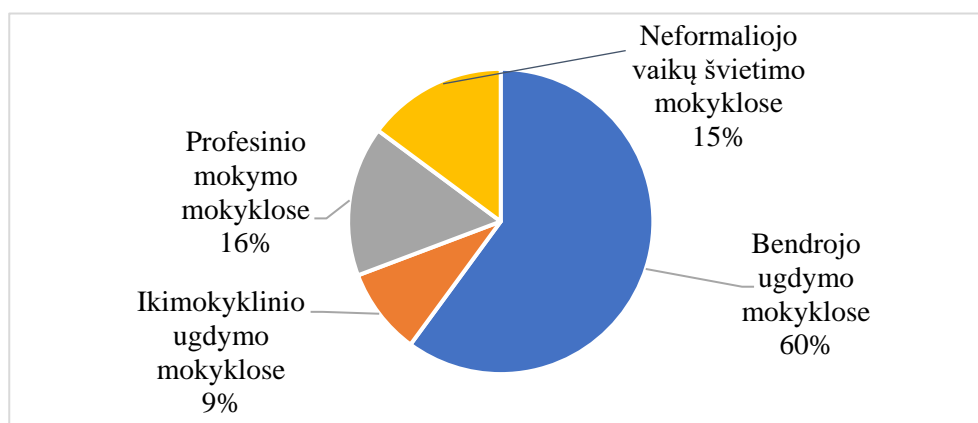
Zarasų rajono savivaldybė

Zarasų r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Zarasų švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)¹.

2020–2021 m. m. Zarasų rajono savivaldybėje dirbo 283 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 170 (60 proc.) bendrojo ugdymo, 26 (9 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 45 (16 proc.) profesinio mokymo, 42 (15 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 14 ilgalaikių programų. Jose dalyvavo 351 savivaldybės pedagoginis darbuotojas (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

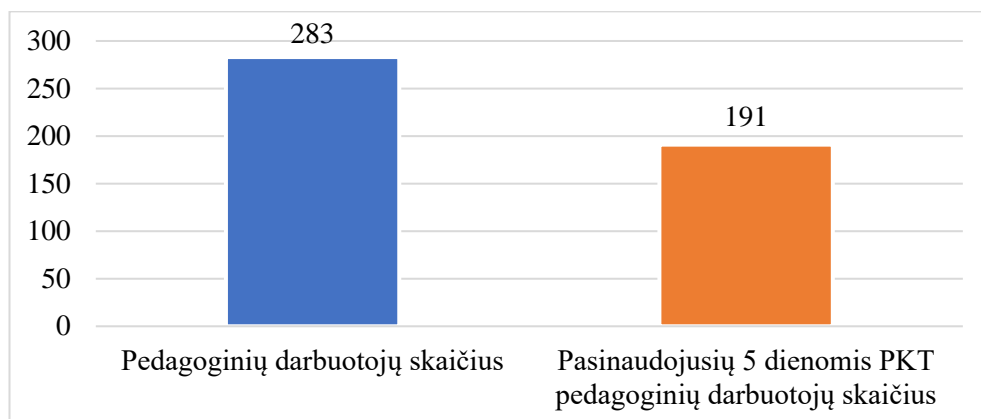
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	9	199
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	7	153
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	-	-
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	2	46
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	2	36
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	-	-
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	2	36
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	3	116
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	67
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	2	49
Iš viso:	14	351

¹ Prieiga internete <https://www.sczarasai.lt/news.php>

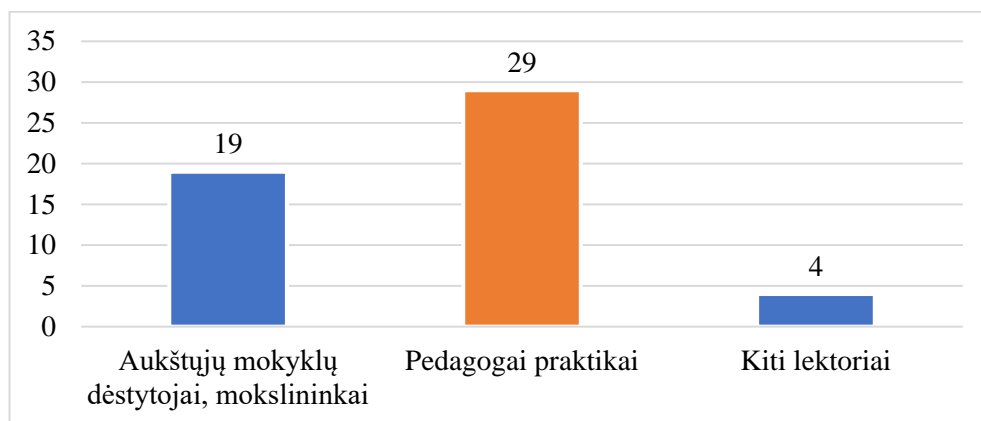
2 pav. Du trečdaliai savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

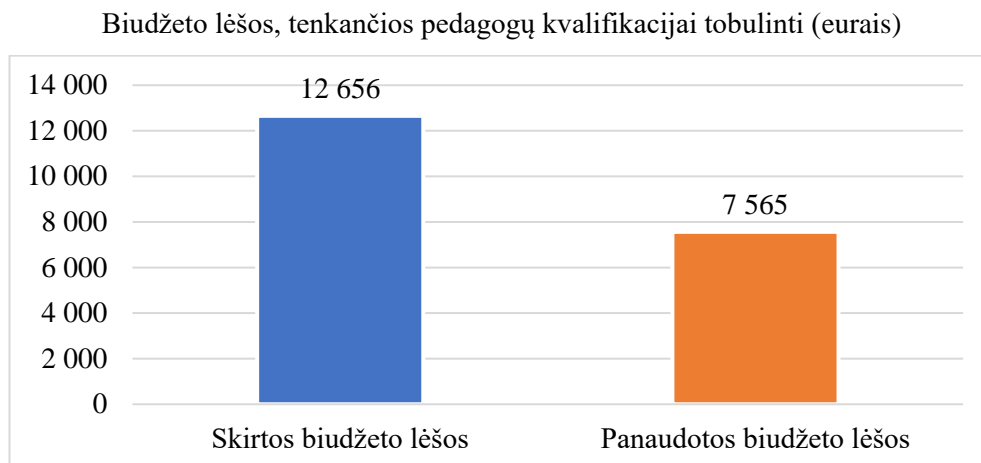


Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetingos programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (125).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	17
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	3	58
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	29
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	4	125
Pagalbos mokiniui specialistai	1	19
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	1	32
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 60 proc.



Daugelis PKT renginių vyko nuotoliniu būdu. PKT renginiai organizuoti derinantys prie pedagogų darbo grafiko. Tarnybos teigimu, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis matuojamas vykdant apklausas. Kvalifikacijos tobulinimas daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai, mokytojų kompetencijų ūgčiai, mokyklos veiklos planavimui, įšivertinimui ir tobulinimui. Mokymų metu įgytos žinios pedagogams suteikė galimybę geriau pažinti mokinius, jų stipriąsias mokymosi puses, atpažinti sunkumus, suasmeninti ugdymąsi. Naujos idėjos, metodų taikymas mokytojams padėjo pamoką paversti įdomiu užsiėmimu, atrastos patrauklios veiklos, kurios labiau motyvavo mokinius siekti geresnių rezultatų. Tarnyba teigė, kad visa tai turėjo įtakos mokinio pažangai, rezultatams.

Zarasų r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įšivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų duomenimis, mokytojai tobulino *bendrasias* (medijų, skaitmeninio raštingumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinę emociją) kompetencijas. Daugelis pedagoginių darbuotojų tobulino *profesines* (mokymo(si) proceso valdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, ugdymo(si) aplinkų kūrimo) kompetencijas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją, mokytojai išmoko naudoti naujus skaitmeninius įrankius (*Padlet, Kahoot!, Quizizz, Socratic*) ir taikė juos užduotims kurti, mokinių apklausai vykdyti, į(si)vertinti, rengė tekstinę ir vaizdinę informaciją. Taikyti aktyvieji mokymosi metodai, įvaldytas skaitymo strategijų ir universalus dizaino metodo taikymas pamokose. Pavieniais atvejais mokyklose sukurtas ir išbandytas mokinio individualios pažangos stebėjimo dienoraštis.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Anot mokyklų, įdomios, interaktyvios, aktualios mokomosios medžiagos naudojimas padidino mokinių motyvaciją, įtraukė juos į projektinę veiklą. Kai kuriose mokyklose taikytos įvairesnės skaitymo strategijos, aktyvinantys skaitymą metodai sudomino mokinius ir pagerino jų skaitymo įgūdžius. Pagerėjo socialinis emocinis mikroklimatas klasėse, padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- efektyviau *panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 60 proc.).