

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-29 Nr. A-11

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2023 m. kovo 6–9 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kauno r. Babtų gimnazijos teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2013 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021, 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021, 2022 metų Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), 2021, 2022 metų Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, Gimnazijos veiklos tobulinimo planas (su patikslinimu), 2022 metų veiklos tarpinė gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė, direktoriaus 2021, 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2019–2021 metų ir 2022–2025 metų strateginis, 2021, 2022, 2023 metų veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais pokalbių metu surinkta informacija, 44 ugdomųjų veiklų (pamokų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, pamokų stebėjimo protokolai, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos nutarimai.

#### 1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Babtų gimnazija įsikūrusi Kauno r. savivaldybės pakraštyje, ribojasi su Kėdainių ir Raseinių savivaldybėmis, yra šalia magistralės Vilnius–Klaipėda. Mokinių socialinis kontekstas ir ekonominė padėtis yra gera. Gimnazijoje 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokėsi 435 mokiniai, suformuota

23 klasių komplektai (įskaitant mišrią ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupę). 134 mokinius (30,8 proc.) į mokyklą atveža 3 gimnazijos geltonieji autobusai, dar 140 mokinių (32,2 proc.) į gimnaziją atvyksta maršrutiniais autobusais. Mokinių skaičius per pastaruosius trejus metus yra stabilus: 2020–2021 m. m. mokėsi 411 mokinių, 2021–2022 m. m. – 437. 2021 m. rugsėjo 1 d. prie Babtų gimnazijos buvo prijungtas Panevėžiuko skyrius, kuriame šiuo metu įgyvendinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. 1 gimnaziją lankantis mokinių gyvena „Gynios“ globos centre. Mokslo metų eigoje mokinių kaita nėra didelė. ŠVIS duomenimis mokykloje yra 114 (26,2 proc.) integruotai mokomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių (93 – nedidelių, 18 – vidutinių, 3 – didelių specialiųjų ugdymosi poreikių). Mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius laiku pastebi mokytojai, mokykloje dirbanti logopedė, vertina Vaiko gerovės komisija. Mokinius tiria Kauno r. Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Nemokamą maitinimą gauna 132 (29,9 proc.) mokyklą lankantys mokiniai. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: logopedas – 1,75 et., socialinis pedagogas – 1 et., specialusis pedagogas – 0,75 et., psichologas – 1 et., mokytojo padėjėjas – 2,5 et. (dirba keturi žmonės: trys – po 0,5 et., vienas – 1 et.). Iš 40 mokykloje dirbančių mokytojų – 16 mokytojų metodininkų, 7 mokytojai moko kelių mokomųjų dalykų. Gimnazija mokinių ugdymo tikslais palaiko prasmingus ir glaudžius ryšius su vietos socialiniais partneriais: Babtų sodininkystės ir daržininkystės institutu, „AGRO“ koncernu, ugdymosi patirčių įvairovę praturtina ryšiai su Babtų seniūnija, Babtų kultūros centru, Babtų bei aplinkinių miestelių bendruomenėmis.

Vizito metu vertintojai koncentravosi į tikslinės mokytojų grupės (užsienio kalbų) veiklų stebėjimą, tačiau turėjo galimybę įsitikinti, kad bendruomenėje potencialiai plėtojama sėkmingos, vertingos patirties sklaida, tad ugdymo kokybės pokyčiai (pavyzdžiui, integruotų veiklų organizavimo, mokinių įtraukimo į mokymosi tikslų formulavimą ir kt.) yra tvarūs, stebimi daugelio mokytojų praktikoje.

Teminio išorinio vertinimo metu nedarbingumą dėl ligos turėjo dvi užsienio kalbų mokytojos (anglų k. ir rusų k.), tačiau gimnazijos vadovai užtikrino sklandų ugdymo proceso vyksmą, pasitelkdami pavaduojančius pedagoginius darbuotojus.

Direktorė mokyklai vadovauja nuo 2020 m. gruodžio 18 d. Gimnazijos direktorės metinės veiklos užduotys tinkamai orientuotos į ugdymo proceso tobulinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą: 2021 m. numatyta trys metinės veiklos užduotys, 2022 m. – keturios metinės veiklos užduotys, 2023 m. – trys metinės veiklos užduotys, jų įgyvendinimo pamatavimui suformuluoti tiek kokybiniai, tiek kiekybiniai kriterijai. Direktorės 2021 m. veiklos ataskaitoje siekti rezultatai ir jų vertinimo rodikliai orientuoti ir į rezultatus, ir į procesus, pavyzdžiui, pirmoji užduotis – „Kompensuoti mokymosi praradimus, atsiradusius dėl ilgalaikio nuotolinio mokymo“: prie pasiektų rezultatų rodiklių konkrečiai išvardinta, kokių klasių, kiek procentų pagerėjo mokymosi pasiekimai, padaryta pažanga; palyginti I ir II pusmečių duomenys; trečioji užduotis – „Sukurti vieningą visų gimnazijos veiklos sričių planavimo ir veiksmingumo stebėsenos sistemą“: prie pasiektų rezultatų rodiklių išvardinta, kokie susitarimai priimti ir įgyvendinti dėl vieningos planavimo sistemos (veiklos plano, metodinių grupių, pagalbos mokiniui specialistų, kasdienio planavimo ir kt. planų ir ataskaitų), planų, ataskaitų rengimo dažnio ir rengimo bei saugojimo „debesyse“. Gimnazijos direktorės pasiektų rezultatų vykdymas 2021 m. metais įvertintas labai gerai. 2022 m. numatytos užduotys orientuotos į Gimnazijos pasirengimą įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, bendruomenės telkimą veikti kartu, siekiant mokinių pažangos, mokinių ugdymosi poreikių aiškinimąsi ir tenkinimą bei Kokybės krepšelio projekto veiklų, skirtų mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetencijų stiprinimui, įgyvendinimą. Gimnazijos direktorės pasiektų rezultatų vykdymas 2022 m. metais įvertintas gerai. 2023 m. numatytos užduotys orientuotos į pasirengimą įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, siekį gerinti mokinių išorinio vertinimo (PUPP, VBE, NMPP) rezultatus, pasirengimą įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas. Numatytoms užduotims suformuluoti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai. Daroma išvada, kad gimnazijos vadovės

užduotyse tinkamai numatyti gimnazijos pažangą ir mokinių pasiekimus įrodantys rodikliai ir atsiskaitymas už jų pasiekimą, paveikiai siejama su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis. Tai užtikrina, kad gimnazijos veiklos prioritetai įgyvendinami potencialiai, o sprendimai priimami duomenų vadybos pagrindu.

Kauno r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai konsultavo ir teikė pagalbą rengiant bei įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą. Gimnazijos savininkas domisi ir stebi mokyklos veiklą, palaiko bendruomenės inicijuojamus bei įtraukia į savivaldybės įgyvendinamus projektus.

Aukščiau išvardintos Kauno r. Babtų gimnazijos konteksto aplinkybės – stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindas. Gimnazijos bendruomenė kryptingai ir nuosekliai įsivertina, paveikiai siekia ugdymo proceso ir jo rezultatų kokybės, tad 2-oje dalyje išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai yra svarbūs, tobulinant mokyklos veiklą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji veiklos aspektai**

1. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas veiksmingai grindžiamas bendruomenės susitarimais ir sisteminga refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirti – 4 lygis);
2. Sprendimų pagrįstumas nuosekliai grindžiamas kiekybinių ir kokybinių duomenų turėjimu (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis);
3. Gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams ir lyderystė sudaro sąlygas siekti veiklos pokyčių tvarumo (3.2. Lyderystė – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įsipareigojimas susitarimams“ – 4 lygis);
4. Ugdymo(si) integralumas, siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis);
5. Pedagogų pozityvus profesionalumas potencialiai užtikrina ugdomosios veiklos pokyčius, lemia rezultatų kokybės pokyčius (3.7. Kompetencija – 3 lygis).

### **Tobulintini veiklos aspektai:**

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, siekiant didesnio poveikio mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvavimui ir skatinimui prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis);
2. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą bei sudarant palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes mokytis pagal savo galias (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis);
3. Mokymosi būdų ir formų įvairovė, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimas sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Gimnazijos bendruomenei, įvardinančiai save besimokančia, svarbi įsivertinimo kultūra, nes, kaip pokalbio metu teigė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai, Kokybės krepšelio projekto darbo grupės nariai, gimnazijos vadovai, įsivertinimas jiems yra visos gimnazijos bendruomenės refleksija

(vienas iš besimokančios organizacijos pagrindinių bruožų): problemų apmąstymas, įrodymų rinkimas ir dialogas, vertinant bei interpretuojant įrodymus. Įsivertinimas – integrali gimnazijos veiklos dalis, skatinanti savistabą, refleksiją ir bendradarbiavimą sprendžiant problemas, tobulinant veiklą, siekiant tvarumo. Gimnazijoje veiklos įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267). Gimnazijoje veiksminga veiklos kokybės įsivertinimo kultūra: į gimnazijos veiklos įsivertinimo procesus įsitraukia beveik visi pedagoginiai darbuotojai, mokiniai, daugelis tėvų. Pokalbyje Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai teigė, kad įsivertinimas teikia pridėtinę vertę visai bendruomenei. Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis (pavyzdžiui, mokyklos bendruomenei – rengiant strateginį, metinius įstaigos veiklos planus, mokytojams – ilgalaikius mokomojo dalyko, pamokos planus, gimnazijos vadovams – inicijuojant bendruomenės susitarimų koregavimą ir kt.), siekiant geresnės ugdymo kokybės. Jais remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą, 2022–2025 m. gimnazijos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. Rengiant gimnazijos strateginį planą 2022–2025 m., įsitraukė visa bendruomenė, sutarė dėl svarbiausių veiklos krypčių: mokinių mokymosi patirčių ugdymo įvairiose veiklose, pasidalytosios lyderystės plėtros gimnazijoje, gimnazijos aplinkos gerinimo, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas.

Gimnazija kasmet atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, išvados panaudojamos metiniam veiklos planavimui, prioritetų nustatymui. Kiekvienais metais rengiami klausimynai mokiniams, tėvams ir mokytojams. Rengiant klausimynus atsižvelgiama į aktualias gimnazijos problemas, siekiant, numatytus gimnazijos dokumentuose (strateginiame plane, veiklos plane, ugdymo plane ir kt.). Kai kurie aktualūs klausimai (pavyzdžiui, mokinių pasiekimus lemiantys veiksniai, klasių mikroklimato aspektai) apklausoje kartojami kiekvienais metais. Tai leidžia stebėti vykstančius pokyčius gimnazijoje. Kiekvienais metais parengiama įsivertinimo ataskaita, su kuria supažindinami visi bendruomenės nariai. 2022 m. veiklos įsivertinimo ataskaita – tai veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo įsivertinimas. Ruošiant veiklos įsivertinimo ataskaitą gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė rėmėsi: 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, strateginiu planu 2022-2025 m., projekto „Kokybės krepšelis“ 2022 m. veiklos tobulinimo planu, gimnazijos 2019–2021 m. strateginiu planu. Pirmasis veiklos tobulinimo plano uždavinys – *Organizuojant ugdymo procesą, atsižvelgti į individualius kiekvieno mokinio poreikius*, antrasis veiklos uždavinys – *Plėsti mokinių ir mokytojų praktinių komunikavimo gebėjimų užsienio kalba patirtį*. Vertintojai pastebi, jog įsivertindami tyrimo problemą – projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo poveikis mokyklos pažangai – įsivertinimo darbo grupės nariai kryptingai sudarė su problema susijusių rodiklių krepšelį, kuriam buvo pritarė Gimnazijos taryboje: tyrimui atrinkta 12 raktinių žodžių, tiesiogiai susijusių, kaip teigė darbo grupės nariai, su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimu, pavyzdžiui: asmenybės tapsmas, savivoka, savivertė; mokinio pasiekimai ir pažanga: pažangos pastovumas; mokinio pasiekimai ir pažanga: pasiekimų asmeniškumas; orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas; ugdymo(si) organizavimas: ugdymo(si) integralumas; ugdymo(si) organizavimas: įvairovė; įranga ir priemonės: įvairovė; veikimas kartu: bendradarbiavimo kultūra; veikimas kartu: kolegialus mokymasis ir kt.

Gimnazijoje tikslingai analizuojami tarptautinių tyrimų (TIMSS, ICCS), NMPP, PUPP, VBE rezultatai, lyginami su Kauno r. ir šalies rezultatais. Pačioje gimnazijoje atliekami įvairūs tyrimai situacijos analizei, grįžtamajam ryšiui nustatyti ar problemai išsiaiškinti, gautos išvados aptariamoms bendruomenėje, teikiami pasiūlymai veiklai tobulinti. Stebima aukšta daugumos gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, įsitraukimas ir atsakomybė siekiant kiekvieno mokinio asmeninės bei gimnazijos pažangos. Gimnazijoje vadovaujamosi duomenimis grįstos

vadybos kultūra. Pagrindiniai duomenys, kuriuos gimnazija sistemingai ir nuosekliai analizuoja stebėdama veiklos kokybę:

- indėlio rodikliai (mokinių skaičiaus analizė, ugdymo plano analizė, lėšų racionalaus naudojimo analizė, mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklose, skaičiaus analizė ir kt.);
- proceso rodikliai (mokinių pusmečio/metinės pažangumo ataskaitos ir lyginamosios analizės, po diagnostinių darbų analizės ir kt.);
- rezultatų rodikliai (mokinių akademinų ir neakademinų ugdymosi pasiekimų apibendrinimai ir lyginamosios analizės, mokinių tolesnio mokymosi sėkmingumo analizė ir kt.).

Pažymėtina, kad šie duomenys atspindi būtinuosius mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklius, patvirtintus Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2308 „Dėl būtinųjų savivaldybių ir mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“.

Paveiki bendruomenės refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos, tinkamai pagrįsta kiekybinių ir kokybinių duomenų sprendimams turėjimu, sudaro sąlygas užtikrinti veiklų kokybės tvarumą.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus, išklausę bendruomenės narių patirtis ir įžvalgas pokalbiuose, apibendrinę 44 pamokų stebėjimo rezultatus vertintojai konstatuoja, kad Kauno r. Batų gimnazija, kryptingai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą bei naudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, padarė pažangą visose vertinimo srityse: rezultatai (3 lygis), ugdymas(is) ir mokinių patirtys (2 lygis), lyderystė ir vadyba (3 lygis).

Gimnazija, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą, kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius, pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti, nuosekliai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Ši išvada daroma įvertinus ugdymo organizavimo (rodikliai 2.1., 3.6.), aplinkų (rodiklis 3.1.), ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių daromą pažangą (rodiklis 1.1.), pedagogų profesinį augimą (rodiklis 3.8.), potencialų jų veikimą kartu tiek siekiant mokytis vieniems iš kitų, tiek vykdant gimnazijoje vykstančių pokyčių, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, stebėseną (rodiklis 3.4.) ir įsivertinimą bei sprendimų pagrįstumą (rodiklis 3.1.). Vertintojų komanda daro prielaidą, kad gimnazijos pokyčių tvarumą užtikrinti sudarys sąlygas susitarimams įsipareigojusių vadovų komanda (rodiklis 3.2.), pozityviu profesionalumu pasižyminti pedagoginė bendruomenė (rodiklis 3.7.), bendruomenės veiklos kryptingumas ir sprendimų pagrįstumas (rodiklis 3.1.) bei Kauno r. savivaldybės finansinis palaikymas, siekiant pažangos (rodiklis 3.1.).

Ataskaitoje nėra išplėtojama veiklos kryptis 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais. Ši veikla mažiau reikšminga mokyklos pažangai, jos kryptingumui ir tvarumui, įgyvendinant veiklos tobulinimo planą. Tačiau minėto rodiklio aspektai minimi vertinant kitus rodiklius, pavyzdžiui, 1.1. 3.4., t y., kai analizuojama mokinių pasiekimai, pažanga.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Išgryninat projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo kryptį pirmiausia dirbo mokyklos vadovų komanda, kuri rinko, analizavo įvairius duomenis, orientavosi į mokinių pasiekimų rezultatus bei mokytojų komandą, kuri galėtų ir norėtų labiausiai prisidėti prie problemos sprendimo. Pastaruosius ketverius metus (2018–2021 m.) visi Babtų gimnazijos mokiniai išlaikė anglų kalbos valstybinį egzaminą, tačiau daugėjo minimalų lygį (16-35 balų) pasiekusių mokinių skaičius: nuo 3,6 proc. (2018 m.) iki 16,6 proc. (2021 m.) ir mažėjo pagrindinį lygį (36-85 balų) pasiekusių mokinių skaičius: 2018 m. 75 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 2019 m. tokių buvo 58 proc., 2020 m. – 45 proc., 2021 m. – 44 proc. Tokie duomenys leidžia daryti išvadą, kad mokiniai sunkiausiai atlieka aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotis. Analizuojant 2018, 2019, 2020 ir 2021 metų vykdytus pagrindinio ugdymo anglų kalbos pasiekimo lygio nustatymo testų rezultatus, matyti, kad nuo 2018 metų gimnazijos mokinių kalbinės kompetencijos prastėjo: 2018 m. 15 proc. laikusiųjų anglų kalbos lygio nustatymo testą nepasiekė B1 lygio, 2019 m. tokių mokinių buvo 25 proc., 2020 m. – 29 proc., 2021 m. – 19,2 proc. Rusų kalbos pasiekimo lygio nustatymo teste 2020 m. pagrindinį (A2) lygį pasiekė 27 proc. mokinių. Analizuojant 2020–2021 m. m. gimnazijos mokinių metinių užsienio kalbų pasiekimų kitimą pagal ugdymo programas, akivaizdžiai matoma aukštesniojo pasiekimų lygio mažėjimo tendencija mokiniams pereinant į aukštesnę klasę. Mokinių užsienio kalbų kalbinių gebėjimų ugdymas galimas įgyvendinant tarptautinius projektus su bendraamžiais iš kitų šalių, tačiau gimnazija susiduria su mokytojų, galinčių komunikuoti užsienio kalba trūkumu. Remiantis šiais duomenimis gimnazija projekte „Kokybės krepšelis“ tikslingai suformulavo du uždavinius: „Pagerinti Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatus, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus“ ir „Plėsti mokinių ir mokytojų praktinių komunikavimo gebėjimų užsienio kalba patirtį“.

Mokinių pažangos ir pasiekimų analizė, mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo tarpiniai rezultatai rodo, kad mokykla kryptingai ir atsakingai įgyvendina projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas ir siekia užsibrėžtų rezultatų. 116586 eurų kokybės krepšelio dotacija racionaliai paskirstyta veiklų, galinčių turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, finansavimui: mokytojų profesiniam tobulėjimui; mokinių mokymosi patirčių, nukreiptų į komunikavimo užsienio kalba (anglų ir rusų) stiprinimą, įvairių mokomųjų dalykų integruotų pamokų, projektinių veiklų su užsienio kalba organizavimą; pagalbai mokantis užsienio kalbos (konsultavimui, srautiniam mokymuisi) stiprinti; pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninę kompetencijas ugdančių modernių aplinkų kūrimui. Mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijos bei tarpiniai veiklų įgyvendinimo rezultatai leidžia teigti, kad Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai, nuosekliai ir atsakingai.

#### 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Rezultatyvumas yra potencialus. Projekto „Kokybės krepšelis“ tarpinės analizės duomenys rodo, kad šio projekto veiklų įgyvendinimas padarė tinkamą poveikį daugelio mokinių užsienio kalbų pasiekimams: <ul style="list-style-type: none"> <li>• baigus pagrindinio ugdymo I dalį (8 klasėse) aukštesnįjį lygį anglų kalbos metiniame įvertinime pasiekė 41,7 proc. mokinių (2021 m. buvo 36 proc.), rusų kalbos aukštesnįjį lygį pasiekė 33,3 proc. mokinių (2021 m. buvo 39 proc.);</li> <li>• baigus pagrindinio ugdymo II dalį (II g klasėje) 2022 m. aukštesnįjį anglų kalbos lygį metiniame įvertinime turėjo 31,8 proc. mokinių (2021 m. buvo –</li> </ul>

	<p>23 proc.), rusų kalbos metinio įvertinimo aukštesnį lygį pasiekė 33,9 proc. mokinių (2021 m. buvo – 34 proc.);</p> <p>2022 m. patenkinamą anglų kalbos VBE lygį pasiekė 32 proc. mokinių (buvo 16,6 proc.), pagrindinį lygį pasiekė 57 proc. mokinių (buvo 44 proc.), neišlaikiusių VBE nebuvo. Tad pasiektas visų tikslinių grupių pasiekimų teigiamas pokytis.</p> <p>Verta paminėti, kad gimnazija turi svarbių laimėjimų, siejamų su „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimu – pasiekimai rajono ir šalies užsienio kalbų olimpiadose ir konkursuose. 2023 m. respublikinio anglų kalbos konkurso rajoniniame etape Babtų gimnazijos mokiniai laimėjo 2 vietą (IIg kl.). Kauno r. 5–8 klasių mokinių anglų kalbos konkurse „Spelling Bee“ laimėtos dvi pirmos vietos: 1 vieta 6 kl. ir 1 vieta 7 kl. mokinių tarpe. 2023 m. rusų kalbos rajoninėje olimpiadoje gimnazijos mokiniai laimėjo 2 (IIIg kl.) ir 3 (IIg kl.) vietas. 4a klasės mokinių komanda užėmė II vietą respublikiniame angliškos dainos konkurse „Sing along“.</p> <p>Svarbu atkreipti dėmesį, kad pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ (žr. 1 lentelę) stebėtose pamokose vertinimo vidurkis – 2,32. Labai gerai ir gerai įvertintos pamokos: 3a, 4b kl. integruota anglų kalbos ir pasaulio pažinimo, 5b, 6b, 8ab kl. anglų kalbos, 5a, IIg kl. rusų kalbos, 6ab kl. (vaikinių grupės) fizinio ugdymo, 4a kl. pasaulio pažinimo, 3b kl. muzikos, 2b kl. matematikos pamokos. Pastebėta, kad užsienio kalbų pamokose mokytojai dažniau grįžo prie pamokos uždavinio, patys mokiniai įsitraukė į pažangos stebėseną. Stebėtų pamokų duomenų analizė rodo, kad dažniausiai mokytojai, vertindami kiekvieno mokinio darbą pamokoje, koncentruojasi į teisingą atsakymą, atliktų užduočių kiekį, o ne į procesą, kaip buvo gautas teisingas atsakymas.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad Kauno r. Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimai yra geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turi teigiamą poveikį mokinių užsienio kalbų komunikacinių gebėjimų augimui, mokymosi pasiekimų gerinimui ir kiekvieno mokinio individualiai pažangai.</p>
2.1. Ugdymo (si) organizavimas, 2 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra vidutiniškas. Tai vienas tobulintinų veiklos aspektų.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ kokybiniuose vertinimo rodikliuose numatyta, kad kokybinis veiklos vertinimo rodiklis – 2023 m. pavasarį stebimose užsienio kalbų pamokose aspektas „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“ bus vertinamas ne žemesniu kaip 3,5 įverčiu. Gimnazijos direktorės 2022 m. veiklos ataskaitoje fiksuota, kad 2022 m. gruodžio mėn. administracijos stebėtose pamokose aspektas „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“ 39 proc. pamokų buvo paminėtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Įsivertinus, kad pamokose trūksta galimybių mokinių individualiam ugdymui bei savivaldžiam mokymuisi užsienio kalbų pamokose, 2022–2023 m. m. buvo tikslingai paskirstytos „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos papildomoms valandoms anglų kalbos ir rusų kalbos, klases dalijant į srautus, antrosios užsienio kalbos pradėta mokytis nuo 5 kl., skiriant 2 sav. val. Stebėdami pamokas vertintojai fiksavo atvejų, kai mokiniams, grįžusiems po ligos, nesėkmingai parašiusiems kontrolinį darbą, gavusiems nepatenkinamą įvertinimą ar turintiems klausimų dėl nagrinėjamos temos, buvo siūloma mokytojo pagalba, konsultacijos. Kad mokymas(is) mažesniuose srautuose kuria geresnę ugdymo(si) kokybę, iliustruoja pamokų vertinimo pagal klasių dydį suvestinės duomenys, kurie rodo, kad</p>

	<p>aukščiausi pamokų vertinimo vidurkiai fiksuoti pamokose, kuriose mokinių skaičius yra 9–16 mokinių (žr. 2 lentelę). Pokalbiuose su vertintojais mokinių tarybos nariai ir tėvų atstovai patvirtino, kad visos aukščiau įvardintos priemonės daro poveikį ugdymo(si) kokybei – gerėja užsienio kalbų kontrolinių darbų rezultatai, mokiniai gauna daugiau individualaus dėmesio nesuprastoms temoms išsiaiškinti. Kaip pasiteisinusią veiklą mokykla planuoja ir pasibaigus projektui tęsti srautinį atskirų klasių mokymą, skiriant papildomas užsienio kalbų pamokas, antrosios užsienio kalbos pradėdant mokyti 5 klasėje.</p> <p>Beveik visose išorės vertintųjų stebėtose pamokose mokytojai planavo ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, nurodė, kokiomis priemonėmis ir kokias būdais sieks ugdymo tikslų. 31,7 proc. pamokų mokytojai planuodami mokymosi uždavinius nurodė skirtingą užduočių ir/ar taškų skaičių mokymosi pasiekimų lygiams, t. y. išskyrė kiekybinius minimalaus ir maksimalus pasiekimų rezultatų kriterijus. Tai fiksuota, pavyzdžiui, II kl. istorijos, Ia kl. chemijos, 3a, 4a kl. integruotoje anglų k. ir pasaulio pažinimo, 8ab kl. anglų k., 4a kl. pasaulio pažinimo, 5a, 7a, Ia kl. rusų kalbos, IIIa kl. lietuvių k., 6ab kl. fizinio ugdymo, 7a kl. matematikos, Iab kl. informacinių technologijų pamokose, kuriose mokytojai tinkamai atsižvelgė į mokinių skirtybes: grupavo pagal gebėjimus, pateikė skirtingas užduotis arba leido užduotis pasirinkti pagal sudėtingumo lygį. Išorės vertintojai tik 7 pamokose (17 proc.) šį pamokos aspektą išskyrė kaip stiprųjį. Veiksmingas mokymo turinio diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas stebėtas 4b kl. integruotoje anglų k. ir pasaulio pažinimo, 7a, Ia kl. rusų kalbos, Iab kl. informacinių technologijų, 7a, Ib kl. matematikos, 6ab kl. fizinio ugdymo pamokose. Šiose pamokose vyko aktyvus mokinių mokymasis: jie rinkosi užduotis, mokymosi būdą.</p> <p>Vertintųjų sutarimu, ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo gerąją patirtį užsienio kalbų mokytojams verta paskleisti pačioje gimnazijoje ir, visiems pedagogams kryptingai mokantis vieniems iš kitų, tobulinti, siekiant tolesnės mokinių mokymosi pažangos, labiau atliepančios jų gebėjimus, galimybes ir poreikius visų dalykų pamokose.</p> <p>Ugdymosi integralumas yra tinkamas, tai vienas stipriųjų veiklos aspektų.</p> <p>Dokumentų analizė, pokalbiai su įvairiomis tikslinėmis grupėmis rodo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė paveikias galimybes ugdymosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Prasmingos integracijos siekiama vedant integruotas pamokas, popamokinius renginius, netradicines ugdymo dienas, įgyvendinant projektus, rengiant konferencijas, organizuojant edukacines išvykas. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas numatyta, kad kiekvienas užsienio kalbų mokytojas praverda ne mažiau kaip 4 integruotas pamokas su kitų dalykų mokytojais (iš viso 24 integruotos pamokos). Per 2022 m. II ketvirtį pravesta 17 integruotų pamokų. Taip pat numatyta, kad kiekvienas užsienio kalbų mokytojas parengia ilgalaikį projektą su pasirinkto kito dalyko mokytoju ir jį įgyvendina (iš viso 6 ilgalaikiai projektai). Per 2022 m. II ketvirtį įgyvendinti 4 projektai.</p> <p>Keturios pradinukų klasės dalyvavo Tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte. Visą lapkričio mėnesį mokiniai integruotose dailės ir anglų kalbos pamokose gamino skirtukus ir rašė laiškus draugams iš užsienio.</p>
--	--



	<p>Pokalbyje gimnazijos mokinių savivaldos nariai įvardijo, kad jie sėkmingai ugdomi komunikavimo, oratorystės gebėjimus dalyvaudami konferencijose. 2022 m. lapkričio mėn. gimnazijoje vyko XXIII-oji mokinių mokslinė konferencija „Visa tai ką mes žinome, yra lašas, ko nežinome – vandenynas“. Šioje konferencijoje daugėjo mokinių, kurie pristatė pranešimus užsienio kalba.</p> <p>Išorinio vertinimo metu pastebėta, kad mokytojai, realizuodami mokomųjų dalykų programas, dažniausia siekia vidinės integracijos, mokymą grindžia mokinių turimomis žiniomis, vidiniais dalyko integraciniais ryšiais. Tinkama vidinė integracija stebėta beveik visose užsienio kalbų pamokose. Stebėtos trys integruotos užsienio kalbos ir kito mokomojo dalyko pamokos (3a kl. anglų k. ir pasaulio pažinimo, 4b kl. anglų k. ir pasaulio pažinimo, IIg kl. rusų k. ir etikos). Jos įvertintos labai gerai ir gerai. Šiose pamokose be komunikavimo užsienio kalba kompetencijos mokiniai taip pat plėtojo kultūrinę, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, emocinę, sveikos gyvensenos bei skaitmenines kompetencijas. Pokalbyje gimnazijos mokinių savivaldos nariai teigė, kad jiems patinka integruotos užsienio kalbos ir kito mokomojo dalyko pamokos – optimizuojamas programų turinys ir sumažinamas mokinių mokymosi krūvis.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos siekis kaip pasiteisinusią veiklą ir pasibaigus projektui tęsti įvairių dalykų integruotą veiklą (pamokų, projektų, neformaliojo švietimo veiklą) su užsienio kalba (ir ne tik) planavimą ir įgyvendinimą – plėtoti tarpdalykinę integraciją – yra potencialus – tikėtina, kad bendruomenė, toliau gilindamasi į ugdymo(si) integralumo aspektus, analizuodama sėkmingas patirtis, pasieks išsikeltų tikslų ir užtikrins pradėtų pokyčių tvarumą (plačiau apie tai – rodiklių 3.2. ir 3.7. aprašymuose).</p> <p>Įvairovė priimtina. Tai vienas iš tobulintinų veiklos aspektų.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veikla orientuota į ugdymosi įvairovę: suplanuota ir jau sėkmingai įgyvendinta edukacinė išvyka į Varšuvos Koperniko muziejų anglų kalba (dalyvavo 50 mokinių ir 10 mokytojų), organizuota išvyka į spektaklį rusų kalba – paveikiai ugdyti mokinių ir mokytojų gebėjimai komunikuoti užsienio kalba. Stebint pamokas analizuota, kaip mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, kaip derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės mokymasis.</p> <p>Stebėtų pamokų duomenys leidžia teigti, kad aktyvinantys mokymosi metodai, įvairios tikslingos veiklos stebėtos 48,8 proc. pamokų. Tikslingai mokinių mokymuisi vadovauta 5b kl., IV B2 kl. anglų kalbos, 5a kl., Ia kl. rusų kalbos, 2b matematikos, 8a kl. lietuvių kalbos, 6ab kl. fizinio ugdymo, 4a pasaulio pažinimo pamokose. Sėkminga individualaus ir grupinio darbo dermė stebėta 6b kl. lietuvių kalbos, 6b kl. gamtos ir žmogaus, 7a kl. rusų kalbos, 3a integruotoje anglų k. ir pasaulio pažinimo, 5b kl. istorijos pamokose. Kryptingas mokymasis bendradarbiaujančiose grupėse fiksuotas II kl. integruotoje rusų kalbos ir etikos, 4b kl. integruotoje anglų kalbos ir pasaulio pažinimo, 7ab kl., 8ab kl. anglų kalbos, 7ab kl. tikybos, 1a kl. lietuvių kalbos pamokose. Šiose pamokose mokymas organizuotas taip, kad mokiniai mokytųsi ne tik iš mokytojo, bet ir vieni iš kitų, organizuotas mokymasis bendradarbiaujant, palaikyta glaudi grupės narių sąveika.</p> <p>Dalyje (50 proc.) stebėtų pamokų taikyta tradicinė mokymo paradigma. Joje vyravo mokymas, paremtas mokytojo aiškinimu, visi mokiniai atliko vienodas užduotis,</p>
--	---

	<p>kurios menkai motyvavo mokinius aktyviai įsitraukti, ugdytis savivaldaus mokymosi gebėjimus.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad užsienio kalbų mokytojų patirtį vertėtų plėtoti, stiprinti ir kitų mokomųjų dalykų mokytojų pamokose. Aktyvaus mokymosi metodu taikymas, veiklų, skatinančių mokinių entuziazmą parinkimas, išlaisvintų mokinių mintis, veiksmus, mokytų gerbti kitų idėjas, skatintų smalsumą, stiprintų ir palaikytų mokymosi motyvaciją.</p> <p>Klasės valdymas yra tinkamas.</p> <p>Daugelyje stebėtų pamokų vyravo tinkama darbinė aplinka: mokiniai buvo drausmingi, laikėsi tvarkos ir elgesio taisyklių, mokytojų reikalavimai buvo aiškūs ir suprantami daugumai mokinių, draugiški, abipuse pagarba tarpusavio santykiai, tik ne visada išnaudotos aktyvaus, savivaldaus mokymosi galimybės. Stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas <i>Mokymosi patirtys</i> vertinimas gerai ir labai gerai 50 proc. pamokų, patenkinamai – 47,7 proc. (žr. 3 lentelę). Labai gera mokytojo vadovavimo ir savivaldžio mokymosi dėmė išryškėjo 5b kl. anglų k., 5b kl. anglų k. modulio, 3a, 4b kl. integruotoje anglų k. ir pasaulio pažinimo, 6ab kl. fizinio ugdymo, 2b kl. matematikos, 4a kl. pasaulio pažinimo pamokose. Šiose pamokose stebėtas didesnis mokinių iniciatyvumas, prisiimant atsakomybę dėl mokymosi ir jo rezultatų, kai besimokantieji savivaldžiai ar kartu su mokytoju kėlėsi individualius uždavinius, lūkesčius, planavo mokymosi žingsnius, gebėjo susirasti reikiamos informacijos.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad būtų paveiku valdant klasę suteikti mokiniams daugiau savivaldumo mokantis, susiejant tai su ugdymo(si) organizavimo įvairove.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Gimnazijos atvirumas ir prasmingumas yra potencialūs.</p> <p>Gimnazija, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinius <i>Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgti į individualius kiekvieno mokinio poreikius bei Plėsti mokinių ir mokytojų praktinių komunikavimo gebėjimų užsienio kalba patirtį</i>, paveikiai remiasi partneryste su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, sudarydama sąlygas mokiniams ir mokytojams ugdytis komunikavimo užsienio kalba kompetencijas, stiprinti mokytojų pamokos vadybos aspektus.</p> <p>Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas numatyti paveikūs tinklaveikos ryšiai, užtikrinantys mokytojų bendruomenės dalykinių ir bendrųjų kompetencijų augimą, gerosios patirties sklaidą: 2022 ir 2023 m. keturi anglų kalbos ir 2 rusų kalbos mokytojai dalyvauja mokytojų asociacijų renginiuose, yra užmokėtas asociacijos mokestis, organizuojama Kauno r. užsienio kalbų mokytojų konferencija.</p> <p>Siekiant įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, tikslingai bendradarbiaujama su Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos, Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijomis. Mentorai (anglų ir rusų k.) atvyksta į Babtų gimnaziją ir kolegiskai stebi pamokas, analizuoja, teikia konsultacijas, siūlo pamokos vadybos korekcijas. Pokalbyje su metodine taryba užsienio kalbų mokytojai akcentavo, kad mentorystė – veiksminga kvalifikacijos kėlimo forma, kuri padeda panaikinti spragą tarp teorinių žinių ir praktikos.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai ir vadovai pripažino, kad tinklaveikos prasmingumas nėra sistemingai analizuojamas. Pasitaiko spontaniškų veiklų, kurias pasiūlo mokytojai, mokiniai, jų tėvai. Atsižvelgdami į gimnazijos veiklos tobulinimo plane išsikeltus uždavinius ir atsiradusias naujas galimybes, gimnazijos</p>

	<p>bendruomenės nariai vardino prasmingiausias „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu užmegztas partnerystes: tai bendros veiklos su Babtų kultūros centru, mokinių išvykos į Varšuvos Koperniko muziejų, spektaklių anglų ir rusų kalba stebėjimas, komunikacinės – kūrybinės stovyklos rusų ir anglų kalbomis organizavimas, mentorių pasitelkimas ir kt.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro potencialias sąlygas mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytoms veikloms įgyvendinti, paveikia ugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines mokinių bei mokytojų kompetencijas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Ugdymo(si) integralumas.</p> <p>Rezultatyvumas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.</p> <p>Įvairovė.</p>

#### **4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

##### **4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema.**

Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių pažangos, akademinį ir neakademinį pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, jų pagrindu priima strateginius ir taktinius sprendimus. Remiantis turima praktika, Gimnazijai nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projekte, poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną: tai nuosekliai vyksta tiek kolegialiai stebint ir vertinant pamokų kokybę pagal nustatytus rodiklius ir analizuojant dinaminis, realiu laiku surenkamus, duomenis, tiek ugdymosi sėkmingumo pokyčių stebėsenai panaudojant vertinimo (grįžtamojo ryšio, įsivertinimo, refleksijos ir kt.) strategijas. Mokykloje yra susitarta dėl kokybės lygio, sukurtos iliustracijos. Darbo grupė išsikėlė problemą – „Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo poveikis mokyklos pažangai“. Stebėjimui ir įsivertinimui atrinkti raktiniai žodžiai, kurie tiesiogiai siejasi su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimu. Įsivertinimas atliktas pasibaigus projekto „Kokybės krepšelis“ pirmiesiems įgyvendinimo metams. Įsivertinimo darbo grupė tinkamai pasirinko raktinius žodžius, gautuose įsivertinimo duomenyse tikslingai išskyrė stipriuosius ir tobulintinus aspektus, įvertino raktinio žodžio pokytį per projekto vykdymo metus, atrinko tobulintinus raktinius žodžius. Gautus tyrimo rezultatus įtraukė į 2022–2025 metų strateginį, 2023 m. veiklos planus, kuriuose numatytos tikslingos priemonės rezultatams gerinti.

##### **4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas.**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
----------------------------------	------------------------------

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Stebėsenos sistemingumas geras.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių (užsienio kalbų) mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai, jų tendencijos. Iš dokumentų analizės, pokalbių su Gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad beveik visi tikslinių grupių mokiniai padarė planuotą pažangą (žr. raktinio žodžio <i>Rezultatyvumas</i> aprašymą).</p> <p>Pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdanči Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia išvadas ir rekomendacijas rengiant veiklos planus. Įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą išsamiai analizuoti plane numatyti siektini tikslinių grupių pasiekimų ir pažangos rezultatai. Asmeniniai mokinių pasiekimai ir pažanga analizuojama Mokytojų tarybos, administracijos, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, posėdžiuose, į kuriuos, reikalui esant, kviečiami mokytojai dalykininkai. Išanalizavus pasiekimų ir pažangos rezultatus, teikiamos rekomendacijos mokiniams dėl konsultacijų lankymo, trišalių mokymosi sutarčių sudarymo, pagalbos mokiniui specialistų pagalbos teikimo.</p> <p>Mokymosi kokybės pokyčių analizei teigiamos įtakos turi individualios mokinių pažangos stebėjimas, numatant rezultatų tobulinimo tikslus, priemones. Pažangai aptarti organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokiniai, tėvai, klasės vadovas, reikalui esant, dalyko mokytojas, aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, priimami susitarimai dėl individualių pasiekimų gerinimo. Po trišalių pokalbių vyksta metodinių grupių (dažniausiai) pasitarimai, kuriuose analizuojama, kaip priimti susitarimai gerina individualius mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais Gimnazijos vadovai, veiklos įsivertinimo grupės nariai teigė, kad vykdydami Mokyklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, nustatė, kad mokinių pasiekimų teigiamam pokyčiui turėjo įtakos tikslinėms mokinių grupėms numatytos papildomos užsienio kalbų valandos, klasių skyrimas į srautus, integruotų mokomojo dalyko ir užsienio kalbos veiklų (pamokų, projektų, neformaliojo švietimo veiklų) organizavimas, užsienio kalbų pamokoms mokytis) įsigytos priemonės ir įranga.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokykloje atsakingai vykdoma suplanuotų veiklų stebėseną, numatomos priemonės rezultatų gerinimui, o tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, pokyčių analizė daro teigiamą įtaką sprendimų, susijusių su mokinių atsakomybės stiprinimu, pagalbos mokantis ir mokymosi kokybės gerinimu, priėmimui.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas priimtinas. Įvertinus gimnazijos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,48. Labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas vertintas 18 (40,9 proc.) stebėtų pamokų. Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas pateiktas 4 lentelėje. Aukščiausias pasiekimų ir pažangos vertinimo vidurkis – 3,15 – fiksuotas užsienio kalbų pamokose, nedaug žemesnis – 3,0 – dorinio ugdymo pamokose. Veiksmingas vertinimo strategijų taikymas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių, mokytojų metodininkų, pamokose – 2,85.</p> <p>Stebėtų pamokų duomenimis, vertinimo strategijų taikymas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi savivaldumo įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo</p>
---	---

	<p>mokymosi paradigma, vertinimo ugdant kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis 3,83), tradicinės paradigmos pamokose – 1,91. Vertinimo savaitę stebėtose pamokose vyravo formuojamasis vertinimas. Mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, gautą vertinimo informaciją fiksavo visai klasei bendromis arba individualiomis pastabomis, tačiau dažnai tai vyko nepakankamai sistemingai. Mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, neskatino reflektuoti, neretai trūko vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo, mokytojai retai naudojo mokinius motyvuojantį kaupiamąjį vertinimą. Tinkamas vertinimas, aiškūs ir pamatuojami vertinimo/įsivertinimo kriterijai, jų aptarimas fiksuotas 6b, 5b, 6a, 8ab kl. anglų k., 9a, 7a, IIg., 5a kl. rusų k., 5b kl. anglų k. modulio, 3a, 4b kl. integruotoje anglų k. ir pasaulio pažinimo, 7ab kl. tikybos, 6ab kl. fizinio ugdymo, IIg kl. lietuvių k. ir lit., 2b kl. matematikos, 3b kl. muzikos, 4a kl. pasaulio pažinimo, 6b kl. gamtos ir žmogaus pamokose. Šiose pamokose mokiniai aiškiai suprato, ko turi siekti, žinojo, kokie kriterijai leis įsivertinti, kas pavyko, buvo sudarytos sąlygos asmeninės atsakomybės prisiėmimui.</p> <p>Pažymėtina, kad daugelyje jų sudaro užsienio kalbų pamokos. Galima teigti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto sudarytos galimybės tobulinti užsienio kalbų mokinių pasiekimus ir pažangą sudarė sąlygas užsienio kalbų mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, mokytis iš mokytojų mentorių ir įgytas žinias taikyti pamokose gilesniam mokinio galių pažinimui bei daromos pažangos stebėjimui, jos vertinimui, savirefleksijai, skatinant mokinius suprasti ir įsivertinti savo asmeninę pažangą.</p> <p>Gimnazija priimtina stebi ir analizuoja visų mokinių akademinis ir neakademinis pasiekimus. Pusmečių, metiniai mokinių rezultatai, NMPP, PUPP, VBE rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui įvertina pasiekimų pokytį, suvestinėse fiksuoja keletą metų mokinių pasiekimų tendencijas, priimtina aptaria ir vertina mokinių pažangą, sprendžia, kuriems mokiniams ir kokia pagalba reikalinga, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.</p> <p>Pabrėžtina, kad projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plane nėra numatytų tiesioginių priemonių, skirtų mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui. Tačiau 3.1 punkte yra aprašoma veiklos tobulinimo plano ir gimnazijos metinio veiklos plano dermė. Visos priemonės, suplanuotos mokinio individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, pateikiamos 2023 m. gimnazijos veiklos plane ir yra įgyvendinamos ne iš projekto lėšų.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad vertinimas ugdant Mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimtinių tinkamų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Tačiau, atsižvelgiant į mokinių įvairovę ir siekiant daryti didesnę poveikį mokinių asmeninei pažangai, pasiekimų ir pažangos pagrindumas išskiriamas kaip tobulintinas Gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad tikslingas mokinių įsitraukimas pamokoje į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, darytų dar didesnę poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvuotų ir skatintų prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Stebėsenos sistemingumas.</p>

<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.
--	------------------------------------

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Kauno r. Babtų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tapo itin reikšminga tiek rengiant Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą (įsivertinant ir nustatant būtinų pokyčių kryptį), tiek nustatant rodiklius, lemiančius pokyčius, ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną. Vertintojai daro išvadą, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdymo(si) aplinkų modernizavimo apimtis, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių komunikacinių gebėjimų užsienio kalba stiprinimą, pamokos organizavimo kokybę ir kt.); kokybiniai rodikliai buvo koreguojami plano rengimo procese, kad projekto poveikį leidžiantys nustatyti mokinių pažangos ir pasiekimų rodikliai būtų tinkamo lygio.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Atskaitomybė yra potenciali.</p> <p>Parengta projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, tarpinės ataskaitos. Projekto veiklų įgyvendinimas atsispindi gimnazijos direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaitoje, mokyklos metų veiklos ataskaitose.</p> <p>Gimnazijos administracija mokinių pasiekimų ir daromos pažangos pokyčius fiksuoja I-o ir II-o pusmečių viduryje, taip pat lyginamosios analizės daromos pasibaigus I-am pusmečiui ir mokslo metams. Pusmečių viduryje daromos kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų pokyčių lyginamosios analizės, kurių metu palyginami einamieji pasiekimai su paskutiniojo pasiekimų fiksavimo duomenimis. Atlikus palyginimus analizės, gimnazijoje rengiamos atvirų durų dienos, kurių metu dalyvauja visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai. Asmeniškai atvykti pasikalbėti su atskirų dalykų mokytojais raštiškai kviečiami tėvai mokinių, kurių tų dalykų pažymių vidurkiai nesiekia pagrindinio pasiekimų lygio. Atvykti pokalbiams su bet kuriuo darbuotoju ar mokytoju gali visi pageidaujantys tėvai. Gimnazijos interneto svetainėje skelbiami mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <p>Iš pokalbių su mokinių tėvais, mokytojais, mokiniais, vertintojų komanda daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu suaktyvėjo gimnazijos bendradarbiavimas su tėvais, vykdomi trišaliai pokalbiai, sudaromos mokymosi gerinimo sutartys, kurios turi įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai (ne tik užsienio kalbų, bet ir kitų mokomųjų dalykų pamokose).</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės	Priimami sprendimai pagrįsti ir kryptingi. Tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

susitarimai, 4 lygis	<p>Itin svarbų vaidmenį įsivertinant, tobulinant Gimnazijos veiklą ir vykdant pokyčių stebėseną, atlieka Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Planinga ir kryptinga šios grupės veikla leido įžvalgiai nustatyti Mokyklos veiklos tobulinimo kryptis, išgryninti uždavinius ir rodiklius. Apie veiklos kokybę ir tobulinimosi poreikį gimnazija veiksmingai sprendžia iš veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų, strateginio plano analizės (tame tarpe ir tarpinių matavimų), ugdymo plano analizės (atliekama kasmet), veiklos plano analizės (atliekama kasmet), iš ugdymo proceso stebėjimo, NMPP, PUPP, VBE rezultatų, pažangos stebėjimo ir fiksavimo duomenų, pamokų lankomumo rodiklių, metodinių grupių veiklos ataskaitų, pusmečio duomenų analizių, psichologo, socialinio pedagogo atliekamų tyrimų apie socialinę, emocinę mokinių būseną duomenų.</p> <p>Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės rekomendacijas, Mokyklos veiklos tobulinimo plane kryptingai buvo numatyti tikslai ir uždaviniai (žr. 6 psl.). Pasitelkus metodines grupes, Gimnazijos tarybą, išdiskutuoti kiekybiniai ir kokybiniai pokyčių rodikliai, orientuoti, pavyzdžiui, į mokymosi aplinkos turtinimą, užsienio kalbų metodikos gerinimą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, ugdymo proceso organizavimo galimybių plėtrą bei planuojamą mokinių užsienio kalbų mokymosi pasiekimų, atskirų pamokos organizavimo aspektų vertinimo pokytį. Mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo numatyti 6 kokybiniai rodikliai (kiekvienam uždaviniui po 3), susiję su kokybiniais (aukščiau išvardintais) gimnazijos pokyčiais. Pirmojo tobulinimo plano uždavinio vienas kokybinis rodiklis pasiektas ir viršytas, kiti du – pasiekti iš dalies, tačiau juose pažanga padaryta. Antrojo uždavinio vienas kokybinis rodiklis viršytas, vienas – nematuotas (matavimas numatytas 2023 m. II ketvirtį), o vieno rodiklio pažanga padaryta, tačiau jis pasiektas nepilnai (tai tarpinis matavimas). Galutinis šių rodiklių matavimas planuojamas 2023 m. II pusmetį, įgyvendinus visas plane numatytas veiklas.</p> <p>Numatyti vertinimo rodikliai puikiai padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį gimnazijos pažangai. Atsižvelgdama į gautus rezultatus, gimnazijos įsivertinimo grupė padarė išvadą, kad projekto veiklų tvarumas turi poveikį ne tik projekto tikslinei grupei, bet ir visai gimnazijai. Mokytojų tarybos posėdyje pristačius įsivertinimo rezultatus ir darbo grupės pasiūlymus bei rekomendacijas, tikslingai koreguotas gimnazijos veiklos tobulinimo planas, suformuluotas 2023 m. gimnazijos veiklos plano tikslas „Siekti kiekvieno gimnazijos mokinio individualios pažangos“.</p> <p>Pokalbiuose mokytojai teigė, kad pripažįsta mokyklos veiklos įsivertinimą kaip išipareigojimą veikti kartu dėl mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo, akcentuojant užsienio kalbų mokymąsi.</p> <p>Kaip jau minėta šios ataskaitos 3-oje dalyje, veiklos kokybės įsivertinimas daro poveikį mokinių individualiai ir Mokyklos pažangai. Įsivertinant Mokyklos veiklos kokybę, vadovaujamasi Mokyklos veiklos tobulinimo plano rodikliais, todėl 2022 m., remiantis įsivertinimo rekomendacijomis, nustatyti 2023 metų tikslas ir uždaviniai, glaudžiai susieti su Mokyklos veiklos tobulinimo kryptimis, tikslais ir uždaviniais. Tai pasakytina pirmiausia apie veiklos plano tikslą <i>Pagerinti Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatus, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus</i> bei jam išskeltus uždavinius ir numatytas priemones, numatomus rezultatus, kurie nuosekliai susiję su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu.</p>
----------------------	---

	<p>Įvertinus visus surinktus duomenis nustatyta, kad Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad nuoseklus dėmesys Mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto, bet ir kitų ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p> <p>Tobulinimo kultūra yra paveiki.</p> <p>Gimnazija tinkamai planuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. 2022 m. gimnazijos veiklos plane buvo suformuluoti 2 atskiri, vienas su kitu glaudžiai susiję tikslai („Stiprinti gimnazijos narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas“ ir „Įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, gerinant mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijas“), tik vienam iš jų įgyvendinti lėšos buvo skiriamos iš klasės krepšelio, o kitam – iš projekto „Kokybės krepšelis“.</p> <p>Analizuojant kvalifikacijos tobulinimo poveikį mokytojų pamokų kokybei, buvo nuspręsta pagrindinį dėmesį skirti individualios mokinio pažangos matavimui. Todėl 2023 m. vienas iš gimnazijos veiklos plano tikslų („Siekti kiekvieno gimnazijos mokinio individualios pažangos“) yra dermėje su „Kokybės krepšelio“ projekto kokybinių rodiklių laukiamais rezultatais (mokinių pasiekimų augimu).</p> <p>Pagal projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas gimnazijoje vyko seminaras „Atminties lavinimo technikos“, kurio metu mokytojai susipažino su atminties lavinimo galimybėmis, įvairiomis įsiminimą gerinančiomis technikomis ir metodika, dalyvavo praktinėse pratybose. Projekto „Kokybės krepšelis“ įsivertinimo grupės nariai minėjo, kad mokytojai pamokose taiko atminties lavinimo metodus (asociacijų metodą, kortelių metodą). Išorės vertintojai tai fiksavo tik užsienio kalbų pamokose.</p> <p>2021–2022 m. m. mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose Europos ugdymo įstaigose pagal tarptautinių projektų programas (Erasmus+), įgytą patirtį integravo į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (ugdymami mokinių komunikavimo užsienio kalba kompetencijas).</p> <p>Gimnazijoje parengta pamokos stebėjimo forma, deranti su Geros mokyklos koncepcija, bet pastaruoju metu pamokas stebėjo tik mokyklos direktorė. Mokytojai teigė, kad jie augina profesines kompetencijas kartu planuodami, vesdami ir aptardami integruotas veiklas (pamokas, projektus, neformaliojo švietimo veiklas). Projekto „Kokybės krepšelis“ įsivertinimo grupės nariai minėjo, kad pasiteisino mentorystė su Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos mokytojais.</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, jog tikėtina, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys, paveiki tobulinimo kultūra padės užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą, siekti sėkmingų veiklų tvarumo.</p>
3.3.Mokyklos savivalda, 3 lygis	<p>Skaidrumas ir atvirumas bei sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas yra tinkami. Dokumentų analizė ir pokalbiai su savivaldos institucijų atstovais parodė, kad Gimnazijos savivaldos institucijos renkamos demokratiškai ir skaidriai. Gimnazijos savivaldą sudaro Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, metodinė taryba ir mokinių taryba. Savivaldų institucijų nariai žino bendruomenės lūkesčius, turi savo veiklos planus, kurie dera su gimnazijos metiniu veiklos planu. Mokiniai pokalbyje patvirtino, kad visi mokiniai gali teikti siūlymus, diskutuoti su gimnazijos vadovais jiems rūpimais klausimais, o mokytojai pokalbyje teigė, kad pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekviena nuomonė.</p>



	<p>Pokalbiuose visos savivaldos institucijos patvirtino, kad mokyklos direktorės iniciatyva kryptingai diskutavo dėl gimnazijos vizijos, veiklos kryptių, vertybių ir susitarė dėl mokyklos tobulinimo ir plėtros galimybių.</p> <p>Išskirtinai stipri gimnazijos mokinių savivalda. Kauno r. Babtų gimnazijos IIIg klasės mokinė vadovauja Kauno rajono mokinių tarybai, yra jos pirmininkė. Gimnazijos mokinių taryba dalyvauja rajoninėse pilietiškumo ir savanorystės akcijose, pati jas inicijuoja, teikia siūlymus gimnazijos veiklos tobulinimui. Kasmet gimnazijos mokiniai dalyvauja Lietuvos moksleivių sąjungos veiklose. Mokinių taryba teikė siūlymus dėl neformaliojo švietimo pasiūlos, atliko tyrimus ir pristatė mokinių pasiūlymus dėl gimnazijos uniformų dėvėjimo, surinko mokinių pasiūlymus elgesio taisyklių atnaujinimui ir parengė jų projektą.</p> <p>Vertintojai pastebi, kad Gimnazijos taryba svarstė ir pritarė mokyklos veiklos tobulinimo planui, diskutavo dėl veiklų kiekybinių ir kokybinių rodiklių, lėšų racionalaus planavimo, aktyviai dalyvavo, kai įsivertinimo darbo grupės nariai sudarė su problema susijusių rodiklių (12 raktinių žodžių) krepšelį – paveikiai atstovauja visos bendruomenės interesams.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Sprendimų pagrįstumas. Tobulinimo kultūra.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Atskaitomybė.

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojai surinko duomenų, faktų ir argumentų (kaip jau minėta šios ataskaitos 4 dalies preambulėje), leidžiančių pagrįstai tikėtis sėkmingų, mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumo „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi bendruomenės susitartos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas, nuoseklus sprendimų pagrįstumas, kryptingas vadovų komandos įsipareigojimas pokyčiams ir susitarimams bei mokytojų pozityvus profesionalumas, jų siekis dirbti gerai, demonstruoti tai kasdienėje praktikoje ir dalintis vertinga patirtimi su kolegomis gimnazijoje.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas yra veiksmingas (tai stiprusis veiklos aspektas), o planų gyvumas potencialus. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja kuriant mokyklos veiklos perspektyvą, vieningai tariausi dėl mokyklos ateities vizijos ir jos įgyvendinimo. Bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai) kartu kūrė mokyklos viziją <i>Gimnazija – moderni, saugi, auganti ir auginanti</i> bei susitarė, ką jų bendruomenei reiškia – <i>moderni, saugi, auganti ir auginanti</i> . Gimnazijos veiklos kryptingumas palankus „Kokybės

	<p>krepšelio“ projekto veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina Strateginio plano, metinių veiklos planų rengimas. Gimnazijos 2022–2025 metų strateginis planas, 2022, 2023 m. veiklos planai parengti laikantis kolegialaus bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į Gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Pokalbiuose su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Metodine taryba paaiškėjo, kad Strateginį planą išpildantys 2022, 2023 m. veiklos planai rengti nuosekliai siejant juos su Mokyklos veiklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto Mokyklos veiklos tobulinimo planu ir tarpine ataskaita.</p> <p>Kaip jau minėta veiklos įsivertinimo kokybės aprašyme, Mokyklos veiklos tobulinimo planas parengtas veiklos kokybės įsivertinimo grupei 2021 metais atlikus platų įsivertinimą ir išsamią situacijos analizę. Gimnazijos vadovų teigimu, šiuo metu rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu: planuojama ir toliau investuoti į papildomos užsienio kalbų valandos skyrimą, klasių dalijimą į srautus, integruotų mokomojo dalyko ir užsienio kalbos veiklų (pamokų, projektų, neformaliojo švietimo veiklų) organizavimą, užsienio kalbų pamokoms mokyti(s) įsigytų priemonių ir įrangos veiksmingą panaudojimą ugdymo(si) procese, mokinių komunikacinių gebėjimų užsienio kalba kryptingą ugdymą (formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose) ir kt. Veiklų tvarumo užtikrinimui 2022–2025 metų strateginio plano projekte numatyti uždaviniai, pavyzdžiui – <i>Taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas pamokose, siekiant mokinių savivaldaus ugdymosi, Siekti gimnazijos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus, Didinti ugdymo(si) organizavimo įvairovę, siekiant mokinių socialumo mokantis, Auginti mokytojų pozityvų profesionalumą ir tarptautiškumą, dalyvaujant įvairiose veiklose, Gimnazijos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas.</i></p> <p>Gimnazijos metinis veiklos planavimas vyksta iš apačios į viršų: tikslai formuluojami atsižvelgiant į stebėtų pamokų rezultatus, mokytojų išsakytus lūkesčius, įsivertinimo grupės rekomendacijas, mokinių išorinių vertinimų rezultatus, tada patys mokytojai siūlo priemones gimnazijos veiklos tobulinimui. Vėliau pagal gimnazijos metinius ir strateginius veiklos tikslus veiklą planuoja metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai, formuluojamos metinės vadovų užduotys. Tokia mokytojų įtraukimo į gimnazijos veiklos planavimą sistema leidžia kiekvienam mokytojui įsitraukti į planavimą nuo pat proceso pradžios, teikti siūlymus, iniciatyvas, o tuo pačiu ir prisiimti atsakomybę už gimnazijos veiklos rezultatus.</p> <p>Vertintojai pastebi, kad gimnazijos planai tinkami, išskyrus tai, kad juose yra numatytų nepamatuojamų priemonių įgyvendinimo rezultatų, pavyzdžiui, 2023 m. veiklos plane kaip priemonės „Įtraukti į gimnazijos ugdymo planą privalomus matematikos modulius 8, II klasių mokiniams“ rezultatas numatyta „Pagerės mokinių NMPP, PUPP rezultatai“.</p> <p>Mokykloje įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planas sudarė galimybes papildyti ir praplėsti mokyklos išsikeltus tikslus ir sustiprinti užsienio kalbų mokymą.</p> <p>Tikėtinas abipusis tvarumas – kryptingas ir nuoseklus Mokyklos veiklos tobulinimo planavimas taps paveikiu pavyzdžiu rengiant visus kitus Gimnazijos veiklos planus,</p>
--	---

	<p>o visi kiti planai, kaip jau minėta, prisidės prie sėkmingų ir prasmingų veiklų tvarumo užtikrinimo pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas yra tinkamas.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plano uždaviniui <i>Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgti į individualius kiekvieno mokinio poreikius</i> numatyta vienos iš veiklų – <i>Užsienio kalbų kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir įranga, alternatyvių mokymo šaltinių/metodinės medžiagos/licencijų mokytojams įsigijimas</i>. Atnaujinta įranga užsienio kalbų kabinetuose, baldai pritaikyti bendradarbiavimo strategijų taikymui pamokose, įsigyta kompiuterių, interaktyvių lentų, projektorių, ausinių, garsiakalbių, alternatyvių užsienio kalbų vadovėlių komplektų, metodinės medžiagos komplektų mokytojams. Gimnazijos įsigyti materialiniai ištekliai panaudojami racionaliai ir paveikiai. Mokymosi aplinkų vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,66. Labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas vertintas 21 (47,7 proc.) stebėtoje pamokoje. 20 proc. stebėtų pamokų šis aspektas išskirtas kaip stiprusis. Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas stebėtose pamokose pateiktas 5 lentelėje. Aukščiausias mokymosi aplinkų vertinimo vidurkis – 3,31 – fiksuotas užsienio kalbų pamokose, nedaug žemesnis – 3,0 – informacinių technologijų, fizinio ugdymo pamokose. Veiksmingas mokymosi aplinkų panaudojimas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių, mokytojų metodininkų, pamokose – 3,0. Stebėtų pamokų duomenimis, mokymosi aplinkų panaudojimas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, mokymosi aplinkų kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis 4,0), tradicinės paradigmos pamokose – 2,23. Veiksmingą „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytų priemonių panaudojimą vertintojai stebėjo 5b, 8ab kl. anglų k., 5b kl. anglų k. modulio, 3a, 4b kl. integruotoje anglų k. ir pasaulio pažinimo pamokose. Vertintojų stebėtose pamokose tikslingai naudotos ir anksčiau (ne „Kokybės krepšelio“ lėšomis) įsigytos skaitmeninės priemonės, pavyzdžiui, 2b kl. matematikos, 4a kl. pasaulio pažinimo, 6b kl. gamtos ir žmogaus, 6ab kl. fizinio ugdymo pamokose. Šiose pamokose racionaliai naudojami išmanieji ekranai suteikė vaizdumo, operatyvumo pateikiant informaciją, sudarė sąlygas informatyviam mokomosios medžiagos pateikimui. Visa tai patvirtina mokytojų ir mokinių skaitmeninio ir informacinio raštingumo nuoseklų plėtojimą. Pastebėtina, kad tinkamą skaitmeninę kompetenciją demonstravo 11-30 metų pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai, patvirtindami paveikų meistriškumą (vertinimo vidurkis 11-20 m. dirbančių – 2,93, 21-30 m. dirbančių – 2,8).</p> <p>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos optimalus išteklių paskirstymas tinkamas, atliepiantis bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius. Mokyklai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte įsigytos ugdymo priemonės išplėtė mokinių galimybes, turi įtakos jų pasiekimams ir pažangai (žr. <i>1.1. Rezultatyvumo aprašymą</i>).</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderystė vertinama gerai, įsipareigojimas susitarimams kryptingas.</p> <p>Kauno r. Babtų gimnazijos atvejo analizė patvirtina, kad lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui. Gimnazijos direktorė ir direktorės pavaduotojai ugdymui yra įsipareigoję mokyklai, tai įrodo jų kasdienė</p>

	<p>veikla – jie geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Beveik visi bendruomenės nariai pokalbiuose ir susitikimuose pabrėžė, kad direktorė – demokratiška, pasižymi lyderei būdingomis savybėmis: energingumu, nusiteikimu veikti, gebėjimu inicijuoti kaitos procesus. 2022–2025 metų gimnazijos strateginio plano SSGG analizėje kaip gimnazijos stiprybė išskirtas aspektas <i>Gimnazijos administracija rūpinasi bendruomene ir skatina juos tobulėti</i>. Pokalbiuose tiek mokytojai, tiek mokiniai minėjo, kad gimnazija demokratiška, mokytojai ir mokiniai jaučiasi laisvai, jais pasitikima ir leidžiama veikti. Mokinių tarybos atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, drąsa klausti, prašyti pagalbos. Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra, siekiant mokinių pažangos. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai pabrėžė, kad jiems patinka gimnazija, nes pastebimas vadovų rūpestis mokiniais, užtikrinamas mokyklos saugumas, džiaugėsi, jog dėl bendravimui ir bendradarbiavimui palankios kultūros tėvai drąsiai kreipiasi į gimnazijos ir klasių vadovus, dalykų mokytojus.</p> <p>Mokyklos bendruomenė su direktorės ir direktorės pavaduotojų veikla sieja gimnazijoje įvykusius ir vykstančius pokyčius. Pokalbiuose mokinių tėvai, Metodinė taryba, Mokinių tarybos atstovai, veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs. Bendruomenės nariai džiaugėsi atsinaujinusia užsienio kalbų mokymo baze, integruoto ugdymo, projektinių veiklų galimybių stiprinimu ir plėtojimu, mokinių komunikacinių gebėjimų stiprinimu, mokytojų nuolatiniu profesiniu tobulėjimu ir kolegialiu mokymus.</p> <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad gimnazijos direktorė ir visa vadovų komanda, kurdami ir palaikydami teigiamą gimnazijos mikroklimatą, skatindami mokytojų refleksiją, profesinį tobulėjimą, kolegialumą ir bendradarbiavimą, įtraukia visą gimnazijos bendruomenę į bendrą tikslą – siekti geresnės kiekvieno besimokančiojo pažangos, užtikrina ir užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis yra potencialus. Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis Kauno r. Babtų gimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad gimnazijos personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. Mokykloje sudarytos sąlygos visiems bendruomenės nariams bendradarbiauti, tartis, padėti vieni kitiems. Dažnai sutelkiamos darbo grupės, kurios bendradarbiauja sprendamos įvairius su mokyklos veikla susijusius klausimus, priima sprendimus, kolegialiai tardamiesi įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas. Informacija mokykloje skleidžiama susitartais virtualiais kanalais. Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos kryptingai mokytis drauge – per metus bent 2–3 kartus tobulintis bendruose seminaruose, savivaldžiai mokantis siekti individualių tikslų ir, naudojant vidinį gimnazijos potencialą, stebėti ir aptarti kitų mokytojų pamokas, kartu planuoti ir organizuoti integruotas veiklas (pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, projektus). Vertintojai fiksavo paveikią įgyvendinamą kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio praktiką. Gimnazijos administracija organizavo mokytojų diskusiją ir susitarimus dėl šiuolaikinės pamokos požymių Babtų gimnazijoje. Visa gimnazijos</p>

	<p>ugdamosios veiklos stebėseną, integruotų pamokų organizavimas yra pagrįstas šių susitarimų laikymusi. Kiekvieną pavasarį vyksta individualūs mokytojų refleksiniai pokalbiai su gimnazijos direktore, kurių metu yra aptariamos mokytojo darbo sėkmės, darbo trukdžiai, kvalifikacijos tobulinimas, išsipareigojimai gimnazijai ir laukiami rezultatai. Šių pokalbių metu analizuojami ir mokytojo ugdytinių rezultatai bei jų pažanga. Tokiu būdu kiekvienas pedagogas gauna grįžtamąjį ryšį apie ugdymo kokybę, įsivertina pokytį, o Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną leidžia prognozuoti ar nustatyti veiksnius, darančius įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu dalis gimnazijos pedagogų kolegialiai mokėsi įvaldyti užsienio kalbų mokymosi metodus, atminties lavinimo strategijas, vaizduotę ir kūrybiškumą – pagal kvalifikacijos tobulinimo programas organizuoti 2 mokymai (6 ir 24 val.). Pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes, ypač taikant ugdymo(si) procese skaitmenines mokymo priemones. Gimnazijos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas paveikia gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdamosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno profesinei ugdymui.</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad bendruomenės narių sutelktumas kryptingam darbui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Pozityvus profesionalumas potencialus, tai yra vienas iš stipriųjų veiklos aspektų bei viena iš esminių projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumo sąlygų.</p> <p>Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Dauguma (57,5 proc.) mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą. Kad gimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių dauguma (64,6 proc.) buvo iš rodiklio <i>Ugdymosi organizavimas</i> raktinių žodžių. Apibendrintas pamokos aspekto <i>Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui(si) vertinimas</i> pateiktas 6 lentelėje. Stebėtų pamokų atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines pamokos kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai (žr. 7 lentelę). Analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 11–20 m. bei 21–30 m. (žr. 8 lentelę). Vertinimo savaitę 6 (13,6 proc.) stebėtose pamokose vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma, 16 (36,4 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai, 22 pamokose (50 proc.) stebėtų pamokų mokymas buvo organizuotas tradiciškai. Atskirų pamokos vertinimo objektų apibendrintas vertinimas pagal paradigmą pateiktas 9 lentelėje.</p> <p>Vertintojų pokalbių su gimnazijos vadovais ir Metodinės tarybos nariais metu pasitvirtino nuostata, kad ilgametė darbo patirtis, įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija pati savaime neužtikrina aukštesnės ugdymo kokybės — beveik visi gimnazijos pedagogai nuolat domisi ir seka naujoves, nebijo pokyčių, eksperimentuodami ir remdamiesi inovatyviomis kolegų patirtimis ieško ugdymo(si) problemų sprendimo, geba atnaujinti savo kompetencijas. Gimnazijoje vyksta gerųjų patirčių sklaida metodinėse dienose, konferencijose. Patyrę pedagogai rengia paraiškas tarptautiniams projektams ir juos koordinuoja. Tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai pokalbiuose su vertintojais pabrėžė ne tik nepriekaištingą mokytojų</p>

	<p>profesionalumą, bet ir pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kompetentingą veiklą.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokytojų kompetencija paveiki, pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, kad į ugdymo procesą įtrauktų kiekvieną mokinį. Tikėtina, kad pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nuostatos ir siekis dirbti šiuolaikiškai padės siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus.</p> <p>Iš pokalbių su gimnazijos vadovais, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, metodine taryba, galima teigti, kad mokytojai siekia tobulinti savo profesines kompetencijas, bendradarbiauti tarpusavyje. Gimnazijos vadovai sudaro sąlygas asmeninio meistriškumo augimui mokantis įvairiuose kursuose, seminaruose, bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų mokyklų. Mokytojai yra susitarę dėl geros pamokos bruožų, siekia nuolatinio tobulėjimo. Pokalbiuose su Metodinės tarybos nariais, mokytojais pasitvirtino gimnazijos vadovų įžvalgos, kad daugumos pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata – kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo – yra reikšmingas siekiant, kad „Kokybės krepšelio“ projektas gimnazijoje būtų įgyvendintas sėkmingai.</p> <p>Kiekvieną pavasarį vyksta individualūs mokytojų refleksiniai pokalbiai su gimnazijos direktore, kurių metu yra aptariamasi mokytojo darbo sėkmės, darbo trukdžiai, kvalifikacijos tobulinimas, įsipareigojimai gimnazijai ir laukiami rezultatai. Šių pokalbių metu analizuojami ir mokytojo ugdytinių rezultatai bei jų pažanga. Iš mokytojų veiklos įsivertinimo anketų duomenų analizės matoma, kad 2022 metais visi pedagogai kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose, kursuose. „Kokybės krepšelio“ projekto ataskaitos duomenimis, gimnazijos mokytojai tikslingai tobulino užsienio kalbų mokymąsi, atminties lavinimo strategijų, vaizduotės ir kūrybiškumo ugdymą siekdami įgyvendinti projekto uždavinį <i>Plėsti mokinių ir mokytojų praktinių komunikavimo gebėjimų užsienio kalba patirtį</i>. Pokalbiuose su vertintojais pedagogai ir mokiniai patvirtino, kad gimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis: savivaldžiai siekdami šiuolaikiškumo, patirtinio mokymosi būdu – iš kolegų savo ir kitose šalies mokyklose, taip pat dalyvaudami projektuose, kursuose, seminaruose. Įgytas žinias, naujus metodus pritaiko pamokose. Kaip jau minėta aukščiau (rodiklio 3.1. aprašyme), vertinimo savaitę 47,7 proc. stebėtų pamokų mokytojai veiksmingai arba paveikiai naudojos skaitmeninių mokymo(si) priemonių, IKT teikiamomis galimybėmis: skatino aktyvesnę mokinių veiklą, siekė vizualizuoti aiškinimą, papildyti ir konkretizuoti vadovėlio medžiagą, leido įdomiau integruoti ugdymo turinį ir kt. Metodinės tarybos nariai teigė, kad yra susitarę, kad mentorystė ir integruotos veiklos, kaip meistriškumo ugdymas, turėtų išlikti kaip tvarumas įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projektą.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) yra paveikūs siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro reikšmingą įtaką gimnazijos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. Įsipareigojimas susitarimams. Pozityvus profesionalumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

## 5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Įgyvendinant Gimnazijos veiklos tobulinimo planą, rekomenduojama veiksmingiau atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo bei suasmeninimo praktiką. Jei mokytojai, planuodami pamokas, drąsiau remtųsi šiuolaikinės pamokos samprata, atsižvelgdami į mokinių skirtybes pritaikytų ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones, tenkintų visų mokinių mokymosi poreikius, tikėtina, tai mokymąsi darytų džiugesnį, paveikiau skatintų mokymosi motyvaciją, gerintų mokinių išmokimą – pažangą ir pasiekimus, spartintų asmenybės ūgtį. Verta stiprinti įvairius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus, skatinti aktyvų mokinių įsitraukimą ir dalyvavimą keliantis individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

2. Mokyklai, siekiančiai stiprinti mokinių komunikacinius gebėjimus, verta plėtoti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi. Tikėtina, kad jei gimnazijos mokytojai pamokose dažniau taikytų aktyviuosius mokymo metodus, ne tik formaliai paskatintų mokinius pasitarti dirbant įvairaus dydžio grupėse ar porose, o sudarytų jiems sąlygas, motyvuotų mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse, mokytis sprendžiant probleminius klausimus, tai veiksmingesnis būtų ir mokymosi socialumas, skatinantis patirti mokymosi sėkmę.

3. Stebint mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių, būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje kaip galimybę siekti mokinių savivaldumo mokantis: su mokiniais aptarti mokymosi uždavinius, jų sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, ką jie turi atlikti ir kokios kokybės turi būti jų darbas, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą ar pasirinktų kitą mokymosi strategiją bei didesnę dėmesį skirti aiškių vertinimo kriterijų kiekvienos užduoties atlikimo kokybei vertinti numatymui.

4. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga gimnazijos patirtimi: mokyklos veiklos kryptingumu, sprendimų pagrįstumu ir bendruomenės susitarimais, sisteminga refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos, kiekybinių ir kokybinių duomenų sprendimams turėjimu, vadovų įsipareigojimu susitarimams, mokytojų pozityviu profesionalumu, veikimu kartu, stiprinant patyrusių pedagogų pagalbą mažiau patyrusiems, kryptingai pasinaudojant visomis profesinio reflektavimo ir tobulinimosi galimybėmis.

**PRIEDAI****Apibendrinti stebėtų pamokų įvairių aspektų vertinimai (N = 44)****Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai apibendrintas vertinimas**

1 lentelė

<b>Labai gerai</b>	<b>Gerai</b>	<b>Patenkinamai</b>	<b>Prastai</b>
5 pamokos	7 pamokos	29 pamokos	3 pamokos
11,4 proc.	15,9 proc.	65,9 proc.	6,8 proc.

**Pamokų vertinimo pagal klasės dydį apibendrintas vertinimas (max = 4)**

2 lentelė

Mokinių skaičius	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
9–16	27	2,78	2,74	2,70	2,56	2,41	2,64
17–24	17	2,47	2,47	2,47	2,35	2,18	2,39

**Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas (N = 44)**

3 lentelė

<b>Labai gerai</b>	<b>Gerai</b>	<b>Patenkinamai</b>	<b>Prastai</b>
6 pamokos	16 pamokų	21 pamoka	1 pamoka
13,6 proc.	36,4 proc.	47,7 proc.	2,3 proc.

**Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas (N = 44)**

4 lentelė

<b>Labai gerai</b>	<b>Gerai</b>	<b>Patenkinamai</b>	<b>Prastai</b>
6 pamokos	12 pamokų	23 pamokos	3 pamokos
13,6 proc.	27,3 proc.	52,3 proc.	6,8 proc.

**Ugdymo(si) aplinkų apibendrintas vertinimas (N = 44)**

5 lentelė

<b>Labai gerai</b>	<b>Gerai</b>	<b>Patenkinamai</b>	<b>Prastai</b>
8 pamokos	13 pamokų	23 pamokos	0 pamokų
18,2 proc.	29,5 proc.	52,3 proc.	0 proc.



**Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymui(si) apibendrintas vertinimas (N = 44)**

6 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
7 pamokos	15 pamokų	21 pamoka	1 pamoka
15,9 proc.	34,1 proc.	47,7 proc.	2,3 proc.

**Pamokų vertinimo pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją apibendrintas vertinimas (N = 44)**

7 lentelė

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Neturi pedagogo kvalifikacijos	3	2,00	2,00	1,67	1,67	1,67	1,80
Mokytojas	7	2,43	2,29	2,14	2,00	2,00	2,17
Vyresnysis mokytojas	14	2,43	2,50	2,50	2,36	2,07	2,37
Metodininkas	20	3,00	2,95	3,00	2,85	2,70	2,90

**Pamokų vertinimo pagal darbo stažą apibendrintas vertinimas**

8 lentelė

	N	Ugdymo-(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
0–10 m.	6	2,17	2,00	1,83	1,83	1,83	1,93
11–20 m.	15	2,93	2,80	2,80	2,53	2,53	2,72
21–30 m.	10	2,80	3,00	3,00	2,90	2,60	2,86
31 m. ir daugiau	13	2,46	2,46	2,46	2,38	2,08	2,37

**Pamokų vertinimo pagal paradigmą apibendrintas vertinimas**

9 lentelė

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo	22	2,23	2,05	2,14	1,91	1,86	2,04
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	16	2,75	3,00	2,75	2,75	2,38	2,73
Mokymosi	6	4,00	3,83	4,00	3,83	3,83	3,90