

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KLAIPĖDOS „VARPO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-30 Nr. A-12

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 6–9 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos (toliau – gimnazijos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. gimnazijos visuminio išorinio vertinimo trumpoji ataskaita, 2020–2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), 2021–2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), interneto svetainėje <https://www.varpogimnazija.lt> skelbiama informacija, gimnazijos 2022–2023 m. veiklos tobulinimo planas (toliau – GVTP), 2022 m. veiklos tarpinė GVTP įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktoriaus 2022 m. metinė veiklos ataskaita, 2022–2024 m. strateginis, 2022, 2023 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, 2022, 2023 m. Mokytojų, Metodinės ir Gimnazijos tarybų protokolai, gimnazijos bendruomenės susitarimus reglamentuojantys tvarkų aprašai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su gimnazijos vadovais, mokytojais ir mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, 37 ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų) protokolų analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų / Europos socialinio fondo lėšų bendrai finansuojame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ nuo 2022 m.

sausio mėn. Mokykloje mokosi 465 mokiniai, iš kurių 17 turi specialiųjų ugdymosi poreikių, dirba 51 pedagogas, įgyvendinamos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Į gimnaziją priimami mokiniai pagal Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms priskirtas aptarnavimo teritorijas. Ugdymo įstaiga įsikūrusi miesto pakraštyje, tolokai nuo centro, kultūros ir mokslo įstaigų, tačiau tai netrukdo organizuoti edukacines išvykas, patyriminio ugdymo veiklas, įgyvendinti savanorystės iniciatyvas. Nuo 2016 m. gimnazijai vadovauja direktorė Rasa Mašurienė, kuri daug dėmesio skiria mokyklos pažangai užtikrinti. 2022 metais direktorei numatytos trys užduotys („Įgyvendinti įstaigos veiklos plano priemonės pagal Europos socialinio fondo projektą „Kokybės krepšelis“, „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas“, „Tęsti pasirengimą įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį“), kurios glaudžiai susietos su GVTP tikslu. Iš direktorės metinės ataskaitos matyti, kad 2022 m. gimnazijos veiklos tobulinimo plane suplanuotos priemonės sėkmingai įgyvendintos, o 2023 m. taip pat numatytos trys užduotys, iš kurių viena tęstinė, t. y. susieta su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu.

Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte gimnazija jautė nuolatinį Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistų dėmesį. Pokalbyje su vertintojais dalyvavusios vyriausiosios specialistės Simona Šliogerienė ir Raimonda Mickienė teigė, jog įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ savivaldybės atsakingi darbuotojai nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su gimnazija (konsultuoja, derina dokumentus, vykdo stebėseną), todėl fiksuojami reikšmingi pokyčiai: išplėta ugdymo turinio įvairovė, sparčiai didinamas mokinių įsitraukimas į mokymą(si) (juos motyvuoja pamokos užsienio kalbų laboratorijoje, mokymasis eksperimentuojant), o bendruomenės ryšį, kultūrą labiausiai stiprina praktinės veiklos ir neformalusis vaikų švietimas (lyderystės, mentorystės kompetencijų didinimas, renginiai, išvykos, stovyklos).

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Gimnazijos bendruomenė optimaliai panaudoja turimus žmogiškuosius, finansinius ir materialinius išteklius (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
2. Paveiki tobulinimo kultūra, orientuota į nuolatinį įsivertinimu grįstą mokymąsi (3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis).
3. Pasidalyta lyderystė sudaro sąlygas veiksmingai ugdyti mokinių kompetencijas (3.2. rodiklis „Lyderystė“ – 3 lygis).
4. Veikimas kartu veiksmingas, kuriantis pozityvią bendradarbiavimo kultūrą ir galimybę mokytis vieniems iš kitų (3.4. rodiklis „Veikimas kartu“ – 4 lygis).
5. Mokyklos tinklaveika užtikrina visų mokinių patirtinio ugdymo(si) ir savirealizacijos tvarumą (3.6. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ – 4 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Asmeninės mokinių mokymosi pažangos matavimas (1.1. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis).
2. Mokymosi veiklos diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas (2.1. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazija įsivertinimą vykdo remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m kovo 29 d. d. įsakymas Nr. V-267). Veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja ir atlieka Veiklos įsivertinimo grupė. Kasmet gimnazijos veikla analizuojama 4 dienų įsivertinimo ir planavimo sesijoje, o įsivertinimo duomenys ir rezultatai panaudojami priimant sprendimus, kaip tobulinti veiklą ir siekti pažangos. Iš pokalbio su Veiklos įsivertinimo grupe ir dokumentų analizės matyti, kad paveikiai gimnazijoje vykdomas duomenimis grįstas įsivertinimas, padedantis siekti pažangos, o tvarumą lemia kolegialiai įgyvendinamos Metodinės tarybos, metodinių ir GVTP darbo grupių veiklos suplanuotos veiklos, kurios kiekvieno mėnesio pabaigoje aptariamos ir koreguojamos. Pokalbiuose daugelis pedagogų teigė, kad pasiteisino kas mėnesį suplanuotų veiklų įgyvendinimas. Pedagoginių darbuotojų bendruomenė supranta, kad dalijimasis idėjomis ir patirtimi – kolegialaus bendradarbiavimo pagrindas, todėl 2022 m. vyko Mokytojų tarybos posėdis „Inovatyvūs ugdymo metodai pamokoje“, kuriame įvairių dalykų mokytojai pristatė, kaip organizuojant patyriminę veiklą galima ugdyti vieną svarbiausių kompetencijų – mokėjimą mokytis, pademonstravo, kaip kurti interaktyvią pamoką su „Quizizz“ programa, supažindino su „Polleverywhere“ programėle, pateikė įvairius skaitmeninius įrankius, atskleidė, kaip pamokoje galima taikyti stalo žaidimo „Alias“ principus.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad gimnazija „Kokybės krepšelio“ projekto metu sustiprino geros mokyklos požymių raišką, užtikrindama mokyklos pažangos kryptingumą ir tvarumą, sėkmingai įgyvendindama visas numatytas veiklas. Ryškiausios gimnazijos pažangos kryptys fiksuotos rodikliuose: 3.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (veiklos aspektai: „Optimalus išteklių paskirstymas“, „Tobulinimo kultūra“), 3.2. rodiklis „Lyderystė“ (veiklos aspektas „Pasidalyta lyderystė“), 3.4. rodiklis „Veikimas kartu“, 3.6. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimas pagal rodiklius: 3.3. „Mokyklos savivalda“ ir 3.5. „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“ ataskaitoje neišplėtotas, nes vertinimo metu reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, o jų sąsajos su rodikliais (3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, 3.2. „Lyderystė“, 3.4. „Veikimas kartu“) pagrindžia minėtus rodiklius atitinkančių veiklų aspektus.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

GVTP parengtas atsižvelgiant į 2018 m. gimnazijos visuminio išorinio vertinimo ataskaitą, 2022–2024 m. strateginį planą, 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaitą, 2021 m. gimnazijos ataskaitą, 2021 m. (pavasario) veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą, 2020–2021 m. m. mokinių mokymosi pasiekimų analizę. GVTP parengimui savanorystės principu buvo sudaryta darbo grupė (gimnazijos direktoriaus 2021-11-15 įsakymas Nr. V-60). Darbo grupė išsikėlė tobulinimo tikslą „Kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą, atliepti individualius mokinių mokymosi poreikius ir gerinti pasiekimus“, o jam įgyvendinti numatė tris uždavinius: „Didinti mokinių galimybes mokytis pagal savo gebėjimus ir poreikius inovatyviose ugdymo(si) aplinkose“, „Užtikrinti savirealizacijos ir saviraiškos poreikius įvairių gebėjimų mokiniams, didinant jų įsitraukimą į formalias ir neformalias veiklas“, „Efektyvinti kolegialų mokytojų mokymąsi įgyvendinant patyriminį ugdymą“. 2022 m. spalio mėn.

planas buvo tikslinamas atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės išsakyto poreikio peržiūrėti tam tikras veiklas, patikslinti kiekybinius rodiklius, peržiūrėti lėšų poreikį atitinkamoms veikloms, pvz., padidėjo mokytojų, dalyvavusių kūrybiškumo stovykloje skaičius ir kt. Iš pokalbio su GVTP darbo grupe, veiklos kokybinės įsivertinimo ataskaitos už 2022 metus bei išorinio vertinimo metu surinktų duomenų matyti, kad gimnazijos tobulinimo plane suplanuotos priemonės sėkmingai įgyvendintos, o kai kurios ir viršytos, pvz., sukurtos 17 pamokų skaitmeninės priemonės (buvo planuota tik 4), 80 proc. mokytojų per metus vedė po 2 pamokas netradicinėse aplinkose (planuota, kad 75 proc. mokytojų veda po 2 pamokas netradicinėse erdvėse). Siekiant užtikrinti įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projektų veiklų tvarumą, Klaipėdos miesto savivaldybės administracija papildomai skyrė 50 tūkst. Eur siekiant, kad šioje gimnazijoje būtų įrengtos šiuolaikiškos tikslųjų ir gamtos mokslų laboratorijos.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje tinkamas, išskyrus veiklos aspektą „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“, kuris vertinamas neblogai ir yra tobulintinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane nurodomi neišskirtiniai ugdymo diferencijavimo būdai: diferencijavimas vykdomas naudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, visoms I ir II klasėms skiriami matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros moduliai, III–IV klasėse mokiniai pagal savo polinkius ir interesus renkasi dalykų kursus (išplėstinį ar bendrąjį), pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, pagal poreikį skiriamos individualios ir grupinės konsultacijos; • 2022 m. gimnazijoje vykusio įsivertinimo metu mokytojai teigė, kad koreguoja ugdymo turinį, atsižvelgia į mokinių rezultatus, tempą ir kitus poreikius, pateikia skirtingas užduotis ir veiklas, tačiau, mokinių požiūriu, skirtingas užduotis mokytojai skiria todėl, kad jie vieni nuo kitų nenusirašytų. Aspektą „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ mokiniai įvertino pačia mažiausia reikšme – 2,6; • 2022 m. vadovai stebėjo 48 pamokas, 37,5 proc. pamokų diferencijavimas buvo išskirtas kaip tobulintinas aspektas; • išorinio vertinimo metu šis aspektas iš visų stebėtų (N=33) tik 6,1 proc. (2) pamokų buvo įvardintas kaip stiprusis veiklos aspektas, o 30,3 proc. (10) pamokų – kaip tobulintinas. <p>Paveiki tarpdalykinė integracija, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 42,4 proc. (12) stebėtų pamokų (3B1, 3A2N1, 4A1, 4A2-1 lietuvių kalba ir literatūra, Ila, IId, 3B1-1, 4B2 1-1 kl. anglų kalba, 1a kl. muzika, 2a kl. fizika, 3A2D1 kl. matematika) šis aspektas fiksuotas kaip stiprusis, tarpdalykiniai ryšiai sudomino daugelį mokinių, padėjo geriau suvokti temą. Tik 3,0 proc. (1) pamokų ugdymo integralumas pažymėtas kaip tobulintinas;

	<ul style="list-style-type: none"> • vykdam „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, 1–2 kartus per mėnesį vedamos integruotos pamokos kitose erdvėse. Šių susitarimų laikėsi 70 proc. mokytojų (planuota 75 proc.). Įgyvendintas ilgalaikis edukacinis projektas „Mažosios Lietuvos spalvos“, tarpusavyje bendradarbiaudami pamokas planavo ir vedė įvairių dalykų mokytojai, o pamokos vyko įvairiose Klaipėdos miesto erdvėse; • karjeros ugdymui specialistė, bendradarbiaudama su įvairių dalykų mokytojais, prisideda lanksčiai integruojant karjeros ugdymo veiklas su mokomaisiais dalykais. Įvyko visos suplanuotos pagal „Kokybės krepšelio“ projektą karjeros ugdymo veiklos; • vienas iš GVTP siekiamų kokybinių rodiklių – geresnis mokinių gebėjimų ir galimybių pažinimas, kuris padės mokiniui realizuoti save pasirenkant vidurinio ugdymo programos dalykus ir jų lygius. Iš pokalbių su gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad individualius planus 2023 m. keitė beveik perpus mažesnis mokinių skaičius negu 2022 m.; • modernizavus projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis muzikos ir technologijų kabinetus, padidėjo neformaliojo vaikų švietimo pasirinkimo galimybės. Pradėjo veikti Ukulėlių būrelis ir Vokalo studija, juos pasirinko 50 proc. daugiau mokinių negu planuota. Mokiniai pradėjo aktyviau domėtis Mitybos ir turizmo programa, besimokantys šio dalyko gali rinktis du naujus būrelius: „Pasaulio virtuvė“, „Konditerija, picos ir ne tik...“; • gimnazija garsėja liaudies muzikos kapela „Joginta“. Už projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas nupirkti rūbai padidino galimybes kapelai dar labiau reprezentuoti mokyklą miesto ir šalies renginiuose. „Joginta“ dalyvavo LRT laidoje „Duokim garo“, koncertuoja pasitinkant kruizinius laivus; • 2021–2022 m. m. neformaliojo vaikų švietimo veiklas lankė 38,1 proc. gimnazistų, šiemet jų skaičius išaugo iki 70 proc. <p>Mokiniams sudarytos tinkamos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 54,5 proc. (18) pamokų šis aspektas pamokose įvardintas kaip stiprusis, 18,2 proc. (6) – kaip tobulintinas. Pamokose (3A1VV1, 4A1 kl. lietuvių kalba ir literatūra, 3B2 1-1 kl. geografija, IIa kl. anglų kalba, Ia, III-1 kl. muzika, Ia kl. dailė ir kt.), kuriose įvairovė buvo įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas, mokiniai bendradarbiavo, mokytojai derino individualų ir grupinį darbą, naudojo įvairias darbo formas ir būdus; • rengiant GVTP atsižvelgta į mokinių ugdymo įvairovę. Numatyta (ir įvykdyta) suorganizuoti teminiu principu patyriminio ugdymo dienas. Patirtimi apie renginius pasidalinta konferencijoje-metodinėje dienoje „Potyrių virusas – tai naudinga profesinei sveikatai“;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • projektas „Kokybės krepšelis“ suteikė geras galimybes kurti skaitmeninį turinį. Sukurtos pateiktys anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokoms bei matematikos ir biologijos vaizdo pamokos. Jas galima surasti gimnazijos interneto svetainėje https://www.varpogimnazija.lt, skaitmeninio turinio bibliotekoje. Mokytojai pamokų medžiagą talpina „Teams“ arba „Moodle“ aplinkose. Mokiniai pokalbio metu džiaugėsi, kad dabar yra geros galimybės pamokai pasiruošti savarankiškai; • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos paveikiai naudojamos kuriant mokymosi eksperimentuojant, tiriant aplinką. Rengiama gamtos mokslų (STEAM) laboratorija. Kol laboratorija neįrengta, naudojamosi socialinių partnerių pagalba: tiriamieji darbai atliekami Klaipėdos universiteto ir kitų šalies universitetų laboratorijose; • įrengta 15 vietų užsienio kalbų mokymosi laboratorija. <p>Klasės valdymas sudaro tinkamas sąlygas ugdymui(si):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 48,5 proc. (16) pamokų stebėtas aspektas yra pažymėtas kaip stiprusis (IVB2, IIIB1 1-1 kl. biologija, IIIB2 1-1 anglų kalba, IVA1-1 kl. lietuvių kalba ir literatūra, IVA3-1, IIIA2D1, If, IVB1-1 kl. matematika, III kl. ispanų kalba, IIIB1-1 kl. fizika, Ia kl. dailė). Šiose pamokose vyravo ritmingas darbas, tvarka klasėje palaikoma sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi; • pokalbio su Mokinių taryba metu mokiniai pabrėžė, kad santykiai su dauguma mokytojų yra geri ir pagarbūs. Pamokose taip pat vyravo mokymuisi nuteikiantis pozityvus emocinis klimatas. 21,2 proc. (7) pamokų klasės valdymas fiksuotas kaip tobulintinas aspektas, kai mokiniai patys kelia tikslus, pasirenka priemones ir mokymosi būdus. <p>Išorės vertintojai konstatuoja, kad panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas gimnazijoje lanksčiai pagerėjo ugdymosi organizavimas.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai tinkami, buriantys gimnazijos bendruomenę vizijos, tikslų, uždavinių įgyvendinimui, optimaliam turimų žmogiškųjų, finansinių ir materialinių išteklių panaudojimui. „Optimalus išteklių paskirstymas“ – stiprusis veiklos aspektas, vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos vizija telkia bendruomenę tradicijoms išlaikyti ir orientuoja į šiuolaikiškos, atviros pokyčiams mokyklos kūrimą; • gimnazijos veiklos planavimas paveikus, kasmet per žiemos atostogas 4 dienų veiklos planavimo sesijoje darbo grupėse, į kurias įtraukti pedagogai, mokiniai, tėvai, įsivertino stipriausias bei tobulintinas veiklos sritis, remdamiesi įsivertinimo rezultatais, gimnazijos bendruomenės poreikiais, atsižvelgdami į švietimo politikos keliamus iššūkius parengė strateginį, mokyklos veiklos ir GVTP (GVTP patikslino). Gimnazijos planuose aiškus siekis – aukštesnė ugdymo(si) kokybė ir geresni mokymosi rezultatai, sutelktas dėmesys GVTP išsikeltam tikslui „Kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą, atliepti individualius

	<p>mokinių mokymosi poreikius ir gerinti pasiekimus“ ir uždaviniams įgyvendinti.</p> <p>Optimalus išteklių žmogiškųjų, finansinių, materialinių išteklių paskirstymas geras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personalo politika vykdoma tinkamai: gimnazijoje dirba visų dalykų mokytojai specialistai, sudarytos sąlygos pedagogams „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis tobulinti dalykines, pedagogines bei metodines kompetencijas. Gimnazija turi darbuotojų vertinimo ir skatinimo tvarką, kuri yra Darbo tvarkos taisyklių, paskelbtų gimnazijos interneto svetainėje https://www.varpogimnazija.lt, VII skyriaus I ir II skirsniuose, 153–158 punktuose. Pokalbio su vadovais metu paaiškėjo, kad dėl gamtos mokslų pedagogų trūkumo dalis mokytojų turi didelius darbo krūvius, sunku rasti pavaduojančių mokytojų; • finansiniai ištekliai planuojami, juos sudaro savivaldybės ir valstybės tikslinės lėšos mokymosi aplinkai ir ugdymo programoms įgyvendinti. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ gautos papildomos lėšos – 113284 Eur, jos skirtos ir naudojamos veiklos tobulinimo plane išsikeltiems 3 uždaviniams įgyvendinti; • materialiniai ištekliai panaudojami lanksčiai ir kūrybingai. Mokyklos vadovo veiklos ataskaitoje už 2022 m. teigiama, kad iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įsigyta baldų, įrangos, interaktyvių, skaitmeninių mokymo priemonių ir t. t. Visomis įsigytais mokymo priemonėmis ir įranga sėkmingai naudojamosi pamokose ir neformaliojoje veikloje; • iš „Kokybės krepšelio“ įsigytos mokymo priemonės padėjo sukurti šiuolaikišką mokymo(si) aplinką. Ugdymo(si) aplinkų tinkamas panaudojimas pamokose gerokai viršija vidurkį: šis pamokos aspektas 15 stebėtų pamokų (N=33) įvertintas labai gerai (45,5 proc.), gerai – 14 pamokų (42,4 proc.), patenkinamai tik 4 pamokose (12,1 proc.). <p>Vertintojai daro išvadą: iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigytų materialinių išteklių akivaizdi nauda tobulinant pedagogų patyriminio mokymo, kolegialaus bendradarbiavimo ir lyderystės kompetencijas, kuriant patrauklias ir modernias ugdymosi aplinkas (daugumoje (88 proc.) stebėtų pamokų mokytojai sėkmingai naudojami įsigytais priemonėmis, mokiniams mokytis tapo įdomiau). Gimnazija atsakingai įgyvendino išsikeltą tikslą ir uždavinius, analizavo kokybiniais ir kiekybiniais aspektais GVTP įgyvendinimą.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Tinkamas įsipareigojimas susitarimams padeda veikti lanksčiai ir sudaro sąlygas gimnazijos bendruomenės narių įsitraukimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos vadovai paveikiai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planams rengti bei įgyvendinti, tuo tikslu sudaromos darbo grupės (pvz., strateginio, metinio veiklos, ugdymo planų rengimo ir kt.), o iš pokalbių su gimnazijos mokytojais paaiškėjo, kad darbo grupės dažniausiai susiformuoja savanorišku principu.

	<p>Savanoriškas įsitraukimas planuojant veiklas užtikrina demokratinį gimnazijos valdymą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant optimaliai įsisavinti projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, gimnazijos direktorė, pasitelkusi direktoriaus pavaduotojus ugdymui ir aktyvius pedagogus, lanksčiai suformavo darbo grupę, kuri atsakingai parengė GVTP, tinkamai iškelė tikslą ir uždavinius, numatė priemones, padedančias gerinti mokinių pasiekimus; • gimnazijos 2023 m. veiklos plano tikslas – stiprinti mokytojų profesines ir bendrąsias kompetencijas, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus – dera su GVTP tikslu – kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą, atliepti individualius mokinių mokymosi poreikius ir gerinti pasiekimus. <p>Vertintojų komanda įsitikinusi, kad aspektas „Įsipareigojimas susitarimams“ užtikrino tinkamą GVTP parengimą ir projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą.</p>
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Veikimas kartu yra veiksmingas, kuriantis pozityvią bendradarbiavimo kultūrą ir galimybę mokytis vieniems iš kitų. Veiklos aspektai „Bendradarbiavimas kultūra“ ir „Kolegialus mokymasis“ vertinami labai gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • remdamiesi pokalbių su Gimnazijos taryba, Metodine taryba, GVTP darbo grupė protokolais, galime teigti, kad pozityvus pedagogų bendradarbiavimas, kolegialus mokymasis, sukūrė veiksmingą bendradarbiavimo kultūrą, kolegialią pagalbą vienas kitam, planuojant, stebint atviras pamokas, įsivertinant veiklas, dalijantis gerą patirtimi (sukurtas gerosios patirties aplankas „Kolega – kolegai“) sudaro geras ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos; • gimnazija skleidė patirtį apie „Kokybės krepšelio“ naudą siekiant šiuolaikiško ugdymo: bendradarbiaujant įvairių dalykų mokytojams organizuoti 4 kolegialaus mokymosi renginiai, mokytojai dalijosi gerą patirtimi su Klaipėdos miesto mokyklų pedagogais (surengė mokslinę-praktinę konferenciją „Gimtosios kalbos upės ir upeliai“, instrumentinės muzikos festivalį „Varpo aidas“, skaitymo užsienio kalbomis konkursą „Gyvenimas – kaip žodžio skambesys“, Jaunųjų oratorių gimtąja kalba konkursą); • kuriant tvarius tarpasmeninius santykius, skatinant įsitraukimą, vyko bendruomeniškumą stiprinantys renginiai, pagal „Kokybės krepšelio“ projektą, pvz., edukaciniai dailės terapijos, keramikos užsiėmimai, kurių esmė – taikant bendradarbiavimo metodus patirti nauji profesiniai dalykai, auginama mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo kultūra; • 2022-06-08 29 gimnazijos pedagogai vyko į patyrimines veiklas „Mokymasis su kitais ir iš kitų“ Telšių Žemaitės bei Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijose. 2022 m. rugpjūčio 22–24 d. mokytojams organizuota kūrybinė-patyriminė stovykla, kurioje

	<p>jie ieškojo idėjų, išbandė naujus ugdymo metodus, 2022-10-05 – į patyrimines-kūrybines veiklas „paMATYTI, paTIRTI, paBŪTI“ Telšiuose, įgytą patirtį aptarė gimnazijos metodinėse grupėse, taikė pamokose. 2022 m. gruodžio 28–29 d. patyriminės stovyklos metu aplankytos Birštono ir Prienų „Žiburio“ gimnazijos, susipažinta su jų patirtimi pradedant įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, domėtasi edukacinių erdvių panaudojimo galimybėmis, kalbėtasi apie ugdymo naujoves ir patirtis;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tobulintos skaitmeninės kompetencijos mokantis dirbti su interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall“, kurią mokytojai sėkmingai taikė stebėtose pamokose. <p>Vertintojai daro išvadą, kad projektas „Kokybės krepšelis“ paskatino gimnazijos bendruomenę dar labiau susitelkti veikti kartu, sudarė sąlygas kryptingam pedagogų kolegialiam mokymuisi, pagalba vienas kitam, dalijimasis patyriminio mokymo(si) gerą patirtimi tapo viena iš svarbiausių metodinės veiklos būdų. Tai vienas iš geriausiai įgyvendintų rodiklių.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Gimnazijos mokytojų kompetencija, siekiant pozityvaus profesionalumo, vertinama gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys mokytojai. 2022–2023 m. m. 45,1 proc. pedagoginių darbuotojų įgiję metodininko ar eksperto kvalifikacinę kategoriją; • 4 mokytojai į gimnaziją atėjo iš projekto „Renkuosi mokytis“. 19,6 proc. mokytojų turi ne didesnę kaip 4 m. darbo patirtį, 4 iš jų siekia pavasarį įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad gimnazijos vadovai skatina mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos; • apibendrinus stebėtų pamokų vertinimus galima teigti, kad geriausi pamokų vertinimo vidurkiai yra mokytojų ekspertų – 4, mokytojų metodininkų – 3,23, vyresniųjų mokytojų – 2,89, mokytojų – 3,06 ir neturinčių pedagogo kvalifikacijos – 3; • vertinimo metu iš 37 stebėtų veiklų fiksuota 73,0 proc. (27) veiklų, kuriose mokytojai dirbo arba bandė dirbti šiuolaikiškai, 27,0 proc. (10) veiklų vyravo tradicinė mokymo paradigma (2018 m. visuminio išorinio vertinimo metu tokių veiklų buvo 43,2 proc.); • paveikiai „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos panaudotos mokytojų kvalifikacijai kelti, pagilinti turimoms arba įgyti naujoms kompetencijoms. 19 gimnazijos mokytojų dalyvavo 3 dienų kūrybinėje stovykloje, kur stiprino kūrybiškumo, komunikavimo ir pažinimo kompetencijas, susipažino su naujais metodais, sužinojo idėjų, kaip galima vesti integruotas pamokas netradicinėse erdvėse ir praktinių užsiėmimų metų patys sukūrė tokių pamokų planus. Gimnazijoje prarastas praktinis seminaras

	<p>Gargždų „Vaivorykštės“, Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazijų, Klaipėdos „Vyturio“ ir Liudviko Stulpino progimnazijų užsienio kalbų mokytojams apie kalbų laboratorijos pritaikymo galimybes užsienio kalbų pamokose.</p> <p>Vertintojų komandos surinkta ir apibendrinta informacija leidžia teigti, kad gimnazijos mokytojų kompetencija yra tinkama užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumą.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai. Daugelio mokytojų reiklumas sau yra tinkamas, asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių paaiškėjo, kad gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai nustatomi po metinių pedagoginių darbuotojų pokalbių su direktore, savo pasiūlymus pateikia metodinės grupės. Tai padeda tinkamai suformuoti kvalifikacijos tobulinimo kryptis. Galutiniai sprendimai priimami Metodinės tarybos posėdyje, atsižvelgiant į metų bei veiklos tobulinimo planų tikslus ir uždavinius; • gimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis tobulėti, vienas iš būdų – per patirtinį mokymąsi iš kolegų. Kiekvienas mokytojas bent vieną kartą per pusmetį stebi kolegų pamokas savo gimnazijoje, suteikia grįžtamąjį ryšį patyriminio ugdymo aspektu, įgytas žinias ir naujus metodus pritaiko savo pamokose; • kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį vyksta mokytojų konsiliumai, juose dalykų mokytojai pristato mokinių problemas ir pasiekimus savo dalyko pamokose, inicijuoja diskusijas apie tinkamą pagalbą pasiekimas gerinti. Diskusijų metu tinkamai parengiamos pagalbos priemonės mokymosi pasiekimams gerinti. <p>Apibendrintus surinktus duomenis galima konstatuoti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu gimnazijoje mokytojai paveikiai naudojosi įvairiomis galimybėmis tobulėti, dalyvaudami kolegialiuose mokymuose ir jų cikluose, įsivertindami savo veiklą.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>1. Optimalus išteklių paskirstymas (3.1. rodiklis – 3 lygis). Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ galimybėmis gimnazija padarė akivaizdžią pažangą apsirūpindama materialiniais ištekliais tobulinant pedagogų patyriminio mokymo, kolegialaus bendradarbiavimo ir lyderystės kompetencijas.</p> <p>2. Veikimas kartu (3.4. rodiklis – 4 lygis). „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis pedagogams ir mokiniams organizuotos veiksmingos veiklos, kuriančias pozityvią bendradarbiavimo kultūrą ir galimybę mokytis vieniems iš kitų.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.1. rodiklis – 3 lygis). „Kokybės krepšelio“ projektas padeda siekti gimnazijai pažangos, tačiau ugdymo diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui mokytojai neišnaudoja visų galimybių, nepakankamai tenkina</p>

	individualius kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikius. Tikėtina, kad pagerinus minėtą aspektą, pagerėtų mokinių pasiekimai.
--	--

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo stebėseną vykdoma tinkamai. Sistemingai įsivertinami „Kokybės krepšelio“ kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, stebėsenos ir įsivertinimo rezultatai potencialiai panaudojami planuojant tolesnes veiklas. Kalbantis su GVTP darbo grupe, kaip gimnazijoje vykdoma veiklos kokybės stebėseną, pedagogai teigė, kad darbo grupė renkasi kas mėnesį, svarsto, vertina tai, kas įvyko, supažindina mokyklos bendruomenę.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkama, grindžiama nuolatiniu įsivertinimu, sisteminga stebėseną. Aspektai „Stebėsenos sistemingumas“ ir „Atskaitomybė“ vertinami gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> gimnazijos veiklos kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai įsivertinami kasmet, planingai (gimnazijos 2022–2023 m. m. veiklos stebėsenos planas), mokytojai ir klasių vadovai pokalbiuose teigė, kad matuojama kiekvieno mokinio asmeninė ūgtis, stebimi mokinių pasiekimai, vyksta mokytojų „konsiliumai“, aptariama mokinių individuali pažanga, reikalinga pagalba, skiriamos konsultacijos. Pokalbio su vadovais metu buvo teigta, kad stebėseną taip pat planuojama kiekvieno mėnesio veiklos plane, vykdoma vadovaujantis „Pamokos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2020-01-31 įsakymu Nr. V-8. Pamokų stebėjimas fiksuojamas pamokų stebėjimo protokoluose. Remiantis vadovų pateiktais duomenimis, iš viso 2022 m. direktorė ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebėjo 48 pamokas, jas aptarė su mokytojais, išskyrė stipriuosius ir tobulintinus aspektus; kalbantis su GVTP darbo grupe, kaip gimnazijoje vykdoma veiklos kokybės stebėseną, pedagogai teigė, kad jie kas mėnesį svarsto, vertina tai, kas įvyko, supažindina mokyklos bendruomenę; gimnazijos vadovai atsakingai atsiskaitė ir teikė duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus Klaipėdos miesto savivaldybei, Gimnazijos tarybai, mokyklos bendruomenei (mokytojams,

	<p>tėvams, mokiniams) už „Kokybės krepšelio“ finansuojamas veiklas: metų veiklos ataskaitose analizuojami, kaip gimnazijai sekėsi įgyvendinti strateginį ir metinius veiklos planus, GVTP užsibrėžtus tikslus ir uždavinius;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos vadovas, remdamasi GVTP darbo grupės ir visų pedagogų, dalyvaujančių „Kokybės krepšelio“ projekte, pateiktais duomenimis, parengė gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitą (už 2022 m.), kuri suderinta su steigėjo atstovu, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2022-09-01 įsakymu Nr. V-45, su ataskaita supažindinta gimnazijos bendruomenė; • duomenis ir ataskaitas apie mokinių mokymosi pasiekimus, PUPP, VBE, Nacionaliniam egzaminų centrui, Klaipėdos m. savivaldybės administracijos Švietimo skyriui teikė direktoriaus pavaduotojai ugdymui; • informaciją apie „Kokybės krepšelio“ įgyvendintas veiklas, lėšų panaudojimą vadovai ir klasių vadovai skelbė tėvų komitetuose (forumuose), gimnazijos interneto svetainėje; <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos veiklų projektui „Kokybės krepšelis“ įgyvendinti GVTP stebėseną ir atskaitomybę vykdoma tinkamai. Sistemingai įsivertinami Mokyklos veiklos kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, stebėsenos ir įsivertinimo rezultatai potencialiai panaudojami planuojant tolesnes veiklas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis.</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai paveikūs, orientuoti į nuolatinį įsivertinimą grįstą mokymąsi. „Tobulinimo kultūra“ vertinamas gerai ir yra vienas iš stipriųjų veiklos aspektų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija yra nuolat besimokanti organizacija. Remdamiesi pokalbių protokolais su Gimnazijos taryba, Metodine taryba, GVTP darbo grupe, galime teigti, kad kvalifikacijos tobulinimas yra planuojamas, atsižvelgiant į keliamus švietimo politikos iššūkius ir gimnazijos poreikius („Kokybės krepšelio“ keliamas sąlygas ugdymo(si) kokybei gerinti, šiuolaikiškoms ugdymo formoms ir metodams taikyti); • kalbant su Metodine taryba, akivaizdu, kad mokytojai, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, savikritiškai įsivertino stipriąsias ir tobulintinas savo darbo puses, sėkmingai tobulino kvalifikaciją seminaruose, aptarė metodinės tarybos posėdžiuose, įgytą patirtį taikė pamokose; • skatinant visos pedagogų bendruomenės narių mokymąsi, kuriant tvarius tarpasmeninius santykius, vyko mokymai, apmokėti „Kokybės krepšelio“ lėšomis“ (plėtojant mokytojų lyderystę organizuota metodinė diena „Potyrių virusas – tai naudinga profesinei sveikatai“, kurios esmė – taikant bendradarbiavimo metodus patirti naujus profesinius dalykus, auginti bendradarbiavimo kultūrą), pedagogai, dalyvavę mokymuose, dalijosi įgyta patirtimi su kolegomis, surengti lyderystės mokymai mokiniams.

	Vertintojai daro išvadą, kad perspektyva ir bendruomenės susitarimai paveikūs, atitinka valstybės švietimo politikos keliamus iššūkius.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Tobulinimo kultūra (3.1. rodiklis – 3 lygis) Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos sėkmingai įgyvendinamos atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės poreikius, orientuotus į nuolatinį įsivertinimą grįstą mokymąsi.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Vertintojų požiūriu, aprašytų rodiklių aspektai atskirai neturėtų būti išskiriami – įgyvendinant visuminio pobūdžio rekomendacijas dėl veiklos kokybės tobulinimo, turėtų patobulėti ir minėtų rodiklių aspektai siekiant aukščiausiojo įvertinimo.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

GVTP išsamiai aprašyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo rodikliai siekiant mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo. Tai kuria gimnazijos veiklos tvarumą ir kryptingai einama link pažangos įgyvendinant tris išsikeltus uždavinius (detaliau 4.1.1. aprašyme).

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga yra tinkama, padedanti nusistatyti prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius. Veiklos aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinamas neblogai, yra tobulintinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla turi „Gimnazijos mokinių individualios pažangos matavimo ir vertinimo tvarkos aprašą“, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2019-08-23 įsakymu Nr. V-39, „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą“, patvirtintą direktoriaus 2016-09-01 įsakymu, Nr. V-66 (aprašai paskelbti gimnazijos interneto svetainėje https://www.varpogimnazija.lt), kuriuose nurodyta, kad individualią mokymosi pažangą stebi, fiksuoja mokytojas „jam priimtiniu būdu“. Mokytojai stebėtose pamokose (N=33) 21 (63,6 proc.) taikė formuojamąjį vertinimą, 12 (36,4 proc.) – formalų, vertino pažymiu (1–10 balų) arba skyrė balus kaupiamajam vertinimui; • daugelis mokytojų yra įvaldę inovatyvius mokymo(si) metodus, geba dirbti šiuolaikiškai, tačiau mokytojams sunkiau sekėsi pamatuoti asmeninę mokinių mokymosi pažangą: (N=33) 14 pamokų (42,4 proc.) asmeninė mokinių mokymosi pažanga nebuvo matuojama, 19 pamokų (57,6 proc.) matuojama arba buvo bandoma pamatuoti; • Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos apraše ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo apraše nėra

	<p>fiksuota konkrečių susitarimų dėl konkrečių asmeninės mokinio mokymosi pažangos matavimo įrankių, dėl sistemingos (kiekvieną pamoką) matuoti asmeninę mokinių mokymosi pažangą formos, dėl pačių mokinių savo asmeninės pažangos pasimatavimo įrankių.</p> <p>Vertintojų išvada. Tobulinti aspektą „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“, susitariant dėl konkrečių mokinių asmeninės pažangos (ūgties) matavimo ir pasimatavimo įrankių (būdų) bei jų panaudojimo kiekvienoje pamokoje.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai paveikūs, laikantys įsivertinimą ir atskaitomybę svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida. Aspektas „Sprendimų pagrįstumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje sudaryta Veiklos įsivertinimo grupė, ji kasmet organizuoja gimnazijos veiklos įsivertinimą, kuriame dalyvauja mokytojai, mokiniai, tėvai. Platusis įsivertinimas atspindi bendrus gimnazijos veiklos pokyčius, kuriems įtaką darė projektas „Kokybės krepšelis“, nes į įsivertinimo procesą įsitraukti projekto „Kokybės krepšelis“ klausimai, GVTP darbo grupė nuolat reflektuoja, kaip įgyvendinamas GVTP; • dokumentų analizė rodo, kad įsivertinimo duomenys pristatomi gimnazijos bendruomenei, naudojami planuojant, tobulinant GVTP; • užpildytos mokytojų įsivertinimo anketos, įsivertinimo rezultatai aptarti individualių pokalbių su gimnazijos direktore metu. Veiklos plano įgyvendinimas kokybiniais bei kiekybiniais aspektais analizuotas metodinių grupių susirinkimuose ir darbo grupės, rengusios 2023 m. veiklos planą, posėdžiuose; • kalbant su Metodine taryba, Veiklos įsivertinimo grupe, GVTP darbo grupe, vadovais, galime teigti, kad gimnazijoje akivaizdi tarimosi ir susitarimų kultūra, veikla planuojama, remiantis gautais įsivertinimo duomenimis, susitariant dėl prioritetų, tikslų, uždavinių, priemonių, atsakingų darbuotojų už numatytų priemonių įgyvendinimą. Jie teigė, kad įsivertinimas ir atskaitomybė yra svarbiausios veiklos tobulinimo prielaidos. <p>Vertintojų išvada. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai bei priimami sprendimai paveikūs, gimnazijos bendruomenė įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida.</p>
<p>3.2. Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Lyderystė gimnazijoje paveiki. Pasidalyta lyderystė veiksminga, telkia gimnazijos bendruomenę įgyvendinti pokyčius siekiant kiekvieno mokinio sėkmės ir neabejotinai yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijoje puikiai skatinama mokinių lyderystė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazistai lyderystės gebėjimus ugdėsi Verslo kolegijos mokymuose, vėliau Lyderystės stovykloje. Joje dalyvavę mokiniai pirmąjį mokslo metų pusmetį pravedė 20 klasės valandėlių lyderystės ugdymo tema I–IV klasių mokiniams (2 kartus daugiau nei planuota);

	<ul style="list-style-type: none"> • su lyderystės skatinimu ir mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimu susipažino visos I–IV klasės; • mokiniai vedė užsiėmimus Klaipėdos Liudviko Stulpino ir „Vyturio“ progimnazijų mokinių tarybos nariams ir projekto „Dreams Teams“ dalyviams renginyje Kaune; • suorganizuota patyriminė praktinė konferencija „Ateities lyderiai“. Lyderystės užsiėmimus vedė 5 stovykloje dalyvavę mokiniai, renginyje dalyvavo 71 dalyvis iš 5 Klaipėdos progimnazijų. Net 19 konferencijos dalyvių nurodė, kad mielai rinksis tolesniam mokymuisi „Varpo“ gimnaziją; • gimnazijoje mokinių lyderystė daugiausia skatinama organizuojant Mokinių tarybos veiklą. Pokalbyje beveik visi mokiniai tvirtino, kad jaučia mokytojų ir vadovų palaikymą, kad išsiklausoma į jų iniciatyvas, kad visuomet galima diskutuoti ir priimti tinkamus sprendimus. Mokiniai paminėjo, kad jų iniciatyva gimnazijoje buvo surengta eilė renginių. Savo ir rėmėjų lėšomis mokiniai įrengė patalpą savivaldai, dabar įrenginėja mokinių poilsio kambarį; • gimnazijos mokiniai vykdo savanorystės veiklas. Advento metu savanoriavo Klaipėdos Litorinos mokykloje, Klaipėdos miesto mokyklų mokinių sportiniame-educaciniame renginyje „Draugystės galia“; • lyderystės įgūdžius ugdo jau ne vienerius metus gimnazijoje veikiantis NVŠ užsiėmimas „Lyderystės mokykla“. <p>Lyderystė mokymuisi yra tinkama, telkia gimnazijos bendruomenę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos vadovai, rūpindamiesi metodinės veiklos organizavimu, darbuotojų profesiniu tobulėjimu, įtraukdami į planavimo dokumentų rengimą, telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo srityje, periodiškai (Mokytojų tarybos posėdžiai, ketvirtadieniniai „konsiliumai“) diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, naujų metodų poveikį, tinkamų pagalbos būdų įgyvendinimą; • skatindama mokytojų lyderystę ir siekdama aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų, gimnazija, pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, daug dėmesio skiria patyriminiam ugdymui; • gimnazijoje lyderystė siejama su pokyčiais ir problemų sprendimu, ji skatinama, formalūs lyderiai pripažįstami. Inovacijas ir pokyčius, padedančius gerinti mokinių pasiekimus, gimnazijos bendruomenė priima lanksčiai. Vadovai savo elgesiu demonstruoja pagarbą mokiniams ir kolegoms, laikosi pedagogo etikos, yra tolerantiški. <p>Vertintojų išvada. Lyderystė užtikrina pokyčių gimnazijoje tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasidalyta lyderystė (3.2. rodiklis – 3 lygis). Labai geros sąlygos sudarytos mokinių lyderystei gimnazijoje, t. y. aktyvių, nebijančių

	atsakomybės visuomenės piliečių ugdymui itin kūrybiškai panaudotos projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos. Veiklos tęstinumas užtikrina aspekto „Pasidalyta lyderystė“ tvarumą.
<i>Tobulinti mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.1. rodiklis – 3 lygis). „Kokybės krepšelio“ projektas padeda gimnazijai siekti pažangos, tačiau reikėtų tobulinti asmeninės mokinių mokymosi pažangos matavimą (konkretūs mokinių asmeninės pažangos (ūgties) matavimo ir pasimatavimo įrankiai / būdai) kiekvienoje pamokoje.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

2018 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo metu mokyklos tinklaveika buvo įvertinta kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Nuo to laiko dar labiau išplėtoti ir sustiprinti ryšiai su socialiniais partneriais, sudarytos veiksmingos sąlygos patyriminiam mokymui(si), karjeros ugdymui, mokinių savirealizacijai, pedagogų kvalifikacijos kėlimui, o tai stiprina visos gimnazijos bendruomenės nuostatas ir gebėjimus. Tinklaveikos tvarumas padėjo užtikrinti GVTP priemonių mokymosi kokybei gerinti veiksmingumą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkama, orientuota Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir gimnazijoje besimokančių mokinių asmenines galias. Veiklos aspektas „Rezultatyvumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių ugdymosi pasiekimų analizė ir gimnazijos priimti sprendimai dėl akademinų rodiklių gerinimo grindžiami faktais (VBE, PUPP, metiniais ir pusmečių pasiekimų rezultatais); • gimnazijos veiklos planuose, metinėse veiklos ataskaitose pateikti duomenys: 2021–2022 m. m. baigė 442 mokiniai. Aukščiausią pasiekimų lygį pasiekė 9 mokiniai (2 proc.), pagrindinį pasiekimų lygį – 139 mokiniai (31,4 proc.), patenkinamą lygį – 257 mokiniai (58,1 proc.), nepasiekė patenkinamo lygmens 31 mokinys, (7 proc.) visų baigusiujų mokslo metus. Bendras gimnazijos pažangumas – 93 proc. 2022 m. PUPP dalyvavo ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą gavo 117 mokinių. Aukštesnį ir pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekė 79,5 proc., patenkinamą – 20,5 proc. laikiusiujų; matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 15,5 proc., patenkinamą – 46 proc., nepatenkinamą – 38,5 proc. visų laikiusiujų 2022 m.; • 2022 m. gimnaziją baigė 104 abiturientai, iš jų 1 mokinys neįgijo vidurinio išsilavinimo. VBE lietuvių kalbos ir literatūros (pokytis +0,3), geografijos (pokytis +0,7), fizikos (pokytis +20,6), istorijos (pokytis +5,5) ugdymo(si) pasiekimai yra aukštesni palyginus su

	<p>2021 m. rezultatais. Bendras valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis sumažėjo 6,7 balo Visų valstybinių egzaminų vidurkis – 40,2 (2021 m. – 46,9) balo. Visi 2 klasių mokiniai (117) įgijo pagrindinį išsilavinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, fizikos egzaminų rezultatai yra aukštesni palyginus su 2021 m. rezultatais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • GVTP numatyta, kad 5 proc. padidės mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, skaičius padidėjo 7,8 proc. Pokalbiuose gimnazijos vadovai nurodė, kad lyginant praeitų (I kl.) ir šių metų (II kl.) I pusmečio rezultatus, pastebėta, kad mokiniai, nepasiekę patenkinamo lygio pernai, dabar pateko į pasiekusiųjų patenkinamą lygį. Vadovai, stebėję pamokas 2021 ir 2022 m. nurodo, kad 4,6 proc. padaugėjo pamokų, kuriose vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma; • gimnazija turi gerus pasiekimus neformaliojoje veikloje. 2021–2022 m. m. miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose laimėtos 24 prizinės vietos. Gimnazijoje įgyvendinta 15 skirtingų neformaliojo vaikų švietimo programų, kurias lankė 70 proc. ugdytinių, tenkindami savo meninius, sportinius, kūrybinius ir kitus saviraiškos poreikius. Neformaliojo vaikų švietimo veikloje dalyvavo 43 proc. gimnazistų (2021 m. – 38,1 proc.). 2021–2022 m. m. <p>Vertintojų išvada. Mokyklos pasiekimai ir pažanga tinkama, orientuota į Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir gimnazijoje besimokančių mokinių asmenines galias, labai geri pasiekimai neformaliojoje veikloje (olimpiadose, konkursuose laimėtos 24 prizinės vietos).</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai paveikūs, orientuoti į švietimui keliamus iššūkius, derinant tradicijas ir modernumą. Aspektas „Veiklos kryptingumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos veikla orientuota į Lietuvos švietimo politikos keliamus iššūkius, modernių ugdymo formų ir būdų taikymą (įsitraukimas į projektą „Kokybės krepšelis“, pastangos modernizuoti ugdymo procesą, apsirūpinant moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, į kolegialų bendradarbiavimą ir lyderystę orientuoti pedagogų bei mokinių mokymai) ir lietuvių liaudies tradicijų puoselėjimą (kapela „Joginta“). Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas skatina taikyti mokymosi paradigmą, šiuolaikiškus mokymosi metodus, optimaliai panaudoti mokymo priemones, įgytas iš „Kokybės krepšelio“ projekto; • gimnazijoje atnaujintos erdvės, kurios „Kokybės krepšelio“ dėka tapo inovatyviomis bei suteikė mokiniams galimybes mokytis pagal jų gebėjimus;

	<ul style="list-style-type: none"> • veiklos kryptingumas, nuoseklumas, visos bendruomenės įsitraukimas ir iniciatyvumas skatina steigėjo pasitikėjimą (žiūrėti į 4.1.1.); <p>Veikla planinga, kryptingai siekiama tikslų ir uždavinių, orientuojamasi į visos gimnazijos bendruomenės narių poreikius ir ugdymo kokybę.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Gimnazijos tinklaveika veiksminga, padeda siekti užsibrėžtų tikslų. Gimnazija yra atvira, įtraukianti, inicijuojanti ir kitų idėjas priimanti institucija, aktyviai bendradarbiaujanti veiklose su socialiniais partneriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bendradarbiavimas su socialiniais partneriais atsispindi GVTP. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Klaipėdos universitetu, Socialinių mokslų ir Lietuvos verslo kolegijomis, asociacija „Kūrybinės ateities idėjos“, Lietuvos jūrų muziejumi; • gimnazistai dalyvavo Lietuvos verslo kolegijos organizuotame lyderystės mokymų cikle, susipažino su sėkmingos asmeninės lyderystės aspektais, vidine motyvacija, profesinių bei asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimu, kūrybiškai tobulinimo komunikavimo kompetenciją, patys vedė lyderystės mokymus savo ir kitų mokyklų mokiniams; • Socialinių mokslų kolegijos Grafinio dizaino specialybės studentai padeda rengti „Stiliaus knygą“ – pagal gimnazijos filosofiją bus sukurta vizualizacija, atnaujinta gimnazijos emblema ir kiti simboliai, pakeista uniforma. Pirmieji darbai jau atlikti – pagaminti ženkleliai I klasių mokiniams; • GVTP numatytas karjeros ugdymo veiklas padėjo įgyvendinti socialiniai partneriai: mokiniai dalyvavo pažintinėje ekskursijoje „Studijuok IT ir inžineriją“ Klaipėdos universiteto Informatikos inžinerijos fakultete, bendradarbiauta su Socialinių mokslų kolegijos dėstytojais įgyvendinant veiklą „Tapk studentu 1 dienai“; • bendradarbiaujama ir su kitomis Klaipėdos miesto įstaigomis ir įmonėmis. Mažosios Lietuvos istorijos, Laikrodžių muziejuose, Imanuelio Kanto ir Ievos Simonaitytės bibliotekose, Klaipėdos „Atvirose jaunimo erdvėse“ vedamos netradicinės pamokos, motyvuojančios mokinius. Klaipėdos jaunimo darbo centre, Lietuvos aukštojoje jūreivystės mokykloje ir kt. vedami ugdymo karjerai užsiėmimai, padedantys gimnazistams pasirinkti tolesnę mokymosi kryptį; • gimnazijoje planuojamos ir aptariamos bendros su socialiniais partneriais veiklos, parengiamos sutartys tolesniam bendram darbui užtikrinti, informacija apie renginius ir veiklas viešinama gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos „Facebook“ ir „YouTube“, gimnazijos erdvėse esančiuose informaciniuose stenduose. Kryptinga mokyklos tinklaveika padėjo gimnazijai įgyvendinti GVTP išskeltus tikslus.

	Vertintojų surinkti duomenys pagrindžia išvadą, kad šis gimnazijos aspektas yra tvarus, gimnazijos įsitraukimas į bendras su socialiniais partneriais veiklas sudaro sąlygas mokinių patirtinio ugdymo organizavimui, kūrybiškumui, savirealizacijai ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos tinklaveika (3.6. rodiklis – lygis 4). Nuolat stiprėjantys ryšiai su socialiniais partneriais padeda veiksmingai ugdyti mokinių kompetencijas, gilinti patyriminį mokymą(si), atveria mokiniams karjeros galimybes ir užtikrina mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Vertintojų požiūriu, aprašytų rodiklių aspektai atskirai neturėtų būti išskiriami – įgyvendinant visuminio pobūdžio rekomendacijas dėl veiklos kokybės tobulinimo, turėtų patobulėti veiklos aspektai („Rezultatyvumas“ „Veiklos kryptingumas“) siekiant aukščiausiojo įvertinimo.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant sėkmingai įgyvendinti GVTP ir patobulinti nusimatytas veiklas, pedagogams būtina tobulinti asmeninės mokinių mokymosi pažangos matavimą: gimnazijoje susitarti dėl konkrečių mokinių asmeninės pažangos (ūgties) matavimo ir pasimatavimo įrankių (būdų), jais naudotis kiekvienoje pamokoje.
 2. Siekiant tobulinti ir užtikrinti ugdymo(si) organizavimo tvarumą, rekomenduojama per pamokas mokytojams labiau atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius, gebėjimus, polinkius, amžiaus tarpsnius, asmeninius ir ugdymosi poreikius bei interesus, o organizuojant mokymą(si), suteikti mokiniams daugiau galimybių dirbti jiems priimtinu tempu, rinktis skirtingas mokymosi priemones ir informacijos šaltinius, pasirinkti skirtingo lygmens užduotis.
-