

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LAURYNŲ IVINSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-03 Nr. A-15

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 20–22 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios gimnazijos padarytą pažangą.

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos (toliau – Gimnazija) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje (toliau – MIS) skelbiama informacija, 2021 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė gimnazijos (toliau – Gimnazijos) veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021 ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. strateginis, 2021 ir 2022 metų veiklos bei 2022–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su gimnazijos vadovais, Metodine ir Gimnazijos tarybomis, klasių vadovų metodine grupe, mokinių savivaldos atstovais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (41 pamokos ir 1 klasės valandėlės), vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat atsitiktinės atrankos būdu pasirinkti ir išanalizuoti klasių vadovų planai, mėnesio planai, gimnazijos vadovų stebėtų pamokų protokolai, mokytojų savianalizės anketos, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai ir profesinės besimokančios bendruomenės (toliau – PBB) ir pedagoginės veiklos tyrimai (toliau – PVT). Vadovaujančioji vertintoja per Microsoft Teams platformą dalyvavo šios gimnazijos bendruomenės „Kokybės krepšelio“ sklaidos konferencijoje „KLIB mokymosi kelionė“, skirtoje Šiaulių miesto ir rajono pedagogams.

Vertintojams reikšmingos informacijos raštu ir žodžiu (paskutinę vertinimo dieną) apie Gimnazijos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą suteikė Šiaulių rajono savivaldybės

administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė M. Pavilionienė (Savininko pirminė informacija–toliau SPI).

Vertintojų komanda nuoširdžiai dėkoja Gimnazijos direktorei D. Tamoševičiūtei, pavaduotojams ugdymui Jurgitai Butnorienei, Juozui Savickui, Vilmai Žukauskienei, Metodinės tarybos pirmininkei V. Verseckienei ir visai bendruomenei už pozityvų ir konstruktyvų bendradarbiavimą bei sudarytas geras darbo sąlygas.

Atskirai verta padėkoti Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyriausiajai specialistei M. Pavilionienei už išsamią Savininko pirminę informaciją ir tikslingą bendradarbiavimą su vertintojais identifikuojant gimnazijoje įgyvendinamo „Kokybės krepšelio“ projekto poveikį ugdymo(si) kokybei.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos veikla prasidėjo 1981 metais. 1998-05-28 šiai ugdymo įstaigai suteiktas poeto, publicisto, vertėjo ir pirmojo lietuviško kalendoriaus leidėjo Lauryno Ivinskio vardo gimnazijos statusas. 2009 metais gimnazija pripažinta novatoriškiausia ir inovatyviausia gimnazija Lietuvoje. Trims šios gimnazijos mokytojoms (1999, 2014 ir 2015) suteiktas Lietuvos mokytojo vardas.

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija yra vienintelė išgryninta Gimnazija savivaldybėje, priimanti visus norinčius (nevykdo atrankos) joje mokytis mokinius tiek iš Kuršėnų miesto, tiek ir iš aplinkinių miestelių / kaimų. Šiuo metu Gimnazijoje mokosi 369 mokiniai (15 klasių komplektų), nemokamą maitinimą gauna 71 mokinys. Dirba 40 mokytojų. Remiantis SPI duomenimis, ilgalaikėje perspektyvoje puoselėjama svajonė „susigrąžinti“ stipriausius Šiaulių r. savivaldybės mokyklų mokinius iš Šiaulių miesto mokyklų, nes tam yra visos prielaidos: visiškai sutvarkytas mokyklų tinklas, gerėjantis Gimnazijos įvaizdis vietos bendruomenėje.

Ugdymo procesas vyksta jaukiuose ir tvarkinguose edukacinėse erdvėse. Kiekvienas kabinetas aprūpintas reikalinga mokinių ugdymui(si) įranga. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Visoje gimnazijoje veikia internetas, įrengta 12 *WI-FI* prieigos taškų. Ypač daug dėmesio telkiama į nuolatinį kompiuterinės įrangos atnaujinimą– Gimnazijoje įrengti 3 kompiuterių kabinetai. Už projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas įrengta Kūrybiškumo studija. Užsienio kalbų mokymui įrengtas lingafoninis kabinetas, naujos edukacinės erdvės: KLIG (mokyklos vizijos trumpinys) kiemelis, stoginė dviračiams. Įsigyta įrangos, priemonių bei baldų ugdymo(si) veikloms naujose erdvėse vykdyti. Gimnazijos sporto salė, treniruoklių salė išnaudojamos mokinių fiziniam aktyvumui ne tik pamokų metu, bet ir po pamokų. Tačiau stadioną būtina atnaujinti pagal šiuolaikiniams sporto objektams keliamus normatyvus.

Verta pastebėti, kad gimnazijos bendruomenė nepasinaudojo galimybe pasikviesti vertintojų į mokytojų vedamas pamokas, motyvuodama tuo, kad ugdymo procesas vyks įprastine tvarka – tai rodo, kad šiai ugdymo įstaigai svarbus objektyvus realiai vykstančių procesų įvertinimas.

Nuo 2021 metų sausio 13 dienos gimnazijai vadovauja direktorė Dalia Tamoševičiūtė. 2009–2021 metais ji dirbo direktoriaus pavaduotoja ugdymui, todėl yra gerai susipažinusi su gimnazijos veikla įvairiais aspektais. Gimnazijos direktorės metų veiklos suplanuotos remiantis 2022–2024 metų strateginio, metų veiklos planais, „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planu ir orientuotos į mokymo ir mokymosi kokybės užtikrinimą siekiant kiekvieno mokinio pažangos, bendruomenės telkimą dėl ugdymosi aplinkų tobulinimo ir veiklų reflektavimo kultūros ugdymą.

Šioms veiklos kryptims įgyvendinti direktorei suformuluotos 5 užduotys: telkti mokyklos bendruomenę pamokų lankomumui gerinti, koordinuoti „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą (orientuojantis į pedagogų lyderystės mokymuisi skatinimą / palaikymą), telkti mokyklos pedagogus

atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui, užtikrinti sistemingą ir nuolatinį gimnazijos pedagogų ir administracijos bendradarbiavimą su tėvais (rūpintojais). Pastarasis veiklos aspektas, nors dirbta nuosekliai ir pasiekti kai kurie pozityvūs rezultatai, tačiau dar netenkina bendruomenės lūkesčių.

Be planuotų veiklų atliktos ir kitos, turėjusios svarbią reikšmę ugdymo kokybei užtikrinti ir mokyklos vizijai KLIIG įgyvendinti. Pavyzdžiui, viešinant „Kokybės krepšelio“ veiklas ir sėkmingas patirtis dalyvauta metodinėje-praktinėje apskritojo stalo diskusijoje „Kokybės krepšelio“ projektas – lūkesčiai, patirtys ir rezultatai” ir pasidalinta gimnazijos patirtimi, pasiekimais ir įžvalgomis su kitų bendrojo ugdymo įstaigų atstovais. Suderinus su Nacionaline švietimo agentūra ir Šiaulių rajono savivaldybės Švietimo, sporto ir kultūros skyriumi, pakoreguotas „Kokybės krepšelio” planas – padidinus lėšas mokymui mokiniams „Gebantis mokinys – savo sėkmės kūrėjas“ parengtas ir įgyvendinamas mokinių savanorystės modulis. Šios ugdymo įstaigos vadovės gebėjimas telkti gimnazijos bendruomenės narių komandas ir kartu su jomis siekti užsibrėžtų tikslų ženkliai prisideda prie Gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklų tvarumo įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą. Direktorės metų veikla Šiaulių rajono mero sprendimu įvertinta labai gerai. Direktorės pavaduotojų ugdymui veikla taip pat vertinama labai gerai

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Geri gimnazijos mokinių akademiniai ir asmenybės ūgties rezultatai (1.1. Mokyklos pažanga ir pasiekimai – 3 lygis, išskirtas aspektas „Rezultatyvumas“–3 lygis).
2. Kryptingą pažangos siekį ir tvarumą užtikrinantys bendruomenės susitarimai ir savita gimnazijos vizija (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis).
3. Padedanti veiksmingai siekti nusimatytų pokyčių gimnazijos bendruomenės narių lyderystė. (3.2. Lyderystė – 4 lygis).
4. Pažangos siekius užtikrinantis savitas, susitarimais grįstas gimnazijos bendruomenės veikimas kartu (3.4. Veikimas kartu – 4 lygis).
5. Aukšta mokytojų kompetencija ir kryptingas nuolatinis profesinis tobulėjimas – pagrindinės gimnazijos veiklų tvarumo užtikrinimo prielaidos (3.7. Kompetencija ir 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimas ir aptarimas pamokoje. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga –3 lygis, išskirtas aspektas Stebėsenos sistemingumas – 2 lygis).
2. Mokytojų ir mokinių susitarimai dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijų taikymo pamokoje įgyvendinant pamokos uždavinį (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga –3 lygis, išskirtas aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazija kiekvienais metais savo veiklą įsivertina vadovaudamasi 2016 metų *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*. Giluminiam įsivertinimui iliustracijos nekuriamos, tačiau veiklos kokybės įsivertinimas organizuojamas nuolat ir

reguliariai dirbant PBB, metodinėse grupėse, organizuojant pokalbius, diskusijas, refleksijos sesijas kartu su kitais Gimnazijos bendruomenės atstovais (mokiniais, tėvais (rūpintojais)), vykdant apklausas, stebint ir analizuojant ugdymo(si) rezultatus. Originali ir nuolatinė veiklos kokybės įsivertinimo tvarka padeda plėtoti savitą ir veiksmingą veiklos tobulinimo kultūrą. Savitumas pasireiškia tuo, kad šis procesas yra tarsi organiška Gimnazijos gyvenimo dalis. Įsivertinimo procesai, vykstantys įstaigoje – gilūs, orientuojamasi į pamatuojamus mokinių bei mokyklos pažangos rodiklius. Švietimo ir sporto skyriaus specialistų vertinimu, ši veiklos sritis yra viena iš stipriausių įstaigoje, nes įsivertinimo duomenys yra objektyvūs ir validūs.

Išorinio vertinimo metu nustatyta, Gimnazijoje vykstantis sistemingas, reguliarus ir atsakingas veiklos reflektavimas padeda užtikrinti veiksmingą įsivertinimo praktiką, įgalinančią gerinti ugdymo procesą ir pedagoginės bendruomenės profesinio tobulėjimo siekius.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Išorinio vertinimo metu konstatuota, kad Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija, įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė ženklų pažangą. Išvada grindžiama įvertinus gimnazijos pasiekimų ir pažangos pokyčius labiausiai atsiskleidusius per šiuos rodiklius: 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (*rezultatyvumas*), 2.1 Ugdymosi organizavimas, 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3.2 Lyderystė, 3.4 Veikimas kartu, 3.7. Kompetencija. Ryškiausiai Gimnazijos veiklų ir pokyčių tvarumą užtikrina sėkmingai įgyvendinama originali vizija (KLIG), veiklos kryptingumas. Taip pasiekiamas rezultatas – visos bendruomenės žinojimas, matymas, galvojimas, sąmoningas įsitraukimas į Gimnazijai aktualias veiklas, stiprėja motyvacija bendradarbiauti ir dalintis patirtimi su kitų mokyklų bendruomenėmis, auga reiklė sau ir nuosekliai einanti profesinio tobulėjimo keliu bendruomenė (3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas).

Šioje ataskaitoje neišplėtotas trijų rodiklių (3.3. Mokyklos savivalda, 3.6. Mokyklos tinklaveika ir 3.5 Bendradarbiavimas su tėvais) vertinimas, tačiau kai kurie jų aspektai vertinami sąsajų su kitais rodikliais kontekste (žiūr. ataskaitoje).

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos pilnu pajėgumu pradėtos vykdyti 2022 metų sausio mėn. Per sausio – birželio mėnesius bendruomenė intensyviai mokėsi, konsultavosi ir praktiškai taikė įgytas žinias savo veikloje.

Veiklos tobulinimo planą Gimnazija rengė su Nacionalinės švietimo agentūros konsultanto pagalba. Ugdymo įstaigos savininko dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo procese grįstas pasitikėjimu Gimnazijos organizacine kompetencija ir profesionalumu: Skyrius derino veiklos tobulinimo planą, tvirtino teikiamas ataskaitas, pagal poreikį – konsultuoja, bendradarbiauja organizuojant sklaidos / viešinio renginius, 2023-03-03 d. organizuotas Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto patirties sklaidos renginys – Savivaldybės mokyklų vadovų ir mokytojų konferencija „KLIG mokymosi kelionė“.

„Kokybės krepšelio“ projekto tikslas, uždaviniai ir veiklos (stiprinami pedagogų gebėjimai vadovauti mokinių mokymuisi taikant įgalinimo strategijas, mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už asmeninę ūgtį, plėtojamos klasių vadovų kompetencijos, kuriamos funkcionalios vidinės ir išorinių gimnazijos erdvės) gerai dera su bendrais Gimnazijos veiklos tikslais ir uždaviniais bei visais kitais

Gimnazijos veiklos planavimo dokumentais. Pirmųjų projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metų sėkmė – stebimas pasikeitimas mokytojų gebėjime reflektuoti savo veiklą ir jos poveikį mokinių ugdymosi rezultatams, padidėjęs tėvų (rūpintojų) įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą, pagerėję mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

Antroje ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais patvirtinant vertintojų išvadą, kad Gimnazijos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai, atsakingai ir sėkmingai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1 Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas tinkamas. Tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Įgyvendinamo „Kokybės krepšelio“ projekto tikslas <i>Tobulinti mokymo ir mokymosi kokybę, kad kiekvienas mokinys pasiektų geriausių įmanomų akademinų ir asmenybės ūgties rezultatų</i> atsispindi ir gimnazijos mokinių ugdymosi pasiekimuose, kurie atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos mokinių VBE lietuvių kalbos pasiekimai yra aukštesni už Šiaulių rajono savivaldybės, o paskutinius dvejus metus ir už šalies rezultatus (žiūr. 1 pav.). • Gimnazijos mokinių matematikos VBE pasiekimai jau keletą metų yra aukštesni už Šiaulių rajono savivaldybės ir už šalies rezultatus (žiūr.2 pav.). • Gimnazijos mokinių užsienio kalbos (anglų) VBE pasiekimai yra aukštesni už Šiaulių rajono savivaldybės ir už šalies rezultatus (žiūr. 3 pav.) • Gimnazijos mokinių PUPP pasiekimai yra aukštesni už Šiaulių rajono savivaldybės rezultatus, o 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai aukštesni ir už šalies rezultatus (žiūr. 1 lentelė). • 2021–2022 m. m. 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių baigė pagrindinio ugdymo programą (85,2 proc. toliau tęsia mokymąsi Gimnazijoje, likusieji – Šiaulių miesto profesinio rengimo centre). • 2021–2022 m. m. 100 proc. abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą (63 proc. tęsia mokslą Lietuvos aukštosiose mokyklose, 7 proc. atlieka savanorišką karo tarnybą, 8 proc. mokosi profesinio rengimo centruose, kiti dirba Lietuvoje arba užsienyje). • neliko mokinių, kurių metiniai įvertinimai būtų nepatenkinamame lygyje (100 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių 2021–2022 m. m. baigė patenkinamu lygiu). • Lyginant su ankstesniais 2020–2021 m. m., didėja mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentas (I gimnazijos klasėse nuo 3,0 proc. iki 6,06 proc.; II gimnazijos klasėse nuo 3,3 proc. iki 3,7 proc.). • Lyginant su ankstesniais 2020–2021 m. m., didėja mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, procentas (I gimnazijos klasėse nuo 39,0 proc. iki 39,7 proc.; II gimnazijos klasėse nuo 38,5 proc. iki 42,0 proc.; III gimnazijos klasėse nuo 34,8 proc. iki 34,9 proc.). • Aukšti mokinių pasiekimai rajono bei šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose. 2021–2022 m. m. Šiaulių rajone užimta 112 prizinių vietų, šalyje

	<p>– 83, tarptautiniuose – 3 SPI duomenimis Gimnazija nacionaliniu lygmeniu nėra išskirtinė mokymosi pasiekimų aspektu, tačiau ji tikrai turi ypatingų pasiekimų tiek formalaus, tiek ir neformalaus mokinių ugdymo srityje: gimnazistai dažni ne tik rajono, bet ir nacionalinio lygmens dalykinių bei meninių olimpiadų, konkursų nugalėtojai / laureatai. Vien 2022 m.: II-oji vieta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, Grand Prix IV tarptautiniame klasikinės muzikos konkurse „Astana classic“ (Kazachstano Respublika), I-oji vieta 59-oje Lietuvos mokinių chemijos olimpiadoje, III-oji vieta 68-oje Lietuvos mokinių fizikos olimpiadoje, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštas 69-oje Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje dalyvavusiam mokiniui).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuojant kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimus klasių vadovams, laukta, kad bent 30 proc. mažės praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius (nuo 48 proc. iki 18 proc.). Po pirmųjų „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo metų lauktas rezultatas nepasiektas, tačiau stebimas be pateisinamos priežasties praleistų pamokų procento mažėjimas 20,58 proc. (nuo 48 proc. iki 27,42 proc.), o tai turi įtakos geresniems mokinių ugdymo(si) rezultatams. • Nepaisant to, kad mokyklos mokinių akademiniai pasiekimai yra pakankamai aukšti, tik 2 (4,8 proc.) stebėtų pamokų rezultatyvumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas, o 13 (29,3) proc. stebėtų pamokų rezultatyvumas nepamatuojamas pamokoje: retai arba epizodiškai grįžtama prie pamokos uždavinio, nesužinoma/sužinoma nepilnai, kokia kiekvieno mokinio pažanga pamokoje. <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad gimnazija, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, pasiekia gerų rezultatų, tačiau didesnę dėmesį reikia skirti sistemingam kiekvieno mokinio išmokymo pamokoje stebėjimui ir matavimui.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Optimalus išteklių paskirstymas yra paveikus. Tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas gimnazija paskirstė tinkamai, atsižvelgdama į visų tikslinių grupių, dalyvaujančių projekto veiklose, poreikius: mokytojams organizuota ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, kurios metu jie įsisavino pedagoginės veiklos tyrimo metodą PBB atliko pedagoginės veiklos tyrimus, kartu su konsultantu reflektavo veiklas. Įsigyta pedagoginės literatūros. Mokytojų profesiniam tobulėjimui buvo skirta 15 proc. projekto lėšų. Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos metodinės tarybos nariai džiaugėsi, kad šie mokymai sudarė sąlygas jiems daugiau bendradarbiauti tarpusavyje sprendžiant pedagoginės veiklos tyrimuose išsikeltas problemas; • mokiniams organizuota KLIB stovykla, geros savijautos programos veiklos, „Socialinio suflerio“ žaidimas bei atlikta jo analizė, savanorystės mokymai – skirta 25 proc. projekto biudžeto lėšų. Mokinių, dalyvavusių pokalbiuose su vertintojais teigimu, šios veiklos buvo naudingos mokantis lyderystės, laiko planavimų ir kt. įgūdžių;

	<ul style="list-style-type: none"> • klasių auklėtojai kėlė kvalifikaciją ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje ir dalyvavo pedagoginės veiklos tyrimuose – tam skirta 3 proc. projekto lėšų; • įrengtas KLIIG kiemelis ir Kūrybiškumo studija yra visos gimnazijos bendruomenės svajonių projektas, kurio viziją kūrė ir tobulino ne viena gimnazistų laida. Sutvarkytas ir pritaikytas gimnazijos bendruomenės poreikiams vidinis gimnazijos kiemelis tapo funkcionalia, gyva, jaukia ir mėgstama darbo, poilsio ir bendravimo erdve, telkiančia gimnazijos bendruomenę – šiai veiklai buvo skirta 57 proc. projekto lėšų. Gimnazijos įsigyti materialiniai išteklių ugdymo procese panaudojami racionaliai ir paveikliai: • mokymosi aplinkų vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,95. Labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas vertintas 27 (65,8 proc.) stebėtose pamokose. 61 proc. stebėtų pamokų šis aspektas išskirtas kaip stiprusis. Aukščiausias mokymosi aplinkų vertinimo vidurkis – 4 – fiksuotas meninio ugdymo pamokose, nedaug žemesnis – 3,5 – technologijų, fizinio ugdymo ir žmogaus saugos pamokose. Potencialus mokymosi aplinkų panaudojimas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių, mokytojų ekspertų, pamokose – 3,43. • Stebėtų pamokų duomenimis, mokymosi aplinkų panaudojimas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, mokymosi aplinkų kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis 4,0), tradicinės paradigmos pamokose – 2,47. • Vertintojų stebėtose pamokose tikslingai naudotos ir anksčiau (ne „Kokybės krepšelio“ lėšomis) įsigytos įvairios priemonės, pavyzdžiui, anglų kalbos 2GA1, 4G5, 4GB2, 4G2, fizinio ugdymo 2BC, 3GB2, technologijų 3BC, 1GD, istorijos 3GA1, informacinių technologijų 3GA, dailės 4GA, chemijos 3GA pamokose. Šiose pamokose racionaliai naudojami išmanieji ekranai suteikė vaizdumo, operatyvumo pateikiant informaciją, lingafoninio kabineto įrangos naudojimas leido suasmeninti ugdymą, kitų naudojamų priemonių įvairovė sudarė sąlygas mokiniams pasirinkti jas pagal savo poreikius. Visa tai patvirtina mokytojų ir mokinių skaitmeninio ir informacinio raštingumo nuoseklų plėtojimą. <p>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos optimalus išteklių paskirstymas tinkamas, atliepiantis bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Rezultatyvumas. Planų gyvumas. Optimalus išteklių paskirstymas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Sisteminis kiekvieno mokinio išmokymo pamokoje stebėjimas ir matavimas.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Remiantis dokumentų analize, pokalbiais su bendruomenės nariais galima teigti, kad stebėsenai skiriamas nuolatinis dėmesys – Gimnazija kaupia ir analizuoja mokinių pažangos, akademinį ir neakademinį pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir daugelį kitų duomenų. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, suaktyvėjo refleksijos kultūra: vyksta nuolatinė vadovų komandos, Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos refleksija, organizuojami pedagogų pasitarimai, diskusijos, metodinės dienos, metiniai pokalbiai su mokytojais, aptariant pedagoginės veiklos pokyčius, inovacijas ir pasirinktas asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis. Vykdamas ugdomąją stebėseną, aptariama pamokų kokybė, didesnę dėmesį skiriant pasirinktam tobulintinam pamokos aspektui aptarti („Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu – formuojamojo vertinimo strategijų taikymui ir įvairesnių refleksijos metodų naudojimui). Gauti duomenys panaudojami tobulinant ugdymo procesą.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Pasiekimai ir pažanga tinkami, tačiau, įvertinus Gimnazijos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, stebėsenos sistemingumas pamokose yra vidutiniškas ir išskiriamas, kaip tobulintinas veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija tinkamai stebi ir analizuoja visų mokinių akademinį ir neakademinį pasiekimus. Pusmečių, metiniai mokinių rezultatai, NMPP, PUPP, VBE rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse. PBB reguliariuose pasitarimuose aptaria ir vertina mokinių pažangą, sprendžia, kuriems mokiniams ir kokia pagalba reikalinga, kokių ugdymo metodų taikymas siekiant geresnės ugdymo kokybės labiausiai pasiteisina. Tai duoda teigiamų rezultatų, kurie fiksuoti „Kokybės krepšelio ataskaitoje“ už pirmuosius veiklos tobulinimo metus (pvz., pirmų metų ataskaitoje teigiama, kad didėja mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu: I gimnazijos klasėse nuo 39,0 proc. iki 39,7 proc.; II gimnazijos klasėse nuo 38,5 proc. iki 42,0 proc.; III gimnazijos klasėse nuo 34,8 proc. iki 34,9 proc.); • Pažangai aptarti organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), klasės vadovas, reikalui esant, dalyko mokytojas, kuriuose aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, priimami susitarimai dėl individualių pasiekimų gerinimo. Klasės vadovai, dalykų mokytojai, išanalizavę pasiekimų ir pažangos rezultatus, rekomenduoja mokiniams konsultacijas (dėl konsultacijų yra naujovė: duomenys suvedami

į Google diską, kuriame stebima, kiek mokinių ir kokias konsultacijas lankė, ar pasinaudojo pasiūlymu. Taip didelė dalis atsakomybės už savo mokymosi pažangą perkeliama mokiniams). Vertintojų susitikimo su Gimnazijos taryba metu Tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovės teigimu, trišaliai pokalbiai yra efektyvūs, suteikiantys tėvams daugiau žinojimo apie vaiko mokymosi sėkmes ir sunkumus.

- Mokyklos bendruomenė kuria sistemą, kaip paveikiai gerinti ugdymo(si) kokybę per bendrus susitarimus, tačiau stebėtose pamokose pamokos vertinimo objekto „Vertinimas ugdant“ vertinimo vidurkis – 2,49 (dažniausias vertinimas – 2,00). Kaip stiprusis šis aspektas fiksuotas 17 (40,5 proc.) stebėtų pamokų, o kaip tobulintinas taip pat – 17 (40,5 proc.) stebėtų pamokų.

Apibendrinant gimnazijos stebėsenos sistemingumo situaciją, vertintojai konstatuoja, kad mokykla įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus ir kitus bendruomenės susitarimus siekia gerinti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų situaciją. Norint reikšmingesnio poveikio kiekvieno mokinio sėkmei, pamokoje vertėtų labiau įprasminti vertinimą per pamokos sėkmės kriterijų susikūrimą kartu su mokiniais ir jų pasiekimą per abipusiai naudingą grįžtamojo ryšio naudojimą.

Atskaitomybė yra potenciali.

Gimnazija tinkamai teikia duomenis apie „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, jų įgyvendinimą ir poveikį mokinių pažangai:

- parengta projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, tarpinės ataskaitos. Projekto veiklų įgyvendinimas atsispindi gimnazijos direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaitoje, gimnazijos metų veiklos ataskaitose. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimas viešinamas mokyklos interneto svetainėje, projekto lėšomis išleista gimnazijos ir projekto ženklais pažymėta atributika (užrašų knygelė ir knyga, rašikliai) Pokalbyje su vertintojais dalyvavę tėvų, socialinių partnerių atstovai teigė, kad jie turi visą reikalingą informaciją apie gimnazijos veiklą;

- „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų viešinimui gimnazija organizavo respublikinę projekto patirties sklaidos konferenciją „KLIG mokymosi kelionė“, kurioje gimnazijos mokytojai dalinosi savo patirtimi, įgyta vykdant pedagoginės veiklos tyrimus, kurioje dalinosi savo patirtimi ir pasiekimais įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“.

Gimnazijos mokinių ir mokyklos pasiekimais tinkamai remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymosi pasiekimus ir kokybę:

- gimnazijos administracija mokinių pasiekimų ir daromos pažangos pokyčius fiksuoja I-o ir II-o pusmečių viduryje, taip pat lyginamosios analizės daromos pasibaigus I-am pusmečiui ir mokslo metams. Atlikus palyginimo analizes, gimnazijoje rengiami susirinkimai tėvams, jie informuojami apie mokinių mokymosi pažangą;

- gimnazijos interneto svetainėje skelbiami mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose, viešinami projekto veiklų kokybiniai rodikliai bei jų pokyčiai, kurie buvo pasiekti vykdant projekto veiklas.

	<p>Iš pokalbių su mokinių tėvais, mokytojais, mokiniais bei dokumentų analizės vertintojų komanda daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu suaktyvėjo gimnazijos bendradarbiavimas su tėvais, vykdomi trišaliai pokalbiai, reflektuojamas mokinių ugdymas(is), kas turi įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai.</p>
<p>2.1.Ugdymos(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijoje ugdymosi organizavimas yra tinkamas</p> <p>Vienas iš „Kokybės krepšelio“ veiklos plano uždavinių „Tobulinti mokymo ir mokymosi kokybę, kad kiekvienas mokinys pasiektų geriausių įmanomų akademinų ir asmenybės ūgties rezultatų“. Įgyvendinant šį uždavinį, Gimnazijoje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Tinkamai siejamas formalusis ir neformalusis švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Tinkamas dėmesys skiriamas mokinių dėmesio sutelkimui į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, tačiau per mažai dėmesio ugdymo procese atsižvelgiama į mokinių skirtybes, ugdymosi poreikius organizuojant ugdymosi procesą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos mokytojai tikslingai naudoja mokyklos (tiek vidaus, tiek lauko) erdves ir kitų institucijų erdves, organizuodami integruotas pamokas/veiklas. Nuolat bendradarbiaujama su Kuršėnų miesto biblioteka, Kultūros centru, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija. Per 2022 metus į Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą vykdyti biologijos, chemijos bei fizikos tiriamųjų darbų vyкта 15 kartų. Gimnazija išnaudoja visas Kultūros paso lėšas vykdydama edukacines išvykas. Per 2022 metus jų buvo 38. Dalyvavo 90 proc. Gimnazijos mokinių. Edukacinių užsiėmimų / išvykų, tiriamųjų darbų metu mokiniai atlieka veiklas, kurių Gimnazijoje atlikti negali. Pokalbio su mokiniais metu, mokiniai teigė, kad tokios pamokos įdomios, motyvuoja aktyviau veikti, siekti aukštesnių rezultatų. • Gimnazijoje sudarytos tinkamos galimybės kiekvienam mokiniui veikti/mokytis įvairiais būdais ir įvairiuose kontekstuose: kiekvienas kabinetas yra aprūpintas reikalinga mokinių ugdymui(si) įranga (sudaromos sąlygos mokinių ugdymui(si) naudoti modernias / šiuolaikines priemones, praturtinti ugdymo turinį, dalyvauti įvairiuose online projektuose, atlikti kūrybinius bei tiriamuosius darbus. Užsienio kalbų mokymui įrengtas lingafoninis kabinetas), visoje mokykloje veikia internetas. • Tinkamam mokinių fizinio aktyvumo skatinimui ne tik pamokų metu, bet ir po jų, labai gerai įrengta sporto, treniruoklių salės. Bendrose gimnazijos erdvėse (priešsalėje, rūbinėje) įrengtos stalo teniso, šachmatų bei šaškių žaidimo vietos. • Aktų salėje, priešsalėje, šokių klasėje, vidiniame gimnazijos kiemelyje (šiltuoju metu laiku) nuolat vyksta kultūriniai, socialinio emocinio ugdymo bei prevenciniai renginiai. Koridoriuose įrengtos mokinių poilsio / nusiramino / bendradarbiavimo zonos. • „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo veiklose planuota kad įrengus naują edukacinę erdvę – KLIG kiemėlį, kiekvienas mokinys bent kartą per pusmetį dalyvaus bent vienoje pamokoje /užsiėmime šioje edukacinėje erdvėje. Bent 10 proc. (nuo 5 proc. iki 15 proc.) dažniau Gimnazijos mokytojai rinksis

	<p>netradicines ugdymo(si) erdves. 2022 m. pavasarį-vasarą įrengta nauja edukacinė erdvė – KLIIG kiemelis. 5 proc. Gimnazijos mokytojų vedė edukacines veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apibendrinus stebėtų pamokų rezultatus, aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi“ vertinimo vidurkis–2,83 (kaip stiprusis aspektas išskirtas 27 (64,3 proc.) pamokose, kaip tobulintinas –14 (33,3 proc.) ugdymosi veiklų, aspekto „Mokymosi patirtys“ vertinimo vidurkis – 2,76 (kaip stiprusis aspektas išskirtas 13 (31 proc.) pamokų, kaip tobulintinas 5 (12 proc.) pamokose. • Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vidutiniškai. Mokytojai vidutiniškai pripažįsta mokinių skirtybes (ugdymosi poreikius, gebėjimus) – vertintojams pateiktose pamokų planavimo kortelėse įrašyta informacija apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, jiems pamokose neblogai pritaikomas ugdymo turinys (pateikiamos individualios užduotys, vykdomas iš dalies tikslingas pastoliavimas). Apibendrinus stebėtų pamokų duomenis, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (užduočių pateikimas pagal mokinių pasiekimų lygius, tikslingas pastoliavimas) kaip stiprusis pamokos aspektas stebėtas 13 (31 proc.) pamokų, 8 (19 proc.) pamokų – kaip tobulintinas. Stebėtose pamokose diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo įvertinimų vidurkis- 2,34. Pavienėse pamokose stebėtas veiksmingas diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas: 3G (A lygis, 1 gr.) lietuvių kalbos, 2GC fizinio ugdymo, 3G(B kursas) technologijų, 4G (5gr.) anglų kalbos, 2GA1 anglų kalbos, 3GA (1gr.) istorijos, 1GD technologijų, 4GA dailės, 3GA IT (leidyba). • Paveikios savivaldaus mokymosi, lūkesčių išsikėlimo galimybės fiksuotos 2GC fizinio ugdymo, 3G (B kursas) technologijų, 4G (5gr.) anglų kalbos, 1GC matematikos, 2GA1 anglų kalbos, 3GA chemijos, 3GA informacinių technologijų (leidyba) pamokose. • Laikantis susitarimų daugelio bendruomenės narių pastangomis formuojami geri tarpusavio santykiai, padedantys pozityviai bendrauti. Stebėtose pamokose aspektas „Klasės valdymas“ (mokinių elgesys sutelkiamas į jiems prasmingas veiklas, mokymąsi) 13(31 proc.) veiklų išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Aspektas „Tobulinimo kultūra“ (mokytojai gerbia mokinį, laisvas, užtikrintas ne per daug formalus bendravimo stilius) kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 8 (19 proc.) pamokose. • Iš dalies tinkamą mokytojų dėmesį ugdymosi proceso organizavimui patvirtina apibendrintas pamokų vertinimas pagal mokymo paradigmas: tradicinėje mokymo paradigmoje vyko 15 pamokų, mokytojo ir mokinių sąveikos paradigmoje – 18, o mokymosi – 8 pamokos. <p>Apibendrinant Gimnazijos ugdymo(si) organizavimo situaciją, vertintojų matymu, siekiant reikšmingesnio poveikio kiekvieno mokinio sėkmei pamokoje, vertėtų daugiau suasmeninti mokymą(si), sudarant mokiniams keltis individualius tikslus.</p>
--	---

<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis.</p>	<p>Sprendimų pagrįstumas paveikus. Tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazija taiko lanksčią veiklos kokybės įsivertinimo tvarką, kuri padeda plėtoti savitą ir paveikią veiklos tobulinimo kultūrą. Vienas iš svarbiausių veiklos kokybės įsivertinimo proceso etapų – reguliarus, sąmoningas ir nuolatinis pedagoginės veiklos reflektavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įsivertinimas atliekamas dirbant PBB, metodinėse grupėse, organizuojant pokalbius, diskusijas, refleksijos sesijas kartu su kitais Gimnazijos bendruomenės atstovais (mokiniais, tėvais (rūpintojais), vykdant apklausas, stebint ir analizuojant ugdymo(si) rezultatus; • pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad direktorės iniciatyva buvo nuspręsta įsivertinimą atlikti per metodines grupes. Direktorės manymu, atsakomybė ir atsiskaitomybė yra viena iš mokyklos vertybių. Pasak pokalbio dalyvių, įsivertinant per metodines grupes procesas sudėtingesnis, bet gilesnis – kiekvienas įtraukiamas ir prisiima atsakomybę – tai stiprina gimnaziją. Pokalbio dalyviai teigė, kad aiškios įsivertinimo schemas dar neturi, bando įvairius įrankius; • į įsivertinimą ir asmeninės pažangos nuoseklų stebėjimą įtraukiami mokiniai, bet kol kas tokia forma tik išbandoma. Šiai veiklai atrinkta tik viena 2GB klasė. Jos mokiniai įsivertina savo pažangą (dažniausiai orientuodamiesi į akademinis pasiekimus). Šiuo metu kiekvienas šios klasės mokinys pasižymi, seka ir mėnesio pabaigoje įsivertina savo pasiekimus ir padarytą pažangą. Gimnazijos bendruomenė turi veiklos kokybės įsivertinimo viziją (<i>Žingsniai link nuolatinio įsivertinimo</i>): pirmiausiai turėtų vykti individualus mokinio įsivertinimas, tuomet klasės valandėlės metu įsivertinama grupėje, su kiekviena grupe klasės vadovas kalbasi asmeniškai, o paskutiniame etape klasės vadovas su kiekvienu mokiniu kalbasi individualiai. <p>Įvertinus visus surinktus duomenis nustatyta, kad gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad dėmesys mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto, bet ir kitų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Sprendimų pagrįstumas.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Sisteminis kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimas bei aptarimas pamokoje.</p>

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Nuolatinis Gimnazijos įsivertinimas, mokytojų savanoriškas susibūrimas į PBB, PVT, nuosekliai įgyvendinama unikali Gimnazijos vizija KLIG ir akivaizdi pasidalytosios lyderystės raiška turi reikšmingos įtakos įsivertinant ir nustatant pokyčių kryptis ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną bei

fiksuoiant daromą pažangą. Remiantis „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano analize, daroma išvada, kad pokyčio siekis apimantis 4 programas („Klasės vadovas – asmenybės augimo vadybininkas“ (asmenybės ūgtis), „Mokinių įgalinimas mano pamokoje“ (akademiniai pasiekimai), „Gebantis mokinys – savo sėkmės kūrėjas (socialinis emocinis ugdymas), KLIIG kiemelis – netradicinė ugdymosi aplinka“) apibrėžtas kiekybiniais ir kokybiniais pokyčiais, sudarančiais galimybę užtikrinti nuoseklią mokinių mokymosi pažangą. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane buvo koreguoti kiekybiniai pokyčiai, perskirstant veiklų finansavimui skirtas lėšas, tačiau kokybiniais rodikliams įtakos neturėjo.

4.3.2. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Pasiekimai ir pažanga vertinami gerai, tačiau <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i>, įvertinus gimnazijos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plane yra numatytos tiesioginės priemonės, skirtos mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veikloje yra suplanuoti ir buvo organizuoti seminarai gimnazijos pedagogams (<i>ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokyklos bendruomenės kompetencijų plėtotė – kiekvieno mokinio sėkmei“ moduliai, skirti dalykų mokytojų profesinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti / stiprinti</i>). Šios veiklos kokybinis rodiklis „<i>Bent 75 proc. mokytojų savo darbe taiko išmoktas formuojamojo vertinimo individualiai mokinio pažangai strategijas</i>“ orientuotas į įgytų žinių taikymą pamokose. • bendradarbiaudami PBB grupėse ir atlikdami PVT gimnazijos mokytojai mokėsi tarpusavyje teikti mokiniams grįžtamąjį ryšį, reflektuoti mokymąsi su mokiniais, tačiau daugeliui mokytojų tai dar netapo jų kasdienės veiklos dalimi. Mokytojai vidutiniškai įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja ugdymo proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku: • <i>pasiekimų ir pažangos vertinimo</i>, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,49. Labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas vertintas 18 (43,9 proc.) stebėtų pamokų. Aukščiausias pasiekimų ir pažangos vertinimo vidurkis – 3,0 – fiksuotas meninio ugdymo pamokose, nedaug žemesnis – 2,9 – užsienio kalbų ugdymo pamokose. Veiksmingas vertinimo strategijų taikymas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių mokytojų pamokose: ekspertų – 3,0, metodininkų, – 2,42, vyr. mokytojų – 2,33, mokytojų – 2,0. • stebėtų pamokų duomenimis, vertinimo strategijų taikymas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi savivaldumo įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, vertinimo ugdant kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis 3,38), tradicinės paradigmos pamokose – 2,07.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vertinimo savaitę stebėtose pamokose vyravo formuojamasis vertinimas. Mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, gautą vertinimo informaciją fiksavo visai klasei bendromis arba individualiomis pastabomis, tačiau dažnai tai vyko nepakankamai sistemingai. Mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, neskatino reflektuoti, neretai trūko vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo, mokytojai retai naudojo mokinius motyvuojantį kaupiamąjį vertinimą. Kaip tobulinimas aspektas vertinimas ugdant buvo paminėtas 21 (51,2 proc.) pamokoje. Tinkamas vertinimas, aiškūs ir pamatuojami vertinimo/įsivertinimo kriterijai, jų aptarimas fiksuotas 1GDA, 2GC, 4GB2 kl. anglų k., 1GC rusų k., 4GA2, 3GA4 kl. lietuvių k., 4GA2, 4GB2, 1GD kl. matematikos, 2GC kl. biologijos pamokose. Šiose pamokose mokiniai aiškiai suprato, ko turi siekti, žinojo, kokie kriterijai leis įsivertinti, kas pavyko, buvo sudarytos sąlygos asmeninės atsakomybės prisiėmimui. <p>Vertintojai daro išvadą, kad vertinimas ugdant gimnazijoje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimtinių tinkamų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Tačiau, atsižvelgiant į mokinių įvairovę ir siekiant daryti didesnę poveikį mokinių asmeninei pažangai, pasiekimų ir pažangos pagrindumas pamokoje išskiriamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad aiškių vertinimo kriterijų skelbimas mokiniams, tikslingas mokinių įsitraukimas pamokoje į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, darytų dar didesnę poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvuotų ir skatintų prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Tobulinimo kultūra yra išskirtinė. Tai stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijos bendruomenės nariai suvokia, kad besimokanti organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga, nuolat reflektuojanti, ką galima atlikti geriau ar patobulinti, siekianti nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane teigiama, kad „<i>suprasdami savo profesinę atsakomybę ir būdami profesionaliai ambicingi, pedagogai savikritiškai vertina dabartinius mokinių mokymo(si) bei asmeninio tobulėjimo rezultatus ir supranta išryškėjusį poreikį stiprinti savo profesinį kapitalą, kad gebėtų efektyvinti ugdymo(si) kokybę, motyvuoti ir įgalinti kiekvieną mokinį siekti ir pasiekti kuo geresnių rezultatų</i>“. Tuo tikslu per projekto veiklas vykdoma akredituota ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokyklos bendruomenės kompetencijų plėtotė – kiekvieno mokinio sėkmei“, kurios esmė – asmeninės veiklos tobulinimas, vykdant pedagoginės veiklos tyrimus. Įgyvendinant šią veiklą norima įgyti naujų tiriamosios veiklos, reflektavimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, dalyko ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokymosi mokytis gebėjimų. Gimnazijos bendruomenės manymu, ženkliai rezultatų gerėjimui turi įtakos profesionalios švietimo ekspertų konsultacijos, kurios padeda dar tiksliau išvardyti mokymo(si) problemas, jų sprendimo būdus ir praktinius veiksmus / veikimo strategijas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad gimnazijos kultūros išskirtinumas – atvirumas sau ir kitiems. Gimnazijoje dominuoja augimo filosofija. Vykdam PVT kyla sunkumų, tačiau neatsisakoma minties tobulinti ir ieškoti kitų sprendimo būdų, jei suplanuotas tobulinimas nepavyksta. Pokalbyje mokytojai minėjo, kad prieš 6–7 metus tarp mokytojų vyravo konkurencija, tačiau dabar jie tapo atviri ir besidalijantys savo patirtimi; • „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano pagrindime teigiama, kad „<i>gimnazijos ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo kelionėje ypatingas dėmesys yra skiriamas klasės vadovų kompetencijų auginimui, kad kiekvienas mokinys pajustų, jog klasės vadovas yra jo asmeninio augimo vadybininkas, padedantis jam geriau pažinti save, patikėti savimi, palaikyti jo pastangas, atpažinti ir pripažinti jo pažangą</i>“. Pokalbyje su vertintojais klasių vadovai džiaugėsi, kad bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas padeda efektyviau bendrauti su mokinių tėvais (rūpintojais) ir stiprinti jų vaidmenį bei atsakomybę sudarant savo vaikams tobulėti motyvuojančias ugdymo(si) sąlygas (pvz., IVG klasės vadovė minėjo, kad jos klasės tėvai dalyvauja organizuojamuose klasės renginiuose, išvykose, nuolat palaiko ryšį su dėstančiais mokytojais ir pan.); • sudarant gimnazijos veiklos planus dalyvauja visa bendruomenė, atsižvelgiama į bendruomenės narių iniciatyvas kuriant ir atnaujinat gimnazijos erdves, vyksta nuolatinė veiklos įšivertinimo refleksija (žr. 3.4. rodiklį „Veikimas kartu“). <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad dėmesys veiklos tobulinimui, įšivertinimo ir planavimo ryšys, veiksminga tobulinimo kultūra padės užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą, įšivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį gimnazijos pažangai.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderystė mokymuisi, pasidalytoji lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams kryptingi, telkiantys gimnazijos bendruomenę pokyčiams. Tai stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priiimti iniciatyvą, sprendimus ir jų įgyvendinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyderiais bendruomenės atstovai įvardija mokyklos direktorę, kitus mokyklos administracijos darbuotojus, aktyviai veikiančius, ugdymo kokybės kryptingai ieškančius mokytojus (ypatingai aktyvi ir kryptinga Metodinės tarybos veikla). Pokalbiai su bendruomene atskleidė, kad mokykloje pasitikima mokyklos vadovais, jie laikomi formaliais ir neformaliais lyderiais, motyvuojančiais visus bendruomenės narius drąsiai išsakyti, generuoti idėjas tiek dėl mokyklos aplinkų atnaujinimo, tiek dėl ugdymo proceso gerinimo, rodyti iniciatyvas, priiimti atsakomybes už naujovių įgyvendinimą. • Gimnazijos Savininko atstovo teigimu, Gimnazijoje yra viena stipriausių švietimo įstaigos vadovų komanda Šiaulių rajono savivaldybėje. Vadovai labai aiškiai mato organizacijos ateities viziją, žino, ko ir kaip siekia, geba strategiškai mąstyti, sistemiškai planuoti, burti bendruomenę siekiant bendrų tikslų. Tą patį patvirtino ir Gimnazijos tarybos nariai susitikimo metu.

- SPI teigiama, kad pastaraisiais metais vis labiau ryškėja organizacinė Gimnazijos lyderystė mokymuisi Šiaulių rajono savivaldybėje (Gimnazijos mokytojai skaito pranešimus apie ugdymosi kokybės gerinimą, dalinasi atrastais efektyviais ugdymosi metodais su savivaldybės pedagogais tradiciniame savivaldybės mokyklų renginyje „Metodinės dienos“, konsultuoja / veda seminarus / mokymus kitų mokyklų bendruomenėms; Gimnazijos direktorė su kitų mokyklų vadovais ne kartą dalinasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo patirtimi)
 - Gimnazijos vadovai ir mokytojai organizavo „Kokybės krepšelio“ projekto patirties sklaidos renginį tema „Organizacijos ir asmens ūgties skatinimas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui“), kuriame dalinasi savo įgyta patirtimi, prisidedančia prie kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų ūgties.
 - Mokiniais yra sudarytos labai geros sąlygos inicijuoti, organizuoti ir dalyvauti visose Gimnazijos veiklose (šventės, akcijos, projektai, savanorystė). Per 2022 metus kartu su mokiniais buvo suorganizuoti 25 renginiai, vykdyti / vykdomi 16 projektų. Mokiniai džiaugėsi, kad mokyklos administracija, mokinių savivaldos kuratorė palaiko jų iniciatyvas, sudaro sąlygas idėjų įgyvendinimui.
 - Mokiniai nuolat ugdomi asmeninės lyderystės ir savivaldaus mokymosi gebėjimus (96 proc. I-III kl. mokinių dalyvavo sociologiniame tyrime, 100 proc. mokinių žaidė „Socialinio suflerio“ žaidimą, kurį susitikimo su vertintojais metu įvardino kaip labiausiai vykusią veiklą savęs ir draugų pažinimui, mikroklimate klasėse gerinimui). Dalis mokymų vyko kartu su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).
 - Tikslingam mokinių kompetencijų ugdymuisi iš „Kokybė krepšelio“ lėšų organizuota buvusi tradicinė, tačiau dėl pandemijos keletą metų neorganizuota KLIB stovykla, kurioje planuota, kad visų klasių atstovai įsitrauks į KLIB stovyklos planavimo ir organizavimo veiklas, stovykloje dalyvaus bent 75 proc. kiekvienos klasės mokinių. Rezultatas pasiektas ir viršytas – visų klasių atstovai įsitraukė į KLIB stovyklos planavimo ir organizavimo veiklas, o stovykloje dalyvavo po 77 proc. kiekvienos klasės mokinių.
 - Tėvai (rūpintojai) ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo mokymuose ir prisidėjo prie gimnazijos fizinės aplinkos bei ugdymo proceso kaitos projektų, padėjo ieškoti efektyvesnių įtraukties užtikrinimo būdų (Tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovės teigimu, stebimas vis aktyvesnis tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas, domėjimasis mokyklos gyvenimu).
 - Gimnazijoje puoselėjama diskusijų kultūra tarp mokytojų, mokinių, tėvų (rūpintojų). Gautos išvalgos panaudojamos tobulinti ugdymo procesą. Taip pat skatinama asmeninė ir kolektyvinė refleksijos kultūra (nuolatinė vadovų komandos veiklos refleksija; svarbiausių gimnazijos veiklos bei kaitos procesų refleksija su metodinės tarybos nariais; formuojamojo vertinimo strategijų taikymas organizuojant pedagogų pasitarimus, diskusijas, metodines dienas ir kitas įsivertinimo veiklas; KLIB bendruomenės refleksijos dienų organizavimas; metiniai pokalbiai su mokytojais).
- Vertintojai konstatuoja, kad mokyklos vadovai, daugelis mokytojų, mokinių savivaldos nariai pasižymi veiksmingais lyderystės gebėjimais.

<p>3.4. Veikimas kartu, 4 lygis.</p>	<p>Veikimas kartu bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis yra išskirtinis ir stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis gimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad gimnazijos personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje sudarytos sąlygos visiems bendruomenės nariams bendradarbiauti, tartis, padėti vieni kitiems. „Kokybės krepšelio“ projekto kiekybinis rodiklis siekia, kad <i>„bent 95 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir savo pedagoginės veiklos tyrime“</i>. Pirmų metų projekto ataskaitoje teigiama, kad 97 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir savo pedagoginės veiklos tyrime. Į PBB grupes sutelkiami mokytojai, kurie bendradarbiauja sprenddami įvairius su mokyklos veikla susijusius klausimus, priima sprendimus, kolegialiai tardamiesi įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas; • informacija gimnazijoje skleidžiama susitartais virtualiais kanalais. Gimnazijoje sudarytos labai geros sąlygos kryptingai mokytis drauge – tobulintis bendruose seminaruose, savivaldžiai mokantis siekti individualių tikslų ir, naudojant vidinį Gimnazijos potencialą, stebėti ir aptarti kitų mokytojų pamokas, kartu planuoti ir organizuoti integruotas veiklas (pamokas, renginius, projektus). Vertintojai fiksavo kryptingai įgyvendinamą kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio praktiką; • kiekvienais metais vyksta individualūs mokytojų refleksiniai pokalbiai su Gimnazijos direktore, kurių metu yra aptariamos mokytojo darbo sėkmės, darbo trukdžiai, kvalifikacijos tobulinimas, išipareigojimai Gimnazijai ir laukiami rezultatai. Šių pokalbių metu analizuojami ir mokytojo ugdytinių rezultatai bei jų pažanga. Tokiu būdu kiekvienas pedagogas gauna grįžtamąjį ryšį apie ugdymo kokybę, įsivertina pokytį, o mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną leidžia prognozuoti ar nustatyti veiksnius, darančius įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams; • vertintojams pateiktoje SPI rašoma, kad gimnazijos mokytojų veikimas kartu yra <i>ypatingai kryptingas, tikslingas, planingas</i>, išskirtinis tarp savivaldybės ugdymo įstaigų savo forma. Teigiama, kad <i>gimnazijoje kartu mokosi mokytojai, personalo darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (kartu, tai reiškia, kad organizuojami mokymai ta pačia tema visoms bendruomenės grupėms)</i>. Rezultatas – bendras visos bendruomenės žinojimas, matymas, galvojimas, sąmoningas įsitraukimas į Gimnazijai aktualias veiklas, motyvacija bendradarbiauti ir dalintis patirtimi su kitų mokyklų bendruomenėmis; • pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes. Gimnazijos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas savitai gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno profesinei ūgčiai. <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad bendruomenės narių sutelktumas kryptingam darbui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus gimnazijos veiklos pokyčius.</p>
<p>3.7. Kompetencija, 4 lygis</p>	<p>Gimnazijos mokytojų kompetencija, siekiant dirbti šiuolaikiškai, įdomiai yra savita. Tai stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p>

Gimnazijoje suburta aukštos kvalifikacijos ir didelės patirties mokytojų bendruomenė. Pažymėtina, jog pozityvaus profesionalumo plėtotei veiksmingą įtaką daro vadybiniai sprendimai, susiję su naujų mokytojų paieška ir įdarbinimu. Pedagogų patirtis demonstruojama kasdiene veikla, komandinėje veikloje:

- Gimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą ir aukštą kvalifikaciją turintys mokytojai (dirba 40 mokytojų (15 iš jų dirba keliose mokyklose). 5 mokytojai ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 6 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai).
- Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus. Apibendrintas pamokų kokybės vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją atskleidė, kad mokytojo kvalifikacinė kategorija turi įtakos pamokos kokybei – geriausiai įvertintos mokytojų ekspertų pamokos-3,26. Kitų pamokų vertinimo vidurkiai yra tokie: mokytojų metodininkų – 2,65, vyresniųjų mokytojų – 2,37 ir mokytojų– 2,1.

- Stebėtų pamokų protokolų apibendrinti duomenys rodo, jog beveik visose pamokose mokytojai vadovavosi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo principais, neišskirdami mokymosi sunkumų turinčių mokinių, taip siekdami sukurti visų mokinių sudominimui palankią mokymosi aplinką. Pozityvų mokytojų profesionalumą pokalbių metu išskyrė ir tėvai (globėjai, rūpintojai), ir mokiniai. Vertintojų pokalbyje su mokinių savivaldos ir Prezidento komandos atstovais, mokiniai teigė, kad labiausiai Gimnazijoje vertina mokytojų ryšį su mokiniais, draugiškus santykius su pedagogais. Gerus mokytojų ir mokinių santykius (mokytojai noriai bendrauja su mokiniais pamokų ir pertraukų metu, padeda, kai mokinys ko nors nesupranta) vertintojai stebėjo ir išorinio vertinimo metu.

Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti:

- Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, kartu studijuoja metodinę pedagoginę, psichologinę literatūrą; aktyvi PBB grupių veikla (numatytas pastovus susitikimų laikas). Mokytojai pagal susitarimą PBB grupelėse lankosi vieni kitų pamokose, stebi ir aptaria, kaip sekasi mokytis jų mokiniams. Mokantis kartu ypatingas dėmesys skiriamas nuosekliai ir kryptingam kolegialiam mokytojų bendravimui, bendradarbiavimo bei reflektavimo kultūros stiprinimui. Į veikimą kartu įtraukiami mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Vyksta bendros refleksijos dienos.

- „Kokybės krepšelio veiklos tobulinimo plane numatytas uždavinys: *Plėtoti klasės vadovų kompetencijas, įgalinant kiekvieną mokinį tapti savo asmeninio tobulėjimo lyderiu.* Jo įgyvendinimui organizuoti mokymai, skirti klasių vadovų profesinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti; Pedagoginės veiklos tyrimas „Kiekvienas vaikas gali“. Planuota, kad bent 95 proc. klasių vadovų dalyvaus mokymuose ir savo pedagoginės veiklos tyrime; Pasiiektas rezultatas – 100 proc. klasių vadovų dalyvavo mokymuose ir savo pedagoginės veiklos tyrime. Planuota, kad po mokymų bent 90 proc. klasių vadovų sistemingai ir efektyviai taikys mokinius motyvuojančias strategijas (pirmųjų metų ataskaitoje šio kiekybinio rodiklio pasiekti rezultatai nepateikti, administracijos teigimu, nevyko pasimatavimas).

	<ul style="list-style-type: none"> NŠA anketos duomenys rodo, kad 92 proc. mokinių pastebi mokytojų pastangas ir džiaugiasi mokytojų bendradarbiavimu bei nuolatiniu domėjimusi naujovėmis. 92 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojai ne tik patys mokosi, bendradarbiauja, bet ir skatina tai daryti savo mokinius. Šiuos duomenis vertintojams patvirtino ir tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovė, mokinių savivaldos atstovai susitikimų metu. Kad mokykloje vyksta kryptingas mokytojų bendradarbiavimas ir nuolatinis tobulėjimas vertintojai įsitikino ir susitikimo su Metodinės tarybos atstovais, kuriame buvo pristatytas visas veikimo planas, metu. <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, jog „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos mokytojams sudarė tinkamas sąlygas tobulinti dalykines/bendrasias kompetencijas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Tobulinimo kultūra. Veikimas kartu. Lyderystė. Kompetencija.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojų komandos sutarimu, Gimnazijos veiklų tvarumui didžiausią įtaką daro aukšta mokytojų kompetencija ir nuolatinis profesinis tobulėjimo siekis, nuoseklus ir kryptingas veiklų planavimas, stipriai išreikšti pasidalytosios ir deleguotosios lyderystės požymiai, vadovų kompetencija ir įsipareigojimas pokyčiams bei susitarimų įgyvendinimui, bendruomenės narių reflektavimo kultūra, paremta nuolatiniu įsivertinimu. Remiantis SPI duomenimis, Savivaldybėje priimtas sprendimas visose rajono mokyklose įdiegti gerąją Gimnazijos patirtį vykdant PVT. Ši Gimnazijos veikla bus plėtojama kaip Tūkstantmečio mokyklos (toliau – TŪM) pažangos plane numatyta priemonė: mokytojai, geriausiai įvaldę pedagoginės veiklos tyrimo metodiką (iš viso – 10 mokytojų), taps visų kitų Savivaldybės mokyklų konsultantais ir padės konsultuojamų mokyklų pedagogams vykdyti pedagoginės veiklos tyrimą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas yra veiksmingas, tai stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja kuriant mokyklos veiklos perspektyvą, vieningai tariasi dėl mokyklos ateities vizijos ir jos įgyvendinimo. Gimnazijos veiklos kryptingumas palankus „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumui užtikrinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina Strateginio plano, metinių veiklos planų rengimas. Pokalbiuose su vertintojais

	<p>paaikėjo, kad gimnazijos 2022–2024 metų strateginis planas, 2022, 2023 metų veiklos planai parengti laikantis kolegialaus bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano pagrindimo dalyje pabrėžia, kad „<i>bendruomenė tiki rajono ateitimi, kurios esmę galima perteikti teiginiu: „Šiaulių rajonas yra kraštas, kuriame veikia aktyvios bendruomenės, gyvena verslūs ir laimingi žmonės“ (Šiaulių rajono plėtros plano 2017–2023 metams vizijos fragmentas)“</i>. Atsižvelgdama į šią rajono visuomenės viziją, gimnazija kuria savo organizacijos veiklos viziją, kurios esmę geriausiai nusako ši sėkmės formulė: „<i>AIM + BIG = KLIG (AIM: Aktyvūs, Inovatyvūs Mokytojai + BIG: Besimokantys, Iniciatyvūs Gimnazistai = KLIG: Kiekvienas Laimingas Ir Gebantis)“</i>. Gimnazija, įgyvendindama 2022–2024 metų strateginį planą, kelia šiuos strateginius tikslus: siekti kiekvieno mokinio geriausių įmanomų akademinų ir asmenybės ūgties rezultatų; telkti bendruomenės narius atsakingai ir aktyviai dalyvauti, kuriant modernią, į kiekvieno bendruomenės nario poreikius orientuotą ugdymo(si) aplinką. Pagrindinės gimnazijos vertybės – atsakomybė, mokymasis, bendradarbiavimas. Jos puoselėjamos, ypatingą dėmesį skiriant nuosekliai ir kryptingam kolegialiam mokytojų bendravimui, lyderystės, bendradarbiavimo bei reflektavimo kultūros stiprinimui; • SPI pabrėžiama, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą <i>gimnazija traktuoja kaip veiksmingą priemonę įstaigos strategijai įgyvendinti, organizacijos vizijai siekti</i>. Mokyklos veiklos tobulinimo planas yra neatsiejama strateginio gimnazijos plano dalis, todėl projekto veiklos tobulinimo plano tikslas, uždaviniai ir numatytos veiklos kūrybiškai dera su bendrais gimnazijos veiklos tikslais ir uždaviniais bei visais kitais gimnazijos veiklos planavimo dokumentais. Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos bendruomenės nariai pabrėžė, kad nei viena iš projekto veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių (vidinio kiemelio rekonstrukcija, kolegialus, sąmoningas ir nuoseklus visos bendruomenės mokymasis, mokinių lyderystę ugdančios veiklos ir kt.), nėra atsiradusi atsitiktinai, spontaniškai. Viskas, kas buvo suplanuota, yra ne vienerius metus bendruomenės puoselėtų svajonių įgyvendinimas; • Remiantis pateiktų dokumentų analize ir pokalbiais su mokytojais, Metodine taryba nustatyta, kad Strateginį planą išpildantys 2022, 2023 m. veiklos planai rengti nuosekliai siejant juos su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planu ir vadovaujantis tarpine ataskaita už I-uosius projekto veiklos metus; • gimnazijos vadovų teigimu, šiuo metu rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu: planuojama ir toliau investuoti į veiklos tyrimų organizavimą PBB grupėse, išplėsti vidinio kiemelio naudojimą ne tik renginių organizavimui, bet ir ugdymo procesui įgyvendinti, didelį dėmesį skirti klasių vadovų veiklos efektyvinimui. Veiklų tvarumo užtikrinimui 2022–2024 metų strateginiame plane numatyti uždaviniai, pavyzdžiui – „<i>Stiprinti pedagogų gebėjimus vadovauti mokinių</i>
--	--

	<p><i>mokymuisi, siekiant kiekvieno mokinio geresnių akademinių rezultatų“, „Padėti kiekvienam mokiniui tapti asmeninio tobulėjimo lyderiu, aktyvinant klasių vadovų veiklą“, „Puoselėti dialogu ir susitarimais grįstą sprendimų priėmimo kultūrą“.</i></p> <p>Gimnazijoje įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planas sudarė galimybes papildyti ir praplėsti mokyklos išsikeltus tikslus. Tikėtinas abipusis tvarumas – kryptingas ir nuoseklus mokyklos veiklos tobulinimo planavimas taps paveikiu pavyzdžiu rengiant visus kitus gimnazijos veiklos planus, o visi kiti planai, kaip jau minėta, prisidės prie sėkmingų ir prasmingų veiklų tvarumo užtikrinimo pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 4 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra veiksmingas.</p> <p>Gimnazijos mokytojai ir administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, Metodine taryba ir dokumentų analizės galima daryti išvadą, kad mokytojai siekia tobulinti savo profesines kompetencijas, bendradarbiauti tarpusavyje. Gimnazijos vadovai sudaro sąlygas asmeninio meistriškumo augimui mokantis įvairiuose kursuose, seminaruose, bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų mokyklų. Mokytojai yra susitarę dėl pedagoginės veiklos tyrimų vykdymo, juos vykdydami siekia nuolatinio veiklos gerinimo. Pokalbiuose su Metodinės tarybos nariais, mokytojais pasitvirtino gimnazijos vadovų įžvalgos, kad daugumos pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata – kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo – yra reikšmingas siekiant, kad „Kokybės krepšelio“ projektas gimnazijoje būtų įgyvendintas sėkmingai; • kiekvienais metais vyksta individualūs mokytojų refleksiniai pokalbiai su gimnazijos direktore, kurių metu yra reflektuojamos pedagoginio veiklos tyrimo darbo sėkmės, ir trukdžiai, išpareigojimai gimnazijai ir laukiami rezultatai. <p>Iš gimnazijos pateiktų duomenų matoma, kad 2022 metais visi gimnazijos mokytojai ir administracija mokėsi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose, kursuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto ataskaitos duomenimis, 97 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai mokėsi pagal „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas; • pokalbiuose su vertintojais pedagogai ir mokiniai patvirtino, kad gimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis: savivaldžiai siekdami šiuolaikiškumo, patirtinio mokymosi būdu – su kolegomis atlikdami PVT, kartu vesdami pamokas, taip pat dalyvaudami projektuose, kursuose, seminaruose. Įgytas žinias, naujus metodus pritaiko pamokose, analizuoja poveikį mokinių pasiekimams, koreguoja veiklos tyrimus ir vėl iš naujo juos vykdo. Nuolatinis profesinis tobulėjimas gimnazijoje suprantamas kaip nenutrūkstamas procesas, yra tapęs kiekvieno gimnazijos mokytojo kasdienybe. Metodinės tarybos nariai teigė, kad PVT, kaip meistriškumo ugdymas, turėtų išlikti kaip tvarumas įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projektą.

	Vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) yra veiksmingi siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro reikšmingą įtaką gimnazijos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

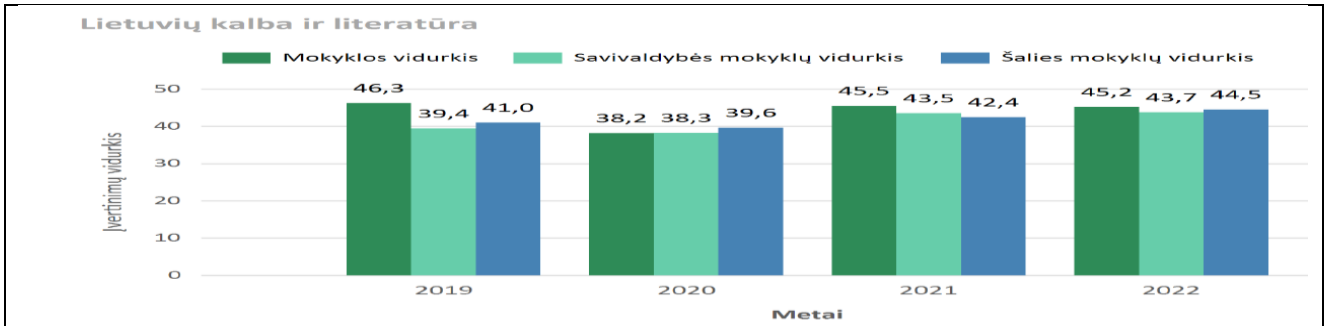
5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Atsižvelgiant į tai, kad Gimnazija sėkmingai įgyvendina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ir dalyvauja švietimo pažangos programoje „Tūkstantmečio mokykla“ (tikslas–„Kiekvienas Lietuvos vaikas turi galimybę mokytis šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje) rekomenduojama Šiaulių rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto komitetui apsvarstyti ir teikti Savivaldybės tarybai siūlymą skirti papildomai lėšų gimnazijos vidaus patalpoms ir sporto stadionui renovuoti.

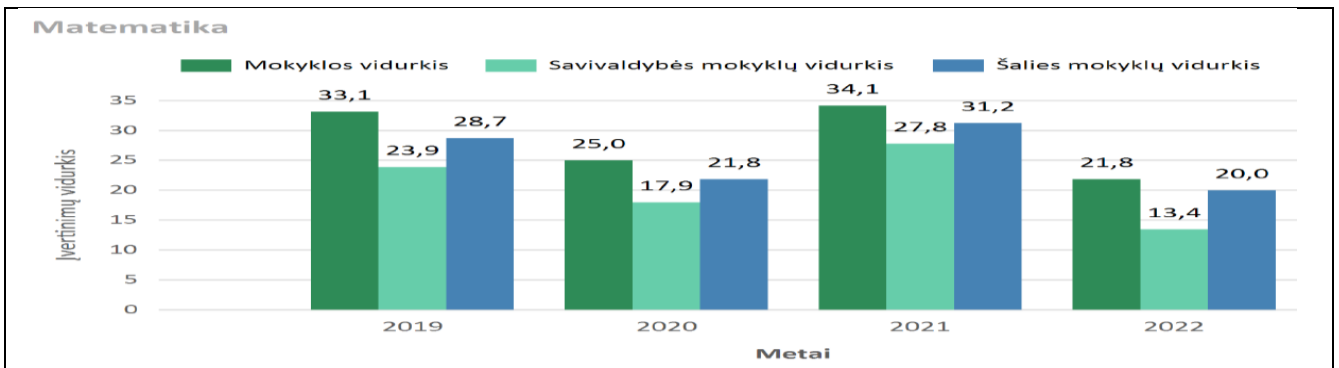
2. Planuojant pamokos veiklas ir formuluojant pamokos uždavinį, numatyti ir aptarti su mokiniais aiškius vertinimo kriterijus. Individualius mokymosi tikslus ir vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių įvairovę, sudarant sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą bei priemones, galimybę įvairiais būdais parodyti išmokimą.

3. Sistemingai aptarti ir pamatuoti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą pamokoje.

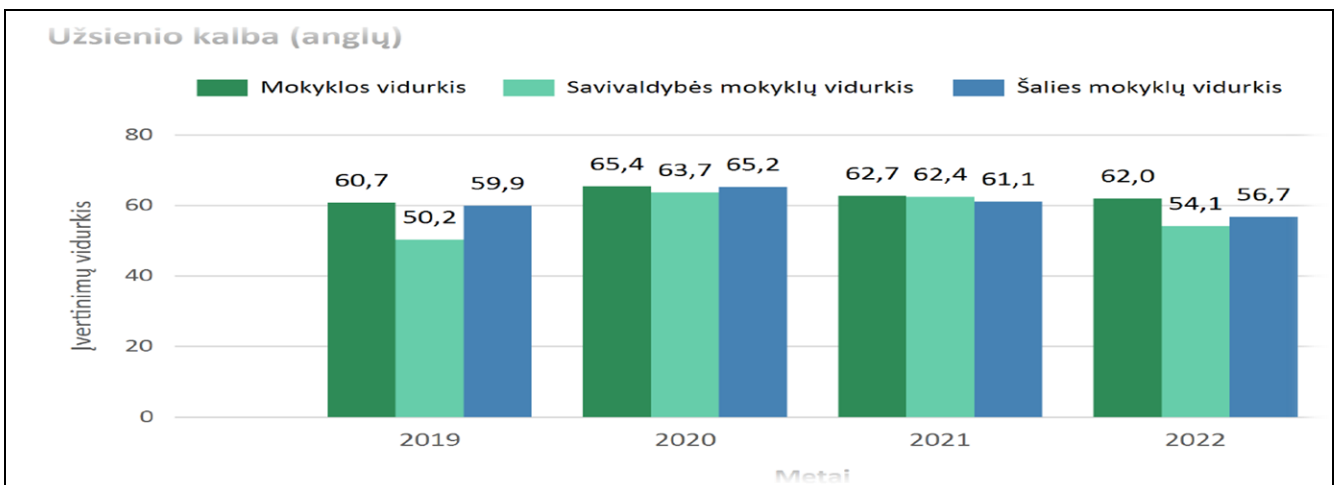
1 pav. Valstybinių brandos egzaminų (lietuvių kalba ir literatūra) rezultatai



2 pav. Valstybinių brandos egzaminų (matematika) rezultatai



3 pav. Valstybinių brandos egzaminų (anglų kalba) rezultatai



Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai

1 lentelė

Metai	PUPP	Lietuvių k. ir literatūra	Matematika
2021 m.	Šalies	49,1 proc.	55,7 proc.
	Savivaldybės	41,5 proc.	44,4 proc.
	Gimnazijos	45,4 proc.	48,4 proc.
2022 m.	Šalies	55,8 proc.	36,9 proc.
	Savivaldybės	50,8 proc.	27,9 proc.
	Gimnazijos	56,5 proc.	31,8 proc.
