

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KAUNO PALEMONO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-04 Nr. A-16

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 6–9 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kauno Palemono gimnazijos (toliau – gimnazijos / mokyklos / įstaigos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2010 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), Mokyklos direktoriaus 2021 m. ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022 m. veiklos planas, 2022–2024 metų strateginis planas, 2021–2023 mokslo metų ugdymo planas.

Siekdami priimti pagrįstus sprendimus dėl gimnazijos veiklos kokybės, vertintojai kalbėjosi su gimnazijos bendruomene: mokiniais, mokytojais, administracija, savivaldos institucijų ir darbo grupių (Metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos, Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK), Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės, projekto „Kokybės krepšelio“ mokyklos tobulinimo plano rengimo grupės, Gabių vaikų klubo) nariais, pavieniais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, bibliotekininku, mokytojų padėjėjais, Kauno m. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Ona Gucevičiene, vyriausiomis specialistėmis Violeta Starkuviene ir Raimonda Jančauskiene.

Priimant vertinimo sprendimus, remtasi pokalbiuose surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, kryptingai, veiksmingai, savitai, kūrybiškai (4 lygis) – taip įvertintą veiklą reikėtų skleisti už mokyklos ribų,
- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai tobulinti gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.

Vertintojai dėkoja gimnazijos vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija 2022–2023 m. m. įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokykla išsiskiria unikaliu, miesto pakraščiu būdingu socialiniu, ekonominiu, kultūriniu kontekstu, etnokultūrinių tradicijų puoselėjimu.

Gimnazijos patrauklumą rodo didėjantis mokinių skaičius (ŠVIS duomenys): 2020–2021 m. m. mokėsi 392 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 401, 2022–2023 m. m. – 452. Mokinius ugdo 44 mokytojai (3 ekspertai, 18 mokytojų metodininkų, 13 vyresn. mokytojų, 9 mokytojai ir vienas (1), neturintis mokytojo kvalifikacijos). Mokyklos vadovai džiaugėsi, kad turi visą pagalbos mokiniui komandą: psichologą, socialinį pedagogą, logopedą, specialųjį pedagogą, mokytojo padėjėjų. Gimnazijai 7 metus vadovauja direktorė Ramunė Baniulienė, 3 pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams.

Su nauja vadovų komanda sietinos pozityvios mokyklos permainos: orientavimasis į veiklų prasmę ir įvairovę, mokytojų bendradarbiavimo skatinimas, edukacinių erdvių kūrimas, turtinimas ir kt. Mokykla sutelkusi patyrusią pedagoginių darbuotojų komandą (ŠVIS duomenimis, 49 proc. – mokytojai metodininkai ir ekspertai). Keletas mokytojų išorinio vertinimo savaitę sirgo, tačiau mokyklos vadovams visais atvejais pavyko tinkamai susitvarkyti su iššūkiais – pasitelkti pavaduojančius mokytojus ar pasinaudoti pedagoginį išsilavinimą turinčių mokytojų padėjėjų darbu. Vizito metu vertintojai koncentravosi į „Kokybės krepšelio“ projekto tikslinės mokytojų grupės (lietuvių k. ir literatūros, STEAM srities dalykų) ir dalies klasių (2–4, 5–IV) veiklų stebėjimą. Pokalbiai su mokytojais, mokiniais, Gimnazijos taryba, mokyklos savininko atstovais, ugdomųjų veiklų stebėjimas rodo, kad gimnazijoje paveikios profesinės patirtys perduodamos mokantis vieniems iš kitų, todėl ugdymo kokybės pokyčiai (pvz., patyriminis ugdymas, STEAM ugdymas, ugdymosi integralumas ir kt.) yra tvarūs ir stebimi daugelio mokytojų praktikoje.

ŠVIS duomenimis, 2022–2023 m. m. Gimnazijoje mokosi 452 mokiniai, yra 20 klasių komplektų. Dauguma mokinių gyvena Palemone, tačiau šią mokyklą renkasi ir kaimyninių Kauno mikrorajonų ar savivaldybių mokiniai. Tarp argumentų, lemiančių tokių šeimų pasirinkimą, – mokyklos dėmesys mokinių savijautai, saugumui, įvairių (taip pat ir specialiųjų) ugdymosi poreikių tenkinimui, ugdymo kokybei, formaliojo ir neformaliojo švietimo programų įvairovei. Gimnazijoje kryptingai siekiama sudaryti geras sąlygas ugdytis: atnaujintas stadionas, gamtos mokslų kabinetai, bendros erdvės (prie to reikšmingai prisidėjo ir projektas „Kokybės krepšelis“). Mokykloje veikia Visos dienos mokykla, muzikos mokyklos filialas, nuo 2018 metų I-IV klasėse įgyvendinamas ciklinio ugdymo organizavimo modelis, vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas tikslingai bendradarbiaujama su Vytauto didžiojo universitetu, Kauno kolegija, VšĮ „Edulandas“ ir kt. socialiniais partneriais.

Viena iš sėkmingo gimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dermė su mokyklos vadovės metinėmis užduotimis. 2022 m. direktorės veiklos užduotys orientuotos į aktualius ugdymo kokybės klausimus („Gerinti mokinių ugdymosi kokybę. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką“). Užduotys susietos su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu: „Siekti 1–IV klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų augimo. Ugdyti mokinių aukštesniuosisių mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą“. Metinių užduočių vykdymas prisideda prie mokyklos pažangos: 2022 m. pavyko įgyvendinti visas į ugdymo aplinkų kūrimą orientuotas veiklas, pasiekti mokinių pasiekimų gerėjimo (pvz., 14 proc. pakilo matematikos PUPP pagrindinio lygio rezultatai – nuo 11 proc. (2021 m.) iki 25 proc. (2022 m.)).

Gimnazijos dabartimi ir perspektyva nuosekliai rūpinasi jos savininkė – Kauno miesto savivaldybė. Pokalbio su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Ona Gucevičienė ir vyriausiomis specialistėmis Violeta Starkuviene ir Raimonda Jančiauskiene metu paaikškėjo, kad gimnazijos vadovų komandos veikla matoma ir vertinama, vadovais pasitikima, su jais tariamasi mokyklos bendruomenei svarbiais klausimais. Pokalbyje Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja akcentavo, kad su gimnazija ir jos veiklos kokybe savivaldybė sieja didelius lūkesčius. Tai pasakytina ne tik apie ugdymo proceso ir rezultatų kokybės užtikrinimą, atvirumą pokyčiams, inovacijoms, aktyvią pilietinę ir kultūrinę veiklą, bet šiuo atveju – ir apie projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmingą įgyvendinimą. Kaip teigė Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė, atsakinga už projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą Kauno mokyklose, visos pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo plane suplanuotos veiklos (aplinkų STEAM ugdymui kūrimo, pedagogų kompetencijų stiprinimo, gimnazijos mokinių asmeninės pažangos planavimo, mokinių konsultavimo ir kt.) yra nuosekliai ir kryptingai įgyvendinamos. Švietimo skyriaus vedėjo teigimu, savivaldybė nusprendė investuoti į gimnazijos vykdomų veiklų tęstinumą ir tvarumą – projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos bus tęsiamos įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Aukščiau pateiktos gimnazijos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Atsižvelgiant į tai, kad gimnazija paveikiai įsivertina ir siekia aukštos ugdymo proceso, rezultatų ir ugdymo(si) aplinkų kokybės, 2-oje ataskaitos dalyje išskirti aspektai, siekiant tobulinti mokyklos veiklą, laikytini esminiais.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMI PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Paveikus ugdymo(si) integralumas, siekiant asmenybės ūgties (2.1 „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ – 3 lygis).

2. Kryptinga gimnazijos veikla kuria sąlygas mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumui (3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Veiklos kryptingumas“ – 4 lygis).

3. Atvira ir veiksminga tinklaveika padeda gimnazijai siekti užsibrėžtų tikslų (3.6. „Mokyklos tinklaveika“ – 4 lygis).

4. Kryptingas gimnazijos tobulinimo kultūros kūrimas (3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Tobulinimo kultūra“ – 4 lygis).

5. Veiksminga lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams (3.2. „Lyderystė“ – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių laukiamo asmeninio rezultato planavimas ir aptarimas pamokoje (2.1. „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ – 2 lygis).
2. Kiekvieno mokinio pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys pamokoje (1.1. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Mokykloje įsivertinimas yra paveikus ir tapęs mokyklos veiklos tobulinimo įrankiu. Įsivertinimo procesas yra planuojamas: numatoma jo eiga, susitariama dėl vertinimo tikslų ir vertinamos srities, metodų, šaltinių. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizuoja ir interpretuoja surinktus duomenis, ieškodama galimybių mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti, individualioms mokinių mokymosi problemoms spręsti parengia išvadas ir rekomendacijas. Jos pristatomos mokyklos bendruomenei posėdžių metu, naudojamos mokyklos veiklos tobulinimo tikslams ir uždaviniams iškelti ir jų įgyvendinimo priemonėms numatyti. Pažymėtina, kad įsivertinimas yra pasitelkiamas tiek pasirenkant veiklos tobulinimo kryptis, tiek tiriant įgyvendintų priemonių poveikį (pvz., 2019 m. ir 2020 m. įsivertinimų rezultatų pagrindu išgryninta projekto „Kokybės krepšelis“ veikla „Įgyvendinti 1–IV klasių mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistema“ ir pan.).

Apie mokyklos veiklos kokybę ir poreikį tobulėti mokykla sprendžia analizuodama įvairius duomenis, susijusius su mokinių pažanga ir jų pasiekimais, ir ugdymo praktika: remiamasi veiklos kokybės įsivertinimo, strateginio, metinio veiklos, ugdymo plano įgyvendinimo analize, duomenimis (NMPP, PUPP, pažangos stebėjimo ir fiksavimo) apie mokinių rezultatus, lankomumą, tyrimų apie socialinę, emocinę mokinių būseną duomenimis. Viena iš sudedamųjų veiklos įsivertinimo dalių yra mokytojų įsivertinimas, kurį kiekvienas mokytojas aptaria su mokyklos vadovu individualaus pokalbio metu.

Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas buvo atsižvelgta į gimnazijos veiklos kokybės rodiklių vertinimą, įsivertinimo rezultatus (pvz., 2020 m. įsivertinimo rezultatų pagrindu išgrynintas projekto „Kokybės krepšelis“ tikslas „Siekti 1–IV klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų augimo“ ir pan.). Rekomendacijos tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, nuosekliai telkia mokyklos bendruomenę tobulėti. Pokalbyje veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai akcentavo, kad itin daug dėmesio skiriama mokinių brandai, pasiekimams ir pažangai. Pastebėtina, kad įsivertinimo duomenys naudojami rengiant „Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo planą“ („Kokybės krepšelio“ projekte), 2022–2024 m. gimnazijos strateginį planą, 2022 m. gimnazijos veiklos planą ir pan. (pvz., 2021 m. įsivertinimo rezultatų pagrindu išgrynintas 2022–2024 m. gimnazijos strateginio plano tikslas – „Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, telkiant mokyklos bendruomenę“.

Dokumentų analizė, pokalbiai su mokyklos bendruomene, gimnazijos savininko atstovais rodo, kad joje vykstantys veiklos kokybės įsivertinimo procesai daro teigiamos įtakos tobulinant ugdymo(si) procesą, gerinant veiklos kokybę, mokinių pasiekimus ir pažangą.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Gimnazija, kryptingai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą. Ši išvada daroma įvertinus sričių *Ugdymasis ir*

mokinių patirtys (rodiklis 2.1. *Ugdymo(si) organizavimas*), lyderystės ir vadybos (rodikliai 3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*, 3.2. *Lyderystė*, 3.4. *Veikimas kartu*, 3.6. *Mokyklos tinklaveika*, 3.7. *Kompetencija*, 3.8. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas*), rezultatų (rodiklis 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*) rodiklius. Pabrėžtina, kad gimnazija turi visas būtinas sąlygas pokyčių tvarumui užtikrinti: susitarimams įsipareigojusius vadovus, kompetentingus mokytojus, Kauno miesto savivaldybės moralinį ir finansinį palaikymą siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas dviejų rodiklių (3.3. *Mokyklos savivalda* ir 3.5. *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais*) vertinimas, tačiau atskiri minėtų rodiklių aspektai vertinami sąsajų su kitais rodikliais kontekste, pvz., Metodinės tarybos, kaip reikšmingos savivaldos institucijos, (rodiklis 3.3.) dėmesys gimnazijos pažangai atsiskleidžia rodiklio 3.4. *Veikimas kartu* aprašyme, o bendradarbiavimo su tėvais aspektai (rodiklis 3.5.) minimi vertinant rodiklius 1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*, 3.4. *Veikimas kartu* – t. y., visais atvejais, kai akcentuojamas gimnazijos dėmesys mokinių pažangai, jos vertinimui ir refleksijai.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo planas (su pakeitimais) vertintinas gerai. Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte gimnazija išsikėlė tikslą – *siekti I–IV klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų augimo*. Tikslui realizuoti suplanavo ir nuosekliai vykdo veiklas: plėtoja *I–IV klasių mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo, Mokinių individualaus ir grupinio konsultavimo ir STEAM ugdymo sistemas*, vykdo *Gabių mokinių klubo* veiklą. Kad sėkmingai įgyvendintų veiklas, iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų modernizavo skaityklą, įkūrė STEAM laboratoriją ir „Gamtos klasę 3“, įsigijo IT mokymo priemonių ir skaitmeninių mokymo priemonių licencijas. 101 854 eurų kokybės krepšelio dotacija racionaliai paskirstyta veikloms, galinčioms turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, finansuoti.

Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą gimnazijai pagalbą teikė Kauno m. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai: konsultavo rengiant tobulinimo planą, padėjo analizuoti duomenis, rengti tarpinę ataskaitą. Pažymėtina, kad mokyklos savininkas projekto veikloms įgyvendinti teikė papildomą finansavimą (pvz., STEAM laboratorijos remontui).

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymos(is) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai.</p> <p>Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas yra neišskirtinis. Įvertinus gimnazijos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, tai yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Įgyvendinamos „kokybės krepšelis“ projekto veiklos turėjo pozityvios įtakos dalies diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo aspektų dinamikai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vadovaujantis mokyklos ugdymo planu, gimnazijos klasių mokiniams ugdymo turinys diferencijuojamas matematikos mokant modulinio būdu. II gimnazijos klasėje mokiniams sudaryta galimybė

	<p>pasirinkti matematikos programą papildančius modulius: „Kompleksinių uždavinių praktikumas“, „Sprendimo strategijos paieška“. Žinioms pagilinti A kurso mokiniams, spragoms likviduoti B kurso mokiniams siūloni moduliai „Matematikos probleminių uždavinių sprendimas“ , „Uždavinių sprendimo praktikumas“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų gimnazija išplėtojo mokinių individualaus ir grupinio konsultavimo sistemą (pvz., matematikos dalyko konsultacijos 2–4 ir 5–IV klasių mokiniams vykdomos matematikos konsultaciniuose centruose, gabiesiems mokiniams gamtos mokslų (fizikos, biologijos ir chemijos) mokytojai organizuoja individualias konsultacijas). Pamokų laikas pakoreguotas taip, kad dalykų konsultacijos vyktų prieš pamokas nuo 8 val.. Konsultavimo sistemos daromą teigiamą poveikį mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimams rodo 2022 metų gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenys (pvz., 2–4 klasių mokinių matematikos pasiekimai kilo 2 proc., 5–II klasių mokinių gamtos mokslų pasiekimai kilo 1 proc.). • Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, mokymosi suasmeninimas, kai ugdymo turinys pritaikomas pagal kiekvieno mokinio galimybes, stebėtas tik dalyje (22,85 proc.) pamokų o 40 proc. stebėtų pamokų mokymosi diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Daugelyje pamokų mokytojai neišnaudojo galimybių motyvuoti veiklai skirtingų gebėjimų bei galimybių mokinius, nesudarė prielaidų kiekvienam patirti mokymosi sėkmę, nes dažniausiai visi mokiniai mokėsi tais pačiais metodais, naudojosi vienodomis priemonėmis, visiems skirtos vienodos užduotys. Mokyklos vykdytos mokinių apklausos rezultatai rodo, kad tik dalis (54,2 proc.) 5–IV klasių mokinių teigia, kad pamokose užduotys diferencijuojamos, sudarant galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. • Gimnazijos 2022–2024 m. strateginiame plane numatyta „ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą“. Tačiau pamokų stebėjimo duomenys taip pat rodo, kad planuojant mokymąsi pamokose nėra numatomos galimybės kiekvienam mokiniui siekti optimaliai aukštų, aiškiai atpažįstamų mokymosi rezultatų. Atlikus statistinę duomenų analizę nustatyta, kad 91 proc. pamokų mokiniams buvo pateikti iš anksto suformuluoti nepakankamai lankstūs, t. y. visiems vienodi mokymo(si) uždaviniai. Pabrėžtina, kad daugelyje stebėtų pamokų (65,7 proc.) formuluoti nekonkretūs, ne į pamatuojamą mokymosi rezultatą, o į veiklą („pagerinti“, „susipažinti“, „pasitikrinti“, „prisiminti“, „pagilinti“, „apibūdinti“, „įgyti patirties“ ir pan.) nukreipti mokymo(si) uždaviniai. • Pamokos planavimas darė įtakos mokymo(si) pamokoje praktikai: dalyje stebėtų pamokų (44 proc.) didžiąją dalį mokymo(si) laiką dominavo mokytojas (pvz., formulavo uždavinius, dėstė mokymo medžiagą, kėlė klausimus, atsakė į klausimus, pristatė atliktas mokinių
--	--

	<p>užduotis per kt.). šiose pamokose fiksuotas minimalus mokinių aktyvumas mokantis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Būtina pabrėžti, kad vizito metu stebėtos ir veiksmingos mokytojų patirtys vertinamuoju aspektu. 16 proc. pamokų fiksuoti į besimokantįjį orientuoto suasmeninto mokymosi pavyzdžiai. Stebėtas šiuolaikiškas mokytojo, kaip mokymosi vedlio ir / ar lyderio mokymuisi vaidmuo: aptariami mokymo(si) uždaviniai, tikrinamas jų supratimas, mokiniai laiku nukreipti tinkama linkme, ugdytos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos bei savivaldaus mokymosi įgūdžiai. • Stebėtų pamokų kortelių ir protokolų analizė rodo, kad beveik visose (92 proc.) stebėtose pamokose mokytojai kėlė mokymosi uždavinius, tačiau pamokoje dar nesusiformavusi praktika juos suasmeninti, išsiaiškinti mokinių lūkesčius, skatinti juos pačius formuluoti siekiamą asmeninį rezultatą pamokoje. <p>Atsižvelgiant į pateiktus vertintojų pastebėjimus, daroma išvada, kad mokinių laukiamo asmeninio rezultato planavimas ir aptarimas pamokoje, yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Apibendrinant galima teigti, kad mokytojai nepakankamai dėmesio skyrė pamokos planavimui ir, tikėtina, dažnai pristigo laiko mokinių pažangai ir pasiekimams į(si)vertinti bei pa(si)matuoti juos lyginant su pamokos uždaviniu. Akivaizdu, kad pasiekimams ir pažangai įtakos daro visi pamokos komponentai, ypač – ugdymo(si) planavimas, grįžtamojo ryšio konstruktyvumas.</p> <p>Ugdymosi integralumas yra paveikus. Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte mokykla akivaizdžiai patobulino ugdymosi organizavimą, planuodama ir paveikiai diegdama STEAM - integralaus ugdymo modelį. Ugdymo(si) integralumas, siekiant asmenybės ūgties yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizito metu stebint pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas, kalbant su bendruomene, analizuojant įstaigos pateiktus dokumentus, internetiniame tinklapyje www.palemonas.kaunas.lm.lt viešinamą informaciją, nustatyta, kad BUP teikiamos galimybės gimnazijoje lanksčiai išnaudojamos integruojant mokomuosius dalykus, paveikiai organizuojant mokymą(si) per projektines, patyrimines veiklas. Rengiant ugdymo planą mokykloje susitarta dėl ugdymo turinio integravimo, numatant jį ilgalaikiuose dalykų planuose. Vertintojams pateiktuose dalykų ilgalaikiuose teminiuose planuose, kuriuos pagal Kauno Palemono gimnazijos Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašą (2020 m. birželio 29 d. Įsakymo Nr. V1-147) rengia visi mokytojai, atskira skiltis dalykų integracijai nenumatyta, tačiau beveik visuose planuose numatyta konkretaus mokomojo dalyko integracija arba pateiktas pakankamai išsamus integravimo aspektas. Siekiant mokiniams sudaryti galimybę atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ir projektus, susitarta pagal galimybę organizuoti dvi iš eilės gamtos mokslo pamokas. Antrojo pusmečio pamokų tvarkaraštyje I–IV gimnazijos klasių konkretnė tokia galimybė sudaryta visoms klasėms (100 proc. chemijos, fizikos ir
--	---

	<p>biologijos mokomųjų dalyko pamokų), 5–8 klasių koncentre (83 proc. gamtamokslinio ugdymo, fizikos, biologijos dalykų pamokų).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatyto uždavinio „ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą“ įgyvendinimui mokykloje planuojamos ir organizuojamos bent dvi teminės integruoto ugdymo savaitės „Mokomės kitaip“ ir „Žalioji savaitė“, kurių metu skirtingo amžiaus mokiniai moksi kartu (pvz., atlieka tyrimus, dirba kitose mokymosi erdvėse ir kt.). Pokalbyje „Gabių mokinių klubo“ nariai patvirtino šių integruotų veiklų naudą. • Paveiki gimnazijos personalo bendradarbiavimo patirtis ieškant inovatyvių, mokinių išitraukimą į mokymą(si) didinančių ugdymo organizavimo formų – mokytojų rengiant ir įgyvendinant integruotą ugdymą. Mokykloje pradėtos organizuoti integruotos įvairių dalykų pamokos, trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai taikant STEAM ugdymo elementus. Pradinėse klasėse viena pamoka per savaitę skiriama patyriminiam ugdymui. Pasak pradinių klasių mokytojų, tokių pamokų metu mokiniai mokosi žaisdami ir eksperimentuodami, įgyja žinių ir patirties aktyviai ir kūrybiškai veikdami. Patyriminio ugdymo pamokos organizuojamo bibliotekoje, STEAM laboratorijoje, Gamtos klasėse ir kitose mokyklos erdvėse. • „2022 m. Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitoje“ akcentuota STEAM ugdymo sistemos plėtotė, „kuri yra integruota į gimnazijos saviraiškaus dalyvavimo programą „AVILYS“. • Ugdymo turinio integravimui pasirinktas sociokultūrinis integravimo modelis, apjungiant lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, menų dalykus. Mokiniai rinko informaciją, ją apdorojo, mokėsi kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, taikyti turimas žinias naujose situacijose, konstruktyviai dirbti poroje ar grupėje. Mokyklos skaitykloje vertintojai stebėjo trumpalaikio projekto rezultata – mokinių kūrybinių darbų parodą „Mažojo princo planeta“. Vertinimo savaitės metu stebėta lietuvių kalbos pamoka – projektas „Misija Sibiras“. • Kartą per pusmetį kiekviena klasė vykdo ilgalaikius pasirinkto dalyko projektus. Mokiniai teigė, kad mokytojai pasiūlo daug įdomių temų, bet jei mokiniai nori, gali patys sugalvoti projekto temą. Projektinės veiklos įgyvendinamos pamokų ir ne pamokų laiku, projektų rezultatai pristatomi projektinės dienos metu. Pirmąjį mokslo metų pusmetį projektus įgyvendina nelyginių klasių, antrąjį pusmetį lyginių klasių mokiniai. • 2022 – 2024 m. strateginiame gimnazijos plane išskirta stiprybė – „formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergija“. Pokalbiai su gimnazijos bendruomenės nariais rodo, kad mokykla tinkamai sieja formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą. Mokiniai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdo organizuojamuose popamokiniuose, edukaciniuose užsiėmimuose. Lanksčiai vykdomos įvairių krypčių neformaliojo švietimo programos: sporto, menų, technologijų, etnografijos, nuo
--	--

	<p>2022 m. gimnazijoje veikia STEAM krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys ugdymui karjerai: veikia ugdymo karjerai programa „Mano kelias“. Naudodamasi „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis gimnazija įgyvendina naują ugdymo karjerai konsultavimo metodiką „Spotiself“, skirtą I-IV gimnazijos klasių moksleiviams. Pokalbyje mokiniai akcentavo, kad metodika „padeda pažinti save, pasirinkti veiklas, atrasti profesijas, kurios atitinka individualius pomėgius, gebėjimus, sukuria galimybes pačiam susikurti karjeros planą“. • Integruotos įvairių mokomųjų dalykų pamokos, projektai, netradicinio ugdymo dienos tinkamai nukreipti į kiekvieno vaiko ugdymą(si). Pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad ugdymosi integralumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 54 proc. pamokų. Jose mokymosi tema aktualizuota, siejant ją su mokinio reikmėmis ir praktiniu pritaikymu, kartu su mokiniais ieškant mokymo(si) turinio sąsajų su realiu gyvenimu, tai iliustruojančių pavydžių paieška ar jų pateikimu. Pokalbiuose mokiniai akcentavo, kad įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas „mokytojai pradėjo kalbėti apie tai, ko reikia realiame gyvenime. Gauname daugiau pavyzdžių, kaip mokslas veikia realiame gyvenime.“ <p>Dokumentų, stebėtų pamokų protokolų analizė, pokalbiai su mokytojais, mokiniais, savininko atstovais rodo, kad holistiniais principais grįstas integruotas ugdymas, sudaro sąlygas inovacijų raiškai bei potencialių galimybių mokiniams mokantis praktiškai taikyti kūrybines galias, plėtoti įvairiapusiškus pažintinius gebėjimus. Apibendrinami pateiktus faktus, vertintojai konstatuoja, kad paveikus ugdymo(si) integralumas, siekiant asmenybės ūgties yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Mokinių įvairovės pažinimas yra potencialus. Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ galimybėmis gimnazija padarė akivaizdžią pažangą sudarydama tinkamų galimybių kiekvienam mokiniui patirti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos ugdymo plane (visų ugdymo pakopų mokiniams) sudaromos galimybės ne mažiau kaip 20 proc. ugdymo turinio įgyvendinti įvairiose erdvėse (pvz., specializuotuose kabinetuose, gimnazijos istorinės atminties kampelyje, bibliotekoje-informaciniame centre, „Gamtos klasėse“, STEAM laboratorijoje ir kt.). • Vertinimo savaitę stebėtos dvi neformaliojo ugdymo veiklos, vykusios „Gamtos klasėje“ bei STEAM laboratorijoje, dar devyniolika pamokų, pagal vertintojams pateiktą informaciją, vyko kitose erdvėse (pvz., laboratorijoje, skaitykloje, Žaliojoje klasėje ir pan.). • Paveikų mokymąsi kitose erdvėse pokalbyje akcentavo bibliotekos darbuotojas, Mokinių tarybos, „Gabių vaikų klubo“ nariai. Mokiniai teigė, kad mokytis kitose erdvėse „įdomiau, motyvuoja“.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje aktyviai naudojamasi Teams aplinka, mokymuisi reikalinga medžiaga (tekstai, filmai, schemas, užduotys klasėje ir namuose) keliama į klasės Teams kanalą ar pagal poreikį individualiai kiekvienam mokiniui. • Pamokų stebėjimo protokolų analizė rodo, tokį pamokų pasiskirstymą pagal organizavimo būdą: tradicinės pamokos sudarė 45,7 proc., šiuolaikiškos pamokos – 28,6 proc. visų pamokų, šiuolaikiškų bruožų turėjo 25,7 proc. pamokų. Šiuolaikinės (mokymosi) paradigmos taikymas pamokoje sudarė geras sąlygas mokiniams pasirinkti ir išbandyti įvairių rūšių užduotis, mokytis aktyviai veikiant. Mokymosi paradigmos taikymas koreliuoja su vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi aspektu – įvairove. Tose pamokose taikyti aktyvaus mokymosi metodai padėjo mokiniams įgyti prasmingos patirties, skatino analizuoti, lyginti ir sisteminti pateiktą turinį, savarankiškai pasirinkti užduotis, priemones, šaltinius. Šiuolaikinėse pamokose paveikiai organizuotas savarankiškas, porų ir grupinis darbas, derintas individualus, partneriškas ir klasės mokymasis, užduočių įvairovė ir ugdymosi kontekstualumas padėjo siekti pamokos uždavinių. • Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) duomenimis buvo modernizuota biblioteka – įrengta moderni skaitykla su 6 individualiomis darbo vietomis, 12 vietų darbui grupėse, minkštasuoliais ir lentynomis. Lauke įrengta „Gamtos klasė 3“ su 3 pavėsinėmis, įsigytos 2 palapinės ir baldai. Įsigytos 8 išmaniosios lentos, įrengta STEAM laboratorija. <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis modernizuotose edukacinėse aplinkose, socialinių partnerių erdvėse organizuojamas ugdymosi procesas sudaro geras sąlygas mokytis, aktyviai veikti ir demonstruoti savo gebėjimus skirtinguose kontekstuose.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai.</p> <p>Planų gyvumas potencialiai atspindi mokyklos bendruomenės narių susitarimų laikymąsi. Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ teikiamomis galimybėmis mokykla šioje veiklos srityje paveikiai siekė pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos veiklos planai orientuoti į mokyklos viziją „Konkurencinga, besivadovaujanti „Geros mokyklos koncepcija“, teikianti kokybišką bei šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį išsilavinimą, integralaus gamtamokslinio ugdymo, puoselėjanti tautines bei pilietines vertybes ilgoji gimnazija“. • Gimnazijos veiklų planavimo sistema yra tinkama, palanki "Kokybės krepšelio" projekto veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina Strateginio plano, metinių veiklos planų rengimas. Gimnazijos 2022–2024 metų strateginis planas, 2021 m. ir 2022 m. veiklos planai parengti laikantis bendravimo, bendradarbiavimo, viešumo principų, atsizvelgiant į

	<p>mokyklos kontekstą, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Pokalbiuose su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo grupe akcentuota, kad 2022–2024 m. gimnazijos strateginis planas, 2023 m. veiklos planas rengti siejant juos su „Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo planu“ ir tarpine „Kokybės krepšelio“ projekto ataskaita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovų teigimu, šiuo metu nuosekliai rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu: planuojama ir toliau investuoti į konsultacijų pasiūlą, STEAM ugdymą plėtoti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. • Iš pokalbių su įvairiomis grupėmis nustatyta, kad daugelis mokyklos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja, įgyvendindami mokyklos tikslus ir uždavinius ir „Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo planą“. Vykdydami projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas ir organizuodami integruotas pamokas, mokytojai susitarė, susikūrė ir patvirtino vieningą STEAM pamokos/veiklos planą, kuriame numatomos ugdomos kompetencijos, integraciniai ryšiai, pamokos veiklos uždaviniai, pamokos veiklos, priemonės ir kt. Užpildyti planai skelbiami virtualioje mokymosi aplinkoje Microsoft Office 365 ir yra pasiekiami visiems mokytojams. • Pokalbyje metodinės tarybos nariai teigė, kad yra susitarę dėl bendros ilgalaikių planų formos, tačiau skirtingų dalykų planų analizė rodo, kad ne visi mokytojai laikosi šio susitarimo ir dalis parengtų planai yra skirtingų formų (išskyrus pradinio ugdymo ilgalaikius planus); <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad planų laikymasis ir įgyvendinimas yra potencialus, bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Gimnazijos tinklaveika yra kryptinga ir tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Gimnazijos atvirumas ir prasmingumas yra veiksmingi. Gimnazija atvira pokyčiams. Suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos skatina bendruomenę būti atvirai, kurti naujas edukacines erdves, kryptingai bendradarbiauti su įvairiomis organizacijomis, megzti prasmingus socialinius ryšius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija, siekdama įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinį „ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą“ veiksmingai remiasi partneryste su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, sudarydama tinkamas sąlygas patyriminei veiklai, mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymui, gamtamokslinių kompetencijų plėtotei. • Gimnazija yra atvira visuomenei, aktyviai įsitraukia tiek į trumpalaikius, tiek į ilgalaikius projektus, akcijas, konkursus. Mokyklos direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitos, „2022 m. Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos“ duomenimis, atliekant projektinių darbų tiriamąją veiklą buvo aktyviai bendradarbiauta su

	<p>Kauno kolegija (laboratorių paslaugos, dėstytojo konsultacija) ir neformaliojo švietimo tiekėju VŠĮ Edulandas. Integruoti projektiniai darbai buvo pristatyti XXI tarptautinėje konferencijoje „Moksleivių matematikos, informacinių technologijų ir ekonomikos projektiniai darbai“ ir A. Basalyko aplinkotyros darbų konferencijoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitos, „2022 m. Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos“ duomenys rodo, kad kryptinga tinklaveika padeda kurti mokinių skirtingus poreikius atliepiančias veiklas, organizuoti jiems patrauklų ugdymo(si) procesą (pvz., vasaros stovyklas, karjeros ugdymo dienas, prevencinius užsiėmimus, netradicinio ugdymo pamokas, projektines veiklas). • Vykdydama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas mokykla veiksmingai pasitelkia partnerius ugdymo turiniui įgyvendinti. Mokyklos vadovių teigimu, prasminga tinklaveika padeda plėtoti STEAM ugdymą, plėsti projektinę veiklą, sudaryti daugiau galimybių patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. • Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą – „plėtoti STEAM ugdymo sistemą“ nuosekliai bendradarbiaujama su VŠĮ „Edulandas“. Tarpinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis institucija organizavo 5 dienų STEAM stovyklą, nuo 2022 m. sausio mėn. gimnazijoje vykdo STEAM neformaliojo ugdymo užsiėmimus 1– 4 ir I– II klasių mokiniams. • Įgyvendinat projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, taikoma individualaus konsultavimo programa „Spotiself“. Veiklos ataskaitos duomenimis 2022 m. mokytojai pravedė daugiau nei 100 integruotų ugdymo karjerai pamokų. Plėtojant ugdymą karjerai, bendradarbiaujama su universitetais, kolegijomis ir profesinėmis mokyklomis: organizuojamos mokinių išvykos, vyksta mokinių susitikimai su įstaigų atstovais gimnazijoje. <p>Apibendrinę pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad atvira ir veiksminga tinklaveika padeda gimnazijai siekti užsibrėžtų tikslų ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Prasminga partnerystė su kitomis institucijomis sudaro labai geras sąlygas gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytoms veikloms įgyvendinti, kryptingai ugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines mokinių kompetencijas.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus. Pokalbiuose su Metodinės tarybos nariais, mokytojais ir specialistais pasitvirtino mokyklos vadovų įžvalgos, kad daugumos pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, yra svarbus siekiant, kad „Kokybės krepšelio“ projektas Gimnazijoje būtų įgyvendintas sėkmingai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto tarpinės ataskaitos duomenimis, gimnazijos mokytojai nuosekliai tobulino skaitmeninio raštingumo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo, šiuolaikinės pamokos organizavimo kompetencijas, siekdami įgyvendinti projekto uždavinį

	<p>„ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą“ (pvz., 2022 m. organizuotas 40 val. kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Skaitmeniniai mokymo įrankiai TEAMS aplinkoje“ ir pan.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesinio tobulėjimo renginiuose įgyti skaitmeninio raštingumo gebėjimai paveikiai taikomi ugdymo procese: vertinimo savaitę daugumoje (54,3 proc.) stebėtų pamokų pedagogai tinkamai naudojami skaitmeninių mokymo(si) priemonių, IKT teikiamomis galimybėmis (pvz., skatino aktyvesnę mokinių veiklą, siekė vizualizuoti aiškinimą, papildyti ir konkretizuoti vadovėlio medžiagą, leido įdomiau integruoti, diferencijuoti ugdymo turinį ir kt). • Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos už pirmuosius mokslo metus analizė rodo, kad mokyklos bendruomenė linkusi mokytis drauge. 2022 m. daugelis mokytojų plėtojo profesines kompetencijas STEAM ugdymo tematika (pvz., surengti kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Ateities piliečių STEAM ugdymas, arba kodėl turėtume mokytis STEAM?“ ir „Tyrinėjimu grįstas ugdymas taikant STEAM strategijas. STEAM ugdymas išnaudojant mokyklose esančias priemones“). Paveikų įgytų žinių taikymą pagrindžia gerėjantys mokinių pasiekimai (pvz., 2 proc. kilo 5-IV klasių mokinių projektinių darbų pagrindinio ir aukštesniojo lygio pasiekimai, pasaulio pažinimo/gamtos mokslų rezultatai pagerėjo nuo 27 (2020–2021 m. m.) proc. iki 28 proc. (2021–2022 m. m.) <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) yra paveikūs siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro teigiamą įtaką mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Paveikus ugdymo(si) integralumas, siekiant asmenybės ūgties. Atvira ir veiksminga tinklaveika padeda gimnazijai siekti užsibrėžtų tikslų.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokinių laukiamo asmeninio rezultato planavimas ir aptarimas pamokoje.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Surinkti duomenys rodo, kad gimnazija stebėsenai skiria tinkamą dėmesį: mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų profesinio tobulėjimo ir įsivertinimo, mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, jų pagrindu priima ir įgyvendina veiklos tobulinimo sprendimus. Remiantis turima praktika, gimnazijai

nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projekte, poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną.

Mokinių pažangos ir pasiekimų analizė, mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo tarpiniai rezultatai rodo, kad mokykla kryptingai ir atsakingai įgyvendina projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas ir siekia užsibrėžtų rezultatų.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinamas gerai. Stebėsenos sistemingumas paveikus. „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai, jų tendencijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje tinkamai apmąstoma mokinių mokymosi pasiekimų dinamika. Analizuojami NMPP, PUPP, VBE rezultatai, išskiriamos sritys, kuriose mokiniams sunkiausiai sekėsi, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų rezultatų analizę, daromos išvados dėl mokinių pasiekimų gerinimo, sudaromos sąlygos konsultavimui (pvz., 2019–2021 m. matematikos, gamtos mokslų mokinių pasiekimų analizės pagrindu projekte „Kokybės krepšelis“ suformuluotas tikslas „Siekti 1–IV klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų augimo“, įkurtas „Matematikos konsultavimo centras“, numatyta, kad matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai gerės ne mažiau kaip 3 proc. ir pan.). Gimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelių“ ir siekdama vienodų reikalavimų, vertinant mokinių pasiekimus bei asmeninę pažangą, susitarė, parengė ir įgyvendina 1–IV kl. mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemą „Mokinio kompetencijų aplanką“. Gimnazijos 2022 m. įsivertinimo duomenimis 80 proc. mokinių rengia „Mokinio kompetencijų aplankus“ TEAMS aplinkoje, 100 proc. 1–4 kl. mokinių – popierinius „Mokinio kompetencijų aplankus“ . 2020 m. veiklos ataskaitos duomenimis „Mokinio kompetencijų aplankus“ rengė 60 proc. 1–4 klasių mokinių ir tik 40 proc. 5–IV klasių mokinių. Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos vadovai, veiklos įsivertinimo grupės narės teigė, kad vykdydami Mokyklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, nustatė, kad mokinių pasiekimų teigiamam pokyčiui turėjo įtakos tikslinėms mokinių grupėms numatytos lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, matematikos konsultacijos, gamtamoksliniams dalykams mokyti(s) įsigytos priemonės. 2022 m. mokyklos įsivertinimo duomenimis 2021–2022 m. m. pabaigoje mokinių pažangumas siekė 99 proc. – viršytas „Kokybės krepšelio“ projekte suplanuotas rezultatas. Vertintojai konstatuoja, kad tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir pokyčių analizė daro teigiamą įtaką sprendimų, susijusių su

	<p>mokinių atsakomybės, savivaldumo stiprinimu, pagalbos mokantis ir mokymosi kokybės gerinimu, priėmimui</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas neišskirtinis. Įvertinus mokyklos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, tai yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas ugdant mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimta tinkamų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Projekte „Kokybės krepšelis“ vykdoma veikla „įgyvendinti 1-IV klasių mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemą“. 2022 m. projekto tarpinės ataskaitos duomenimis „85 proc. 1-IV klasių vadovų 1-ą klasės valandėlę per mėnesį skyrė mokinių asmeninės pažangos pamatavimui“. Mokinių motyvacijos skatinimui Metodinė taryba organizuoja konkursą „Aš planuoju savo asmeninę pažangą“. Pokalbiuose dalyvavę mokiniai teigė, kad asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo procesas jiems yra naudingas, skatina įsipareigoti ir stengtis siekti asmeninės pažangos mokantis. • Dokumentų, stebėtų protokolų analizė rodo, kad bene rimčiausia problema analizuojamu aspektu – nepakankamai sistemingas individualios mokinių pažangos vertinimas pamokoje. Pasiekimų ir pažangos vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,44. Labai gerai šis pamokos aspektas vertintas tik dalyje (12 proc.) stebėtų pamokų. Daugumoje (68 proc.) pamokų aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“ užfiksuotas kaip tobulintinas. • Kaip rodo pamokų protokolų analizė, daugelyje stebėtų pamokų mokymosi reflektavimas buvo organizuotas fragmentiškai, refleksyvaus mokymosi elementai taikyti minimaliai, orientuoti tik į galutinį mokymo(si) rezultatą, skiriant nepakankamai dėmesio prasmingam mokymosi proceso vertinimui ir reflektavimui. • Grįžtamojo ryšio informacijos teikimas kaip sėkminga veikla pamokoje įvardinta tik 16 proc. pamokų, kuriose vertinimas buvo paremtas mokinių ir mokytojų dialogu, skatinantis ir padedantis įsivertinti asmeninę pažangą. Vertinimo kriterijai skelbti dalyje (19,28 proc.) pamokų, tačiau pamokos pabaigoje prie šių kriterijų negrįžta, užduotys fragmentiškai įvertintos ne pagal pateiktus kriterijus. <p>Atsižvelgiant į tai, kas išdėstyta, daroma išvada, kad kiekvieno mokinio pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys pamokoje yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Pamokų stebėjimo protokolų duomenys, pamokų komponentų koreliacinių ryšių analizė suponuoja prielaidą, kad daugelis mokinių (pagal savo ir jiems mokytojo pamokoje sudarytas galimybes) darė pažangą, tačiau jos į(si)vertinimui neskirtas pakankamas mokytojų dėmesys. Pastebėtina, kad mokytojai turi galimybių mokytis iš sėkmingai rezultatus (pažangą ir pasiekimus) vertinančių kolegų.</p>
2.1. Ugdymos(is) organizavimas, 3 lygis	Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai.

	<p>Klasės valdymas yra potencialus. Įgyvendinamos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, siekiant įtraukiančio savivaldaus ugdymosi, padeda valdyti mokymąsi, sutelkiant mokinių dėmesį į prasmingą mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant projekte „Kokybės krepšelis“ numatytą uždavinį „ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą“ didelis dėmesys skirtas susitarimų dėl darbo pamokose laikymuisi. • Pokalbiuose mokytojai, vadovai akcentavo, kad pageidaujamas elgesys skatinamas vadovaujamosi abipusės pagarbos principu – „su vaiku elgiuosi taip, kaip noriu, kad elgtųsi su manimi“. V GK komisijos nariai teigė, kad ženkliai sumažėjo netinkamo elgesio atvejų, akcentavo, kad „jau antri metai, kai netinkamos elgsenos, mokymosi motyvacijos problemos yra pavieniai atvejai“. Mokinių lankomumo analizė, stebėtų pamokų protokolų duomenys rodo, kad projektas „Kokybės krepšelis“ sudarė paveikių galimybių motyvuoti mokinius įgyvendinant mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemą, plėtojant „Gabių mokinių klubo“ veiklą. • Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad beveik visose (92 proc.) stebėtose pamokose buvo laikomasi taisyklių. Susitarimų laikymasis, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 45,7 proc. pamokų. Šiose pamokose mokinių mokymasis sutelktas į prasmingą veiklą, konstruktyvų mokymąsi, keturiuose iš jų fiksuotas veiksmingas savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas. • Pamokos kortelių analizė rodo, kad mokytojai, ruošdamiesi pamokai, planuoja, kaip valdyti netinkamą elgesį. Svarbaus pamokos konteksto skiltyje nurodoma: „<i>Kaip sukurti bendradarbiavimo, palaikymo atmosferą</i>“, „<i>Svarbiausia – pagarbus požiūris į draugą</i>“. Motyvuojančią, palankią mokymuisi aplinką rodo ir kasmet atliekamų pirmųjų, penktųjų klasių mokinių adaptacijos tyrimų rezultatai. Tyrimo išvadose teigiama, kad mokiniai mokykloje „adaptuojasi gerai, teigiamai vertina mokytojus, neturi baimių“. <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę gimnazijos dokumentus, stebėtų pamokų protokolus vertintojai daro išvadą, kad projekte „Kokybės krepšelis“ suplanuotos ir paveikiai įgyvendinamos veiklos daro teigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijos ir atsakomybės stiprinimui, mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymui.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu vertinamas gerai.</p> <p>Kolegialus mokymasis yra paveikus. Gimnazija įgyvendindama „Kokybės krepšelio projektą“ nuosekliai tobulino pedagogų profesines kompetencijas, mokėsi drauge ir vieni iš kitų, dalijosi pasiteisinusia profesine patirtimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis gimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad mokyklos personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. mokyklos vadovai paveikiai planuoja mokyklos

	<p>bendruomenės kompetencijų tobulinimą, skatina mokytis vieniems iš kitų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu gimnazijos pedagogai kolegialiai plėtojo skaitmenines kompetencijas tęstiniuose mokymuose „Skaitmeniniai mokymo įrankiai TEAMS aplinkoje“. Dalijosi pasiteisinusia profesine patirtimi: 2022 m. organizuota respublikinė apskritojo stalo diskusija „STEAM ugdymas įvairių dalykų pamokose. Misija įmanoma?!“, skleista patirtis įtraukiojo ugdymo tematika STEAM dalykų pamokose pradinėse klasėse. • Pokalbių metu mokiniai tvirtino pastebintys, jog daugelis mokytojų dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų, naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes. Mokinių nuomonę patvirtina dokumentų analizė (pvz., 2021 m. veiklos įsivertinimo duomenimis, mokytojai dalinasi patirtimi, įkeldami į TEAMS virtualios mokymosi erdvės skyrių „Geroji patirtis“ mokinių atliktus projektinius darbus, veda atviras pamokas. 2022 m. direktoriaus metinės veiklos ataskaitoje užfiksuota, kad integruotas atviras pamokas vedė 80 proc. mokytojų, „STEAM ugdymo organizavimo patirtis sistemingai skelbiama gimnazijos TEAMS aplinkoje, Facebook paskiroje, tinklapyje“ ekspertų ir metodininkų vedė atviras pamokas, kurias stebėjo 78 proc. mokytojų). <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą kad gimnazijos kolegialus mokymasis yra potencialus ir turi tiesioginį poveikį mokyklos pažangai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Kiekvieno mokinio pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys pamokoje.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste yra paveiki tiek rengiant Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą (įsivertinant ir nustatant būtinų pokyčių kryptį), tiek nustatant rodiklius, indikuojančius pokyčius, ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną. Vertintojai priėjo prie išvados, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir (ar) modernizavimo apimtis, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių savivaldį ir patyriminį mokymąsi, organizavimo kokybę ir pan.). Kiekybiniai rodikliai buvo koreguojami plano rengimo procese, kad projekto poveikį leidžiantys nustatyti mokinių pažangos ir pasiekimų rodikliai būtų tinkamo lygio (pakankamai ambicingi).

4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
---------------------------	-----------------------

<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai <i>vertinami gerai</i>. Sprendimų pagrįstumas yra potencialus. Gimnazijos bendruomenė sprendimus priima tinkamai vadovaudamasi veiklos įsivertinimu, tardamasi sudarytose įvairiose darbo grupėse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais, administracija rodo, kad svarbų vaidmenį įsivertinant, tobulinant gimnazijos veiklą ir vykdant pokyčių stebėseną atlieka „Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė“. Paveiki šios grupės veikla leido taikliai nustatyti mokyklos veiklos tobulinimo kryptis, išgryninti uždavinius ir rodiklius. • Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys naudojami planuojant mokyklos veiklą, nustatant strateginio, metinio veiklos planų tikslus ir uždavinius, priimant vadybinius sprendimus. Atlikusi įsivertinimą 2021 metais išskyrė tobulintinus rodiklius: „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ ir „Mokymasis“, „Veikimas kartu“ ir suformulavo rekomendacijas, kurių pagrindu buvo parengtas „Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo planas“. • Vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas orientuojantis į mokyklos tobulinimo plano vykdymą, rengiant įsivertinimo ataskaitą – į rizikos rodiklius. Įsivertinimą vykdė įsivertinimo grupės nariai. Pažymėtina, kad įsivertindama mokyklos tobulinimo plano įgyvendinimą gimnazija remiasi ne tik bendruomenės apklausų rezultatais, bet ir kitais duomenimis (pvz., mokytojų veiklos įsivertinimo ataskaitomis ir pan.). Pokalbyje gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai teigė, kad dėl projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinių ir kiekybinių rodiklių buvo susitarta išanalizavus gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis. • Kaip parodė stebėseną ir 2022 m. įsivertinimas, gimnazijai išties pavyko pasiekti beveik viską, kas buvo suplanuota ir numatyta įgyvendinti per 2022 m. aplinkų, procesų, rezultatų kokybės prasme. Tikėtina, kad tinkamas dėmesys mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto, bet ir kitų ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą. <p>Tobulinimo kultūra vertinama labai gerai ir yra stiprusis veiklos aspektas. Gimnazijoje tobulinimo kultūra yra dinamiška: nuolat mąstoma, ką galima atlikti geriau ar patobulinti, siekiama pažangos įvairiose veiklos srityse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose tiek pedagogai, tiek ir mokiniai minėjo, kad gimnazijos vadovai yra pagarbūs bendraudami su kitais, tolerantiški kitokiai nuomonei, skatinantys bendruomenę diskutuoti, palaikantys iniciatyvas ir įsiklausantys į teikiamus pasiūlymus dėl įstaigos veiklos ar jos tobulinimo. • Mokinių tarybos, „Gabių mokinių klubo“ atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, drąsa klausti, prašyti pagalbos.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje su vertintojais Gimnazijos taryba pabrėžė, kad jiems patinka gimnazija, nes pastebimas bendruomenės rūpestis mokiniais, džiaugėsi, kad įgyvendinama „Kokybės krepšelio“ projektą, gimnazija tikslingai kuria ugdymo aplinkas, pritaikytas STEAM ugdymo veikloms: įrengė skaityklą, STEAM laboratoriją, „Gamtos klasę 3“. Gimnazijos tarybos narių nuomone mokykla išsiskiria nuolatiniu siekiu tobulėti. • Pokalbiuose Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Mokinių tarybos atstovai, veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs. Bendruomenės nariai džiaugėsi STEAM laboratorija, renginiais, atnaujinta biblioteka, dalykų konsultacijomis. Dokumentų, analizė rodo, kad vykdant projektą modernizuotos erdvės, įsigyta įranga ir priemonės sudarė potencialių galimybių mokymo(si) patrauklumui ir prieinamumui didinti (pvz. „2022 m. Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos“ duomenimis, atnaujinta IT priemonių bazė, įsigytos 1453 mokymo programų licencijos (pvz., EMA, EDUKA klasė, Egzaminatorius.lt., etest.lt ir kt), priemonės STEAM ugdymui ir pan.). • Gimnazijos administracija inicijuodama sėkmingą Gimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelis“) įgyvendinimą bei siekdama užtikrinti pokyčių tvarumą kartu su mokyklos bendruomene ieško naujų būdų ugdymo(si) proceso, pasiekimų ir pažangos gerinimui (pvz., parengtas tarptautinis projektas „STEAM - holistiniam mokinių ugdymui“, rengiamas KA210 projektas „Green and Blue is the Clue“). • Pokalbyje Kauno miesto administracijos švietimo skyriaus vedėja ir specialistai patvirtino, kad gimnazija yra iniciatyvi, siekianti tobulėti, nuosekliai diegianti įtraukiojo ugdymo nuostatas, užtikrinanti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę, prasmingai panaudojanti įvairių projektų ir savo lėšas ugdymo procesams gerinti. <p>Apibendrinę pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad kryptingas gimnazijos tobulinimo kultūros kūrimas yra stiprusis veiklos kokybės aspektas. Mokykla veiksmingai plėtoja tobulinimo kultūrą siekdama būti gyvybinga ir nuolat besimokančia organizacija.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Kryptingas gimnazijos tobulinimo kultūros kūrimas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos dokumentų, ugdomųjų veiklų protokolų analizė, pokalbiai su mokyklos savininko atstovais, mokytojais, mokiniais, vadovais rodo, kad, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus, tarpusavio pagarba ir kolegialiu bendradarbiavimu grindžiama kryptinga gimnazijos veikla sudaro prielaidų mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumui.

Vertintojų komandos vieninga nuomone, didžiausią įtaką, užtikrinant mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą, turi tinkamas ugdymo organizavimas, stebėseną ir optimalus išteklių paskirstymas, kryptingas vadovų ir mokytojų įsipareigojimas pokyčiams, veiksminga partnerystė, mokytojų siekis nuolat dirbti kuo geriau.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rezultatyvumas vertinamas gerai.</p> <p>Įgyvendinamos projekto „Kokybės krepšelio“ veiklos turėjo įtaką pagerėjusiems mokinių pasiekimams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugumos mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga potenciali. Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitoje (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) nurodyta, kad pagerėjo daugelis kokybinių rodiklių (lyginant 2020–2021 m. m. su 2021–2022 m. m.): 2–IV kl. mokinių pasiekusių gamtos mokslų aukštesnįjį lygį pakilo 1 proc.; pasaulio pažinimo pasiekimai kilo 1 proc.; 2–4 kl. mokinių matematikos pasiekimai – 2 proc., 5–II kl. mokinių gamtos pasiekimai kilo 1 proc. o 2 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygį; matematikos PUPP pagrindinį lygį pasiekusių mokinių padidėjo 1 proc., pagrindiniu ir aukštesniu lygiu įvertintų 5–IV kl. mokinių projektinių darbų padaugėjo 2 proc.. Pokalbiuose su mokiniais ir mokinių tėvais paaiškėjo, kad jie patenkinti pasiekimais ir Mokyklos pastangomis toliau juos gerinti. • Vertinant gimnazijos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, pastebėtina, kad mokinio pasiekimų ir pažangos tobulinimo srityje gimnazija siekia pažangos, plėtodama mokytojų profesines kompetencijas, „Gabių mokinių klubo“ veiklą, STEAM ugdymo sistemą, teikdama mokiniams individualias ir grupines konsultacijas, ir įgyvendindama mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemą. Gimnazija savo pažangą grindžia gerėjančiais mokinių akademiniais ir neakademiniais pasiekimais ir laimėjimais. 2022 m. įsivertinimo duomenys rodo, kad augo mokinių, dalyvaujančių ir užimančių „1–15 vietas matematikos ir gamtos mokslų konkursuose“ skaičius. Iš viso Kauno miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius – 34, šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius – 4, tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius – 38. • Dokumentų analizė, pokalbiai su mokiniais, mokytojais, V GK rodo, kad gimnazijoje paveikiai veikia individualaus ir grupinio konsultavimo sistema. Konsultaciniuose centruose vykdomos matematikos konsultacijos 2–4 kl. ir 5–IV kl. mokiniams, gamtos mokslų mokytojai organizuoja individualias konsultacijas gabiesiems mokiniams. • Pokalbiuose mokiniai, mokytojai akcentavo, kad konsultacijų lankymas sudaro galimybę kiekvienam mokiniui siekti geresnių

	<p>mokymosi rezultatų. Mokinių nuomonę pagrindžia 2022 metų gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitos, „Kokybės krepšelio“ projekto tarpinės ataskaitos rezultatai: 2021–2022 m. m. mokinių pažangumas pakilo iki 99 proc., 6 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 76 proc., (planuotas rezultatas viršytas 11 proc.); II klasės mokinių, lietuvių kalbos PUPP išlaikiusių (7–10 balais), dalis – 61 proc., (planuotas rezultatas viršytas 21 proc.); IV klasės mokinių, lietuvių kalbos VBE išlaikiusių 36–100 balais, dalis 12 proc. viršija planuotą rezultatą; 2–4 klasių mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo aukštesnius pasiekimus, dalis 11 proc. viršija planuotą rezultatą; 5–8 ir I–II klasių mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo aukštesnius pasiekimus, dalis 22 proc. (planuotas rezultatas viršytas 2 proc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad „Rezultatyvumas“ kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 14,3 proc. pamokų o 37,1 proc. šis pamokos aspektas užfiksuotas kaip tobulintinas. <p>Vertintojai daro išvadą, kad įgyvendinama „Kokybės krepšelio“ projektą srityje „Rezultatyvumas“ gimnazija padarė pažangą.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Bendruomenės veiklos kryptingumas yra veiksmingas ir tai yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Akivaizdus gimnazijos bendruomenės narių (mokinių ir tėvų savivaldos, mokytojų atstovų ir administracijos) sutelktumas įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Vykdydama „Kokybės krepšelio“ projektą pedagoginė bendruomenė stiprina veikimo kartu praktiką, skatindama kolegialų mokytojų bendradarbiavimą ir vykdydama konkrečias veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vizijoje akcentuota, jog Kauno Palemono gimnazija vadovaujasi „Geros mokyklos koncepcijos“ nuostatomis, teikia prioritetą integraliam gamtamoksliniam ugdymui ir puoselėja tautines bei pilietines vertybes. „Kauno Palemono gimnazijos veiklos tobulinimo plano“ analizė rodo, kad prioritetai nuosekliai įgyvendinami vykdant projekto veiklas. Kad tai yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams pokalbiuose patvirtino mokyklos vadovai ir savivaldos institucijų nariai (mokytojai, mokiniai) • Mokykloje yra susitarta dėl bendrų vertybių, derančių su „Geros mokyklos koncepcijos“ nuostatomis: profesionalumas (atsakingas požiūris į darbą), pagarba tradicijoms (savo tautos tradicijų puoselėjimas), inovatyvumas (atvirumas naujovėms), mokymasis (pažinimas, atradimas ir taikymas), pagarba ir tolerancija (priimame kiekvieną tokį, koks jis yra), atsakingumas (atsakingas požiūris į mus supančią aplinką). Vizito savaitę šių vertybių raiška stebėta bendruomenės narių tarpusavio santykiuose, ugdomojoje veikloje. Pokalbiai su mokyklos bendruomene, gimnazijos savininko atstovais, dokumentų analizė pagrindžia, kad sutartomis vertybinėmis nuostatomis pagrįstas ir projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas. • Gimnazija su bendruomene sutartus (pvz., gamtos ir tikslųjų mokslų ugdymo stiprinimas) prioritetus nuosekliai įgyvendina

	<p>dalyvaudama „Kokybės krepšelis“ projekte (pvz., matematikos ir gamtos mokslų konsultacijos, STEAM ugdymo sistemos integravimas į gimnazijos saviraiškaus dalyvavimo programą „AVILYS“, STEAM stovyklų organizavimas, STEAM krypties neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir kt.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla jau numatė projekto „Kokybės krepšelis“ tęstinumą – parengė ir pateikė paraišką projektui Erasmus+ „STEAM – holistiniams mokinių ugdymui, rengia KA210 projektą „Green and Blue is the Clue“, kartu su Kauno miesto savivaldybe rengia tobulinimo planą Tūkstantmečio mokyklų programai. • Pokalbiai su mokyklos bendruomene, savininko atstovais, projekto „Kokybės krepšelis“ tarpinė ataskaita, mokyklos įsivertinimo 2021 m. ir 2022 m. analizė rodo, kad susitarimai dėl mokyklos vizijos ir tikslų sudaro veiksmingas sąlygas mokyklos bendruomenės nariams įsitraukti, padeda veikti kryptingai, taip kurdami prielaidas planuoti ir įgyvendinti projekte „Kokybės krepšelis“ suplanuotus pokyčius siekiant kiekvieno mokinio geresnių pasiekimų ir pažangos. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad kryptinga gimnazijos veikla kuria sąlygas mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumui ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderystė vertinama labai gerai ir yra stiprusis veiklos aspektas. Gimnazijoje sudarytos sąlygos ugdytis lyderystei būtinus gebėjimus, juos plėtoti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui. Gimnazijos vadovai yra išsipareigoję mokyklai, tai įrodo jų kasdienė veikla – jie geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. • Pokalbiai su mokiniais, mokytojais, savininko atstovais, Gimnazijos taryba rodo, mokykla demokratiška, mokytojai ir mokiniai jaučiasi laisvai, jais pasitikima ir leidžiama veikti. Gimnazija viena iš pirmųjų mieste įgyvendina Visos dienos mokyklos modelį. Pasak mokyklos savininko atstovų, „šios mokyklos pavyzdžiu bus siūloma diegti ir kitose mokyklose Visos dienos mokyklos modelį.“ • Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra siekiant mokinių pažangos (pvz., 2022 m. atviras integruotas pamokas vedė 80 proc. mokytojų) . Mokyklos įsivertinimo duomenimis 2022 m. 90 proc. gimnazijos pedagogų tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo organizavimo srityje. Mokytojai STEAM ugdymo organizavimo patirtimi dalinasi metodinės valandos „STEAM ugdymas. Geroji patirtis“ metu. Pasiteisinusios profesinės patirtys viešinamos gimnazijos TEAMS aplinkoje, Facebook paskyroje, interneto svetainėje. • Mokyklos 2021 m. ir 2022 m. ataskaitų, projekto „Kokybės krepšelis“ tarpinės ataskaitos analizė, pokalbiai su mokiniais, mokytojais, administracija rodo, kad gimnazijoje kryptingai ugdomi mokinių

	<p>lyderystės gebėjimai. Projekte „Kokybės krepšelis“ išplėtota „Gabių mokinių klubo“ veikla. Klubo veikloje dalyvaujantys mokiniai inicijuoja aktyvias, pilietiškas, paramos veiklas ir akcijas, veda komandos formavimo užsiėmimus, organizuoja mokinių kūrybinių darbų parodas, teikia siūlymus ir prisideda prie integruotų ugdymosi savaičių organizavimo. Gabių mokinių klubo narių skaičius pastaraisiais metais didėjo 19 proc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių tarybos atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, drąsa klausti, prašyti pagalbos. Mokykloje trečius metus vykdomas projektas „Mokinyms mokiniui“. 2022 m. įsivertinimo rezultatai rodo, kad bent du 5–IV kl. mokiniai dalyvauja pagalbos „Mokinyms mokiniui“ sistemos įgyvendinime, teikdami pagalbą kitiems klasės mokiniams pamokų metu. Mokinių tarybos atstovai tokios sistemos naudą įvardijo kaip sėkmingą tiek pagalbą gaunantiems, tiek ją teikiantiems mokiniams. Vertinimo savaitės metu užfiksuotos trys pamokos, kai mokinių savitarpio pagalba buvo teikiama veiksmingai. • Vertinimo metu nustatyta, kad gimnazijos vadovų veikla kryptingai telkia bendruomenę pokyčiams, kilusių kliūčių įveikai, mokyklos stiprybių išsaugojimui ir plėtojimui, kolegialaus mokymosi kultūros vystymui. Mokyklos vadovų iniciatyva aktyviai plėtojamas modernios ugdymosi aplinkos kūrimas, kaip vienas iš svarbių aukštesnių ugdymosi pasiekimų veiksnių. Tiek mokiniai, tiek jų tėvai, tiek mokytojai vertina ir džiaugiasi moderniai įrengta STEAM laboratorija, biblioteka – informaciniu centru, „Gamtos klase 3“, informacinių technologijų kabinetu, ugdymo procese naudojamomis išmaniomis priemonėmis: 3D pieštukų komplektu, edukacinių robotų komplektu. Atnaujintų aplinkų poveikumą rodo didėjantis mokinių pasirinkusių mokytis gamtos mokslus skaičius (pvz., mokyklos įsivertinimo duomenimis 2022 m. 8 proc. daugiau gimnazistų, pasirinko mokytis fizikos ir chemijos mokomuosius dalykus). • Pokalbiuose su vertintojais gimnazijos bendruomenės atstovai bei organizacijos steigėjo atstovai vadovų komandą įvardijo kaip aktyvią ir iniciatyvią. Mokyklos bendruomenės nariai vertino vadovų pagarbų bendravimą, iniciatyvų bei diskusijų palaikymą ir skatinimą, toleranciją kitokiai nuomonei. • Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad gimnazijos direktorius ir visa vadovų komanda, kurdami ir palaikydami teigiamą mokyklos mikroklimatą, skatindami mokytojų refleksiją, profesinį tobulėjimą, kolegialumą ir bendradarbiavimą, įtraukia visą mokyklos bendruomenę į bendrą tikslą – siekti geresnės kiekvieno besimokančiojo pažangos, užtikrina ir užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad veiksminga lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
--	--

3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Kompetencija vertinama gerai. Pedagogų profesionalumas yra potencialus, kuria prielaidas mokykloje organizuoti mokinių poreikius ir galimybes atliepanti ugdymą ir yra viena iš svarbiausių projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumo užtikrinimo sąlygų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokų protokolų analizė, pokalbiai su mokiniais rodo, kad mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, yra tolerantiški – 94 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo pagarbius, pozityvius, geranoriškus tarpusavio santykius tarp mokinių ir mokytojo. • Daugelis mokytojų turi ilgametę darbo patirtį, 49 proc. – mokytojo eksperto, mokytojo metodininko kvalifikaciją. Kad gimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių dauguma (65 proc.) buvo iš rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ raktinių žodžių. • Vertinimo savaitę 28,6 proc. stebėtų pamokų mokytojai dirbo šiuolaikiškai, įdomiai, 25,7 proc. – bandyta dirbti šiuolaikiškai, – 45,7 proc. stebėtų pamokų mokymas buvo organizuotas tradiciškai. • Gimnazijos mokytojų siekį dirbti kuo geriau patvirtina pedagogų pozityvumas vertinimo savaitę: absoliuti dauguma mokytojų geranoriškai priėmė vertintojų išsakytas pastabas ir rekomendacijas dėl pamokos tobulinimo, taip demonstruodami savo atvirumą profesiniam tobulėjimui ir bendradarbiavimui. <p>Vertintojai daro išvadą, kad pozityvus daugelio mokytojų profesionalumas, jų nuostatos dirbti kiek įmano geriau padeda siekti ugdymo(si) kokybės ir tikėtina, kad užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Veiksminga lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams. Kryptinga gimnazijos veikla kuria sąlygas mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo planą, rekomenduojama veiksmingiau atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo praktiką.

2. Siekiant stiprinti savivaldų mokinių mokymąsi, būtina sudaryti sąlygas mokiniams įsitraukti į mokymo(si) uždavinių formulavimą, sudaryti galimybių rinktis mokymosi būdą, priemones, skirtingais būdais pademonstruoti mokymosi pasiekimus pamokoje.

3. Tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje mokytojams vertėtų orientuotis į svarbius šiuolaikinės pamokos aspektus: refleksyvaus mokymosi išplėtojimą, pamatuojamais vertinimo kriterijais grįsto mokymosi planavimą, kas padėtų skirtingų gebėjimų mokiniams kurti kiekvienam iš jų įveikiamus mokymosi iššūkius, skatintų tiek asmeninę atsakomybę mokantis, tiek savo žinių ir gebėjimų gilesnį pažinimą.

4. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama nuosekliai remtis turima gimnazijos patirtimi: mokytojų veikimu kartu (bendradarbiavimu ir kolegialumu), stiprinant patyrusių pedagogų pagalbą mažiau patyrusiems, mentorystę, kryptingai pasinaudojant visomis profesinio reflektavimo ir tobulinimosi galimybėmis.
