

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-12-07 Nr. A-150

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. lapkričio 15–16 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2020, 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2019 m. ir 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2020–2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2021 m., 2021–2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2020–2022 m. strateginis, 2020, 2021 ir 2022 m. veiklos bei 2021–2022 m., 2022–2023 m. m. ugdymo planai, direktorės (laikiniai ėjusios pareigas) 2020 m. veiklos ataskaita, mokytojų veiklos planavimo ir įsivertinimo dokumentai, 2021 m. apklausų duomenys. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusiuose išorės vertintojų pokalbiuose su mokyklos vadovais, mokytojais (atstovaujančiais Kokybės krepšelio darbo grupei, Metodinei tarybai, Vaiko gerovės komisijai ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupei), Mokyklos taryba, Mokinių taryba surinkta informacija, vertintojų stebėtos 31 (N=31) 1–10 kl. pamokos protokolų duomenimis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertintojų komanda dėkoja Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos vadovams ir bendruomenei už geranorišką, konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla įgyvendina pradinio ir pagrindinio I bei II dalies ugdymo programas. ŠVIS 2022 metų rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokosi 137 mokiniai. Per pastaruosius trejus metus mokinių skaičius mokykloje šiek tiek padidėjo – lyginant su praėjusiais mokslo metais padaugėjo 11 (8 proc.) mokinių. Vadovės nuomone, daugiau tėvų savo vaikus veda į šią mokyklą

dėl didėjančio rūpinimosi vaikais bei dėl gerėjančio saugumo vaikams. Mokykla įsikūrusi Jungėnų miestelyje, apie 4 km nuo savivaldybės centro Kalvarijos, kur yra kita artimiausia mokykla. Mokykloje mokosi Jungėnuose ir aplinkiniuose kaimuose gyvenantys mokiniai. Į mokyklą ir iš jos į namus mokykliniais autobusais, visuomeniniu ar kitokiu transportu pavežami 44 (apie 32 proc.) mokiniai. Mokinių atvežimą pagerino šių metų gegužės mėnesį gautas antras geltonasis autobusas – pirmieji mokiniai į mokyklą atvyksta daugiau nei pusvalandžiu vėliau, nei rugsėjo pradžioje, tad jiems tenka mažiau laukti pamokų pradžios. Antras autobusas leidžia lanksčiau organizuoti pavėžėjimą ir po pamokų, tad pagerėjo ir mokinių galimybės lankyti neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimus mokykloje. Pokalbių metu visi kalbėjusieji (mokiniai, tėvai, mokytojai) tvirtino, jog NŠ veiklų mokiniams užtenka, būrelius mokiniai lanko noriai ir aktyviai. Kaip išskirtinumą paminėjo regbio būrelį, kurį veda profesionali trenerė. Dėl didelio mokinių susidomėjimo šis būrelis organizuojamas net dviems skirtingo amžiaus grupėms. Be to, mokiniai turi galimybę lankyti NŠ užsiėmimus specializuotose mokyklose Kalvarijoje bei Marijampolėje. Patikslintais ŠVIS duomenimis NŠ veiklas lanko 75,18 proc. mokyklos mokinių, žymiai daugiau, nei Lietuvos (63,46 proc.) ar Kalvarijos savivaldybės (61,68 proc.) statistinis vidurkis.

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje mokosi 25 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys (toliau – SUP) mokiniai, 1 iš jų – turintis labai didelių, 11 – didelių specialiųjų poreikių. Pagalbą šiems mokiniams teikia specialistų komanda – socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, logopedė, psichologė, 2 mokytojo padėjėjai (iš „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projekto buvo įsteigta 0,5 mokytojo padėjėjo etato); pagalbą teikimą organizuoja ir koordinuoja Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK). ŠVIS duomenimis, pagalbą specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičiaus rodiklis mokykloje labai aukštas – 2,19, daugiau nei dvigubai viršijantis tiek Kalvarijos savivaldybės (1,04), tiek ir Lietuvos (0,79) rodiklį. Tad galimybės mokiniams gauti pagalbą labai geros. Kalbintų vadovų ir mokytojų nuomone, jos labai pagerėjo dėl KK projekto metu įsteigto mokytojo padėjėjo, popamokinių veiklų koordinatoriaus etatų. Mokykloje reikiamų specialistų trūkumo nėra, dirba visų mokomųjų dalykų mokytojai specialistai. Tiesa, pastaraisiais metais gana didelė mokytojų kaita. Vien šiais mokslo metais pradėjo dirbti 5 iš 23 (22 proc.) nauji mokytojai. Mokykla įsikūrusi iš išorės renovuotame, apšiltintame pastate. Ugdymui skirtos erdvės tiek viduje, tiek ir išorėje tvarkingos, jaukios, rūpestingai prižiūrimos ir puošiamos. Ugdymo priemonėmis Jungėnų pagrindinė mokykla gerai apsirūpinusi, priemonės tikslingai naudojamos ugdymui. Be to, mokykla ugdymo priemonėms įsigyti tikslingai panaudojo KK projekto suteiktas galimybes – įsigijo 2 interaktyvias lentas, 15 nešiojamų kompiuterių, 5 dokumentų kameras, 5 spausdintuvus. Visa ši įranga naudojama ugdymo procese.

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje veiklos kokybės įšivertinimą atlieka direktorės įsakymu sudaryta grupė. Veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas planingai, atliekant platų įšivertinimą, po to pasirenkant sritį(is) giluminei analizei. Vykdomos mokinių, mokytojų, mokinių tėvų apklausos (buvo naudojama „IQES online“ sistema, ją uždarius – „Google Groups“ teikiamomis galimybėmis), jų duomenys apibendrinami ir rengiamos rekomendacijos mokyklos veiklai tobulinti. Įšivertinimo duomenys pristatomi mokyklos bendruomenei, aptariami Mokytojų taryboje. Parengtos rekomendacijos naudojamos mokyklos veiklai planuoti – rengiant strateginius bei metinius veiklos planus, siūloma mokytojams į jas atsižvelgti planuojant savo veiklą. Per pokalbius tiek mokyklos administracija, tiek ir veiklos kokybės įšivertinimo grupės nariai teigė, jog įšivertinimo procesas mokykloje yra prasmingas, skatinantis mokyklos pažangą bei mokyklos veiklos kokybės gerėjimą. Be to, KK projektas ir šioje srityje paskatino pokyčius: projekto įgyvendinimo metais įšivertinimo procesą įšitraukė praktiškai visa pedagogų bendruomenė, todėl jis tapo dar reikšmingesniu kokybės kaitai. Apklausų metu surinkti duomenys paskatino mokytojus susiburti į besimokančių mokytojų grupę ir bendromis pastangomis, mokantis vieniems iš kitų, aktyviau taikyti mokymąsi skatinančius metodus ir taip gerinti pamokos kokybę. Apibendrinus vertinimo metu surinktus duomenis galima daryti išvadą, jog mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo procesas pastaraisiais metais sustiprėjo ir daro tinkamą poveikį Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos veiklos kokybės gerinimui.

Kalvarijos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai palaiko nuolatinius darbinis ryšius su Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindine mokykla, kuruoja jos veiklą, teikia

metodinę pagalbą įvairiais klausimais. Specialistai konsultavo mokyklą rengiant 2020–2022 m. strateginį planą, metinius veiklos bei ugdymo planus. Taip pat teikė metodinę pagalbą rengiant ir įgyvendinant KK projekto veiklos tobulinimo planą. Savivaldybė rūpinasi materialine mokyklos būkle, skiria finansavimą būtinosioms mokyklos išlaikymo reikmėms, įvairiems remonto darbams. Šių mokslo metų pradžioje skyrė antrą geltonąjį autobusą, kuris iš esmės pagerino mokinių vežiojimo sąlygas.

KK projekto įgyvendinimo metais keitėsi mokyklos vadovai. Nuo 2019 m. pabaigos iki 2021 m. liepos mėnesio antros pusės mokyklai vadovavo laikinai pareigas ėjusi Nijolė Babeckienė. Viena iš jos 2020 m. metinių veiklos užduočių buvo tiesiogiai susijusi su KK projektu – „Organizuoti planavimo grupės darbą“. Iš pateiktos ataskaitos matyti, jog užduotis buvo įvykdyta – Veiklos tobulinimo planas buvo sėkmingai parengtas. 2021 m. vadovų veiklos ataskaitos nėra, nes laikinai ėjusi pareigas direktorė dirbo iki metų vidurio, nuo 2021 m. liepos mėn. antros pusės mokyklai vadovauja direktorė Ramunė Staniševskė. Jai 2021 metams užduotys nebuvo nustatytos. Mokyklos vadovų kaita nebuvo palanki visai mokyklos veiklai bei KK projekto įgyvendinimui. Nežiūrint to, mokykla sėkmingai įgyvendino projektą ir padarė pažangą visose srityse.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga ir 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui.

Aštuonių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje: 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 4 lygyje, 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis – 3 lygyje.

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos mokiniai supranta mokymosi vertę, žino savo gabumus ir turi tolesnio mokymosi planų. Daugelis mokinių valdo save stresinėse situacijose, geba spręsti konfliktus, žino, kur kreiptis pagalbos. KK projekte suplanuotos ir įvykdytos veiklos padarė gerą poveikį mokinių asmenybės raidai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. apklausų duomenimis 90 proc. mokinių supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę, jiems svarbu mokytis. 2022 m Veiklos plano duomenimis, 83 proc. mokinių ir tėvų teigia, kad mokykloje vaikai sužino aiškia informaciją apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes; mokiniai (75 proc.) teigia, kad per pamokas išdėstyta medžiaga susieta su profesijomis. 100 proc. 5–10 klasių mokinių turi parengę savo karjeros planus ir juos koreguoja; mokykloje dirbanti karjeros ugdymo specialistė padeda mokiniams orientuotis profesijų įvairovėje; mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos ugdyti karjeros kompetencijas, kad gebėtų sėkmingai pasirinkti tolesnę mokymosi kryptį, profesiją ar darbinę veiklą;</li> <li>• pokalbiuose mokiniai, mokytojai, tėvai bei administracija teigė, kad bendruomenėje vyrauja šilti santykiai, todėl mokiniai noriai eina į mokyklą. Tai rodo ir didėjantis mokinių skaičius mokykloje: 2020–2021 m. m. mokėsi 107 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 126 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 136.</li> </ul>

	<p>Santykiai su bendraklasiais yra geri, taip teigia 87 proc. mokinių, todėl mokymasis šioje mokykloje jiems patinka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pakankamai aktyvi Mokinių tarybos veikla; ji inicijuoja įvairias akcijas, organizuoja renginius. Tarybos veikla ypač suaktyvėjo KK projekto įgyvendinimo metais, pasibaigus Covid-19 pandemijos sukeltam karantinui ir nuotoliniam mokymuisi; mokiniai padarė staigmeną mokytojams, labai originaliai praveddami Tarptautinę mokytojo dieną. Kaip teigia Mokinių tarybos pirmininkė, idėjas visada palaiko mokytojai, tėvai bei administracija. Pokalbyje su vertintojais mokiniai drąsiai reiškė mintis, dalinosi išvalgomis apie mokyklą, demonstruodami pasitikėjimą savimi bei tapatinimąsi su savo mokykla;</li> <li>• ne vieni metai mokykla dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje Olweus; 2021 m. už gerus rezultatus jai suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas. Sistemingai vedamos Olweus klasės valandėlės. 100 proc. mokinių dalyvauja prevencinėse programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“; jų metu mokiniai įtraukiami į patrauklias, netradicines ir prasmingas veiklas, ugdomos mokinių vertybinės nuostatos. 2021 m. apklausos duomenimis 92 proc. mokinių teigia, kad jie nesityčioja iš kitų ir iš jų niekas nesityčioja; beveik visi (98 proc.) mokiniai mano, kad yra tolerantiški. Susitikimų metu Mokinių ir Mokyklos tarybos atstovai pabrėžė, kad mokykloje patyčių praktiškai nėra, jei ir pasitaiko, tai labai retai, visi draugiški ir gali susirasti draugų mokykloje mokiniai jaučiasi saugūs; tai mokyklą daro patrauklesne, o geras mikroklimatas sudaro palankias sąlygas mokinių mokymuisi.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos KK projekte suplanuotos ir įgyvendintos veiklos padarė tinkamą poveikį mokinių asmenybės tapatumui.</b></p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos mokinių ugdymo(si) pasiekimai, daroma individuali pažanga tinkamai stebimi, matomi, analizuojami ir skatinami; tolesnis pasiekimų ir pažangos planavimas tinkamai dera su mokyklos veiklos dokumentais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 metais mokykloje patvirtintas mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas, vadovaujantis juo vykdoma nuolatinė ugdymo proceso stebėseną, orientuota į mokinių pažangą. Išanalizavus įvairius mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis galima teigti, jog mokinių pasiekimai gerėja. 2021 m. mokinių pažangumas mokykloje išaugo iki 99,08 proc. (pakilo 1,6 proc., lyginant su 2020 m.), nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius sumažėjo nuo 2,52 proc. 2020 m. iki 0,9 proc. 2021 m.; mokinių mokymosi vidurkis 2021 m. siekė 7,8 balo (pagerėjo 0,17 balo lyginant su 2020 m.); aukštesnį lygį pasiekė 10,1 proc. mokinių (3,92 proc. daugiau, nei 2020 m.), pagrindinį lygį – 34,87 proc. (2,75 proc. daugiau nei 2020 m.) mokinių;</li> <li>• išanalizavus 2021 m., 2022 m. NMPP rezultatus darytina išvada, kad mokinių pasiekimai gerėja: 2021 m. visi (100 proc.) 8 klasės mokiniai, dalyvavę matematikos NMPP, pasiekė pagrindinį lygį. Lietuvių kalbos 5 mokiniai pasiekė pagrindinį lygį, 2 – patenkinamą; mokyklos mokinių taškų vidurkis – 23, Lietuvos mokyklų mokinių vidurkis – 27 taškai. 2022 m. skaitymo surinktų taškų vidurkis – 78,4 proc. Mokyklos mokinių taškų</li> </ul>

vidurkis 10,5 proc. aukštesnis už savivaldybės ir 12,2 proc. už šalies mokinių taškų vidurkį. Gamtos mokslų surinktų taškų vidurkis (60 proc.) 19,2 proc. didesnis už savivaldybės ir 9,3 proc. didesnis už šalies mokinių taškų vidurkį; Socialinių mokslų surinktų taškų vidurkis (63,2 proc.) 15 proc. didesnis už savivaldybės ir 13,5 proc. – už šalies mokinių taškų vidurkį; matematikos rezultatai prastesni – vidurkis 38,1 proc., 3 proc. prastesnis už savivaldybės ir 2,9 proc. už šalies mokinių vidurkį. 2021 m. 4 klasės matematikos surinktų taškų dalis – 68 proc. (taškų vidurkis – 27,4), skaitymo surinktų taškų dalis – 80 proc. (taškų vidurkis – 24,9); 2022 m. skaitymo surinktų taškų vidurkis – 54,7 proc., toks pats kaip savivaldybės ir 5,1 proc. didesnis nei šalies ketvirtokų; matematikos taškų vidurkis – 74,1 proc., 14,4 proc. didesnis nei savivaldybės ir 10,7 proc. didesnis už šalies mokinių vidurkį; pasaulio pažinimo taškų vidurkis – 62,6 proc., daugiau nei 20 proc. didesnis už savivaldybės ir šalies mokinių surinktų taškų vidurkį;

- išanalizavus PUPP 2019 m. ir 2022 m. lietuvių k. ir literatūros bei matematikos rezultatus daroma išvada, jog mokinių pasiekimai gerėja: lietuvių k. ir literatūros įvertinimų vidurkis 2019 m. buvo 7,15 proc., o 2022 m. – 7,29 proc. (0,14 balo aukštesnis); matematikos įvertinimų vidurkis 2019 m. buvo 4,08 proc., o 2022 m. pasiekė 5,43 proc. (pakilo 1,35 balo);

- mokykloje stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga. 5–10 klasių mokiniai (100 proc.) kartu su auklėtojais pildo individualios pažangos lapus, stebi ir analizuoja pokytį. Dalykų mokytojai vaikų pažangą fiksuoja „Debesyse“. Visi mokytojai su mokiniais du kartus per pusmetį aptaria padarytą pažangą ir apie tai informuoja tėvus. Tėvai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuojami el. dienyne, tėvų dienų, tėvų susirinkimų metu. Pokalbio metu daugelis mokinių pabrėžė, jog asmeninės pažangos stebėjimas skatina siekti pažangos: „tyrinėjam, rašom, kokio pažymio norim, lyginam“; visų kalbėjusių nuomone, toks individualios pažangos stebėjimo būdas didina mokinių įsipareigojimus, atsakomybę už savo mokymąsi ir taip prisideda prie rezultatų gerinimo;

- 2021 m. apklausos duomenimis 88 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje veikia skatinimo sistema; mokiniai mano, kad jų pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami. Susitikime Mokinių taryba pasakojo, kaip skatinami už gerą mokymąsi: padėkomis, medaliais, saldinais ir statutėlėmis; mokslo metų pabaigoje renkamas ne tik geriausias Metų mokinys, bet ir didžiausią pažangą per mokslo metus padaręs mokinys. Mokyklos direktorė pasidžiaugė, jog kaip paskatinimas geriausiems mokiniams organizuojamos dvi ekskursijos per metus. 2021 m. mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių mano, kad mokytojai juos giria. Pokalbiuose mokyklos vadovė ir mokytojai teigė, jog skatinimo sistema tinkama mokiniams, iš dalies juos motyvuoja ir prisideda prie mokinių daromos pažangos;

- Mokyklos pateiktais duomenimis, 60 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose konkursuose bei įvairių dalykų olimpiadose; praėjusiais 2021–2022 m. m. 37 mokiniai tapo konkursų („Olympis“, „KINGS“) prizinininkais, 27 mokiniai tapo prizinininkais savivaldybės olimpiadose, konkursuose, varžybose; 5 mokiniai tapo respublikinių konkursų nugalėtojais. Pokalbio metu Metodinės tarybos nariai pasidžiaugė mokinių dalyvavimu tarptautiniame konkurse „filosofijos tema“; konkursas dar nesibaigęs, tad jo

	<p>rezultatai dar nėra žinomi. Dalyvaudami konkursuose bei olimpiadose mokiniai tobulina savo gebėjimus bei gerina individualius pasiekimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 stebėtoje pamokoje „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 11 (13,41 proc.) pamokų. Šiose pamokose buvo mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, sugrįžtama prie pamokos uždavinio, tačiau 16 (34,78 proc.) pamokų šis aspektas buvo išskirtas kaip tobulintinas: pamokos apibendrinimui laiko skirta nepakankamai, prie pamokos uždavinio buvo sugrįžtama epizodiškai arba negrįžtama, mokinių įtraukimas į apibendrinimą nepakankamas. Tačiau reikia konstatuoti, jog, lyginant su 2019 m. rizikos vertinimu, šioje srityje mokykla padarė pažangą, pamokos aspektų „Sugrįžtama prie pamokos uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ ir „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ vertinimas pagerėjo nuo 1,8 (2019 m.) iki 2,5. Šio pamokos aspekto pasirinktas tobulinimo kelias buvo veiksmingas, mokyklai vertėtų nesustoti ir toliau stiprinti bei tobulinti šį pamokos aspektą.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia daryti išvadą, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimai ir pažanga per KK projekto įgyvendinimo metus pagerėjo ir vertinami gerai.</b></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 4 lygis</p>	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje mokiniams sudaromos išskirtinės sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją; rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai kryptingai orientuoti į asmenybės tapsmą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. 5–10 klasių mokinių pildo savo individualios pažangos lapus, kuriuose įsivertina savo mokymąsi, socialinius įgūdžius, kompetencijas; klasės auklėtojas pildo visų mokinių pažinimo lapus, kuriuose stebi vaiko asmenybės tapsmą; tokiu būdu mokytojai geriau pažįsta savo mokinius, jų poreikius, gali kryptingiau organizuoti ugdymą ar suteikti jiems reikiamą pagalbą;</li> <li>• apklausos duomenimis, 86 proc. mokinių teigia, kad mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu; geriau pažinti savo gabumus ir polinkius mokiniai turi galimybę dalyvaudami integruotose pamokose už mokyklos ribų. Susitikimo metu Metodinės tarybos nariai pabrėžė, kad dažnai vyksta į edukacijas, Jono Basanavičiaus gimtinę Ožkabaliuose, Virbalio amatų centrą; 100 proc. panaudotos mokymo lėšos, skirtos kultūrinei-pažintinei veiklai, taip pat – Kultūros paso lėšos. Taip mokiniams leidžiama išbandyti, patirti kuo įvairesnes veiklas, mokymosi būdus ir formas; mokiniai, dalyvaudami išvykose, karjeros ugdymo pamokose, turi galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis;</li> <li>• mokinių pasiekimai matomi, pripažįstami; mokyklos interneto svetainėje publikuojami mokinių laimėjimai, dalinamasi konkursų, renginių, integruotų pamokų, projektų sėkmėmis.</li> <li>• 2021 m. mokinių apklausos duomenimis, 91 proc. mokinių mano, jog turi galimybes dalyvauti mokykloje jiems patinkančiose veiklose bei renginiuose; 97 proc. mokinių teigia, kad gali siūlyti idėjas kuriant mokyklos gyvenimą. Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, nuolat bendrauja su mokyklos administracija, mokytojais, siūlo savo idėjas ir iniciatyvas (pvz., tvarko aplinką, mokyklą; prasidėjus karui</li> </ul>

	<p>Ukrainoje organizavo Solidarumo akciją), organizuoja įvairias savanoriškas veiklas ir aktyviai jose dalyvauja (pvz., Advento vakaronė, Helovyno šventė, įvairios valstybinės šventės, po kelių metų pertraukos – naujametinis karnavalas); aktyvus dalyvavimas mokyklos gyvenime, tapatinimasis su mokykla padeda formuotis mokiniams asmenines vertybines nuostatas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykla kuria gražią, saugią, sveiką, be patyčių ugdymosi aplinką. Apklaustos duomenimis, 95 proc. mokytojų mano, kad pakankamai dėmesio skiriama mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai; mokiniai noriai dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose: „Sveikata, judėjimas, džiaugsmas“ , „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“. Deramai sutvarkytos vidaus ir išorės aplinkos, rūpinimasis mokinių emocine bei fizine sveikata daro teigiamą poveikį mokinių elgesiui ir mokymuisi.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra kryptingas.</b></p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje tinkamai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, teikiama pagalba; mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si); tinkamas mokyklos bendradarbiavimas su visomis reikalingomis tarnybomis užtikrina reikiamos išorinės pagalbos teikimą mokiniams; lankstus rūpinimasis įvairių poreikių mokiniams sudaro geras sąlygas jų pažangai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Sistemingai atliekami tyrimai: „Mokymosi stilių nustatymas“, „Mokyklinė pirmokų adaptacija“, „Mokyklinė penktokų adaptacija“, „Mokymosi krūviai ir motyvacija“, „Mokymosi motyvacija ir stresas“. Mokyklos direktorė pokalbio metu pabrėžė, kad mokykloje atliekamas tyrimas „Pirmokų subrendimo mokyklai lygio nustatymas“ praktiškas, naudingas tėvams ir mokyklai. Visi atlikti tyrimai atskleidžia mokinių ugdymosi poreikius, pastebimos problemos, teikiamos rekomendacijos; atsižvelgiant į juos priimami sprendimai dėl mokinių ugdymosi, pagalbos teikimo;</li> <li>• iš mokyklos dokumentų analizės, pokalbių su mokiniais ir mokytojais nustatyta, kad mokykloje ugdymo plano valandos mokinio poreikiams tenkinti tinkamai naudojamos ilgalaiškėms mokomųjų dalykų konsultacijoms: 1–4 klasėse lietuvių kalbai ir matematikai (175 val.); 5–10 klasėse lietuvių kalbai, matematikai, biologijai ir chemijai (333 val.). 85 proc. mokinių patvirtina teiginį, jog konsultacijos padeda geriau mokytis. Pagal bendruosius ugdymo planus mokykla išnaudojo 100 proc. neformaliajam švietimui skirtų valandų, mokykloje veikia 16 būrelių; tinkamai tenkinami mokinių poreikiai sudaro galimybes geresnei mokinių pažangai;</li> <li>• mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Vertintojų stebėtose pamokose „Orientavimasis į mokinio poreikius“ 13 pamokų (41,9 proc. ) įvertintas kaip stiprus pamokos aspektas ir 3 pamokose (9,7 proc.) kaip tobulintinas. Surinkti duomenys bei pokalbiai leidžia teigti, kad mokiniai per pamokas turi galimybę pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis. 88 proc. mokinių teigia, kad mokytojai padeda pažinti gabumus. Mokykloje patvirtintos „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodinės rekomendacijos“ ir „Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa“; jose aprašyta, kaip pastebėti ir ugdyti gabiuosius mokinius; šių</li> </ul>

	<p>susitarimų laikymasis sudaro sąlygas gabiems mokiniams save realizuoti parodose, olimpiadose, konkursuose, projektuose, plėtoti savo meninius ir sportinius gebėjimus; gabūs mokiniai turi galimybę organizuoti renginius bei dalyvauti mokyklos savivaldoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didelis dėmesys mokykloje skiriamas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams; jiems pritaikoma ugdymosi aplinka, įsigyjamos specialiosios mokymo priemonės, sudaromos sąlygos mokytis pagal galimybes. Mokytojai parengia SUP turinčių mokinių ugdymo programas (individualizuotas arba pritaikytas), teikia pagalbą dalykų konsultacijose, skatina dalyvauti renginiuose; taip sudaroma galimybė SUP turintiems mokiniams siekti geresnių rezultatų, atsižvelgiant į jų gebėjimus;</li> <li>• 2021 m. atnaujinta mokymosi pagalbos teikimo tvarka ir ja vadovaujama kasdieniame gyvenime. Mokykloje mokiniams ir tėvams sudaryta galimybė pagal poreikį gauti švietimo pagalbą, kurią teikia pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, logopedas specialusis pedagogas ir mokytojo padėjėjai. 2021 m. mokinių apklausos duomenimis, mokiniai specialistais pasitiki ir dažnai kreipiasi pagalbos: į psichologą – 78 proc., į socialinį pedagogą – 75 proc. Mokykloje veikia VGK, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, rūpinasi švietimo pagalbos teikimu mokiniams, periodiškai aptaria SUP turinčių mokinių daromą pažangą, prireikus koreguoja pagalbos teikimą, užtikrina tinkamas sąlygas pagalbos teikimui;</li> <li>• teikdama pagalbą mokykla tinkamai bendradarbiauja su reikalingomis tarnybomis: Kalvarijos savivaldybės administracijos VGK, Marijampolės apskrities Vaiko teisių apsaugos skyriumi, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi Kalvarijos savivaldybėje, Socialinių paslaugų centru; bendradarbiavimas su partneriais užtikrina tinkamą pagalbos suteikimą visiems mokiniams, kai tokios pagalbos prireikia.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia daryti išvadą, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla per KK projekto metus padarė pažangą šioje srityje – orientavimasis į mokinio poreikius yra potencialus ir tinkamai pasireiškia mokyklos veikloje.</b></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės yra paveikūs. Pažangą šioje srityje lėmė nauji ir mokyklos kaitą orientuoti prioritetai strateginiuose dokumentuose ir veikloje, aktyvesnis bendruomenės narių įsitraukimas į išsikeltų mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą; tinkamai, atsižvelgiant į mokinių interesus, vykdoma personalo politika; gausinami ir tikslingai ugdymo(si) procese naudojami materialiniai mokyklos ištekliai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos vizija – „Moderni, atvira, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvią mokyklos bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą, padedanti jiems tapti kūrybiškomis asmenybėmis, užtikrinanti sėkmingą lyderystės ugdymą(si)“ – orientuota į nuolatinę pozityvią kaitą, ateities perspektyvą; 2020–2022 metų strateginiame plane numatyti strateginiai tikslai – „1. Kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį; 2. Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas</li> </ul>



saviraiškiam bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties, brandos ir pasidalytosios lyderystės principais“ – skatina mokyklos bendruomenės susitelkimą jų įgyvendinimui, numato nuoseklią mokyklos kaitą. Tikslai, uždaviniai bei suplanuotos priemonės skirtinguose dokumentuose (strateginiame, metiniuose veiklos planuose) dera tarpusavyje. Visa tai turėjo teigiamos įtakos mokyklos pažangai KK projekto įgyvendinimo metais – aktyvino ir telkė bendruomenę tikslams įgyvendinti;

- mokyklos direktorė bei įsivertinimo grupės nariai per pokalbius teigė, kad mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas mokykloje yra reikšmingas, daro teigiamą poveikį mokyklos pažangai bei mokyklos veiklos kokybės tobulinimui. Teiginius iš esmės patvirtino vertinimo metu surinkta informacija. Nors įsivertinimą vykdė, kaip įprasta, direktorės įsakymu patvirtinta darbo grupė, tačiau į procesą įsitraukia praktiškai visi mokytojai, nes mokytojų bendruomenė palyginti nedidelė. Mokytojų įsitraukimas dar labiau suaktyvėjo KK projekto įgyvendinimo metais, nes, kaip teigė įsivertinimo grupės nariai, „visiems rūpėjo KK projektas ir jo įgyvendinimo sėkmingumas“. Ir pats įsivertinimas buvo labiau orientuotas į KK projekto įgyvendinimo sėkmę. Įsivertinimo metu surinkti duomenys paskatino mokytojus savo iniciatyva susiburti į besimokančių mokytojų grupę, keistis pedagoginėmis žiniomis, mokytis vieniems iš kitų, aktyviau taikyti mokymąsi skatinančius metodus ir taip gerinti pamokos kokybę. Tai turėjo įtakos pamokos kokybės gerėjimui, mokinių mokymosi motyvacijos didėjimui ir jų pasiekimų gerėjimui;

- pokalbiuose su visomis mokykloje veikiančiomis grupėmis buvo teigiama, kad mokykloje įprasta tartis ir ieškoti sprendimų mokyklos veiklos tobulinimui, ugdymo proceso kaitai ir mokyklos pažangai. Diskusijos ir geriausių sprendimų paieška vyko ir rengiant bei įgyvendinant KK projektą; visi kalbintieji teigė, jog ypač pasiteisino sprendimai iš KK projekto lėšų įsteigti mokytojo padėjėjo ir mokymosi pagalbos koordinatoriaus pareigybės; jie suteikė pagalbą mokiniams tiek pamokų, tiek ir po pamokų, o jų teikta pagalba turėjo teigiamos įtakos mokinių mokymosi rezultatų gerėjimui;

- mokyklos vadovų kaita pastaraisiais metais turėjo įtakos ir personalo politikai – pasikeitė nemaža dalis mokyklos mokytojų; per pastaruosius dvejus metus mokykloje pasikeitė 10 (44 proc.) mokyklos mokytojų. Nežiūrint to, mokyklos personalo politika tinkama; mokykloje šiuo metu dirba visi reikalingi mokytojai specialistai, o jų kvalifikacija pakankamai aukšta: 1 (4 proc.) mokytojas ekspertas, 7 (30 proc.) mokytojai metodininkai, 13 (57 proc.) vyresniųjų mokytojų. Pakankamai dėmesio skiriama mokytojų kvalifikacijos tobulinimui; iš KK projekto lėšų buvo suplanuota ir įgyvendinta ilgalaikė 40 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikinės pamokos vadyba“, kurioje dalyvavo 100 proc. mokyklos mokytojų. Nors programa dėl Covid-19 pandemijos vyko nuotoliniu būdu, ji turėjo teigiamą poveikį mokytojų kvalifikacijos augimui bei paskatino tolesnį mokytojų vedamų pamokų kokybės augimą; per KK projekto įgyvendinimo metus sąveikos ir mokymosi paradigmu pamokų padaugėjo 14 proc. (2019 m. rizikos išorinio vertinimo metu tokių pamokų buvo užfiksuota 57 proc., šio vertinimo metu – 71 proc.), šiek tiek pagerėjo ir jų vertinimas – nuo 3,05 balo iš 4 2019 m. iki 3,07 šiame vertinime. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda, o pagalbos specialistų skaičiaus rodiklis labai aukštas

	<p>(žr. 2 psl.). Iš surinktos informacijos darytina išvada, jog personalo politika skatina mokyklos pažangą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iš vertinimo metu įvairiais būdais sutrinktos informacijos darytina išvada, jog mokykla tinkamai gausina bei naudoja ugdymo procese tam skirtus išteklius. Mokykla gerai apsirūpinusi įvairiomis ugdymo priemonėmis, jų iš esmės pakanka kokybiškam ugdymo procesui organizuoti; nors išmaniosiomis lentomis aprūpinti dar ne visi kabinetai. Iš KK projekto lėšų susiplanavo ir įsigijo šiuolaikiškam ugdymo procesui reikalingos įrangos – 2 interaktyvias lentas dalykų kabinetams, 15 nešiojamų kompiuterių mokytojų darbo vietoms, 5 dokumentų kameras, 5 spausdintuvus, įrengė 15 vietų erdvę mokinių užimtumui ir poilsiui po pamokų. Vertinimo metu buvo nustatyta, jog ši įranga ugdymo procese panaudojama, ugdymą daro veiksmingesnį, patrauklesnį mokiniams; tai patvirtino ir patys mokiniai pokalbių metu. Pastebėtina, jog šiuolaikinių priemonių (ypač interaktyvių lentų) naudojimą reikėtų dar labiau plėsti, veiksmingiau išnaudojant tų priemonių teikiamas galimybes pamokų šiuolaikinimui, aktyviam mokinių mokymuisi.</li> </ul> <p><b>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, jog Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės KK įgyvendinimo metais pagerėjo ir yra paveikūs.</b></p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos vadovai ir mokytojai stebi, analizuoja ir tinkamai planuoja ugdymo procesą bei siektinus rezultatus; mokytojai išmano savo mokomuosius dalykus, siekdami pamokos kokybės, mokosi, domisi, seka naujoves ir pritaiko jas savo darbe; tai skatina ugdymo proceso kokybės kaitą ir mokinių pasiekimų gerėjimą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykla sistemingai planuoja savo veiklą: parengti mokyklos 2022–2023 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas, 2022 metų mokyklos veiklos planas bei 2020–2022 metų Strateginis planas; pokalbyje su administracija paaiškėjo, kad planų rengimui sudaromos darbo grupės, tačiau mokytojų mokykloje nėra daug, tad į planavimo procesus įsitraukia beveik visi mokytojai; tai didina kiekvieno mokytojo išipareigojimą ir atsakomybę už sėkmingą planų įgyvendinimą; direktorės teigimu, rengiant planus naudojama mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo surinkti duomenys bei rekomendacijos – duomenimis grįsti sprendimai orientuoti į konkrečius pokyčius ir aktualių problemų sprendimą;</li> <li>• daugelis susitarimų, fiksuotų 2022–2023 m. m. ugdymo plane, konkretūs ir aiškūs: mokykloje susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo formų, mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų, ugdymo turinio integravimo nuostatų, neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, mokymosi pagalbos ugdymo procese teikimo, pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimo, priemonių dėl mokymo praradimų COVID-19 pandemijos metu kompensavimo, pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo ir kt., todėl mokyklos ugdymo planas tinkamai atskleidžia ugdymo proceso organizavimą;</li> <li>• mokykloje susitarta dėl ilgalaikio planavimo – mokytojai rengia numatytos struktūros ilgalaikius planus ir juos koreguoja, papildo metų eigoje. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, 100 proc. mokytojų rengia</li> </ul>

	<p>ilgalaikius ugdymo planus, kurie „funkcionalūs, pritaikyti atsižvelgiant į vyraujančią klasės mokymosi stilių, juose numatytos ugdomosios kompetencijos ir yra koreguojami pagal poreikį“, todėl ugdymo procesas lankstus ir gerai tenkina mokinių poreikius; dokumentų analizė parodė, jog mokytojai planuoja ir veda integruotas ir atviras pamokas, kurios fiksuojamos mokyklos mėnesio veiklos plane; kalbintų mokinių nuomone, tokios pamokos jiems įdomesnės, labiau įtraukiančios, tad tokiose pamokose jie išmoksta daugiau;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykdant KK projektą įgyvendinta 40 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikinės pamokos vadyba“, orientuota į šiuolaikinę pamoką: pamatuojamų pamokos uždavinių formulavimą, nukreiptų į aktyvų mokymąsi veiklų planavimą, pagalbos įvairių poreikių mokiniams teikimą pamokoje, neformalaus vertinimo informacijos panaudojimą, individualios mokinių pažangos pamatavimą pamokoje; programos metu 13 mokytojų pravedė po 1 atvirą pamoką, kurią stebėjo ir aptarė kiti kolegos – tai didino mokytojų atvirumą, skatino dalijimąsi savo patirtimi; pokalbiuose mokytojai tvirtino, kad KK projektas buvo labai naudingas: tarp mokytojų išryškėjo nauji lyderiai, prasidėjo geros patirties sklaida, mokytojai tapo atviresni, atsirado daugiau sutelktumo, siekiant bendro tikslo, naujų idėjų, pagerėjo tarpusavio santykiai, atsirado naujas požiūris į pamoką; tai paskatino ir pamokos kokybės gerėjimą;</li> <li>• vertintojų stebėtų 31 pamokos protokolų analizės duomenimis, daugumoje (71 proc.) pamokų keliant ugdymo tikslus, buvo lanksčiai atsižvelgta į mokinių asmeninę patirtį, o keliami tikslai motyvavo mokymuisi daugelį mokinių; 54,8 proc. stebėtų pamokų buvo fiksuotas tinkamas mokymosi uždavinys, orientuotas į skirtingus mokinių gebėjimus bei galimybes; tai sudarė geras sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams siekti asmeninės pažangos pamokoje.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje ugdymo planavimas KK projekto metais gerėjo ir yra paveikus.</b></p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai; mokytojai tinkamai parenka ugdymo(si) metodus ir užduotis, skatina mokinius siekti pažangos, džiaugtis savo ir kitų darbais bei pasiekimais; pamokose leidžiama išsakyti, atsižvelgiama į jų nuomonę, tai stiprina mokinių mokymosi motyvaciją ir skatina siekti pažangos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbyje mokiniai teigė, jog mokytojai tiki, kad mokiniai gali padaryti pažangą ir pamokose jie dažnai įtraukiami keliant tikslus, uždavinius, planuojant veiklas, aptariant, ko ir kaip bus mokomasi; mokyklos įsivertinimo duomenimis, 90 proc. mokinių nurodo, kad mokytojams rūpi, kaip jie mokosi, mokytojai tiki, jog jie gali pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų; 85 proc. mokytojų teigia, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai pamokose pastebimi ir įvertinami ir tai skatina mokinių pasiekimų gerėjimą;</li> <li>• pamokose naudojami įvairūs mokymo metodai, tikslingai parenkamos užduotys, skatinančios kritiškai mąstyti ir kūrybiškai veikti, skatinama atrasti mokymosi prasmę. Metodų įvairovė padidėjo KK projekto metu mokytojams patobulinus kompetencijas ilgalaikiuose šiuolaikinės</li> </ul>

	<p>pamokos vadybos mokymuose ir naujoves aktyviau taikant pamokose; vertinimo dienomis 11 (35,5 proc.) stebėtų pamokų smalsumo skatinimas ir pažinimo džiaugsmas, siekis patirti sėkmę buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje susitarta dėl mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo; papildytas mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, be to, visi mokytojai naudoja sukurtus stebėjimo įrankius „Debesys“, pusmečių pabaigoje su kiekvienu mokiniu aptaria mokinių padarytą pažangą, nusimato tikslus kitam pusmečiui, aptaria būdus tikslams pasiekti; tai didina mokinių atsakomybę už savo mokymąsi;</li> <li>• pokalbiuose su Metodine, Mokinių tarybomis paaiškėjo, kad mokykloje palaikomos ir skatinamos mokinių iniciatyvos; didžiuojamasi mokinių pasiekimais, pasiekimai viešinami mokyklos interneto svetainėje, mokinių darbai eksponuojami mokyklos erdvėse; pokalbiuose su administracija, mokiniais paaiškėjo, kad mokiniai skatinami vadovaujantis mokykloje veikiančia „Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka“, kurioje numatyti žodiniai pagyrimai, įvairios padėkos, „Šauniausios klasės“ titulas, „Metų mokinio“ nominacija, taip pat organizuojamos kelionės geriausiems mokiniams paskatinti; mokinių skatinimo priemonės tinkami motyvuoja mokinius siekti geresnių rezultatų.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys pagrindžia išvadą, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas gerėjantys ir yra paveikūs.</b></p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo; mokiniams sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus, formas, daugėja savivaldaus mokymosi apraiškų pamokose, aktyviau naudojamos šiuolaikinės ugdymo priemonės lemia mokyklos daromą pažangą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įgyvendindami KK projekto veiklos tobulinimo planą mokytojai (100 proc.) dalyvavo ilgalaičiuose 40 val. kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Šiuolaikinės pamokos vadyba“; pokalbiuose mokytojai ir vadovai teigė, kad kursų metu tobulinasi kompetencijas, kurios padeda efektyviau planuoti ugdymo turinį, jį diferencijuoti ir integruoti, suteikia galimybę organizuoti mokymąsi virtualioje ir netradicinėse aplinkose;</li> </ul> <p>2022–2023 m. m. ugdymo plane susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, pateikti integruojamų, prevencinių programų įgyvendinimo būdai; mokytojai ilgalaičiuose planuose nurodo temas, į kurias integruos prevencines ir kitas integruojamąsias programas, numato tokių pamokų skaičių; vertinimo metu stebėtose pamokose aspektas „Mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ dažniausiai buvo įvertintas 3 balais, vertinimo vidurkis – 2,9 (0,4 balo aukštesnis nei 2019 m. rizikos išorinio vertinimo metu); tarpdalykinė integracija kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirta 3 (9,7 proc.) pamokose. Tikslingam mokinių ugdymui teigiamos įtakos turi ir neformalusis mokinių švietimas; visų kalbėjusių (vadovų, mokytojų, mokinių, tėvų) nuomone, NŠ pasiūlos mokykloje užtenka – veikia ir mokinių lankomi</p>

	<p>meninės, kalbų, sportinės, STEAM krypties būreliai; ŠVIS duomenimis, NŠ veiklas lanko 75,18 proc. mokyklos mokinių;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertintojų stebėtų 31 pamokos protokolų analizės duomenys leidžia teigti, kad mokyklos pedagogų bendruomenė eina teisinga linkme, stiprėja pamokų šiuolaikiškumas, tradicinės mokymo paradigmos pamokų mažėja (tokių pamokų buvo tik 29 proc.); stiprusis pamokos aspektas, kai kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje, išskirtas 32,3 proc. stebėtų pamokų, o mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi – 19,4 proc. pamokų; šią veiklą derėtų ir toliau stiprinti;</li> <li>• vertintojai pastebi, kad įvykęs pokytis siekiant ugdymo procese tikslingai naudoti šiuolaikines ugdymo priemones ir įrangą: įgyvendinant KK projektą mokykla įsigijo įvairių skaitmeninių priemonių ugdymo procesui tobulinti – 15 nešiojamų kompiuterių, 5 dokumentų kameras, 5 spausdintuvus, kopijavimo aparatą, 2 interaktyvias lentas; vertinimo dienomis vertintojai stebėtose pamokose fiksavo tikslingą šių priemonių panaudojimą ugdymui; administracijos teigimu, net 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudojami įvairiomis virtualiomis erdvėmis („Google Classroom“, „Zoom“, „Quizizz“, „Kahoot“ ir jų įrankiais), savo darbe aktyviai naudoja „Ema“ ir „Eduka“ virtualias edukacines aplinkas;</li> <li>• iš pokalbių, dokumentų analizės nustatyta, kad mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas. Mokiniai džiaugėsi per KK projekto metus pakitusiu ugdymo procesu – įdomesnėmis, labiau įtraukiančiomis pamokomis, dažniau organizuojamu darbu grupėse, pamokomis netradicinėse erdvėse ir edukacinėmis išvykomis. Remiantis įsivertinimo duomenimis, 95 proc. mokinių teigia, kad mokytojai skiria įdomias praktines užduotis; 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose išmėgina kažką naujo; 85 proc. mokinių teigia, kad mokytojai, sprendžiant sudėtingas užduotis, skatina juos išmėginti savus sprendimo būdus.</li> </ul> <p><b>Iš vertintojų surinktų ir apibendrintų duomenų darytina išvada, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje ugdymo(si) organizavimas yra potencialus, tampa vis šiuolaikiškesnis ir mokiniams patrauklesnis.</b></p>
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje mokiniai lanksčiai mokomi išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi bei mokytis bendradarbiaujant; jie tinkamai stebi asmeninę pažangą ir renka jos įrodymus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• surinkta informacija leidžia teigti, jog padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, klausti ir paprašyti pagalbos; mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 88 proc. mokinių teigia, kad su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti, 90 proc. mokinių teigia, kad numatę mokymosi veiksmus nuosekliai laikosi plano, planavimas jiems padeda geriau mokytis;</li> <li>• vertintojų stebėtos 31 pamokos protokolų analizės duomenimis, daugumoje (74 proc.) pamokų mokiniai buvo skatinami sieti išmokus dalykus su nežinomais, remtis savo turima patirtimi, ieškoti prasminių ryšių.</li> </ul>

	<p>Tačiau tik 55 proc. pamokų mokymasis vadovaujant mokytojui buvo derinamas su savivaldžiu mokymusi, neretai stebėtose pamokose mokytojai vaidino svarbesnį, pagrindinį vaidmenį;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose mokytojai teigė, kad įgyvendinant KK projektą mokėsi formuluoti diferencijuotą, skirtingus mokinių poreikius ir galimybes atliepiančią pamokos uždavinį bei susitarė rengti trijų sudėtingumo lygių užduotis – tai padeda mokiniams savarankiškai priimti sprendimus pasirenkant užduotis, įvertinti savo mokymosi gilumą, planuoti ir valdyti laiką; tokių susitarimų buvimą patvirtino informacija iš stebėtų pamokų – mokytojai dažnai naudojo diferencijuotą uždavinį bei trijų skirtingų lygmenų užduotis, o mokiniai turėjo galimybę pasirinkti, kokio sudėtingumo užduotis atliks; pamokos aspekto „mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ vertinimo vidurkis – 2,7, 2 (6,5 proc.) pamokose išskirtas kaip stiprusis aspektas; 6 (19 proc.) pamokose jis buvo išskirtas kaip tobulintinas aspektas, tai rodo, jog šį pamokos elementą vis dar reikia stiprinti;</li> <li>• pokalbyje mokiniai teigė, kad pamokose nebijo klausti mokytojo, jei kas nors nėra aišku ir visada sulaukia mokytojo pagalbos; kai reikia, mokytojai paaiškina ir individualiai, o tai sudaro palankias sąlygas mokinių pasiekimams gerėti; tai patvirtino ir informacija iš stebėtų pamokų: pamokos aspekto „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ dažniausias vertinimas – 3, vertinimo vidurkis – 2,9, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 6 (19, 4 proc.) pamokose; mokiniai taip pat teigė, jog jiems patinka pamokos, kai dirbama grupėmis, bendradarbiaujant; tokių pamokų KK projekto įgyvendinimo metais, jų teigimu, padaugėjo; mokinių teiginiai iš esmės pasitvirtino stebėtose pamokose: galimybių sudarymas ir mokinių gebėjimas bendradarbiauti buvo įvertintas 3 lygiu, kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 10 (32,2 proc.) pamokų; tai stiprina mokinių motyvaciją bei sudarė sąlygas pažangai;</li> <li>• įsivertinimo duomenimis, 100 proc. mokinių geba reflektuodami įsivertinti kompetencijas ir asmeninę pažangą. Visi mokiniai pildo individualios pažangos lapus, įsivertina mokymąsi, socialinius įgūdžius, analizuoja pokytį, nusimato tolesnius ugdymo siekius; pokalbyje Metodinės tarybos nariai pabrėžė, kad KK projekto lėšomis įrengus modernią, patrauklią erdvę mokymuisi po pamokų mokiniai ja noriai naudojami – joje ruošia pamokas, vyresni mokiniai padeda mokyti jaunesniems, kreipiasi ir sulaukia nuolatinės pagalbos iš mokymosi pagalbos koordinatoriaus; tai padeda mokiniams siekti asmeninės pažangos, gerinti savo pasiekimus.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia daryti išvadą, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje mokymasis vertinamas kaip potencialus ir yra gerėjantis.</b></p>
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p><b>Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje (įsi)vertinimas ugdymui yra paveikus; mokiniams informacija apie mokymąsi teikiama laiku, naudojami įvairūs vertinimo būdai skatina mokinių pažangą; pamokose siekiama abipusio grįžtamojo ryšio, mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų (įsi)vertinimą bei pažangos stebėjimą; tai turėjo įtakos mokyklos pažangai KK projekto įgyvendinimo metu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinami pagal Bendrųjų planų pasiekimų požymius bei metodinėje grupėje apčiuotus dalykų mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo formas ir</li> </ul>

kriterijus, vadovaujantis mokykloje naujai patvirtintu „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu. Visa informacija apie mokinių pasiekimus pateikiama elektroniniame dienyne, kuriame su ja gali susipažinti ir mokinių tėvai;

- mokytojai pamokose naudoja įvairias vertinimo rūšis – formuojamąjį, diagnostinį, kaupiamąjį, apibendrinamąjį vertinimą; visi mokytojai ilgalaikiuose dalykų planuose numato ciklo, temos ar potemės vertinimą; prieš pradėdami mokyti visi mokytojai mokiniams pristato ir aptaria vertinimo tvarką, ją viešina kabinetuose; pokalbyje su Metodine taryba buvo teigiama, kad mokytojai savo klasėse ar užrašuose turi savo dalyko vertinimo tvarką bei kaupiamųjų balų kriterijus, kad mokiniams bet kada galėtų priminti ir būtų aišku, už ką ir kaip vertinama; pokalbiuose mokiniai ir mokytojai teigė, jog mokiniai žino dalykų vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus ir jiems aišku, už ką rašomas pažymys; tai patvirtino ir mokinių tėvai; visų kalbėjusių nuomone, tai skatina mokinius siekti asmeninės pažangos, įtraukia į mokymosi pasiekimų (įsi)vertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą;

- kai kuriose vertinimo metu stebėtose pamokose mokytojai, pristatydami pamokos uždavinį, mokinius informavo apie suplanuotą vertinimą pamokoje, su jais aptarė, kokie numatomi vertinimo ar įsivertinimo kriterijai; tačiau tinkamai tai buvo darome tik pavienėse pamokose – kaip stiprusis pamokos aspektas aiškūs ir tikslingai aptarti vertinimo kriterijai vertintojų išskirti 2 (6,5 proc.) pamokose, kaip tobulintinas aspektas – 21 pamokoje (67,7 proc.); pastarosiose pamokose vertinimo kriterijai nebuvo pateikti arba aptarti su mokiniais; akivaizdu, kad šį pamokos aspektą mokytojams reikėtų tobulinti ir sustiprinti;

- pokalbiuose mokytojai teigė, kad KK projekto metu pagerėjo pamokos kokybė, nemažai dėmesio ir pamokos laiko skiriamas grįžtamojo ryšio teikimui, mokinių įsivertinimui ir vertinimui; vertinimo metu ketvirtadalyje (25,8 proc.) stebėtų pamokų mokytojai supratingai reagavo į mokinių klaidas, vyravo pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą, mokiniams buvo leidžiama klysti, o po to patiems atrasti tiesą ir tai buvo išskirta kaip stiprieji pamokos aspektai. Vertintojų stebėtos 31 pamokos protokolų analizės duomenys rodo, kad 70,9 proc. pamokų vyravo motyvaciją skatinantis formuojamasis vertinimas ir tikslingai teikiamas individualus grįžtamasis ryšys; mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 90 proc. mokinių teigia, kad klaidų aptarimas su mokytoju jiems yra naudingas;

- pusėje stebėtų pamokų (54,8 proc.) mokiniai buvo skatinami įsivertinti pagal pamokos uždavinį, reflektuoti mokymosi sėkmę, turėjo įsivertinimo patirties; likusiose pamokose mokinių refleksijai laiko skirta nepakankamai; 5 (16,1 proc.) pamokose mokinių įtraukimas į refleksiją išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas; tačiau 6 (19,4 proc.) stebėtose pamokose tai buvo pažymėta kaip tobulintinas pamokos aspektas; šiose pamokose reflektavimui buvo skiriama mažokai dėmesio, neužteko laiko, refleksija buvo labiau emocinė (mokytojo inicijuota klausimu „Kaip jautėtės?“), nei dalykinė. Lyginant su 2019 m. rizikos vertinimu ir šioje srityje padaryta pažanga – vertinimo vidurkis pakilo nuo 1,9 (2019 m.) iki 2,7, padaugėjo 3 lygiu įvertintų pamokų nuo 23,3 iki 38,7 proc. Šį pamokos aspektą mokyklai vertėtų ir toliau stiprinti ir plėtoti.

	Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje (įsi)vertinimas ugdymui per KK projekto įgyvendinimo metus pagerėjęs ir yra vertinamas kaip tinkamas.
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Siekiant labiau motyvuoti mokinius mokytis ir pagerinti pasiekimus, mokytojams vertėtų sistemingai įtraukti mokinius į mokymosi pasiekimų (įsi)vertinimą ir refleksiją:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tobulinti kvalifikaciją mokinio asmeninės pažangos pamatavimo, pamokos apibendrinimo pagal suformuluotą uždavinį, mokinių įtraukimo į uždavinio įgyvendinimo pasimatavimą srityje;</li> <li>• formuluojant pamokos uždavinį jame numatyti aiškius jo pasiekimo pamatavimo kriterijus, juos sistemingai priminti ir aptarti su mokiniais;</li> <li>• nuolat sugrįžti prie pamokos uždavinio, pamatuoti mokinių pažangą pagal uždavinį bei įtraukti pačius mokinius į pamokos uždavinio įgyvendinimo pasimatavimą, planuoti tolesnės veiklos žingsnius;</li> <li>• skatinti mokinių refleksiją apie uždavinio įgyvendinimą, sėkmių ir trukdžių priežastis – skirti refleksijai ir (įsi)vertinimui pakankamai laiko kiekvienoje pamokoje, skatinti reflektuoti mokymąsi ne tik emociniu, bet ir dalykiniu aspektu;</li> <li>• dalintis gerąja patirtimi su kolegomis mokykloje „Kolega – kolegai“, mokytis vieniems iš kitų.</li> </ul>
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis	

Vadovaujantysis vertintojas



Rimvydas Zailskas

Vertinimo skyriaus vedėja



dr. Snieguolė Vaičekauskienė