

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KAUNO STEPONO DARIAUS IR STASIO GIRĖNO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-04 Nr. A-17

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 13 d.–kovo 17 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijos (toliau – Gimnazijos, Mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė, Gimnazijos direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 metų strateginis, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų veiklos ir ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiuoju specialistu, kuriojančiu Gimnaziją, Gimnazijos vadovais, pedagogais, mokiniais, jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), Gimnazijos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu. Vertintojai turėjo galimybę susipažinti ir remtis Gimnazijos 2022 m. sukurtais ir įgyvendinamais dokumentais, kurie padeda siekti pažangos: Savivaldaus ugdymo(si) sistema ir Savivaldaus mokymo(si) gebėjimų pažangos vertinimo įrankiais (įsivertinimas „Voratinklis“), Mokinio individualios pažangos matavimo, fiksavimo, planavimo ir refleksijos sistema, Mokinio individualios pažangos stebėjimu (trišaliai pokalbiai), Individualiu mokinio mokymo(si) planu ir kt. šaltiniais.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija vykdo pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą. Mokinių skaičius Gimnazijoje auga, per metus padidėjo 8,1 proc.: 2021–2022 m. m. mokėsi 709 mokiniai, 2022–2023 m. m. mokosi 767 mokiniai, yra 28 klasių komplektai. Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai (ŠVIS duomenimis, iš viso Gimnazijoje dirba 41 atestuotas pedagogas, iš jų 80 proc. – mokytojai metodininkai ir ekspertai). Gimnazijos bendruomenės atstovai pokalbiuose su išorės vertintojais pabrėžė ir išorės vertintojai patvirtina, kad Gimnazijoje vyksta ryškūs teigiami pokyčiai, susiję su aplinkų modernizavimu, įvairių mokymo(si) formų taikymu, veiksminga tinklaveika (ypač su Vytauto Didžiojo universitetu). 2022 m. pasirašyta Vytauto Didžiojo universiteto (toliau – VDU) ir Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijos bendradarbiavimo sutartis, Gimnazijoje įsteigtos trys VDU vardo klasės – VDU *Artes Liberales* vardo klasė, VDU Dvikalbio ugdymo (vokiečių kalbos) ir verslumo vardo klasė, VDU Gamtos mokslų (STEAM) vardo klasė. Išorės vertintojai, remdamiesi vizito metu fiksuotais duomenimis ir Gimnazijos bendruomenės atstovų išsakytu nuomone, ypač teigiamai vertina Gimnazijoje kuriamą pozityvią, fiziškai ir emociškai saugią aplinką, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįstą mokinių ir mokytojų bendravimą – visa tai prisideda prie pažangos kryptingumo.

Gimnazijoje gilios vokiečių kalbos mokymo tradicijos, 1998 m. Gimnazija tapo oficialiu Vokietijos kultūros ir švietimo ministrų konferencijos įsteigto Vokiečių kalbos diplomo centru. Gimnazijos mokiniai, išlaikę tarptautinį vokiečių kalbos egzaminą, kuris atitinka C1 lygio žinių kokybės kriterijus pagal nustatytus bendruosius Europos kalbų metmenis, įgyja Kalbos diplomą 2. Nuo 2013 m. mokiniai gali laikyti tarptautinį vokiečių kalbos egzaminą, kuris atitinka B2 lygio žinių kokybės kriterijus. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje pradėtas įgyvendinti dvikalbis ugdymas (vokiečių ir lietuvių kalbomis). Nuo 2020 m. dvikalbis ugdymas (vokiečių ir lietuvių kalbomis) įteisintas Gimnazijos nuostatuose. Išorinio vertinimo metu Gimnazijoje vyko vokiečių kalbos egzamino dalis žodžiu. Taip pat vertinimo metu vyko bandomasis matematikos PUPP II klasių mokiniams žinių patikrinimas, bandomasis matematikos VBE IV klasių mokiniams žinių patikrinimas, Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“.

Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijos strateginio plano 2022–2024 metams, Gimnazijos 2022 metų veiklos plano tikslai, uždaviniai ir priemonės atliepia projekto „Kokybės krepšelis“ Gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis: kryptingas savivaldaus ir įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimas Gimnazijoje; užsienio kalbų ugdymo(si) įgyvendinimas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius; mokinių kalbinių kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant tarptautinius projektus, bendradarbiaujant su Lietuvos universitetais, verslo įmonėmis; saugios gimnazijos vidaus rekreacinės ir edukacinės aplinkos, pritaikytos šiuolaikinei edukacijai, užsienio kalbų mokymuisi, sukūrimas.

Gimnazija, išanalizavusi savo veiklos stipriuosius ir tobulintinus aspektus, pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ suteiktomis galimybėmis kryptingai siekia pagerinti mokinių užsienio kalbų komunikavimo, savivaldaus mokymosi kompetencijas, ugdymo procese mokytojai tikslingai taiko kvalifikacijos kėlimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus. Siekiant pagerinti I–IV kl. mokinių užsienio kalbų ugdymo(si) kokybę bei mokymosi rezultatus, plėtojamos ugdymo(si) organizavimo kitaip veiklos: organizuojamos integruotos dalyko ir užsienio kalbų pamokos; teatrinių improvizacijų ir viešojo kalbėjimo stiprinimo praktikumai; kūrybiškumo stovyklos „Mokymas(is) be sienų – komunikavimas užsienio kalbomis lyderystės, verslumo, STEAM ir STEM integruotose veiklose“. tarptautinės projektinės veiklos. Siekiant padidinti patyriminio mokymo(si) galimybes Gimnazijoje, stiprinti komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijas, įrengta Gamtos mokslų laboratorija, kompiuterizuota užsienio kalbų laboratorija, modernizuoti užsienio kalbų kabinetai, sukuriant mobiliąs ugdymosi erdves, pritaikytas mokymuisi bendradarbiaujant, modernizuota aktų salė – įrengta multimedijos vaizdo ir įgarsinimo sistema, įrengta kūrybinė universalus mokymo(si) dizaino laboratorija, modernizuotos gimnazijos erdvės, įrengiant integruotą akustinę sistemą, pritaikytą tarptautinių projektų ir kitų veiklų

įgyvendinimui. Įgyvendintos suplanuotos laimėtų ES fondų / tarptautinių, respublikinių projektų veiklos: 2022 m. ESFA finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos; Mokyklų tobulinimo centro (MTC) programos „Renkuosi mokytį“ pokyčio projekto veiklos; ESFA finansuojamo projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“ veiklos. Gimnazijos veikla pripažinta aukščiausiam europiniame lygmenyje – gimnazijai suteikti keturi reikšmingi apdovanojimai – Nacionaliniai Kokybės ženkleliai už puikias eTwinning projektų veiklas. Per 2022 metus įgyvendinta 14 programos „Erasmus+“ finansuojamų projektų. Sėkmingai įgyvendinamos projekto „CLiLiG@Litauen Integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas“ veiklos, dalijamasi gerąja patirtimi mieste, respublikoje, užsienyje, plėtojama tarptautinė savanorystė. Vizito metu vertintojai turėjo progos įsitikinti ir fiksuoti visus aukščiau išvardintus veiklos aspektus.

Gimnazijai nuo 2017 m. vadovauja direktorė Nijolė Šimkevičienė. 2022 m. direktorės veiklos užduotys orientuotos į aktualius ugdymo kokybės, emocinio saugumo klausimus (*Gerinti mokinių ugdymosi kokybę; Užtikrinti, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus*), viena užduotis susieta su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu (*Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę*). Šios užduoties įgyvendinimo rezultatas – įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotos veiklos. Gimnazijoje užtikrinamas nuoseklus mokinių pažangos, ugdymo(si) proceso tolygumas, stebimas pozityvus Gimnazijos mokinių metinio pažangumo rodiklio pokytis lyginant pastarųjų trejų metų rezultatus. Kaip ir kasmet, direktorės N. Šimkevičienės 2022 m. veiklos ataskaita įvertinta *labai gerai*. Gimnazijos direktorei N. Šimkevičienei įteikta LR ŠMSM padėka už sąžiningą, iniciatyvų, kūrybingą vadybinį darbą, puikų mokinių kūrybinių gebėjimų ugdymą, tikslingą gimnazijos bendruomenės telkimą kaitai, bendruomeniškų vertybių puoselėjimą ir gerosios patirties sklaidą mieste bei šalyje ir Kauno miesto savivaldybės Mero padėka už konceptualius darbus švietimo srityje formuojant ir įgyvendinant švietimo politiką, tarptautinio ir tarpkultūrinio bendradarbiavimo inicijavimą įgyvendinant tarptautinius Europos Sąjungos ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projektus, bendruomenės telkimą kaitai ir iniciatyvumą kuriant gimnazijos bendradarbiavimo kultūrą bei mokymąsi skatinantį klimatą.

Gimnazijos dabartimi ir perspektyva nuosekliai rūpinasi Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius. Vyriausiasis specialistas, kuruojantis Gimnaziją, pabrėžė, kad Gimnazijos direktoriaus ir visos vadovų komandos veikla puikiai matoma ir vertinama, vadovais pasitikima, jie atsakingi, gebantys priimti tinkamus, savarankiškus sprendimus. Gimnazijai ir jos veiklos kokybei savivaldybės administracijos Švietimo skyrius kelia aukštus lūkesčius. Gimnazijos vadovai patvirtino, kad nuolat jaučia savivaldybės finansinę, dalykinę pagalbą, vyksta nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas – tai padeda siekti užsibrėžtų tikslų.

Aukščiau pateiktos Gimnazijos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Atsižvelgiant į tai, kad Gimnazija veiksmingai įsivertina ir siekia aukščiausios ugdymo proceso, rezultatų ir ugdymo(si) aplinkų kokybės, 2 ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti Mokyklos veiklą.

2. GIMNAZIJOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Ugdymo procese veiksmingai naudojamos projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytos mokymo priemonės, įranga ir atnaujintos erdvės užtikrina pažangos kryptingumą (3.1. – 4 lygis).

2. Išskirtinė gimnazijos mokinių savivaldos veikla skatina bendruomenę siekti pažangos, veikti kūrybiškai (3.3. – 4 lygis).

3. Gimnazijos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams telkia bendruomenę inovacijoms ir užtikrina pokyčių tvarumą (3.2. – 4 lygis).

4. Išplėtotą prasmingą gimnazijos tinklaveiką, orientuotą į projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų įgyvendinimą, stiprina mokinių komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijas (3.6. – 4 lygis).

5. Pedagogų kompetencija ir kvalifikacijos kėlimo metu įgytų žinių taikymas ugdymo procese užtikrina gimnazijos išsikeltų tikslų įgyvendinimą ir pažangos kryptingumą (3.7. – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Įvairių į(si)vertinimo strategijų taikymas pamokoje kaip galimybė skatinti mokinius gerinti pasiekimus (1.1. – 3 lygis).

2. Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas pamokoje (1.1. – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija veiklos kokybę įsivertina vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbas komandinis, narės pasidalijusios atsakomybėmis, domisi veiklos tobulinimo galimybėmis, taiko ir išbando įvairius duomenų rinkimo, apdorojimo ir pateikimo įrankius. Pokalbyje darbo grupės narės patvirtino, kad mato savo darbo prasmę, ypač kada veiklos kokybės įsivertinimo duomenys yra panaudojami Gimnazijos planavimo dokumentuose ir stebimas teigiamas pokytis. Gimnazijoje vykdomas platusis veiklos kokybės įsivertinimas ir giluminis. Analizuojant 2022 m. giluminio veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, galima patvirtinti, kad Gimnazija lanksčiai ir tinkamai reaguoja į plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo metu gautus duomenis, atsižvelgia į kontekstą bei įgyvendinamų projektų (projektas „Kokybės krepšelis“ ir kt.) numatytas veiklos tobulinimo gaires ir analizuoja įvykdytų veiklų ar priemonių poveikį pažangai. Duomenų rinkimui naudoja tinkamus ir veiksmingus metodus: interviu, grupės diskusija, dokumentų analizė, anketinė apklausa Google Forms interneto platformoje. Apklausoje dalyvauja visa Gimnazijos bendruomenė: mokytojai, mokiniai, tėvai. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikia stipriuosius veiklos aspektus (detalizuoja) bei tobulintinus veiklos aspektus kartu pateikdami rekomendacijas, kaip šiuos veiklos aspektus tobulinti. Įgyvendinant tikslines projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas, atsižvelgus į giluminiam įsivertinimui pasirinktų sričių tobulinimą, 2022 m. Gimnazijos mokytojams organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, kurių metu pedagogų įgytos žinios ir gebėjimai atsiskleidė išorės vertintojų stebėtose pamokose.

Išorės vertintojai patvirtina ir pritaria Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo proceso koordinatorės, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Daivos Ivanovienės teiginiui, kad pokyčiai Gimnazijoje stebimi, matomi, akcentuojami: administracija ir įsivertinimo grupė stebi situaciją, daro išvadas ir mato kryptį, kuria reikia eiti.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija padarė pažangą, nuosekliai ir kryptingai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; kryptingai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta Gimnazijos pažanga, įvertinus

rodiklius: Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.1. rodiklis); Ugdymo(si) organizavimas (2.1. rodiklis); Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3.1. rodiklis); Lyderystė (3.2. rodiklis); Mokyklos savivalda (3.3. rodiklis); Veikimas kartu (3.4. rodiklis); Mokyklos tinklaveika (3.6 rodiklis); Kompetencija (3.7. rodiklis); Pozityvus profesionalumas (3.8. rodiklis). Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas 3.5. rodiklio Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais vertinimas, tačiau jis atsiskleidžia kitų rodiklių kontekste, pvz., 1.1., 3.4. – visais atvejais, kai akcentuojamas Gimnazijos dėmesys mokinių tėvų lūkesčiams. Pažymėtina, kad Gimnazijoje įgyvendinta (100 proc.) 2022 m. suplanuotų projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

2022 metais Gimnazijos veiklos tobulinimo planas yra veiksmingas. „Kokybės krepšelio“ projekto dotacija – 180086 Eur. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas parengtas vadovaujantis 2019 ir 2020 metų Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, 2019–2021 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokinių akademinų pasiekimų analizės rezultatais. Gauta projekto „Kokybės krepšelis“ dotacija Gimnazijoje paskirstyta racionaliai veikloms, kurios gali turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams. Daug dėmesio skirta mokytojų profesiniam tobulėjimui, mokinių mokymosi patirčių, nukreiptų į savivaldų mokymąsi, organizavimui, mokinių konsultavimui, VDU klasių kūrimui, užsienio kalbų mokymui(si), gimnazijos kabinetų ir erdvių modernizavimui. Veiklų tinkamumas aptartas Gimnazijos bendruomenėje. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Optimalus išteklių paskirstymas yra kryptingas ir yra Gimnazijos vienas iš stipriųjų veiklos aspektų.</p> <p>Gimnazijos veiklos tobulinimo plano tikslas – siekti kiekvieno mokinio užsienio kalbų mokymo(si) pažangos. Mokykloje kryptingai numatytos priemonės šiam tikslui įgyvendinti. Įsigyta priemonių užsienio kalbos mokinių mokymo(si) kokybės gerinimui. 2022 metais Gimnazija įsigijo užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) mokymo priemonių mokinių mokymosi kokybės gerinimui. Gimnazijoje įrengta kūrybinė universalaus mokymo(si) dizaino laboratorija, modernizuota aktų salė, įrengta inovatyvi kompiuterizuota užsienio kalbų laboratorija, įsigyta 21 komplektas mobiliųjų baldų darbui porose, grupėse, mokymuisi bendradarbiaujant, interaktyvių ekranų.</p> <p>Įsigyti ištekliai gimnazijoje yra naudojami veiksmingai ir kūrybiškai. Vertintojų stebėtose pamokose ugdymo aplinkų (įgytų priemonių) panaudojimas, kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 24,32 proc. pamokų, kaip tobulintinas – 1,32 proc. pamokų. Mokymo aplinkos labai gerai ir gerai įvertintos 89,13 proc. pamokų (41 pamokoje). Aplinkų panaudojimas pamokoje labai gerai vertintas 45,65 proc. pamokų, gerai – 43,48 proc. pamokų. Kaip stiprųjį pamokos aspektą „Optimalus išteklių paskirstymas“ vertintojai fiksavo 78,26 proc. pamokų.</p>

	<p>Veiksmingą „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgytų mokymo priemonių naudojimą vertintojai stebėjo IVB2, Ia, IIIB2 klasių anglų kalbos, IIIA1 klasės lietuvių kalbos ir literatūros, IIIA klasės matematikos, IIIB klasės istorijos, Ic klasės dailės, Id klasės chemijos pamokose. 36-iose stebėtose pamokos racionaliai naudoti išmanieji ekranai pamokai teikė vaizdumo, operatyviai buvo pateikiama informacija, mobilieji baldai buvo pergrupuoti darbui grupėms, poroms. Stebėtose pamokose buvo tinkamai naudojamos ne tik projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytos mokymo priemonės, informacijos paieškai pamokose buvo naudojami išmanieji telefonai. Vertintojų nuomone, tai patvirtina, kad mokytojų ir mokinių skaitmeninis raštingumas kryptingai plėtojamas. Vertintojai pastebėjo, kad puikų skaitmeninį raštingumą demonstravo tiek jaunesni, tiek itin patyrę mokytojai.</p> <p>Remiantis dokumentų analize, stebėtų pamokų protokolų analize ir surinktais duomenimis, pokalbiais su mokytojais, mokiniais, tėvais, vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijoje ugdymo procese veiksmingai naudojamos projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įgytos priemonės, įranga, baldai ir atnaujintos erdvės užtikrins pažangos kryptingumą. Gimnazijos optimalus išteklių paskirstymas yra labai geras.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijoje nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus. Tam, kad „Kokybė krepšelio“ projektas būtų įgyvendintas sėkmingai, Gimnazijos veiklos tobulinimo plane buvo sutarta dėl pedagoginių darbuotojų profesinio tobulėjimo. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kvalifikacijos kėlimo seminarai mokytojams. 2022 metais 88 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminaruose „Kryptingo savivaldaus ir įtraukiojo ugdymo(si) organizavimas“, „Bendradarbiavimas įgyvendinant pokyčius“ (dalyvavo 79,6 proc. mokytojų), „Šiuolaikinės ugdymo tendencijos, savivaldus ir įtraukusis ugdymas“ (dalyvavo 67 proc. mokytojų).</p> <p>Pokalbiuose su Gimnazijos Metodinės tarybos nariais, mokytojais, pasitvirtino, kad sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Bendradarbiaujant su Mokyklų tobulinimo centru, Vytauto Didžiojo universitetu, VšĮ Trakų švietimo centru organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai užtikrina „Kokybės krepšelis“ projekto veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų (įgyvendinti kryptingą savivaldų ugdymą(si)), lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumą.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos duomenimis Gimnazijos mokytojai tinkamai tobulino savivaldaus ugdymo(si), šiuolaikinės pamokos organizavimo kompetencijas, tuo įgyvendindami projekto uždavinį „Įgyvendinti kryptingą savivaldų ugdymą(si)“, plačiau išdėstyta 2.1 rodiklio aprašyme. Pokalbiuose su mokytojais, administracijos atstovais, vertintojai sužinojo, kad mokytojai taip pat mokosi iš kolegų savo ir kitose mokyklose, aktyviai dalyvauja projektuose ir seminaruose. Naujai įgytas žinias mokytojai pritaiko savo pamokose. Labai gerai ir gerai kvalifikacijos kėlimo seminaruose įgytų žinių apie IKT pritaikymą mokytojai demonstravo 15,22 proc. pamokų. Ypač sėkmingas IKT</p>

	<p>pritaikymas buvo stebimas IIIA1 klasės lietuvių kalbos ir literatūros, IIIB1 klasės rusų kalbos, IIacef klasės matematikos, Ic klasės biologijos pamokose.</p> <p>Asmeninis mokytojų meistriškumas paremtas nuostata – kuo geriau atlikti savo darbą ir nuolat tobulėti.</p>
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra tinkamas.</p> <p>Gimnazijoje dauguma (79,6 proc.) mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes. Stengiamasi kiekvienam besimokančiam suteikti pagalbą atsižvelgiant į jo mokymosi rezultatus, poreikius. Gimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose yra tobulintinas pamokos aspektas, todėl buvo tikslingai paskirstytos „Kokybės krepšelis“ projekto lėšos tikslinėms užsienio kalbų konsultacijoms. Mokiniam suteikiama pagalba bei galimybė mokytis savo tempu, pagerinti savo paties individualius mokymosi rezultatus.</p> <p>Gimnazijoje ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo praktika yra gera. Vertintojų stebėtų pamokų analizė tai patvirtina. Iš 46 stebėtų pamokų 29,80 proc. pamokų minėtas raktinis žodis yra išskiriamas kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose mokytojai gerai atsižvelgė į mokinių skirtybes, jose teikė užduotis pagal mokinių gebėjimus. Tinkamai mokytojai leido mokiniui pasirinkti užduotis pagal gebėjimus ir skirtybes IIIB2 klasės vokiečių kalbos, Id klasės rusų kalbos, IIf klasės vokiečių kalbos, IVA klasės geografijos, Id klasės fizikos ir kitose pamokose. Minėtose pamokose vertintojai fiksavo, kad buvo tinkamai siekiama suasmeninti mokymąsi ir atsižvelgiant į mokinių patirtį šie galėjo pasirinkti darbo apimtį. Užduočių apimties diferencijavimas leido mokiniams veikti pagal asmeninį pajėgumą.</p> <p>Klasės valdymas (mokymasis vadovaujant mokytojams derinant su savivaldžiu mokymusi) yra tinkamas. Gimnazijos veiklos tobulinimo plano tikslas „Įgyvendinti kryptingą savivaldų ugdymą(si)“, todėl Gimnazijos bendruomenė prisiimdama atsakomybę už šio tikslo įgyvendinimą, yra susibūrusi į metodines grupes, jos tikslingai stebi, analizuoja pamokos kokybę. Pokalbiuose su Metodine taryba vertintojai sužinojo, kad Gimnazijoje yra matuojamas mokinių savivaldumo augimas. Mokiniai savarankiškai ir padedant mokytojams pildo asmeninės pažangos lapus, išsikelia lūkesčius. Gimnazijoje sukurta ir naudojama savivaldaus mokymosi gebėjimų pažangos įsivertinimo įrankis „Voratinklis“, sukurtas ir naudojamas I–IV klasių mokinių individualios pažangos matavimo, fiksavimo, planavimo ir refleksijos įrankis. I–IV klasių mokiniai mokosi planuoti savo mokymąsi.</p> <p>Mokytojai ir administracija pastebi mokinių bendrųjų kompetencijų raiškos kaitą, o mokiniai prisiima atsakomybę už mokymąsi. Analizuodami savivaldaus mokymosi raišką pamokose, vertintojai pastebi tinkamas mokinių savivaldumo tendencijas. 44,70 proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai planavo, kad mokiniai ugdysis mokėjimo mokytis kompetencijas, o 48,27 proc. pamokų mokymasis vadovaujant mokytojui buvo derinamas su savivaldžiu mokymusi. Tai rodo ir mokymo</p>

	<p>bei mokymosi paradigmu pamokose vyravima (7 mokymo (tradicines) pamokos, 25 pamokose bandyta dirbti šiuolaikiškai, 17 – mokymosi (šiuolaikiškos) pamokų, iš viso stebėtos 46 pamokos ir 3 neformaliojo švietimo užsiėmimai).</p> <p>Pamokos aspektas „Mokymosi patirtys“ stebėtose pamokose vertinamas tinkamai, o kaip stiprusis aspektas išskiriamas 22,30 proc. pamokų. Išskirtinės mokymosi patirtys stebėtos III ir IV klasėse. Šiose klasėse mokymosi patirtys stebėtose pamokose vertinamos 3,20 ir 3,25. 21-oje pamokoje savivaldus ugdymasis buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas (42,90 proc. pamokų). Gerus savivaldaus mokymosi pavyzdžius vertintojai stebėjo: IIIA1, IIdf klasių vokiečių kalbos, IIB klasės lietuvių kalbos ir literatūros, IIIA ir IIacef klasių matematikos, IIIB2 anglų kalbos, Id ir Ic klasių biologijos pamokose. Šiose pamokose buvo veiksmingai stiprinami savivaldaus mokymosi įgūdžiai, kryptingai suplanuota mokinių veikla, kuri skatino savivaldų mokymąsi. Drausmę ir tvarką pamokose buvo siekiama palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingas veiklas.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, jog klasės valdymas yra tinkamas, tikėtina, kad gimnazijos bendruomenė pasieks išsikeltų projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų ir toliau užtikrins pradėtų pokyčių tvarumą.</p>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos rezultatyvumas yra potencialus.</p> <p>Išanalizavus Gimnazijos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros ir valstybinių brandos egzaminų 2021 metų ir 2022 metų rezultatus, vertintojai pastebėjo, kad gimnazijos mokinių pasiekimai yra žemesni nei Kauno miesto mokyklų vidurkis ir šalies vidurkis. Pastebimas PUPP lietuvių kalbos ryškesnis rezultatų procentinis vidurkio pagerėjimas nuo 45,2 iki 54,9. VBE įvertinimų vidurkio pokytis, lyginant 2021 metų ir 2022 metų rezultatus, nežymus. Nors VBE rezultatai (išskyrus biologiją) yra kiek žemesni nei Kauno miesto mokyklų vidurkis, pokalbiuose su tėvais, mokytojais, mokiniais, paaiškėjo, kad gimnazijos bendruomenė džiaugiasi, kad vidurinį išsilavinimą įgyja 100 proc. abiturientų. Tėvai džiaugiasi pasiekimais ir Gimnazijos pastangomis jį kelti.</p> <p>Išanalizavus projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo poveikį, mokinių ugdymo(si) rezultatų kokybiniam pokyčiui, stebimas potencialus Gimnazijos mokinių pažangumo vidurkio pokytis lyginant paskutinių dvejų mokslo metų rezultatus. Šis pokytis yra +1,24 proc. (2020–2021 mokslo metų pažangumo vidurkis – 98,69 proc., 2021–2022 mokslo metų – 99,87 proc.). Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plane buvo numatyta, kad pažangumo vidurkis pakils 1 proc. Analizuojant 2022–2023 mokslo metų I pusmečio mokinių mokymosi rezultatų kokybinį pokytį, stebimas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plane siekiamo mokinių mokymosi kokybės rodiklio teigiamas pokytis. I–II klasių pasiekimų lygiai lyginant 2020–2021 mokslo metų ir 2022–2023 mokslo metų I pusmečio rezultatus, matosi, kad aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 2,74 proc. iki 2,90 proc., nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių sumažėjo nuo 3,05 proc. iki 1,49 proc. (pokytis – 1,56). III–IV gimnazijos</p>

	<p>klasių mokinių pasiekimai kito atitinkamai: aukštesniu lygiu nuo 1,60 iki 1,98 proc. padidėjo 0,38), nepatenkinamu lygiu besimokančių skaičius kito nuo 0,31 proc. iki 0.</p> <p>Gimnazija turi ir išskirtinių laimėjimų, siejamų su projektu „Kokybės krepšelis“. 2022 metais Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija tapo „Mokykla – Europos Parlamento ambasadore“, vykdoma DofE – Edinburgo hercogo tarptautinių jaunimo apdovanojimų programa „The Duke of Edinburgh’s International Award“. Mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto, respublikos, tarptautinėse olimpiadose, konkursuose ir kiekvienais metais laimi prizines vietas. Gimnazijoje teikiami Vokietijos Kultūros ministrų konferencijos pirmosios ir antrosios pakopos vokiečių kalbos diplomai. Siekiant aukštų mokymo(si) rezultatų, kiekvieno mokinio užsienio kalbų mokymo(si) pažangos, 2022 metais laimėtos atrankos ir gautas finansavimas įgyvendinti ES fondų tarptautiniai, respublikiniai, miesto projektai.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p>	<p>Gimnazijos tinklaveika yra kryptinga ir tai yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Gimnazijos atvirumas yra veiksmingas, o prasingumas – kryptingas. Siekiant projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo „Siekti kiekvieno mokinio užsienio kalbų mokymo(si) pažangos“, Gimnazija veiksmingai remiasi partneryste su įvairiomis organizacijomis, tuo sudarydama sąlygas ugdytis komunikavimo kompetencijas. „Kokybės krepšelis“ projekto metu Gimnazija aktyviai įsitraukia į trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, akcijas. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais įgyvendinti 3 tarptautiniai projektai, numatyti Mokyklos veiklos tobulinimo plane (toliau – MVTP), kuriuose dalyvavo 3 mokytojai ir 25 mokiniai. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose lėmė didesnę mokinių ir mokytojų domėjimąsi užsienio kalbomis, patobulino komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijas.</p> <p>VDU organizuojamuose praktikumuose dalyvavo 414 mokinių. Sėkmingai Gimnazija bendradarbiauja su Nacionaliniu Kauno dramos teatru (Gimnazijoje organizuoti 5 teatro aktorių užsėmimai, bei 13 teatrinių improvizacijų ir viešojo kalbėjimo stiprinimo praktikumų mokiniams). Turima daug partnerių užsienio šalyse įgyvendinant tarptautinius projektus. Gimnazijoje įgyvendinant ugdymo proceso organizavimą KITAIP – Mokymasis be sienų, sėkmingai bendradarbiaujama su Kauno miesto mokyklomis (Mokymasis KITAIP – teatro aktorių organizuojami užsėmimai mokiniams, teatrinės improvizacijos).</p> <p>Gimnazija pasižymi tarptautiškumu, ilgalaikiais ryšiais su Vokietijos, Italijos, Lenkijos šalių mokyklomis, organizacija „Kulturweit“ prie UNESCO. Gimnazija yra pasaulinio mokyklų, kuriose mokoma vokiečių kalbos ir kurios aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose, partnerystės tinklo PASCH narė, vykdanči DofE programą. Tarptautiškumo ryšiai padeda siekti pagrindinio KK tikslo – siekti kiekvieno mokinio užsienio kalbų mokymo(si) pažangos.</p>

	<p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai ir Gimnazijos vadovai teigė, kad tinklaveikos prasmingumas yra sistemingai analizuojamas ir pastebima, kad vyksta mokinių užsienio kalbų ugdymosi pažanga. Gimnazijoje organizuojamos mokinių ir mokytojų refleksijos ir kompetencijų įsivertinimas rengiantis tarptautiniams projektams bei projektams pasibaigus. Vykdoma projektų sklaida.</p> <p>Gimnazijos tinklaveiką vertintojai vertina kaip stiprų mokyklos veiklos aspektą, nes Gimnazijos veiksminga partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro labai geras sąlygas Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytiems veikloms įgyvendinti bei kryptingai plėtoti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p>
Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Optimalus išteklių paskirstymas. Mokyklos tinklaveika.
Tobulintini mokyklos veiklos aspektai	Gimnazijoje derėtų ir toliau stiprinti savivaldų mokinių mokymąsi.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijoje vyksta sistemingas stebėsenos procesas. Ugdymo(si) stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys. Gimnazijoje kaupiami ir analizuojami mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, lankomumo, ugdymo proceso kokybės duomenys. Šių duomenų pagrindu priimami strateginiai sprendimai veiklos planų tikslams ir uždaviniams nustatyti. Daug dėmesio skiriama Gimnazijos veiklų įsivertinimui. Gimnazijoje nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklas, kurios buvo suplanuotos „Kokybės krepšelis“ projekte. Stebėseną, kurią vykdo Gimnazijos administracija, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir metodinė taryba, vyksta nuosekliai, vertinant stebimų pamokų kokybę ir analizuojant visus turimus duomenis.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas gimnazijoje yra tinkamas.</p> <p>Gimnazijoje projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu yra vykdoma tinkama tikslinių mokinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną. Sistemingai fiksuojami ir analizuojami pokyčiai. Iš dokumentų analizės ir pokalbių su Metodine taryba, Gimnazijos administracijos atstovais vertintojai sužinojo, kad tikslinių grupių mokiniai padarė pažangą (I pusmečio pažangumas nuo 2020–2021 mokslo metų pakilo nuo 92,14 proc. iki 99,01 proc. o IV klasių I pusmečio kokybinis pokytis lyginant su 2020–2021 mokslo metais ir 2022–2023 mokslo metų I pusmečiu, pažangumas pakilo nuo 93,63 proc. iki 100 proc.). Pokyčiai</p>

	<p>Gimnazijoje akivaizdūs (plačiau yra raktinio žodžio Rezultatyvumas aprašyme).</p> <p>Gimnazijoje pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdo veiklos kokybės įšivertinimo grupė, administracija. Teikiamos išvados ir rekomendacijos rengiant Gimnazijos veiklos planus. Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje ir administracijoje išsamiai yra analizuojami MVTP numatyti siektini rezultatai. O asmeniniai mokinių pasiekimų rezultatai yra analizuojami su klasių vadovais ir prireikus Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiuose, vykdomi trišaliai pokalbiai, priimami įsipareigojimai, susitarimai. Gimnazijoje mokymosi kokybės pokyčiams įtakos turi individualios pažangos anketos. Pokalbiuose su mokiniais vertintojai sužinojo, kad mokiniams yra priimtini naudojami savivaldaus mokymosi gebėjimų pažangos vertinimo įrankiai. O pokalbiuose su Gimnazijos vadovais, Metodine taryba vertintojai sužinojo, kad vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plano įgyvendinimo stebėseną buvo nustatyta, kad teigiamam mokinių pasiekimų pokyčiui įtakos turėjo tikslinės konsultacijos, užsienio kalboms mokytis įsigytos priemonės, mobilūs baldai bei įsigyta IKT technika. Pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas Gimnazijoje daro teigiamą įtaką mokymosi kokybės gerinimui ir yra veiksmingas.</p> <p>Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas stebėtose pamokose tinkamas, tačiau atlikus stebėtų pamokų protokolų analizę, galima teigti, kad tai yra tobulintinas veiklos aspektas. Pasiekimų ir pažangos vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčio stebėsenos aspekto pamokoje vertinimo vidurkis yra 2,78. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas stebėtose pamokose kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 10 pamokų, o kaip tobulintinas – 21 pamokose (iš 46 pamokų), kuriose dažnai buvo pasigendama vertinimo, jose mokiniai buvo apklausiami, bet neįvertinami, dažnai pamokos uždavinyje mokiniams nebuvo aiškūs vertinimo kriterijai. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumo labai geri pavyzdžiai stebėti IIIA klasės lietuvių kalbos ir literatūros, Id klasės chemijos, IIIA klasės matematikos, IIIB klasės etikos, IIIB2 anglų kalbos pamokose. Gimnazijos mokytojams derėtų formuluoti aiškius vertinimo kriterijus, stiprinti grįžtamąjį ryšį ir siekti dialogo vertinant. Pamokos uždavinyje nurodyti vertinimo kriterijai sudarytų galimybes tobulinti pasiekimų ir pažangos pamokoje matavimą.</p> <p>Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo vidurkis pamokoje yra 2,76. Kaip tobulintinas pamokos aspektas fiksuotas 31,58 proc. pamokų, o kaip stiprusis – 6,68 proc. stebėtų pamokų. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai labai gerai vertinti IIIA1 klasės lietuvių kalbos ir literatūros, Ib klasės anglų kalbos, Ib klasės technologijų, Ic klasės biologijos pamokose. Analizuojant stebėtų pamokų protokolus vertintojai pastebi, kad kitose pamokose pritrūko laiko tinkamam pažangos ir pasiekimų aptarimui, dažnai pažanga buvo aptariama tik emociškai. Mokytojams derėtų pamokose sugrįžti prie pamokos uždavinio, kad mokiniai tinkamai galėtų pasimatuoti pasiekimus. Vertintojai daro išvadą, kad rezultatyvumas pamokoje yra tobulintinas veiklos aspektas. Tikėtina,</p>
--	--

	<p>kad jei mokytojai argumentuotai pagrįstą pažangą pamokoje, planuodami pamokas remtūsi turima vertinimo informacija, taikytų veiksmingesnius mokymo metodus, pažanga ir rezultatyvumas pamokose pagerėtų. Gimnazijoje stebėtų pamokų duomenų koreliacija atskleidžia ryšį tarp vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir rezultatyvumo lygį (koreliacijos indeksas – 0,58), todėl tikslinga diskutuoti, kuriuos vertinimo ugdant aspektus vertėtų stiprinti, kad gerėtų pasiekimai ir pažanga pamokose.</p>
3.4. Veikimas kartu. 4 lygis	<p>Gimnazijoje veikimas kartu yra veiksmingas (bendradarbiavimo kultūra savita, o kolegialus mokymasis tinkamas).</p> <p>Kalbantis su Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijos bendruomenės grupėmis, vertintojai įsitikino, kad Gimnazijos pedagoginis personalas save laiko stipria ir demokratiška komanda. Santykiai pedagoginėje bendruomenėje yra grindžiami kolegialiu mokymusi ir savitarpio pagalba. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, siekdami bendrų tikslų yra susitelkę į 8 komandas (7 metodines grupes ir iniciatorių grupę). Visas komandas vienija Metodinė taryba. Visų metodinių grupių veiklos kryptys yra siejamos su projekto „Kokybės krepšelis“ tikslais ir uždaviniais. Suburtos Gimnazijoje komandos nuolat reflektuoja veiklas, stebi, kaip vyksta pokyčiai.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos veiksmingos sąlygos mokytis drauge. Per 2022 metus sudarytos sąlygos kryptingai mokytis drauge seminaruose ir savivaldžiai išnaudojant vidinį Gimnazijos potencialą (mokosi vieni iš kitų). Kolegos stebi, aptaria kitų mokytojų pamokas. Mokytojams, turintiems mažą patirtį yra sudaromos sąlygos mokytis, kaip organizuoti ugdymą pamokoje iš didelę patirtį turinčių kolegų.</p> <p>Dabartiniu metu prioritetingos sritys dera su projekto „Kokybės krepšelis“ tikslais, mokomasi naudotis interaktyviais ekranais, dalijamasi ugdymo organizavimo patirtimis. Gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną daro įtaką mokinių pažangai ir pasiekimams. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu mokytojai kolegialiai mokėsi savivaldaus mokymo(si) sistemos taikymo. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta mokytojų komandose. Organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos mokinių ugdymo turiniui parturtinti ir aktualizuoti. Gimnazijoje sudarytos sąlygos įgytas žinias pritaikyti gerinant mokinių kalbines kompetencijas, įgyvendinant savivaldų mokymąsi. Gimnazijos vadovai teigia, kad mokytojų kolegialus bendradarbiavimas gilina jų darbo įgūdžius, gerina ugdymo(si) veiklos kokybę bei sudaro sąlygas kiekvieno pedagoginio darbuotojo ūgčiai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokytojų susitelkimas Gimnazijoje ir veikimas kartu yra puikus. Tai rodo, kad bus tinkamai įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ tobulinimo plane išskelti tikslai.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Rezultatyvumas pamokoje. Pasiiekimų ir pažangos pagrindumas pamokoje.</p>

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Rengiant MVTP, nusimatant tikslus bei kryptį, reikšminga Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla, kuri orientuota į sistemingą pokyčių stebėseną. Veiklos kokybės tobulinimo plano rengimo ir įgyvendinimo grupė, atsižvelgdama į išsikelto veiklos tobulinimo tikslą, tinkamai nusimatė bei pasirinko kiekybinius ir kokybinius veiklos vertinimo rodiklius, kurie padeda įsivertinti vykdomos veiklos pokytį ir stebėti teigiamą poveikį mokyklos pažangai. Kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai yra pamatuoti, nurodant konkretų poveikį procentine išraiška arba pasiektu aukštesniu pasiekimų lygiu, orientuoti į mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimą, asmeninę ūgtį.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Gimnazijoje tinkamai priimami sprendimai yra pagrįsti.</p> <p>Nusimatant tikslus bei kryptį, parenkant veiklos vertinimo rodiklius, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plane numatytų tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą bei tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams, atliekant pokyčių stebėseną (žr. Mokyklos kontekstas) potencialiai veikia Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.</p> <p>Gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimai priimami atsižvelgiant į įsivertinimo išvadas, atlikus mokinių mokymosi pasiekimų, finansinių išteklių, vidinių ir išorinių veiksnių analizę (žr. Mokyklos kontekstas). Diskutuojant ir tariantis kartu Veiklos kokybės tobulinimo plano rengimo ir įgyvendinimo grupė išsigrūnino kiekybinius ir kokybinius pokyčių rodiklius.</p> <p>Iš pokalbių su Gimnazijos bendruomene paaiškėjo, kad Mokykla pasirengusi priimti beveik visus besimokančiuosius, nepaisant individualių mokymosi galimybių, kliūčių ir sunkumų, nevykdo atrankos. Gimnazijoje užtikrinta pozityvi, fiziškai ir emociškai saugi aplinka: kiekvienas jaučiasi vertingas, reikalingas ir saugus. 2017–2022 metais Gimnazijoje smurtinių atvejų neužfiksuota. Kasmet Gimnazijoje atliekamų mokinių, tėvų apklausų duomenys rodo pozityvią Gimnazijos socializacinės brandos tendenciją – aukščiausių verčių pozicijose dominuojantys mokinių ir tėvų pasirinkti teiginiai ir jų pastarųjų trejų metų vertinimo vidurkiai rodo, kad Gimnazijoje patyčių situacija atitinka saugios aplinkos kriterijus ir geros mokyklos aspektus.</p> <p>Įvertinus visus surinktus duomenis nustatyta, kad Gimnazijoje priimami sprendimai tinkamai pagrįsti. Tikėtina, kad nuoseklus dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti ne tik sėkmingą projekto „Kokybės krepšelis“, bet ir kitų ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p>

<p>3.3. Mokyklos savivalda, 4 lygis</p>	<p>Gimnazijos savivalda yra veiksminga, daranti įtaką mokyklos kaitai ir reputacijai.</p> <p>Gimnazijos projekte „Kokybės krepšelis“ nusimatytų veiklų poveikį pažangai pagrindžia rodiklio aspektas „Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas“. Kryptinga Gimnazijos mokinių tarybos (kuratorė – Deimantė Jankūnaitė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui) veikla yra išskirtinė ir tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Mokinių taryba – struktūrizuota, susideda iš atskirų komitetų, pvz. renginių organizavimo, komunikacinio, rinkodaros ir pan. Komitetai tarpusavyje glaudžiai bendradarbiauja, pagal poreikį apjungia veiklas. Siekiant atliepti kiekvieno mokinio poreikius, komunikacinė grupė palaiko ryšius su klasių seniūnais.</p> <p>Mokinių teigimu, administracija išklauso jų nuomonę, priimdama sprendimus atsižvelgia į siūlymus (pvz. dėl mokyklinės uniformos modelio, radijo taško mokyklos koridoriuose, NŠ veiklų), po įvykusių renginių vyksta tikslingos, keistis ir tobulėti skatinančios refleksijos su direktore.</p> <p>Stebima ryški Mokinių tarybos lyderystė, organizuojant mokymus, praktikumus, projekto „Kokybės krepšelis“ plane numatytas kūrybiškumo stovyklas „Mokymas(is) be sienų – komunikavimas užsienio kalbomis lyderystės, verslumo, STEAM ir STEAM integruotose veiklose“. Kalbinti mokiniai ir mokytojai pastebi šių stovyklų reikšmingumą I klasių mokinių adaptacijai, bendruomeniškumo jausmo stiprinimui ir įsitraukimui. Vertinimo savaitę Kūrybinėje universalaus mokymo(si) dizaino laboratorijoje vykę mokymai „Tikslų proveržis“ įgalino dalyvius tobulinti savivaldaus ir įtraukaus mokymosi kompetenciją, mokiniai buvo mokomi išsikelti asmeninius tikslus, nusimatyti ateities perspektyvą, organizuota lyderystės konferencija Gimnazijos mokiniams, kurioje dalyvavo apie 200 I–IV klasių mokinių. Viešindama Gimnazijos veiklą Mokinių taryba sukūrė veiklų viešinimo ir sklaidos strategijas: veiklos viešinamos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose (Facebook, Instagram), leidžiamas naujienlaiškis „kasvykstagirene“. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę tėvai pažymi, kad tai leidžia ne tik žinoti, kuo gyvena Mokykla, stebėti pokytį, pasidžiaugti mokinių pasiekimais, bet ir prisidedama prie Gimnazijos reputacijos gerinimo.</p> <p>Rodiklio aspektas „Skaidrumas ir atvirumas“ yra tinkamas. Gimnazijoje aktyviai, skaidriai ir atvirai veikia atstovaujanti visų bendruomenės narių interesams savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokinių taryba ir Mokytojų taryba, valdymo procese dalyvauja Darbo taryba, su kuria Gimnazijos administracija derina mokytojų darbo apmokėjimą, darbuotojų skatinimą.</p> <p>Gimnazijoje įprasta praktika, kad svarbiausi sprendimai ateities siekiams, kasdieniam gyvenimui mokykloje yra priimami tarpusavyje. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti, paremti veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis bei rekomendacijomis.</p>
---	---

	Vertintojų komanda daro išvadą, kad Gimnazijoje skaidriai ir atvirai priimami sprendimai yra veiksmingi, bendruomenės narių sutelktumas kryptingam darbui lemia teigiamus veiklos pokyčius. Vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų – išskirtinė gimnazijos mokinių savivaldos veikla, kuri skatina bendruomenę siekti pažangos, veikti kūrybiškai.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijos mokinių savivaldos veikla yra išskirtinė ir skatina bendruomenę siekti pažangos, veikti kūrybiškai.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos veikla grįsta aiškia vizija, kuri orientuota į mokinio asmeninę sėkmę ir adaptaciją šiuolaikinėje visuomenėje. Veiklos kryptingumas paremtas visų Gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimu, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi mokytojų pozityvus profesionalumas, Gimnazijos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams, telkiant Mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ir užtikrinant veiklų tvarumą. Veiklų, sąlygojančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas potencialus.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Gimnazijos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plane numatytų veiklų, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, tvarumo procesą lemiantys rodiklio aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ yra potencialūs.</p> <p>Gimnazijos vizija (<i>Inovatyvi, puoselėjanti humanistinę ir įtraukią kultūrą, siekianti pažangos, atvira pokyčiams, skatinanti lyderystę, gebanti galimus iššūkius ir problemas paversti pranašumais</i>) yra potenciali bei priimtina visiems bendruomenės nariams. Vizija sukurta didžiulę patirtį sukaupusios vadybos konsultavimo įmonės PRIMUM ESSE Gimnazijos bendruomenei organizuotame seminare „Bendruomeninis strateginis planavimas“.</p> <p>Gimnazija savo veiklą tobulina atsižvelgdama į mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių bendrai apmąstytus kryptingus sutarimus. Nusimatyto projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo (siekti kiekvieno mokinio užsienio kalbų mokymo(si) pažangos) tvarumą pagrindžia Gimnazijos sukaupta ilgametė vokiečių k. ugdymo patirtis (žr. Mokyklos kontekstas). Nuo 2020 m. Gimnazijos nuostatuose įteisintas dvikalbis ugdymas. Įgyvendinant dvikalbį ugdymą aštuoni mokomieji dalykai dėstomi vokiečių ir lietuvių kalbomis (lietuvių k. ir literatūra, informacinės technologijos, istorija, geografija, dailė, muzika, chemija, technologijos).</p>

	<p>Gimnazija yra pasaulinio mokyklų, kuriose mokoma vokiečių k. ir kurios aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose, partnerystės tinklo PASCH (Partnerschulinitiative) narė. Nuo 2021 m. Gimnazijoje savanoriauja Vokietijos pilietės (2021–2022 m. m. – Jette Ohrdorf, 2022–2023 m. m. – Luise Backes). Savanoriavimo tikslas – ne tik padėti mokiniams nugalėti sunkumus mokantis vokiečių k., tobulinti kalbines kompetencijas, bet ir plėtoti tarpkultūrinį dialogą, skatinantį aktyvų pilietiškumo mokymąsi.</p> <p>Įgyvendinamų veiklų poveikį pagrindžia vokiečių k. pasirinkimo augimas: 2022–2023 m. m. vokiečių k. Gimnazijoje mokosi 34 proc. daugiau mokinių lyginant su 2021–2022 m. m.</p> <p>Dermėje su Gimnazijos veiklos tobulinimo planu, įgyvendinamos Mokyklų tobulinimo centro programos „Renkuosi mokytis“ pokyčio projekto veiklos, padedančios suteikti kokybišką ugdymą kiekvienam besimokančiajam. Gimnazijos pokyčio projekto „Renkuosi mokytis“ komandos veiklos nukreiptos į įtraukiančio ugdymo, pagalbos skirtingų poreikių mokiniams teikimą. Administracija džiaugiasi prie bendruomenės prisijungusia iniciatyvia biologijos mokytoja. Vertintojų stebėtų biologijos pamokų IIb ir IIc klasėse analizė parodė, kad mokytoja mėgaujasi pedagogo darbu, sudarė galimybes mokiniams patirti skirtingus mokymosi būdus, skatino bendradarbiavimą, savivaldų mokymąsi.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad visų bendruomenės narių kryptinga veikla, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo, lemia teigiamus Gimnazijos veiklos pokyčius bei užtikrina jų tvarumą.</p> <p>Planų gyvumas tinkamas. Gimnazijos veiklų planavimo sistema vykdoma laikantis bendravimo, bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į bendruomenės narių pasiūlymus, poreikius, tai sudaro sąlygas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tvarumui.</p> <p>Pokalbiuose su administracija, veiklos kokybės įsivertinimo grupė paaiškėjo, kad Strateginį planą papildantys 2022 m., 2023 m. veiklos planai rengti siejant juos su projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo planu ir tarpine ataskaita, pvz. suplanuotas seminaras mokytojams, skirtas įgūdžių, kaip organizuoti kryptingą savivaldų ugdymą(si), tobulinimui; bendradarbiaujant su VDU Užsienio kalbų institutu) praveisti bent vieni mokymai dvikalbio (lietuvių-vokiečių k.) ugdymo klasių mokytojams; numatyta kūrybiškumo ir adaptacijos stovykla I klasių mokiniams ir pan.</p> <p>Surinktų duomenų analizė parodo, kad planuojamas pasiteisinusių veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tęstinumas: planuojama ir toliau organizuoti stovyklas naujai atvykusiems mokiniams, plėtoti bendradarbiavimą su VDU, organizuoti „Ugdymo proceso KITAIP – Mokymas(is) be sienų“ veiklas ir kt.</p> <p>10 (21,7 proc.) vertinimo savaitę stebėtų pamokų Planų gyvumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Minėtose pamokose tinkamai, struktūruotai suplanuotos veiklos, kurios prasmingai keičia viena kitą,</p>
--	--

	<p>veikla tikslingai siejama su projekto „Kokybės krepšelis“ tikslais ir uždaviniais.</p> <p>Gimnazijos vadovų veiklos metinės užduotys orientuotos į aktualius ugdymo kokybės, sąlygų ir turinio klausimus, papildo viena kitą ir prisideda prie projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo tvarumo.</p> <p>Atlikę Gimnazijos 2022–2023 m. strateginio plano, veiklos ir ugdymo, Metodinės tarybos planų analizę, vertintojai pastebėjo, kad išlaikomas dėmesys numatytiems tikslams, prioritetams bei siekiant atliepti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą ir uždavinius.</p>
3.7. Kompetencija, 4 lygis	<p>Pedagogų kompetencija ir kvalifikacijos kėlimo metu įgytų žinių taikymas ugdymo procese užtikrina Gimnazijos išsikeltų tikslų įgyvendinimą ir pažangos kryptingumą.</p> <p>Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Dauguma (71,2 proc.) mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą bei aukštas kvalifikacines kategorijas. Gimnazijos pedagogų profesionalumą iliustruoja stebėtų pamokų analizė: analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 21–30 m. (vidurkis – 3,14) bei 31 m. ir daugiau (vidurkis – 3,04). Vertinimo savaitę net 42 (85,7 proc.) stebėtose pamokose mokytojai dirbo šiuolaikiškai, į ugdymo procesą aktyviai įtraukdami mokinius, remiantis jų patirtimi (25 (51 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai, 17 (34,7 proc.) pamokų vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma).</p> <p>Daugelis Gimnazijos pedagogų išmano savo dėstomą dalyką, domisi šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, inovacijomis, bando jas taikyti savo darbe, aktyviai dalijasi gera patirtimi su miesto bei šalies kolegomis, veda autorinius seminarus, rengia paraiškas tarptautiniams projektams ir juos koordinuoja. Gimnazijos mokytojų profesionalumą patvirtina faktas, kad jie nuolat kviečiami būti VBE vertintojais, yra vadovėlių autoriai (15 mokytojų VBE vertintojai, 7 mokytojai vadovėlių autoriai, recenzentai, 18 mokytojų dalyvauja projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose). Mokytojų profesionalumą pokalbiuose su vertintojais pabrėžė mokiniai ir mokinių tėvai.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis organizuoti tikslingi seminarai, mokymai Gimnazijos pedagoginei bendruomenei (žr. 3.8. rodiklio aprašymą). Pokalbiuose dalyvavę mokytojai patvirtino, kad šie mokymai prasmingi, o įgytas žinias daugelis taiko gerinant mokinių kalbines kompetencijas komunikuojant užsienio kalba, įgyvendinant savivaldų ugdymą(si), planuojant aktyvų mokinių mokymąsi.</p> <p>Surinktų duomenų analizė rodo, kad mokytojų kompetencija, jų nuostatos dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas, padedantis siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrinsiantis mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	Lyderystė potenciali, įsipareigojimas susitarimams kryptingas.

	<p>Gimnazijos vadovai atsižvelgia į bendruomenės nuomonę ir telkia bendruomenę pokyčiams, inovacijoms bei užtikrina veiklų tvarumą. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas laikantis numatytų terminų. Gimnazijos vadovai, mokytojai, mokiniai laikosi įsipareigojimų ir susitarimų, prisiima asmeninę atsakomybę. Santykiai bendruomenėje grindžiami supratimu ir bendradarbiavimu. Pokalbiuose su mokytojais, mokiniais ir tėvais kaip stiprybė išskiriamas bendruomeniškumo jausmas, lojalumas Gimnazijai. Gimnazijos direktorė pažymi, kad siekiant atliepti mokinių poreikius kasmet išklausomi tėvų ir mokinių lūkesčiai ir ieškoma būdų jiems tenkinti.</p> <p>Gimnazijos administracija palaiko profesinį pedagogų tobulėjimą bei įšivertinimą. Kartą per metus organizuojami individualūs pokalbiai, išsiaiškinant stipriuosius bei tobulintinus darbuotojų veiklos aspektus, poreikius, su kiekvienu darbuotoju susitarant dėl veiklos rezultatų. Skatinama atsakingai ir kryptingai siekti tiek individualių profesinių, tiek sietinų su organizacija tikslų.</p> <p>Mokyklos bendruomenė pabrėžia, kad mokykloje stebimi ryškūs pokyčiai siejami su 2017 m. atsinaujinusia vadovų komanda, kuri yra įsipareigojusi Gimnazijai, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Tai liudija ir pastaraisiais metais sparčiai augantis mokinių skaičius Gimnazijoje: per trejus metus mokinių skaičius padidėjo 35 proc.</p> <p>Bendruomenės nariai pokalbiuose pabrėžė, kad direktorė pasižymi lyderiui būdingomis savybėmis, vadovaujasi demokratiškumo principais. Tai paliudija jai įteikti apdovanojimai. Direktorius pavaduotoja ugdymui, ekonomikos ir verslumo mokytoja Deimantė Jankūnaitė 2022 m. už indėlį kuriant iniciatyvas savo švietimo įstaigoje tapo ISM ir LRT Lietuvos švietimo lyderio rinkimų nugalėtoja.</p> <p>Mokinių Tarybos atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, nebijojimu klysti, prašyti pagalbos.</p> <p>Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, plėtojama pasidalytoji lyderystė. 2021 m. matematikos mokytoja ekspertė Vida Meškauskaitė pelnė Kauno Metų mokytojo apdovanojimą už aukštą profesinę kompetenciją, mokymo priemonių kūrimą, aukštus rezultatus olimpiadose ir konkursuose, dalijimąsi gerą patirtimi mieste ir visoje šalyje; 2021 m. vokiečių k. mokytoja ekspertė Birutė Pukelienė pelnė Lietuvos Metų vokiečių k. mokytojo apdovanojimą už indėlį į vokiečių kalbos mokymą(si), tarpkultūrinį pažinimą ir daugiakalbystės sklaidą.</p> <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad Gimnazijos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ir užtikrina veiklų tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Pedagogų kompetencija. Mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams.</p>

<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	
--	--

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Stiprinti įvairių į(si)vertinimo strategijų taikymą pamokoje kaip galimybę skatinti mokinius gerinti pasiekimus, siekti mokinių savivaldumo mokantis: su mokiniais aptarti mokymosi uždavinius, sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, ką jie turi atlikti ir kokios kokybės turi būti jų darbas, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą ar pasirinktų kitą mokymosi strategiją.

2. Siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei sėkmingai tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, rekomenduojama nuosekliau stebėti, analizuoti individualią mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje, sugrįžti prie uždavinio aptarimo įtraukiant mokinius į asmeninių pasiekimų, pažangos ir mokymosi lūkesčių analizę. Tikėtina, kad tikslingas mokinių į(si)traukimas į įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymas darys teigiamą poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, skatins prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.

3. Tęsti ir plėtoti sėkmingas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, keičiančias Gimnazijos aplinką, mokymo(si) sąlygas, skatinančias bendruomenės susitelkimą ir bendradarbiavimą, siekti jų sistemingumo bei efektyvumo planuojant ir įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų projektą.
