

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-04 Nr. A-18

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 6–10 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijoje teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir brandos egzaminų rezultatai, 2021–2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. veiklos tobulinimo patikslintas planas, 2022 m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, direktoriaus 2021 ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2018–2022 m. ir 2023–2027 m. strateginiai, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos administracija, savivaldos institucijomis, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, 90 stebėtų pamokų mokyklos teminio išorinio vertinimo ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo formomis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos buvo suformuluotos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimui.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazija yra viešoji įstaiga, vykdanči pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas gimnazijoje vyksta lietuvių kalba. Gimnazija nuo artimiausios pagrindinės mokyklos nutolusi 14 km. atstumu, nuo artimiausios rajono

gimnazijos ją skiria 12 km., nuo Kauno miesto gimnazijos – 5,5 km. Gimnazija aptarnauja didelę priemiesčio teritoriją: į mokyklą mokiniai atvyksta iš Kauno rajono vietovių, kurios yra nutolusios nuo gimnazijos iki 30 km.

Nuo 2020 m. gimnazija yra viešoji įstaiga, kurios steigėjai – Kauno rajono savivaldybė ir Vytauto Didžiojo universitetas. Nuo 2019–2020 m. m. gimnazijoje mokosi 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai. Mokinių skaičius gimnazijoje sparčiai didėja: 2020–2021 m. m. mokėsi 950 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 1042 mokiniai, 2022–2023 m. m. rugsėjo 1 d. – 1087 mokiniai, iš kurių 28 mokiniai ugdomi Ežerėlio vidurinio ugdymo skyriuje. Ketverius metus gimnazija suformuoja po 6 penktų klasių komplektus. Šiuo metu mokinių skaičius išaugo iki kritinės ribos – mokinių ugdymuisi gimnazijoje trūksta patalpų, fizinio ugdymo ir poilsio erdvių. Bendradarbiaujant su VDU naudojamosi jų sporto sale. Remiantis Kauno r. Akademijos ir Ringaudų seniūnijų duomenimis, į gimnaziją ateinančių mokinių srautas per artimiausius 5 metus turėtų išlikti panašus dėl didėjančio gyventojų skaičiaus gimnazijos aptarnavimo teritorijoje. 2023 m. planuojama gimnazijos renovacija ir priestato statyba. 2022–2023 m. m. gimnazijoje ugdoma 16 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, praėjusiais mokslo metais buvo 12. Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius gimnazijoje kasmet išlieka stabilus – apie 5 proc. visų besimokančių mokinių. Vizito metu mokykloje mokėsi 10 ukrainiečių mokinių. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirba 105 mokytojai: 4 mokytojai ekspertai (3,8 proc.) 45 mokytojai metodininkai (42,8 proc.), 26 vyresnieji mokytojai (24,7 proc.), 24 mokytojai (22,8 proc.), 6 mokytojai neturintys kvalifikacijos (5,7 proc.). Nuo mokslo metų pradžios, vykstant natūraliai darbuotojų kaitai, gimnazijoje darbą pradėjo 14 naujų mokytojų. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, sudaro 95,7 proc. Pagalbos mokiniui specialistų komanda: 1,12 (2 darbuotojai) etato psichologų, 2,13 (2 darbuotojai) etatu socialinių pedagogų, 1 (1 darbuotojas) specialusis pedagogas, 1,5 (3 darbuotojai) etato karjeros specialistų, 2 bibliotekininkai, 3 mokytojų padėjėjai. Didelis krūvis tenka švietimo pagalbos specialistams. ŠVIS duomenimis, švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius gimnazijoje mažesnis už savivaldybės vidurkį – 0,46 vnt. (savivaldybės vidurkis – 0,83 vnt.).

Gimnazijoje kuriamos mokiniams tinkamos edukacinės aplinkos, nuolat atnaujinamos IKT ir mokymo priemonės. Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK) lėšomis mokykla tikslingai, orientuodamasi į veiklos tobulinimo plano prioritetus, modernizavo ugdymo procesą, praturtino materialinę bazę, sudarydama sąlygas į kompetencijas orientuotam mokymui(si). Siekiant atliepti visų mokinių poreikius ir gebėjimus, gimnazija 2022 m. gimnazija parengė, pristatė bendruomenei ir įgyvendino I–II gimnazijos klasėse ugdymo kryptis ir jų įdiegimo ugdymo procese metodikas. Mokiniams buvo pasiūlytos 4 kryptys: akademinė, šiuolaikinių medijų, verslumo ir inžinerinė. Įsigyta įranga inžinerijos veikloms vystyti (3D spausdintuvas, frezavimo staklės, pjaustyklės). Susitarta dėl socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) krypties įgyvendinimo: konsultuojantis su NŠA, VDU įsigyta OLWEUS patyčių prevencijos programa, skatinanti bendruomenėje pozityvią komunikaciją. Aktyvi gimnazijos projektinė veikla – dalyvaujama ne tik Kauno r., respublikiniuose, bet ir tarptautiniuose (vykdomi 4 ERASMUS+ projektai, gauta ERASMUS akreditacija iki 2027 m.) projektuose. Projektinės veiklos patirtį, kaip mokymosi įvairovės raišką, gimnazija plečia pasinaudodama KK projekto galimybėmis – organizuoja mokiniams kryptingą STEM veiklą (integruoto gamtamokslinio ugdymo moduliai 5–8 klasėse, įrengta 30 vietų gamtos mokslų mokymosi laboratorija, aktyvinamas eksperimentinių, tiriamųjų darbų vykdymas). Gimnazija dalyvauja Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo veikloje. Ugdymo(si) kokybei ir motyvacijai didinti (KK lėšomis) abiturientams organizuotas seminaras „Egzaminai: pagalba sau, streso ir įtampos valdymo galimybės“, abiturientų tėvams – „Streso ir įtampos valdymas. Pasirengimas egzaminams“, abiturientų mokytojams – „Egzaminai: pagalba sau ir mokiniui“. Gimnazija mokiniams siūlo platų ir savitą neformaliojo švietimo pasirinkimą, organizuodama 5 neformaliojo ugdymo kryptis: sveikos gyvensenos (futbolas, krepšinis, tinklinis, badmintonas), meninį (vokalinis ansamblis „Drevi“, merginų ansamblis, vokalinis ansamblis,

dailės būrelis „Kurkis“ ir „Dailės lobiai“), technologinį (fotografija, scenos techninis servisas ir interjero dizainas), humanitarinį (etnoklubas, kūrybinis sambūris „Arčiau meno“, gyvosios literatūros pamokos) ir socialinį ugdymą (ateitininkai, JMB, istorinio kalendoriaus tyrėjai, kompleksinė aplinkotyra, jaunieji geografsai, teisinių žinių klubas „Teisė kiekvienam“). Išvardyti faktai rodo, kad gimnazija rūpinasi visybišku mokinių asmenybių ugdymu, ugdymo proceso modernizavimu, būdų ir formų įvairove.

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos direktoriui nustatytos 2022 m. veiklos užduotys, susijusios pastangomis tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius ir su KK projekto veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu: 1) įgyvendinti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą (suorganizuoti 4 seminarai įtraukiojo, kūrybiškumo temomis, kuriuose dalyvavo 228 dalyviai, įsigyta ir įgyvendinama patyčių prevencijos programa OLWEUS), 2) telkti mokyklos bendruomenę siekiant individualios mokinio pažangos (98,75 proc. mokinių padarė pažangą, 60,2 proc. mokinių mokosi pagrindiniu ir aukštesniu lygiais, 94,6 proc. pagrindinio ugdymo mokinių projektinius darbus įgyvendino ne žemesniu nei pagrindinis lygmeniu, organizuotas tėvų švietimas), 3) įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis“ (plėtojamas kryptingas STEM ugdymas gimnazijoje, įkurta gamtos mokslų laboratorija, parengta inžinerinės krypties I gimnazijos klasėse metodika, suorganizuota respublikinė konferencija „Asmenybės ir inovacijos“ (60 Lietuvos pedagogų ir mokinių skaitė pranešimus, tarp jų: 11 gimnazijos mokytojų ir 20 mokinių)).

Gimnazijos savininkas, įgyvendinant KK projekto veiklas, teikė pagalbą rengiant KK projekto veiklos tobulinimo planą, gimnazijos strateginį planą, paraišką „Tūkstantmečio mokyklų“ programai. Direktorius 2022 m. veiklos užduotys įvertintos labai gerai. Nustatytos 2023 m. veiklos užduotys gimnazijos direktoriui orientuotos į KK projekto, atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo ir „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimą. Vertintojų teigimu, vertinant gimnazijos veiklos tobulinimo plano veiklų tarpinius rezultatus, mokyklos savininkas pakankamai dėmesio skyrė KK projekto įgyvendintų veiklų kryptingumui ir tvarumui. Tikėtina, kad 2023 m. gimnazijoje priimti vadybiniai sprendimai padės stiprinti bendruomenę, skirti didesnę dėmesį mokinio individualiai pažangai, siekiant asmenybės ūgties.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Kuriami pozityvūs mokinių ir mokytojų santykiai pamokoje (rodiklio 2.1. „Ugdymo(si) organizavimas“ aspektas „Klasės valdymas“ – 3 lygis).
2. Savita gimnazijos vizija telkia bendruomenę kryptingam tikslų siekimui (rodiklio 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ aspektas „Vizijos bendrumas“ – 4 lygis).
3. Pasidalytoji lyderystė padeda siekti gimnazijos veiklos rezultatų (3.2. „Lyderystė“ – 3 lygis).
4. Gimnazijos savivalda lanksčiai priima sprendimus atsižvelgiant į bendruomenės poreikius. „Mokyklos savivalda“ – 3 lygis).
5. Prasminga gimnazijos tinklaveika užtikrina kryptingą veiklų įgyvendinimą (rodiklio 3.6. „Mokyklos tinklaveika“ aspektas „Prasmingumas“ – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (rodiklio 1.1. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ aspektas „Rezultatyvumas“ – 2 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje (2.1. „Ugdymo(si) organizavimas“ – 2 lygis).

3. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos planavimas pamokoje (rodiklio 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ aspektas „Planų gyvumas“ – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazija, atlikdama veiklos kokybės įsivertinimą, Mokytojų tarybos posėdyje veiklos tobulinimui pasirenka kryptį/ temą, rodiklius, susijusius su silpnaisiais veiklos aspektais, išryškėjusiais atlikus platųjį įsivertinimą. Pasirinkta kryptis/ tema pagrindžiama tyrimų rezultatais ir susiejama su strateginiu planu. 2022 metais veiklos tobulinimui buvo pasirinkta kryptis – savivaldumas mokantis siekiant asmeninės mokinio pažangos. Ši veiklos kryptis susieta su 2018–2022 m. strateginiu planu (*prioritetine veiklos kryptimi – ugdymo kokybė*) ir 2022 m. metiniu veiklos planu (*tikslu – siekti kokybiško ugdymo (-si) kiekvieno mokinio pažangai*).

Analizuodama pasirinktą temą, gimnazijos įsivertinimo grupė atliko lyginamąsias mokinių pasiekimų analizes, metodinės veiklos savianalizę „Sėkmės istorijos, siekiant mokinio individualios pažangos“, vykdė kryptingus atitinkamoje klasėje dirbančių mokytojų profesinius dialogus, klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogus. Rengiamos giluminio įsivertinimo ataskaitos, kuriose fiksuojami priimti sprendimai (pvz., *įgyvendinama personalizuoto ugdymo(si) strategija AUGU, susitarta dėl skatinimo sistemos ir skatinamojo balo, priimti bendri susitarimai dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo*), jų poveikis mokinių pasiekimų rezultatams, mokyklos veiklos kokybei (pvz., *gerėjantys rezultatai palyginus 2021 ir 2022 m. duomenis: 5–8 klasėse daugiau besimokančiųjų pagrindiniu lygmeniu (+0,3 proc.), didesnis pažymių vidurkis (+0,15 balo) ir aukštesnė mokymosi kokybė (+3,5 proc.), III-IV gimnazijos klasėse – geresnis pažangumas (+1,5 proc.); mokymosi sėkmių aptarimų su tėvais 60 proc. mokytojų vertina 3-4 lygiu*), formuluojamos išvados ir rekomendacijos. Įsivertinimo ataskaitos pristatomos Mokytojų tarybos posėdyje ir skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje bendruomenei.

Vertintojai, apibendrinę gimnazijos įsivertinimo procesą, gautus rezultatus, atlikę stebėtų pamokų dokumentų, pokalbių analizę, daro išvadą, kad priimti veiklos tobulinimo sprendimai yra tinkami. Kuriant įvairaus lygmens planus, programas, tvarkas, gimnazija veiklos planavimą grindžia įsivertinimo rezultatais, duomenys naudojami ugdymo proceso tobulinimui, įgyvendinamos suplanuotos veiklos, kuriamos aplinkos, skatinančios visų mokinių saviraišką, tačiau pamokose, siekiant įtraukti kiekvieną mokinį, mokytojams didesnę dėmesį reikėtų skirti mokinių individualios pažangos planavimui ir pamatavimui, aktyvesnei mokinių veiklai, diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo turinį.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Atlikdami teminį išorinį vertinimą gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo tema vertintojai konstatuoja, kad Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazija, kryptingai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą bei naudodama KK projekto lėšas, padarė pažangą visose vertinimo srityse: „Rezultatai“ (2 lygis), „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ (2 lygis), „Lyderystė ir vadyba“ (3 lygis).

Ši išvada daroma įvertinus ugdymo organizavimo lankstumą, potencialumą (rodiklis 2.1.), gimnazijos tinklaveiką (rodiklis 3.6), perspektyvą ir bendruomenės susitarimus (rodiklis 3.1.), ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių daromą pažangą (rodiklis 1.1.), pedagogų profesinį augimą ir jų veikimą kartu (rodikliai 3.4., 3.8.), vykdant gimnazijoje vykstančių pokių, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, stebėseną ir įsivertinimą bei sprendimų pagrįstumą (rodikliai 3.1., 3.3., 3.5.). Tikėtina, kad gimnazijos pokių tvarumą užtikrinti padės ir sudarys sąlygas susitarimams įsipareigojusių vadovų

komanda (rodiklis 3.2.) bei pozityviu profesionalumu pasižyminti pedagoginė bendruomenė (rodiklis 3.7.), bendruomenės veiklos kryptingumas ir sprendimų pagrįstumas (rodiklis 3.1.) bei Kauno r. savivaldybės finansinis palaikymas, siekiant pažangos (rodiklis 3.1.).

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Gimnazija, įgyvendindama KK projekto veiklos tobulinimo planą, kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą – siekti kiekvieno mokinio pažangos kuriant mokinių ir mokytojų augimo laboratoriją AULA. Šiam tikslui įgyvendinti išskirti trys uždaviniai: kurti ir diegti asmeninės ūgties įsivertinimo sistemą, taikyti patirtinį ugdymą, plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją. Jiems pasiekti gimnazija pasirinko tinkamas veiklas, nuosekliai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas, atsižvelgiant į mokyklos turimus resursus ir išteklius.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Gimnazija stebi mokinių mokymosi rezultatus, analizuoja nesėkmių priežastis, tačiau mokyklos pasiekimų ir pažangos aspektas „Rezultatyvumas“ yra patenkinamas ir tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos pažanga pagal susitarimus stebima ir analizuojama Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse. Stebimi gimnazijos klasių mokinių pasiekimai kiekvieno pusmečio pabaigoje, apibendrinami. 2021–2022 m. m bendras pažymio vidurkis buvo 8,21 balo, 2022–2023 m. m. po I pusmečio – 8,06 (pablogėjo 0,15 balo). Atitinkamai kokybė buvo 59,89 proc., o po I pusmečio – 54,99 proc. (pablogėjo 4,9 proc.). Palyginus 2021 ir 2022 m. duomenis matyti pagerėję rezultatai: 5–8 klasėse daugiau besimokančių pagrindiniu lygmeniu (0,3 proc.) ir didesnis vidurkis (0,15 balo) bei aukštesnė mokymosi kokybė (3,5 proc.), III–IV gimnazijos klasėse geresnis pažangumas (1,5 proc.); • 2022 metų lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai 6 balais viršijo šalies vidurkį, anglų kalbos – 11 balų, fizika – 4 balais, istorija – 2 balais, geografija – 7 balais. Matematikos, informacinių technologijų, biologijos ir chemijos rezultatai 1,5 –2 balais žemesni už šalies vidurkį. Iš viso gauti šeši 100 balų įvertinimai; • PUPP matematikos įvertinimo vidurkis – 16,8 taško, lietuvių kalbos ir literatūros – 48,6 taško. Lyginant su savivaldybės mokyklomis gimnazijos PUPP rezultatai aukštesni: matematikos – 0,1 balo ir lietuvių kalbos – 0,4 balo. 81,5 proc. mokinių lietuvių kalbos PUPP pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius. 20,7 proc. mokinių matematikos PUPP pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius. Gimnazijoje II gimnazijos klasių mokinių užsienio kalbų lygio nustatymo testu patikrintos visų mokinių žinios, kurios atitiko reikiamą lygį pagal Europos kalbų metmenis;

	<ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su 5–8 bei I–IV gimnazijos klasių mokiniais, mokytojais ir mokyklos administracija, vertintojai fiksuoja, kad gimnazijoje mokinių mokymosi poreikių nustatymas lankstus, kiekvienas 5–8, I–IV gimnazijos klasės mokiniams elektroninėje aplinkoje fiksuoja savo pasiekimų rezultatus, juos aptaria su dėstančiu mokytoju, klasės vadovu ar klasės kuratoriumi. Gimnazijoje mokinių poreikių nustatymo tyrimai – apklausos tinkamai atliekamos, orientuojamasi į individualius atvejus – išaiškėjus problemai ieškoma sprendimo variantų; • per 2021 -2022 mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų skaičius padidėjo iki 2295 ir tai sudaro 2,38 proc. nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus. Vienam mokiniui tenka 2,21 pamoka. Ši problema analizuojama Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK), bendraujama su tėvais ir pedagogais. Ne visiems mokiniams sekasi sėkmingai tęsti mokymąsi pasibaigus nuotoliniam ugdymuisi; • iš 90 stebėtų pamokų pamokos aspekto <i>Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga</i> apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 2,2 proc., gerai – 33,3 proc., patenkinamai – 54,5 proc., prastai – 10 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,28 (žr. priedas 1); • vizito metu 30 iš 90 stebėtų pamokų (33,3 proc.) vertintojai fiksavo pamokos aspekto <i>Rezultatyvumas</i> apibendrintą vertinimą: labai gerai vertinta 6,7 proc., gerai – 23,3 proc., patenkinamai – 40, proc., prastai – 30 proc., kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 4 pamokose (6c ir IIgv1 kl. geografija, 5c kl. integruotas gamtos mokslų kursas, IIgv2 kl. technologijos). Šiose pamokose veiksmingai stebėta ir fiksuota mokinio pažanga pamokoje, sudarytos sąlygos kiekvienam įsivertinti pagal pateiktus kriterijus, demonstruotas gebėjimas pagrįsti savo vertinimą, nuostatas. Tačiau 70 proc. pamokų kiekvieno mokinio pažangos pamatavimas pamokoje patenkinamas. Nesistemiškai arba visai negrįžtama prie pamokos uždavinio, neapibendrinama arba paviršutiniškai aptariama asmeninė mokinio pažanga, mokymosi rezultatai.
2.1. Ugdymos(is) organizavimas, 2 lygis	<p>Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokose nesistemiškas, mokytojai iš dalies pripažįsta mokinių skirtynes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si) ir tai tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš 2022-2023 m. m. ugdymo plano analizės ir pokalbių su mokytojais, galima teigti, kad neformaliojo švietimo valandos yra skirtos vaikų meninių, sporto, technologinių gebėjimų ugdymui. Nors neformaliojo švietimo veiklų pasiūla yra didelė, tik 32 proc. gimnazijos mokinių jose dalyvauja. • gimnazija įgyvendina kryptingą personalizuotą ugdymosi programą: 5–6 kl., „AŠ AUGU“, 7–8 kl., „MES AUGAME“, I g–II g. kl., „LAISVĖ AUGTI“, tačiau mokinių ugdymosi kompetencijos nepakankamai atsispindi ugdymo procese. Siekiant įgyvendinti programos uždavinius, stokojama individualių besimokančiojo poreikių tenkinimo keliantis asmeninius tikslus, taip pat stebėtose pamokose vertintojų fiksuotas nesistemiškas aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimas. Įgyvendinant šią programą gimnazijoje, KK

projekto lėšos buvo tikslingai orientuotos į individualius mokinio poreikius, pomėgius ir asmenines savybes, didesnis dėmesys skiriamas karjeros programos plėtrai bendradarbiaujant su VDU;

- vizito metu 90 stebėtų pamokų vertintojai fiksavo, kad pamokos aspekto *Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi* apibendrintas vertinimas: labai gerai – 11,1 proc., gerai – 42,3 proc., patenkinamai – 43,3 proc., prastai – 3,3 proc. (žr. priedas 1);

- stebint ugdymo procesą išryškėjo, kad pamokos aspektas *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas* išskirtas 44 pamokose (48,9 proc.), jo apibendrintas vertinimas: labai gerai – 11,4 proc., gerai – 20,4 proc., patenkinamai – 61,4 proc., prastai – 6,8 proc., kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 5 pamokose (IIIgB kl. chemija, IIgv2 kl. matematika, 7f ir IIga kl. lietuvių kalba ir literatūra, Igi kl. istorija). Šiose pamokose mokytojai sudarė sąlygas pasirinkti, suasmeninti užduotis, diferencijavo veiklą pagal gebėjimus, veiklą grindė mokinių žiniomis, patirtimi, siejo su gyvenimiška patirtimi;

- pokalbyje su mokytojais išryškėjo, jog analizuojami mokinių ugdymosi pasiekimai, mokytojų tarybos posėdyje priimami sprendimai dėl veiklos tobulinimo pvz., *ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo*, tačiau pamokų analizės rezultatai rodo, kad susitarimai neblogai įgyvendinami pamokose.

Ugdymo(si) integralumas ir įvairovė yra patenkinami:

- iš ugdymo plano analizės ir pokalbio su mokinių taryba bei I–IV kl. seniūnais galima teigti, kad gimnazijoje ugdymo programų turinys vidutiniškai integruojamas taikant įvairius modelius. Tai patvirtino ir tėvų atstovai teigdami, kad norėtųsi matyti didesnę VDU kaip vieno iš steigėjų indėlį į mokinių ugdymą siekiant formalios ir neformalios švietimo veiklos dermės;

- KK projekto lėšomis įkūrus gamtos mokslų laboratoriją, gimnazijoje vyksta integruotos biologijos, fizikos, chemijos ir informacinių technologijų pamokos (2022 m. įsivertinimo duomenimis vyko 40 proc. tokių pamokų). Mokytojai turi sukūrę gamtos mokslų veiklų scenarijus, kuriuos taiko praktikoje (šiuo metu skaitmenizuoja kaip mokymo priemonę) ir atlieka eksperimentus naudojant skaitmeninį ugdymo turinį, įgyvendinamas integruotas gamtos mokslų kursas ir papildomi gamtos mokslų moduliai 5–8 klasėse. Gimnazijai dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose Erasmus+, didelis dėmesys skiriamas STEAM, gamtos mokslų ir matematikos ugdymo stiprinimui, kas padeda siekti kiekvieno mokinio pažangos;

- siekiant gerinti mokinių gebėjimus pritaikyti skirtingų mokomųjų dalykų žinias bei įgūdžius, 2022 m. parengta projektinio darbo rengimo metodika, pagal kurią visi 5–8 ir I–II gimn. klasių mokiniai rengia ilgalaikius projektus;

- karjeros ugdymo tyrimai nevyko, tačiau KK projekto lėšomis planuojama plėtoti šią veiklą: 2021 m. karjeros savaitės renginiuose dalyvavo 80 proc. mokinių, 2022 m. planuojamas tyrimo instrumento licenzijos

	<p>įsigijimas 8 kl. mokiniams. Taip pat planuojama, kad 2022–2023 m. 5–8 ir I–IV gimn. klasių mokiniai susipažins su profesijų pasauliu ir pritaikys įgytas žinias rengdami mokomųjų dalykų projektus. Įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo plano pirmą uždavinį, tai padėtų mokiniams tinkamai įsivertinti ir planuoti asmeninę ūgtį;</p> <ul style="list-style-type: none"> • išanalizavus 90 stebėtų pamokų protokolus, pamokos aspekto <i>Mokymosi patirtys</i> apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 14,4 proc., gerai – 40 proc., patenkinamai – 44,5 proc., prastai – 1,1 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,68 (žr. priedas 1). Aspektas <i>Ugdymo(si) integralumas</i> kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 31 pamokoje (6e kl. biologija, 7a kl. fizika, Igi kl. technologijos, Igi ir Iga kl. geografija, Igv kl. ekonomika ir verslumas, IIgv1, IIga, IIIgA kl. lietuvių k. ir literatūra ir kt.). Šiose pamokose buvo siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokiniais kuriant, pristatant, konstruojant, ieškant problemų sprendimo būdų, veiksmingai buvo kuriamas aktyvus, judrus, veiklus mokymosi procesas, tačiau 45,6 proc. pamokų vyko pasyvus mokymosi procesas, kur dominavo mokytojo veikla; • pamokos aspektas <i>Įvairovė</i> išskirtas 40 (44,4 proc.) pamokų. Jo apibendrintas vertinimas: labai gerai – 15,9 proc., gerai – 43,2 proc., patenkinamai – 29,5 proc., prastai – 2,2 proc., kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 35 pamokose (7e, 8f kl. etika, Igi kl. istorija ir technologijos, 6c, Iga kl. geografija, 7f kl. lietuvių k. ir literatūra ir kt.) Šiose pamokose visiems mokiniams buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, išbandyti įvairių rūšių užduotis, individualų, partnerišką, grupinį ir visos klasės kūrybingą mokymąsi.
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai tinkami, išskyrus planų gyvumą, kuris yra vidutiniškas ir tai tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išanalizavus gimnazijos dokumentus bei iš pokalbių su bendruomene vertintojai konstatuoja, jog tinkamai susitarta dėl mokyklos veiklos planavimo (atsižvelgiama į išorinę aplinkos, vidinių išteklių analizę bei į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, veiklos planavimo turinys aptariamas gimnazijos, mokytojų, mokinių tarybose, Tėvų parlamente). Mokytojai planuodami ugdymo turinį konkretizuoja gimnazijos ugdymo plane pateiktas rekomendacijas ir galimybes, sprendimus fiksuoja ilgalaikiuose planuose, metodinių grupių dokumentuose. Visuose dokumentuose (strateginis ir metų veiklos planai, ugdymo planas, mokytojų rengiamos individualios programos, ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai) atsispindi siekis užtikrinti mokinių pažangą, poreikius, interesus ir tai siejasi su KK projektu. Vertintojai konstatuoja, jog sutarta planavimo sistema padeda išlaikyti norimą gimnazijos kultūrą bei siekti norimos pažangos; • 87 proc. stebėtų pamokų vertintojai įvardino kaip tobulintinus aspektus pamokos planavime: <i>Pamokos rezultato įvardijimas, Vertinimo kriterijų įvardijimas ar aiškumas, Pamokos laiko numatymas mokinio individualiai pažangai pasimatuoti</i>. Remdamiesi surinktais duomenimis vertintojai konstatuoja, jog pamokos planavimo procese vidutiniškai išdiskutuotas ir

	<p>įgyvendinamas susitarimas siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, kuris numatytas įstaigos strateginiame veiklos plane bei KK projekte;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokyklos vadovais, pedagogais vertintojai konstatuoja, jog mokyklos vadovai stebi kaip susitarimai įgyvendinami pamokose, tačiau atlikus stebėtų pamokų analizę vertintojai pastebi, kad vidutiniškai mokytojai skiria dėmesį pamokos planavimo, vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamokoje aspektams. Vizito metu stebėtose pamokose įvardintos pamokos dalys dažniausiai buvo vertinami patenkinamai, vertinimo moda (dažniausiai naudotas vertinimas) – 2; <p>Gimnazijos ištekliai paskirstomi lanksčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje gerai, skaidriai ir lanksčiai paskirstomi ir panaudojami ištekliai. Visos savivaldos institucijos teigė, jog buvo tartasi dėl reikiamų priemonių įsigijimo KK projekte. Bendruomenė, siekdama kuo tinkamiau pritaikyti turimas priemones ugdymo procese, bendradarbiavo su VDU mokslininkais parengė inžinerinės krypties metodiką. Taip pat siekiant ugdomojo proceso kokybės bei mokinių mokymosi poreikių tenkinimo, KK projekto lėšomis įrengta 30 vietų laboratorija biologijos, fizikos, chemijos praktiniams darbams organizuoti. Įsigytas priemonės bendruomenė vertina palankiai. Vizito gimnazijoje metu 10 stebėtų gamtos mokslų pamokų vertinimo vidurkis – 3 (labai gerai); • KK projekto lėšomis gimnazijos ugdymo erdvės aprūpintos moderniomis priemonėmis bei įranga, gausūs materialiniai ištekliai (išmaniosios lentos, technologijų kabinetas papildytas šiuolaikinėmis inžinerinėmis mokymo priemonėmis CO lazeriu, CNC staklėmis, dviem daugiafunkciniais braižytuvais, IT kabinetas papildytas šešiolika 3D spausdintuvais ir t.t.). Vertintojai užfiksavo, jog ugdomajame procese turimos priemonės, tame tarpe ir projekto KK metu įsigytos priemonės, panaudojamos gerai. Pamokos aspekto <i>Ugdymo(si) aplinkos</i> apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 27,3 proc., gerai – 38,9 proc., patenkinamai – 36,7 proc., prastai – 1,1 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,84 (žr. priedas 1), vertinimo moda (dažniausiai naudotas vertinimas) – 3, kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 43 (47,8 proc.) pamokose. Šiose pamokose buvo išskirta, jog tikslingai naudojami informaciniai šaltiniai ir mokymo priemonės, mokiniai geba naudotis įsigytais priemonėmis, kuriama kūrybiška ir įtraukianti aplinka, tinkamas IKT priemonių panaudojimas.
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais, 3 lygis	<p>Gimnazija lanksčiai ir pozityviai bendradarbiauja su mokinių tėvais siekiant palaikyti ir skatinti mokinių pažangą, stiprinti psichologinę ir fizinę sveikatą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiklos tobulinimo plane viena iš gimnazijos veiklų – tobulinti socialinio, emocinio ugdymo kompetencijas. KK projekto lėšomis įsigyta OLWEUS patyčių prevencijos programa. Planuojant efektyvų lėšų panaudojimą atsižvelgta į bendruomenės poreikius organizuoti kokybiškus renginius ir pagal patvirtintą projekto aprašą įgyvendinami renginiai gauna finansavimą. Dokumentų analizė parodė, kad per visą KK projekto laikotarpį buvo suorganizuoti 5 mokymai mokytojams, tėvams ir mokiniams SEU tema. Įgyvendinant KK išsikeltus tikslus, siekiant prasmingos bendrystės su tėvais,

	<p>mokiniais ir mokytojais, gimnazijoje vyko renginiai, skirti Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimui, siekiant rekordo – Gervijų lankstymo akcija, sporto turnyras ir kt. Šiose veiklose dalyvavo 80 proc. gimnazijos bendruomenės narių;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos taryba ir tėvų atstovai teigia, kad daugelis tėvų/globėjų dalyvauja klasių susirinkimuose, SEU kompetencijas plėtojančiuose mokymuose, Tėvų dienose, karjeros dienoje „Šok į tėvų klumpes“. Gimnazijos vadovai pastebi, kad po pandemio laikotarpio tekli mokyklos bendruomenė ir gerinti emocinį klimatą ypač svarbu siekiant stiprinti mokinių motyvaciją asmeninei pažangai. KK lėšomis buvo organizuojami mokymai „Įtraukaus ugdymo praktikos mokykloje: savęs ir kitų pažinimo, priėmimo bei motyvavimo galimybės“. Jų dėka priimti susitarimai ruošiantis diegti atnaujinto ugdymo turinio programas ir atkreipti dėmesį į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus. • pokalbyje tėvai patvirtino, kad bendraujant su mokytojais per TAMO dieną, visada galima pasiklausti apie mokinių mokymosi rezultatus, o gaunama informacija yra tinkama. Mokytojai suteikia grįžtamąjį ryšį apie sėkmes ir nesėkmes, kurias galima aptarti individualiuose pokalbiuose, kas padeda gimnazijai įgyvendinti KK veiklos tobulinimo plano uždavinį – kurti ir diegti asmeninės ūgties įsivertinimo sistemą.
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika paveiki. Gimnazija yra atvira bendradarbiavimui su vietos bendruomene, rajono, šalies ir užsienio mokyklomis, įvairiomis organizacijomis, palaiko ryšius su mokyklos absolventais. Prasminga partnerystė padeda kryptingai siekti gimnazijos užsibrėžtų tikslų ir tai yra stiprus veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvauja Erasmus+ programos mokyklų partnerystėse, bendradarbiauja su Estijos Kohilos gimnazija, Japonijos Kyoto universitetu (keli abiturientai ketina studijuoti nemokamai); • siekiant įgyvendinti KK projekto tikslus ir bendradarbiaujant su VDU Žemės ūkio akademija parengta inžinerinės, akademinės, komunikacijų, verslumo ir medijų krypties metodika I–II gimn. klasėse. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. suformuotos naujos I gimnazijos klasės pagal parengtas 4 krypties metodikas; • bendradarbiaujant su Lietuvos Junior Achievement nevyriausybine organizacija gimnazijoje aktyviai veikia mokinių mokomosios bendrovės. KK projekto ataskaitos duomenimis gimnazijoje įgyvendinama pedagogų parengta verslumo ugdymo metodika, kuri mokinių tarybos teigimu, sudaro sąlygas sėkmingai realizuoti mokymosi potencialą ir gilintis žinias; • įgyvendinant KK projektą įkurta Gamtos mokslų laboratorija AULA. Gimnazija organizavo laboratorijos ir joje esančių priemonių pristatymo renginį VDU, Kauno rajono savivaldybės, Kauno miesto ir rajono mokyklų atstovams, mokytojai dalinosi patirtimi kaip sėkmingai vykdyti gamtos mokslų tarpdalykinę integraciją ugdymo procese; • KK projekto dėka šiuolaikiškoje laboratorijoje gimnazijoje kryptingai įgyvendinamas integruotas gamtos mokslų kursas 5–8 klasėse, nuo 2022 m. –

	<p>papildomi gamtos mokslų moduliai. Tai padeda gimnazijai sistemingai ir tikslingai siekti STEAM mokyklos ženklo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant įgyvendinti KK projekto tikslus, bendraujama ir bendradarbiaujama su vietos bendruomene. Bendradarbiaujant su VDU Žemės ūkio akademija fizinio ugdymo pamokos ir neformaliojo švietimo veiklos vyksta VDU sporto centre. Iš pokalbio su mokyklos taryba ir tėvų atstovais, administracija paaiškėjo, kad gimnazijoje nuolat praktiką atlieka VDU studentai. • bendradarbiaujant su Lietuvos mokyklomis gimnazija organizavo ir įgyvendino respublikinę konferenciją „Asmenybės ir inovacijos“. Apie 60 Lietuvos mokinių ir pedagogų skaitė pranešimus, dalinosi patirtimi (iš jų 11 gimnazijos mokytojų ir 20 mokinių).
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Tikslingas mokymo priemonių panaudojimas ugdymo procese. Pozityvus ir lankstus bendradarbiavimas su tėvais. Mokyklos tinklaveika paveiki. Prasminga partnerystė padeda kryptingai siekti gimnazijos užsibrėžtų tikslų.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos planavimas ir aptarimas pamokoje. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje ugdant skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius. Vertinimo/įsivertinimo kriterijų aiškumas ir konkretumas pamokoje, reflektuojant analizuoti vertinimo informaciją. Mokymąsi aktyvinančių metodų taikymas, probleminio, patirtinio mokymosi organizavimas. Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą. Galimybių sudarymas kelti mokiniams individualius tikslus, rinktis užduoties atlikimo būdus ar priemones pamokoje.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, jog gimnazijos bendruomenės susitarimai kaip stebimas gimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas neblogas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti. Gimnazija stebi, analizuoja brandos egzaminų, PUPP, NMPP rezultatus, daro lyginamąsias analizes mokinių pažangos ir pasiekimų aspektais, priimti susitarimai neblogai įgyvendinami pamokose.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
----------------------------------	------------------------------

<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokyklos pasiekimų ir pažangos pagrindumas bei stebėsenos sistemingumas patenkinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje analizuojami apibendrinti brandos egzaminų, PUPP, NMPP rezultatai, pradėtos daryti lyginamosios analizės einamųjų metų pusmečio rezultatų su ankstesniųjų metų tos pačios klasės pusmečio rezultatais (žr. plačiau apie pasiekimų rezultatus 5 psl., rodiklis 1.1.), vidutiniškai apmaštoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą, ne visada priimti susitarimai mokytojų posėdžiuose įgyvendinami pamokoje; • iš 90 stebėtų pamokų 49 pamokose (54,4 proc.) vertintojai išskyrė pamokos aspektą <i>Stebėsenos sistemingumas</i>. Iš jų kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 8 pamokose (16,3 proc.), kaip tobulintinas – 83,7 proc. pamokų. Geri pavyzdžiai fiksuoti IIIgB kl. chemijos, 6c kl. anglų k., 8f kl. etikos, IVgA kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose, kuriose buvo taikomas tinkamas formuojamasis vertinimas, paveikus grįžtamasis ryšys mokiniui, stebimi tarpiniai mokymosi rezultatai, grįžtama prie pamokos uždavinio, aptarta individuali mokymosi pažanga; • iš pokalbių su gimnazijos mokytojais, įsivertinimo grupės nariais paaiškėjo, kad gimnazijoje atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas padeda nustatyti problemas ir numatyti veiklos tobulinimo kryptis, skatina mokyklos pažangą bei mokytojų tobulėjimą. Duomenys dažniausiai renkami apklausų būdu, pristatomi gimnazijos bendruomenei įvairių posėdžių metu bei teikiami gimnazijos planus rengiančioms grupėms. Mokytojų nuomone įsivertinimas padeda identifikuoti problemas ir pasirinkti tobulinimui rodiklius – būtent įsivertinimo duomenų dėka KK projekte tobulinimui buvo pasirinktas uždavinys <i>Kurti ir diegti asmeninės ūgties įsivertinimo sistemą</i>; • įgyvendinant KK projekte išsikeltą uždavinį, gimnazijoje organizuojami profesiniai pedagogų dialogai kognityvinių gebėjimų analizavimui, pasiekimų gerinimo susitarimams priimti. Mokinių žinioms gilinti, atsižvelgiant į NMPP ir PUPP rezultatus, aukštesnius ugdymosi rezultatus demonstruojantys mokiniai tęsia ugdymą vienoje I arba II gimnazijos klasėje, kuriose pagilintas matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas (papildoma pamoka kalbos ir matematiniam raštingumui ugdyti, praktiniams įgūdžiams tobulinti tęsiant NŠA projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“). Kitose II gimnazijos klasėse mokiniams skiriama po vieną matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamoką. II gimnazijos klasėse mokiniams pasiūlytas naujas teisės pagrindų modulis, toliau tęsiamas karjeros ugdymo modulis. 2022 m. pasiūlyti pasirenkamieji dalykų moduliai 5–8 klasių mokiniams (lietuvių kalbos ir literatūros, matematika, gamtos mokslai, inžinerija, ekonomika ir verslumas); • KK projekto dėka, sėkmingai plėtojamas kryptingas STEAM ugdymas, tęsiamas integruotas gamtos mokslų projektas, mokoma integruotai 5–8 klasėse; įgyvendinami du integruoto gamtamokslinio ugdymo moduliai 5–8 klasėse. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą ir užtikrinant, kad būtų mokomasi tiriant, bendradarbiaujama su VDU, gamtos ir tikslųjų mokslų mokykla „Kauno tvirtovės VII fortas“, naudojantis gamtamokslinėmis
---	--

	<p>laboratorijomis ir žmogiškaisiais ištekliais; siūloma mokiniams rinktis pagrindinio ugdymo programos I dalyje modulius „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“; III gimnazijos klasėse sudarytos galimybės mokiniams rinktis tęstinių biotechnologijų krypties modulį. Viduriniame ugdyme pasiūlyti nauji mokomieji dalykai: technologinės krypties – grafinis dizainas, nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulis, sporto šaka - aerobika. Bendradarbiaujant su VDU mokiniai mokėsi italų, ispanų, norvegų, lotynų, korėjiečių ir kt. užsienio kalbų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • KK projekto lėšomis, įgyvendinant gimnazijos uždavinį kurti ir diegti mokinio pažangos sistemą, abiturientų personalizuotam mokymui visiems egzaminuojamų dalykų IV gimnazijos klasių (2022 m.) mokytojams skirtos 33 konsultacinės valandos mokinių ugdymo(si) kompetencijoms plėtoti, dalykinėms žinioms gilinti. Ugdymo(si) kokybei ir motyvacijai didinti skirti seminarai: abiturientams „Egzaminai: pagalba sau, streso ir įtampos valdymo galimybės“, abiturientų tėvams „Streso ir įtampos valdymas. Pasirengimas egzaminams“, abiturientų mokytojams „Egzaminai pagalba sau ir mokiniui“; • 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaitoje metodinių grupių pateiktais duomenimis 80 proc. mokinių efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje mokytojams taikant įvairias priemones ir metodus, skaitmenines priemones: anketas, diagramas, programėles telefonuose (Mentimeter, Kahoot, Socrative), tačiau vizito metu išorės vertintojai pamokos aspektą <i>Vertinimas ugdant</i> vertino patenkinamai. Apibendrintas šio rodiklio vertinimas: labai gerai vertinta 6,6 proc., gerai – 44,5 proc., patenkinamai – 43,3 proc., prastai – 5,6 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,52 (žr. priedas 1), kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 5 (5,6 proc.) pamokose (Igi kl. istorija ir technologijos, 5d kl. IT, Iga kl. chemija, IVg kl. psichologija). Šiose pamokose pastebėta pozityvus, veiksmingas grįžtamasis ryšys, aiškūs vertinimo kriterijai, sudarytos sąlygos įsivertinimui, visi mokiniai pasisako, veiksmingai kuriamos sąlygos refleksijai. Tačiau 48,8 proc. pamokų aspektas <i>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</i> įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas, kai vertinimo kriterijai neaiškūs, grįžtamasis ryšys pamokoje neveiksmingas, nematuojama ir neaptariama mokinio daroma pažanga.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas padeda nustatyti problemas ir numatyti veiklos tobulinimo kryptis. Didinamos pasirinkimo galimybės mokiniams, įvedant naujus mokomųjų ir pasirenkamųjų dalykų modulius. Plėtojamas kryptingas STEM ugdymas.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Vertinimo kriterijų aiškumas pamokose. Formuojamojo vertinimo sistemingumas ir stiprinimas. Tarpinių mokymosi pasiekimų stebėjimas ir siejimas su pamokos uždaviniu ir ugdymomis kompetencijomis.</p>

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Išanalizavus surinktus duomenis daroma išvada, jog gimnazija, įgyvendindama KK projektą, tinkamai parinko veiklos vertinimo rodiklius: kiekybinius rodiklius siejo su naujomis (ugdymas pagal interesų kryptis, SEU programa, asmeninės ūgties instrumento kūrimas) ar kryptingai plėtojamomis tęstinėmis veiklomis (karjeros, patirtinis ugdymas, tarpdalykinė integracija, STEAM), kokybinius – su mokinių pažangumo, NMPP, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatų pokyčiais. Vertintojai pažymi, kad stebimi veiklos vertinimo rodikliai ir priimami sprendimai svarbūs tiek gimnazijos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. Kuriamą tinkama kultūra, kurioje bendruomenė tobulina savo gebėjimus ir tai daro poveikį supratimui (aiškumui) bei nuostatomis dėl pamokos organizavimo kokybės, jos poveikio stebėjimo ir analizavimo mokinių rezultatams bei mokyklos pažangai.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Gimnazija tinkamai ir tikslingai atsiskaito už savo veiklą, teikia informaciją apie mokinių ir mokyklos pasiekimus visuomenei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija laiku ir atsakingai teikia duomenis Nacionalinei švietimo agentūrai apie mokyklos pažangą (veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus), Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą, dalinę projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitą už pirmuosius veiklos metus ir periodiškai (kas du mėnesius) teikia tarpines plano įgyvendinimo ataskaitas. Sistemingai ir tikslingai teikiami duomenys apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: gimnazijos vadovai teikia įvairaus pobūdžio ataskaitas savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai – Kauno rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui; mokinių tėvai yra informuojami apie savo vaikų pažangą ir pasiekimus naudojantis elektroniniu dienynu, susirinkimų ar individualių susitikimų metu; gimnazijos bendruomenė supažindinama su mokinių ir gimnazijos pasiekimais susirinkimų metu, tikslinių grupių posėdžiuose; • iš pokalbių su mokytojais, metodinių grupių nariais, administracija, kokybės įsivertinimo grupės nariais, mokiniais, dokumentų analizės, vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose aptariamais mokinių pusmečio pasiekimais, numatomos priemonės aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti. Mokinių ir gimnazijos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę. Mokytojai kasmet rengia savianalizę ir atsiskaito už metų veiklos pasiekimus, įvertina savo indėlį į gimnazijos bendruomenės gyvenimą; • įgyvendinant vieną iš KK uždavinių (<i>Kurti ir plėtoti asmeninės ūgties įsivertinimo metodiką</i>) gimnazijoje po pusmečio vyksta klasės kuratoriaus ir klasių vadovų susitikimai su mokiniais, kurių metu aiškinamasi iškilusios problemos, kalbama apie klasės padarytą pažangą arba aptariamą problemą susijusią su elgesiu, susitariama dėl tolimesnių veiksmų, bendradarbiavimo su

	<p>mokinio tėvais. Tai įgalina mokinius siekti savo pažangos lūkesčio, ugdytis asmeninę, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš gimnazijos interneto svetainės, Facebook grupės informacijos matyti, kad gimnazija tinkamai informuoja visuomenę apie savo veiklą publikuodama aktualesnę informaciją apie mokyklos veiklą, pasiekimus, įšivertinimą, veiklos planavimą ir tobulinimą, įgyvendinant KK projektą.
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl klasės valdymo pamokoje, taisyklių laikymosi ir asmeninių mokinių įsipareigojimų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su gimnazijos mokinių taryba, mokyklos taryba, mokytojais paaiškėjo, kad siekiant gerinti socialinį, emocinį klimatą 2022 m. iš KK projekto lėšų įsigyta ir pradėta įgyvendinti OLWEUS patyčių prevencijos programa, apimanti visą bendruomenę. Metodinės ir mokinių tarybos teigimu, programos metu įgytos kompetencijos padeda laiku pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti priimant bendruomenėje susitartus sprendimus. Vizito metu išryškėjo, kad mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai geri bei pozityvūs ir pamokų, ir pertraukų metu. Siekiant stiprinti bendruomenės tarpusavio santykius, KK projekto metu gimnazijoje suorganizuoti 8 renginiai, skatinantys stiprinti tarpusavio santykius kūrybinėse ir sporto veiklose; • stebėtų pamokų analizė rodo, kad rodiklio <i>Ugdymo(si) organizavimas</i>, pamokos aspektas <i>Klasės valdymas</i>, paminėtas 44 (48,9 proc.) pamokose: iš jų kaip stiprus pamokos aspektas – 38 (86,4 proc.). Šiose pamokose buvo kuriami pozityvūs mokinių ir mokytojo tarpusavio santykiai, pagrįsti aiškiais susitarimais pamokoje, mokytojo dialogas su mokiniais skatino mokinių komunikavimą, tinkamą mokymąsi. 28 stebėtose pamokose gerai išryškėjo mokymasis vadovaujant mokytojui, kuris buvo derinamas su savivaldžiu mokymusi; • gerus mokytojų ir mokinių santykius, kai mokytojai pozityviai bendrauja su mokiniais pertraukų metu, padeda, kai mokinys ko nors nesupranta, vertintojai stebėjo ir išorinio vertinimo metu.
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Sprendimų pagrįstumas tinkamas. Tobulinimosi kultūra potenciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje sudaryta įšivertinimo grupė tinkamai atlieka veiklos įšivertinimo procesus. Gautais 2021 m. plačiojo įšivertinimo duomenimis remtasi priimant sprendimus ir dėl KK projekto veiklos tobulinimo kryptių. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės atstovais vertintojai pažymi, jog į sprendimų priėmimų procesą įtraukiama visa bendruomenė pagal poreikį, kas padeda įšigalinti siekti sutartų tikslų. Į sprendimo priėmimą įtraukiami ir mokslininkai, kurie padeda numatyti veiklos struktūras, padedančias sėkmingiau realizuoti sukurtas idėjas, pasiekti norimų rezultatų (pvz., <i>dėl ilgalaikių projektų rengimo struktūros, klasių kryptių mokantis nuo I gimn. klasės</i>); • iš pokalbių su pedagogais, administracija, pamokų stebėjimo, dokumentų analizės vertintojai konstatuoja, jog tinkamai stebimi ir vertinami mokinių ilgesnės trukmės akademiniai pasiekimai (pusmečio ar metų pasiekimų rezultatai, kompetencijų formavimosi stebėjimo instrumentas dar nesukurtas) ir trumpalaikiai, kada mokytojai remiasi kaupiamojo vertinimo duomenimis (pvz. testų, namų darbų, rašto darbų, aktyvumo pamokoje rezultatais);

	<ul style="list-style-type: none"> • bendruomenei pateikiama ataskaita apie veiklos įsivertinimo rezultatus, kurioje pateikiama ne tik kiekybinė informacija, tačiau ir procesai, kurie daro poveikį mokyklos rezultatams (pvz., <i>išryškinti aspektai dėl mokinių lankomumo gerinimo: periodiškas bendravimas sutartomis kryptimis, vadovavimasis įstaigos veiklos aprašais, pokyčių, aptariamų posėdžių metu, kalbantis su tėvais, mokytojais, svarba</i>). Tai įgalina bendruomenę ieškoti sprendimo būdų kasdienėse situacijose; • remiantis gimnazijos pateiktais dokumentais, stebint pamokas, iš pokalbių su bendruomene vertintojai konstatuoja, jog mokykloje kuriama tinkama tobulinimosi kultūra, kuri pasižymi nuolatinės kokybės gerinimo ir besimokančios organizacijos kūrimo bruožais. Stebimi gimnazijos kultūros veiksniai, kuriantys pridėtinę vertę: kryptingumas (keliami realūs tikslai, išdiskutuoti visais organizacijos lygmenimis); vadovų parama (ieškoma išorinės motyvacijos galimybių, teikiamas grįžtamasis ryšys); svarbi veiklos proceso kokybė bei rezultatų gerinimas (sudaromos sąlygos tobulinti reikiamus gebėjimus, pasidalinti patirtimi); suvokiama pasidalytosios lyderystės svarba; kuriamas organizacijos santykis su ją supančia aplinka (stengiasi atliepti bendruomenės lūkesčius); vadybiniai procesai cikliški (nuo įsivertinimo iki rezultato; reikšmingas dėmesys skiriamas informacijos pralaidumui (kuriami veiklos įgyvendinimo scenarijai, veiklos aprašymai); įsivardyto vertybinių nuostatų realizavimas (sąžiningumas, atsakingumas ir susitarimų laikymasis, mokymasis visą gyvenimą, tradicijų puoselėjimas, kūrybiškumas).
3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis	<p>Gimnazijos savivalda funkcionuoja kaip lanksčiai veikianti ir daranti poveikį įtaką gimnazijos kaitai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokytojais, tėvais, mokiniais išryškėjo, kad Savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų parlamentas, klasių tėvų komitetai, du vietos bendruomenės atstovai) savo veiklą planuoja, siekiant gimnazijai padėti, patarti, spręsti išskylančias problemas, aptarti veiklos tobulinimo kryptis siekiant įgyvendinti KK projekto tikslą; • Mokinių taryba, susibūrusi laisvanoriškais pagrindais, yra aktyvi ir iniciatyvi. Mokiniai teigė, kad domisi, kas vyksta mokykloje, padeda identifikuoti problemas ir jas spręsti, yra išklausomi, dalyvauja priimant sprendimus. Mokinių tarybos veikla daugiau nukreipta į renginių, švenčių organizavimą, iniciatyvas dėl gimnazijos aplinkos kūrimo. Mokinių pageidavimu gimnazijoje buvo pakeista uniformų dėvėjimo tvarka (<i>diena be uniformos – paskutinis mėnesio penktadienis</i>), kiekvieną penktadienį organizuojama <i>apdovanojimų diena „Gimnazijos garbė“ už einamosios savaitės mokinių pasiekimus įvairiuose konkursuose</i>. Mokiniai organizuoja pilietinių renginių akcijas (Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios), diskotekas, „Šiurpis“, geografijos naktis ir kt. Gimnazijoje vyksta prevencinių programų įgyvendinimas (kviečiami lektoriai – komandos formavimo gebėjimų stiprinimas, streso valdymas). Tačiau pasiūlymų dėl ugdymo proceso organizavimo bei tobulinimo, gimnazijos strategijos kūrimo Mokinių taryba pateikia retai. KK projekto įgyvendinimo metu mokiniai palankiai vertina gimnazijos pokyčius: gimnazijoje skatinamas visų vieningumas, į renginius

	<p>įtraukiama kuo daugiau bendruomenės narių (pvz., gervių lankstyme dalyvavo ir tėvai), įkurta gamtos mokslų laboratorija ir įsigyta daug interaktyvių mokymo priemonių, vyksta STEAM diena, II pusmetį organizuojami ilgalaikiai projektai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų taryba tinkamai įsitraukia į gimnazijos veiklos planavimą, paveikiai svarsto gimnazijos ugdymo plano, KK projekto įgyvendinimo veiksmingumą, priima sprendimus dėl mokyklos veiklos ir mokinių ugdymo(si) tobulinimo. Gimnazijos administracija sudaro sąlygas mokytojams tobulintis (atsižvelgiant į KK projekto tikslą ir uždavinius: savivaldaus, patirtinio, integruoto ir projektinio mokymo(si) organizavimas), dalintis patirtimi ir dalykiškai bendrauti TEAMS aplinkoje; • iš pokalbių, dokumentų analizės, kad gimnazijoje gerbiama kiekvieno nuomonė, pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija. Gimnazijos savivaldos institucijų inicijuotos veiklos paveikios, prisideda prie saugios aplinkos, teigiamo mikroklimato kūrimo, mokinių pažangos stebėjimo bei telkia bendruomenę tobulėjimui, užtikrinant pažangą skatinančių veiklų tvarumą.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Gimnazijos savivalda lanksčiai priima sprendimus atsižvelgiant į bendruomenės poreikius. Kuriama tinkama tobulinimosi kultūra. Gimnazija tinkamai informuoja visuomenę apie savo veiklą. Kuriami pozityvūs mokinių ir mokytojų santykiai pamokoje. Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl klasės valdymo pamokoje, taisyklių laikymosi ir asmeninių mokinių įsipareigojimų.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojai konstatuoja, kad bendruomenė tinkamai stebi KK projekto veiklos procesus ir poveikį laukiamiems rezultatams (atlikta kiekybinė projekto analizė bei tarpiniai kokybiniai duomenys pateikti 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaitoje). Įgyvendinant KK projekto veiklas ieškoma geriausių sprendimų, gilinamasi į veiklų poveikį (atsižvelgiant į kontekstinę situaciją planas koreguotas du kartus). Bendruomenei svarbu reflektuoti turimą patirtį (projekto metu parengtos metodikos, leidiniai, rašomi straipsniai, organizuojama patirties sklaida), ugdytis profesionalų požiūrį į įgyvendinamus pokyčius bei supratimą, jog naujoms idėjoms diegti reikalingas pasirengimas ir kryptingas veikimas, kuris užtikrintų mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
---------------------------	-----------------------

<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Vizijos bendrumas kryptingas ir tai stiprusis gimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę mokyklos vadovai sutelkė visus bendruomenės narius, kuriant KK projektą ir kitas veiklas, kurios telkia visą bendruomenę, taip pat kūrybiškai (skatindami savanorystę, atsižvelgiant į asmeninius polinkius) norimas idėjas pristato visai bendruomenei ir tai sustiprina aktyvesnį įsitraukimą/įsigalinimą įgyvendinant sutartus sprendimus; • bendraujant su mokyklos vadovais atsiskleidė kryptingas ir kūrybiškas supratimas apie mokymo(si) proceso valdymą, kas svarbu judant užsibrėžtos vizijos link. Pažymėtinas administracijos veikime išskirtinumas, jog ieškodami geriausio sprendimo konsultuojasi su NŠA specialistais, VDU mokslininkais; • vizijoje išskirtos esminės veikimo kryptys atspindi mokymosi ir sąveikos paradigmų raišką (<i>nuolatinis mokymasis, bendruomeniškumas, saugumas, vertybinių nuostatų svarba, pozityvi lyderystė, mokslo pažanga</i>). Vizito gimnazijoje metu bendraujant su bendruomene vertintojai išskyrė bendruomenės kryptingą susitelkimą gerinti visų mokinių giluminį mokymą(si), kurti savivaldžią, patirtinę ir integralią mokymosi aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį. 2022 m. mokyklos įsivertinimo ataskaitoje pažymima, jog stebima didėjanti savivaldumo mokantis rodiklio kriterijų raiška pamokose; • gimnazijos strateginis planas lanksčiai siejasi su Valstybine švietimo strategija, Geros mokyklos koncepcija, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginio plėtros plano prioritetais ir tai padeda visai bendruomenei kuo geriau atliepti deleguotą misiją. Analizuojant 2018–2022 m. ir 2023–2027 m. strateginius veiklos planus stebimas tinkamas susitelkimas į procesus (<i>dėmesys individualiai mokinio pažangai, holistiniam požiūriui į ugdomąjį procesą, emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimui</i>), kurie bendruomenės susitarimu daro reikšmingiausią poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Išanalizavus dokumentus vertintojai pastebi, jog bendruomenė priimdama sprendimus dėl veiklos planavimo ir tobulinimo (taip pat ir KK projekto) remiasi veiklos įsivertinimo, mokinių pasiekimų analizės duomenimis ir užtikrina veiklų, lemiančių mokinių pažangą, tvarumą.
<p>3.2. Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Lyderystė paveiki. Pasidalytoji lyderystė padeda siekti gimnazijos veiklos rezultatų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos ugdymo plane numatyta ugdyti kompetencijas kiekvieno mokinio pažangos stebėjimui, analizei ir pokyčio nustatymui, KK projekto veiklos tobulinimo plane – tobulinti mokytojų duomenų analizavimo gebėjimus, kas padėtų priimti metodinėse grupėse susitarimus dėl veiksmingesnio duomenų analizės panaudojimo veiklos tobulinimui planuoti ir mokinių pasiekimams gerinti; • gimnazijos administracija skatina ir palaiko mokinių lyderystę, kūrybiškumą. Siekiant tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės rodyti iniciatyvą, teikti pasiūlymus, organizuoti sumąstytus renginius, akcijas, KK projekto iniciatyva – kurti ilgalaikius projektus pagal pomėgius ir interesus;

	<ul style="list-style-type: none"> • skatinama mokytojų lyderystė mokymuisi bei siekiant mokinių aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, gimnazija dalyvauja projektuose: Kauno rajono „Talentingų mokinių akademijoje“ (22 mokiniai), „Sumanaus moksleivio akademijoje“ (keturios I, II gimnazijos klasės), „Jaunojo pedagogo klube“ (8 mokiniai), Sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veiklose ir renginiuose, kurti mokinių mokomąsias bendroves (11 bendrovių), įgyvendinami keturi Erasmus+ KA2 projektai (2022 m. dalyvavo 9 mokytojai, 42 mokiniai), organizuoti Erasmus+ akreditacijos mokymai ir darbo stebėjimo vizitai (20 mokytojų ir pagalbos specialistų, 16 šalių); • vertintojų komandos surinkti duomenys patvirtina, kad pasidalytoji lyderystė tarp vadovų, mokytojų, mokinių, tėvų skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai. Visiems bendruomenės nariams (gimnazijoje aktyviai veikia ir mokytojų profesinė sąjunga) tinkamai suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą; • vertintojų teigimu, gimnazijos vadovų veikla, kuriais mokytojai pasitiki, laiko juos partneriais, pagalbininkais, tinkamai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms, laimėjimams, kas užtikrina KK projekto veiklą veiksmingumą ir tvarumą, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų ūgties: mokiniams ir mokytojams siūloma dalyvauti gimnazijos, rajono, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose (2022 m. laimėtos 26 prizinės vietos Kauno rajone, 17 prizinių vietų respublikoje, 4 prizinės vietos tarptautiniuose projektuose ir olimpiadose); įgyvendinama programa AUGU, orientuota į individualius besimokančiojo poreikius, pomėgius ir asmenines savybes; visiems 5–8 ir I, II gimnazijos klasių (32 klasių komplektai) mokiniams organizuojami ilgalaikiai projektai, siekiant pritaikyti skirtingų dalykų mokymosi žinias bei įgūdžius, ugdantis savivaldaus mokymosi kompetencijas; I, II gimnazijos klasių mokiniams pagal polinkius sudaromos sąlygos pasirinkti mokymosi kryptį.
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Bendruomenės veikimas kartu tinkamas, mokytojų kolegialus mokymasis – nesisteminas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumentų analizė, pokalbiai su bendruomenės nariais parodė, kad bendruomenės narių pastangos palaiko ir skatina asmenines iniciatyvas bei asmenybių raišką. Dirbdami komandomis bendruomenės nariai įsivertina gimnazijos veiklą, tariaisi dėl vizijos ir tikslų, kartu tobulinasi seminaruose, siekia veiklos rezultatų. Įgyvendindami KK projekte išsikeltus tikslus, kolegialiai tariaisi ir priima sprendimus dėl asmeninės ūgties įsivertinimo sistemos, patirtinio ugdymo veiklų, tarpdalykinės integracijos plėtojimo. Vertintojai fiksavo potencialią tarpdalykinės gamtos mokslų integracijos veiklą. Siekiant gerinti mokinių gebėjimus pritaikyti skirtingų mokomųjų dalykų žinias, gimnazija pradėjo plėtoti projektinę veiklą: 2022 m. visi 5–8 ir I–II gimn. kl. mokiniai parengė ilgalaikius projektinius darbus; • pokalbyje su metodine taryba išryškėjo, kad mokytojai neformaliai bendrauja TEAMS aplinkoje, kur turi susikūrę virtualias mokytojų grupes. Taip pat dirba metodinėse grupėse, dalinasi gerąja patirtimi, vyksta savistabos pamokos, dalyvauja UTA mokymuose, diskutuoja dėl pamokos tobulinimo,

	<p>bendradarbiauja organizuodami integruotas pamokas, įvairius gimnazijos renginius, dalyvaudami respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Vertinimo metu vyko gimnazijos mokinių mokomųjų bendrovių mugė ir Kovo 11-osios minėjimo renginys;</p> <ul style="list-style-type: none"> dokumentų analizė parodė, kad gimnazija tikslingai planuoja mokytojų kompetencijų ugdymą siekdama bendrų tikslų. Panaudojant KK projekto lėšas suorganizuoti 5 mokymai mokytojams SEU bei įtraukiojo ugdymo temomis, mokytojai kuria integruotą STEAM užduočių banką, kuris šiuo metu skaitmenizuojamas; iš pokalbio su mokytojais išryškėjo, kad daugelis mokytojų kompetencijas tobulina seminaruose, dalyvauja rajono ir šalies konferencijose, rašo straipsnius, bendradarbiaujant su VDU vadovauja studentų pedagoginei praktikai, tačiau įgytą patirtį skleisti gimnazijoje galėtų daugiau, nesistemiški susitarimai dėl kolegialaus mokymosi pamokose, dalinantis patirtimi apie pamokos kokybę. Vertintojai pastebi, kad gimnazija galėtų daugiau plėtoti mokytojų mokymosi vienas iš kito veiklą, kas gerintų pamokos planavimo ir mokinių pažangos matavimo kokybę, lemiančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, ko ir siekiama įgyvendinant KK projektą.
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Gimnazijos pedagogų pozityvus profesionalumas potencialus:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedagoginė bendruomenė, atsižvelgdama į KK projekto tikslą ir uždavinius, parengė ugdymosi kryptis (akademine, šiuolaikinių medijų, verslumo ir inžinerinė), kurių sėkmingam įgyvendinimui sukūrė įdiegimo ugdymosi procese aprašus. Taip pat suburta mokytojų darbo grupė parengė integruotą gamtos mokslų įgyvendinimo galimus procesus ir 5–8 klasių mokiniai gamtos mokslų mokosi integruotai; susitarta ir parengta ilgalaikių projektų rengimo aprašai. Tai rodo bendruomenės profesionalų požiūrį į įgyvendinamus pokyčius, supratimą, jog naujoms idėjoms diegti reikalingas pasirengimas ir kryptingas veikimas; iš pokalbių su mokyklos vadovais, pedagogais vertintojai pastebi, jog įgyvendinant KK projekto veiklas ieškoma geriausių sprendimų, gilinamasi į veiklų poveikį (atsižvelgiant į kontekstinę situaciją planas koreguotas du kartus); gimnazijos bendruomenei svarbu reflektuoti turimą patirtį (projekto metu parengtos metodikos, leidiniai, rašomi straipsniai, organizuojama patirties sklaida), išgryninti pedagoginės bendruomenės veikimo raišką, kuri turi teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai; stebėtų pamokų analizė parodė, kad mokytojų pamokos įvertintos gerai ir aukščiausiai – vidurkis 2,82 (stebėtos 9 pamokos), neturinčių kvalifikacinės kategorijos – prasčiausiai (vidurkis 2,08, stebėtos 5 pamokos), mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų pamokų vertinimai geri ir beveik nesiskiria – atitinkamai vidurkiai 2,73 ir 2,76 (atitinkamai stebėtos 48 ir 5 pamokos), vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokų vertinimo vidurkis patenkinamas –2,27 (stebėtos 23 pamokos; žr. priedas 2). Bendraujant su pedagogais vertintojai teigia, kad daugumos pedagogų nuostatos pozityvios (pažįsta mokinius, jais tiki), gilinasi į galimas pamokos tobulinimo galimybes,

	daugiau kolegialiai bendradarbiaudami (perimdami vieni kitų patirtį), tikėtina, mokinių ugdymo procesus patobulins sėkmingai.
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje profesinį tobulėjimą bendruomenė planuoja tinkamai, siekiant gerinti KK projekto gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas. Mokytojai profesines kompetencijas tobulina atsižvelgdami 2020–2022 m. kvalifikacijos tobulinimosi prioritetus, mokyklos kontekstualius duomenis, kasmet atliekamas savianalizės. Pastaraisiais metais daug dėmesio skirta mokinio skirtybių suvokimui, atpažinimui ir panaudojimui siekiant jo pažangos bei bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas. Mokyklos bendruomenei mokymai padėjo gerinti emocinę savijautą, padėti siekti asmeninės pažangos, mokytis savivaldžiai; • vadovai palaiko mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų iniciatyvas, teikia paramą siekiant asmeninio meistriškumo augimo, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją, tačiau siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų ūgties, didesnę dėmesį reiktų skirti mokytojų pamokų stebėsenai (ugdomajam konsultavimui); • vizito metu stebėtų 90 pamokų vertinimai parodė, kad 14,4 proc. stebėtų pamokų pamokos organizavimas vyko vadovaujantis mokymosi paradigma (vidurkis 3,43), 30 proc. – bandoma dirbti šiuolaikiškai (vidurkis 2,94), 55,6 proc. – dominavo mokymo paradigma (vidurkis 2,18) (žr. priedas 3). Vertintojai konstatuoja, jog KK projekte išsikelti uždaviniai dėl patirtinio ugdymo, teminės tarpdalykinės integracijos ir asmeninės ūgties įgyvendinami pamokose patenkinamai, pamokos uždavinys daugiau orientuotas į procesą pamokoje, o ne į aiškų rezultatą ir mokinio pažangos pamatavimą.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Savita gimnazijos vizija telkia bendruomenę kryptingam tikslų siekimui. Pasidalytoji lyderystė padeda siekti gimnazijos veiklos rezultatų. Bendruomenė kryptingai susitelkusi gerinti visų mokinių savivaldų mokymąsi. Bendruomenėje kuriamos sąlygos patirties sklaidai, siekiant kurti dar geresnę ugdymo kokybę.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Ieškoti galimybių profesiniams dialogams dėl mokymuose įgytų žinių pritaikymo kasdienėje praktikoje, patirties sklaidos stebint kolegų pamokas. Pedagogų kolegialus mokymasis dalinantis patirtimi bei kuriant besimokančią ir nuolat reflektuojančią mokytojų bendruomenę.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančios pažangos:

- sistemingai reflektuoti pamokos planavimo procesą, kuris būtų pagrįstas mokinių pažinimu, mokymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu. Pamokose numatyti aiškius (įsi)vertinimo kriterijus ir aptarti juos su mokiniais, pateikti užduotis, kurios suteiktų informaciją, ką mokiniai suvokė, ko išmoko, su kokiais sunkumais susidūrė;

- diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti ugdymo turinį pamokose, sudarant sąlygas mokiniams išsikelti asmeninius tikslus, galimybę pasirinkti klasės ir namų darbų užduotis, darbo tempą, taikant skirtingo sudėtingumo užduotis, numatant užduočių atlikimo laiką;
- apibendrinant pamoką, sugrįžti prie uždavinio aptarimo įtraukiant mokinius į asmeninių pasiekimų, pažangos ir mokymosi lūkesčių analizę. Taikyti formuojamojo vertinimo strategijas bei dialogu kuriamą pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

PRIEDAI

Pamokų vertinimas pagal pamokos vertinimo objektus (N=90)

1 lentelė

Vertinimo objektas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Vidurkis
Ugdymo(si) aplinkos	21 pamoka <i>23,3 proc.</i>	35 pamokos <i>38,9 proc.</i>	33 pamokos <i>36,7 proc.</i>	1 pamoka <i>1,1 proc.</i>	2,84
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	10 pamokų <i>11,1 proc.</i>	38 pamokos <i>42,3 proc.</i>	39 pamokos <i>43,3 proc.</i>	3 pamokos <i>3,3 proc.</i>	2,61
Mokymosi patirtys	13 pamokų <i>14,4 proc.</i>	36 pamokos <i>40 proc.</i>	40 pamokų <i>44,5 proc.</i>	1 pamoka <i>1,1 proc.</i>	2,68
Vertinimas ugdant	6 pamokos <i>6,6 proc.</i>	40 pamokų <i>44,5 proc.</i>	39 pamokos <i>43,3 proc.</i>	5 pamokos <i>5,6 proc.</i>	2,52
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	2 pamokos <i>2,22 proc.</i>	30 pamokų <i>33,3 proc.</i>	49 pamokos <i>54,5 proc.</i>	9 pamokos <i>10 proc.</i>	2,28

Pamokų vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją (N=90)

2 lentelė

Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Neturi pedagogo kvalifikacijos	2,60	2,00	2,00	2,00	1,80	2,08
Mokytojas	3,00	2,89	3,00	2,78	2,44	2,82
Vyresnysis mokytojas	2,48	2,35	2,35	2,17	2,00	2,27
Metodininkas	2,98	2,75	2,79	2,71	2,42	2,73
Ekspertas	3,20	2,60	3,20	2,40	2,40	2,76

Pamokų vertinimas pagal paradigmą (N=90)

3 lentelė

Paradigma	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo (tradicinė)	2,40	2,20	2,22	2,12	1,94	2,18
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	3,19	3,00	3,11	2,89	2,52	2,94
Mokymosi (šiuolaikinė)	3,85	3,38	3,54	3,31	3,08	3,43

Pamokų vertinimas pagal dalykų blokus (N=90)

4 lentelė

Dalykai	Ugdymo-(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Dorinis ugdymas	3,00	3,33	3,00	2,67	2,67	2,93
Lietuvių k. (gimtoji)	2,73	2,67	2,60	2,33	2,33	2,53
Užsienio k.	2,67	2,43	2,33	2,43	2,14	2,40
Matematika	2,46	2,62	2,46	2,46	1,92	2,38
Informacinės technologijos	2,83	2,17	2,50	2,17	2,00	2,33
Socialinis ugdymas	3,00	2,79	2,93	2,79	2,57	2,81
Gamtamokslinis ugdymas	3,40	2,90	3,20	2,90	2,50	2,98
Meninis ugdymas ir technologijos	3,33	2,33	3,00	2,33	2,00	2,60
Technologijos	3,67	2,67	3,00	2,67	3,00	3,00