

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

SKUODO R. YLAKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-05 Nr. A-19

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 13–15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Skuodo r. Ylakių gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 37 stebėtų pamokų protokolai, 2016 m. visuminio išorinio vertinimo išvados apie mokyklos veiklos kokybę, mokyklos pirminė informacija, pateikiama prieš išorinį vertinimą (toliau – MPI), 2021, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021, 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP), 2021, 2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, gimnazijos 2022 m. veiklos tobulinimo planas (su patikslinimu), veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, 2022 m. įsivertinimo ir pažangos ataskaita, 2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, mokyklos direktoriaus 2021 ir 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2023–2025 m. strateginis, 2022, 2023 metų veiklos ir 2021–2022 bei 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų susitikimų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir mokinių tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Skuodo r. Ylakių gimnazija yra įsikūrusi Ylakių miestelyje, Skuodo rajono pakraštyje. Gimnazija dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, pradėjo 2022 metų sausio mėnesį, veiklos tobulinimo planą numatyta įgyvendinti iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

Mokykloje įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Dėl prastėjančios miestelio demografinės situacijos mokinių skaičius gimnazijoje

nuosekliai mažėja – 2013-09-01 mokėsi 425 mokiniai, 2022-09-01 duomenimis mokosi 261 (su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vaikais) mokiniys. Mokykla, įvertinusi ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius bei atsižvelgdama į Barstyčių skyriaus prijungimą, prognozuoja, kad mokinių skaičius gimnazijoje turėtų stabilizuotis ir būti apie 200 mokinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių skaičius mokykloje keičiasi mažai: 2021 m. rugsėjo mėn. duomenimis mokėsi 16, 2023 m. kovo mėn. – 17 SUP turinčių mokinių. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių mažėja: 2021–2022 m. m. nemokamai buvo maitinama 40 proc., 2022–2023 m. m. – 36 proc. mokyklos mokinių. Daugiau kaip 75 proc. mokinių į gimnaziją atvyksta iš aplinkinių kaimų – jie pavežami dviem mokyklos turimais mokykliniais autobusais, maršrutiniu transportu.

Gimnazijoje dirba 34 pedagogai, visi jie yra dalyko specialistai su pedagoginiu išsilavinimu. Dviejų mokytojų darbo stažas iki ketverių metų, 17-os – daugiau nei 30 metų. Aukštos pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 23 mokytojai (67,65 proc.) turi mokytojo metodininko, 5 (14,7 proc.) – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas. Pagalbos mokiniui specialistų komandą sudaro socialinis pedagogas (1 et.), logopedas (1 et.), karjeros specialistas (0,5 et.), dirba 3 mokytojo padėjėjai (2 et.). Mokykla neturi specialiojo pedagogo ir psichologo. Psichologinę pagalbą mokiniams 1 dieną per savaitę teikia Skuodo pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) paskirtas psichologas.

Gimnazijai nuo 1998 metų vadovauja direktorius Vaclovas Statkus, dirba trys pavaduotojos ugdymui (1,5 et.). Gimnazijos direktoriaus paskutiniųjų dvejų metų užduotys tikslingai nukreiptos į mokyklos strateginių tikslų – *Kiekvieno mokinio individualias galias atitinkančio kokybiško ugdymo(si) organizavimas, Emociškai saugios ir įtraukios aplinkos kūrimas* ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano tikslo – *Ugdyti nuolat siekiančią pažangos asmenybę, plėtojant lanksčią ugdymo(si) aplinką* – įgyvendinimą. 2021 metams gimnazijos direktoriui buvo suformuluotos 3 užduotys, numatyti jų siektini rezultatai bei rezultatų vertinimo rodikliai. Vertinimo rodikliai pakankamai aiškūs ir pamatuojami, jų įgyvendinimas pagrįstas pasiektais rezultatais. Įvykdytos ir dvi papildomos užduotys (viena jų – *Parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas*). Dvi iš trijų 2022 metų užduočių – *Užtikrinti ugdymo proceso kokybę, įgyvendinant kokybės krepšelio (KK) metodiką, Gimnazijos erdvių atnaujinimas* – tikslingai nukreiptos į veiklos tobulinimo plano uždavinius, priemonės, turi aiškius, pamatuojamus vertinimo rodiklius, derančius su veiklos tobulinimo plano kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais. Ir 2021, ir 2022 m. užduočių įvykdymas įvertintas *labai gerai*.

Skuodo r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus specialistų nuomone Ylakių gimnazija iš kitų rajono mokyklų išsiskiria aukštais mokinių pasiekimais – jau penkerius metus mokiniai baigia gimnaziją 100 proc. pažangumu, VBE rezultatai dažnu atveju viršija ne tik rajono mokyklų, bet ir šalies vidurkį. Kitas gimnazijos savitumas – projektinių veiklų gausa, bendradarbiavimas su kitomis savivaldybės, šalies ar užsienio mokyklomis, verslo įmonėmis, organizacijomis, padedantys pritraukti papildomų lėšų, sudarantys geresnes galimybes mokytojams tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijas.

Skuodo r. savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus specialistai pakvietė Ylakių gimnazijos bendruomenę dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte, konsultavo mokyklą rengiant ir derino mokyklos veiklos tobulinimo planą, nuolat domisi, kaip mokyklai sekasi įgyvendinti išsikeltus tikslus ir uždavinius. Specialistų nuomone, gimnazijos pedagogų kolektyvas projektą vykdo tinkamai, laikosi numatytų terminų, pagal poreikį tikslina veiklos tobulinimo plano etapus, sprendžia lėšų panaudojimo klausimus.

Gimnazijos patalpos nerenovuotos (daliai jų reikalingas remontas), tačiau tvarkingos. Erdvių jaukumą kuria daug eksponuojamų mokinių darbų. Nors lėšų pagal mokinių skaičių skiriama nedaug, gimnazija nuolat atnaujinama vadovėliais, mokymo priemonėmis. Mokymo priemonės atnaujinti padeda ir dalyvavimas „Kokybės krepšelio“, įvairiuose kituose projektuose, paramos lėšų pritraukimas.

Pateiktos gimnazijos konteksto aplinkybės panaudotos išskiriant esminius mokyklos veiklos tvarumo stipriuosius ir tobulintinus aspektus, pateiktus 2 ataskaitos dalyje.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Geri mokyklos mokinių pasiekimai garsina gimnaziją (1.1. – 3 lygis).
2. Lankstus skaitymo strategijų taikymas pamokoje padeda mokiniams mokytis (2.1. – 3 lygis).
3. Optimalus turimų išteklių paskirstymas gerina ugdymo(si) procesą (3.1. – 3 lygis).
4. Veiksminga lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2. – 4 lygis)
5. Sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis gerina pamokos kokybę (3.4. – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Vertinimo / įsivertinimo kriterijų taikymą, stiprinant mokinių pažangos įvertinimą pamokoje (1.1. – 2 lygis).
2. Užduočių diferencijavimą, individualizavimą bei suasmeninimą, sudarant prielaidas savivaldaus mokymosi gilesniam plėtojimui (2.1. – 2 lygis).
3. Tolesnį bendradarbiavimo su tėvais plėtojimą, stiprinantį tėvų galimybes padėti vaikams siekti pažangos (3.5. – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. 2022 metais, atliekant veiklos kokybės įsivertinimą, naudotasi ir „Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis“. Veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaroma gimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) grupė. Veiklos kokybės įsivertinimas gimnazijoje kasmet atliekamas lapkričio – gruodžio mėn., giluminiam vertinimui pasirenkami žemiausiai plačiajame vertinime įvertinti rodikliai. Rinkdama duomenis VKĮ grupė vykdo mokinių, mokytojų ir tėvų apklausas (jas anksčiau atlikdavo „IQES on-line“ sistemoje, o dabar klausimynus rengia pati grupė), analizuoja gimnazijos dokumentus, naudoja interviu metodą (pvz.: apklausia klasių vadovus). Išskyrus silpniausias vertinto rodiklio temas, parengiamos veiklos tobulinimo rekomendacijos. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys, ataskaita bei rekomendacijos pristatomos Mokytojų tarybos posėdyje, viešai skelbiamos gimnazijos tinklapyje. Pažymėtina, kad 2022 metais, mokyklai įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, veiklos kokybės giluminiam įsivertinimui tikslingai pasirinktas temos *Pasiekimai ir pažanga* rodiklis *Mokinio pasiekimai ir pažanga* dera su gimnazijos veiklos tobulinimo plano 1 uždaviniu *Siekti kiekvieno mokinio pažangos, ugdant prasmingo skaitymo įgūdžius*, o įsivertinimo metu gauta informacija panaudota rengiant veiklos tobulinimo plano pirmųjų metų įgyvendinimo ataskaitą. Prasminga tai, kad, atliekant įsivertinimą 2022 metais, gautus duomenis apdoroti, parengti palyginamąsias diagramas padėjo ir III gimnazijos klasės mokiniai. Iš pokalbių su mokytojais ir vadovais, dokumentų analizės, galima daryti išvadą, kad gimnazijoje tikslingai naudojami įsivertinimo duomenys – atsižvelgiant į juos rengiami strateginis, veiklos, ugdymo planai, jie naudoti ir rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą. Įgyvendinant VKĮ grupės pasiūlytas rekomendacijas, gimnazijoje atsirado mokinių savistabos dienoraščiai, įgyvendinama programa „Mokausi su malonumu“, organizuoti psichologiniai mokymai tėvams. Apibendrinant vertintojai daro išvadą, kad veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbi mokyklos veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga, VKĮ grupės nariai ir visa pedagogų bendruomenė supranta jos prasmę ir naudą.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Išanalizavę gimnazijos veiklos dokumentus, pokalbiuose ir stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, mokyklos tinklapyje skelbiamą informaciją, vertintojai konstatuoja, kad panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, tinkamai ir paveikiai įgyvendinama veiklos tobulinimo planą Skuodo r. Ylakių gimnazija padarė pažangą. Išvada daroma įvertinus veiklos srities „Rezultatai“ rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (1.1.), veiklos srities „Ugdymas(is)“ rodiklį „Ugdymo(si) organizavimas“ bei veiklos srities „Lyderystė ir vadyba“ rodiklius „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (3.1.), „Lyderystė“ (3.2.), „Mokyklos savivalda“ (3.3.), „Veikimas kartu“ (3.4.), „Bendradarbiavimas su tėvais“ (3.5.), „Mokyklos tinklaveika“ (3.6.), „Kompetencija“ (3.7.) ir „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (3.8.). Mokyklos turimas potencialas – aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai (rodiklis 3.7.), kolegialus jų mokymasis (rodiklis 3.4.), išipareigoję vadovai ir mokymuisi nukreipta lyderystė (rodiklis 3.3.) – leidžia daryti išvadą, kad gimnazija turi visas reikalingas sąlygas pokyčių tvarumui užtikrinti.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Gimnazijos veiklos tobulinimo planui parengti sudaryta 11 narių darbo grupė (gimnazijos direktoriaus 2021-12-29 įsakymas Nr.V1-60). Į ją įtraukti administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų atstovai. Sudarant grupę siekta, kad joje būtų atstovaujami ir pradinių klasių, ir skirtingų dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgta į grupės narių patirtis bei aktyvumą gimnazijos veiklose.

Rengdama veiklos tobulinimo planą darbo grupė rėmėsi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, 2016 metų visuminio išorinio vertinimo duomenimis, analizavo 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimų suvestines, VBE rezultatus, įvertino mokytojų kvalifikacijas ir turimas kompetencijas, patirtis dalyvaujant tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose, bendradarbiavimą su tėvais, kitomis rajono bei Lietuvos mokyklomis.

Darbo grupės parengtas veiklos tobulinimo planas pristatytas visai gimnazijos bendruomenei, pristatymo metu aptarti plano tikslas ir uždaviniai, jų įgyvendinimo veiklos, kiekvieno bendruomenės nario įsitraukimo į veiklas galimybės ir būtinybė. Bendruomenės nariai teikė siūlymus plano koregavimui, į visus siūlymus atsižvelgta patikslinat planą. Rengiant galutinį veiklos tobulinimo plano variantą, mokyklos darbo grupė atsižvelgė ir į Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) konsultantų, ir į savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus specialistų patarimus. Mokykla konstatuoja, kad pirmaisiais „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo metais į veiklos tobulinimo plano veiklas įsitraukė virš 90 proc. mokytojų, įtraukti visi (100 proc.) gimnazijos mokinių, padidėjo mokyklos techninio personalo ir tėvų įsitraukimas bei aktyvumas.

Vertintojų komanda vertinimo metu fiksavo, kad daugelis veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų įvykdytos arba vykdomos laiku, veiklos plano patikslinimai padaryti tik dėl finansinių aspektų – perkant prekes ir paslaugas viešojo pirkimo būdu buvo sutaupyta lėšų arba pakilo kai kurių paslaugų kainos, teko koreguoti pirkimo terminus.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai, šio rodiklio aspektas <i>Rezultatyvumas</i> yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Daugelio mokinių ugdymosi pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo

programose keliamus tikslus ir gimnazijoje besimokančių mokinių poreikius bei galias. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti, įgyvendinant Ugdymo planą siekiama, kad „*kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų*”.

Susitikimo metu administracija, mokytojai ir savivaldos nariai teigė, kad mokykloje svarbiausia – ugdymo kokybė, sąlygų kiekvienam mokiniui siekti pažangos sudarymas ir mokinių akademiniai pasiekimai. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano vienas iš uždavinių yra *Siekti kiekvieno mokinio pažangos, ugdant prasmingus skaitymo įgūdžius*. Įgyvendinant jį pradinėse klasėse lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose kartu su mokytoja dirba ir mokytoja konsultantė, padedanti mokiniams, neturintiems gerų skaitymo įgūdžių, o 2022 m. trys lietuvių kalbos mokytojos pagal sudarytą grafiką dirbo 5–8 klasėse kartu su matematikos, biologijos, fizikos, chemijos, geografijos, istorijos mokytojais ir mokė mokinius prasmingo skaitymo. Pokalbių su mokytojais, mokiniais metu išsakytos mintys patvirtino informaciją, kad visiems mokiniams sudarytos galimybės mokytis pagal savo gebėjimus: panaudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams įsteigtos namų darbų ruošos grupės, efektyviai ir kokybiškai panaudotos konsultacinės valandos.

Remiantis gimnazijos 2022 m. įsivertinimo ir NŠA duomenimis, „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo metu pagerėjo bendras pažangumas ir asmeninė mokinių pažanga, gerai ir labai gerai besimokančių mokinių 1–4 klasėse padaugėjo nuo 60,3 iki 79,4 proc., 5–8 klasėse – nuo 50,6 iki 53 proc., gimnazijos I–IV klasėse – nuo 27 iki 30 proc. Pagerėjo ir gimnazijos mokinių NMPP rezultatai – 2022 m. 4, 6, 8 klasių skaitymo rezultatų vidurkiai viršija savivaldybės ir šalies vidurkius:

- 4 kl. – 58,6 (šalies vidurkis – 54,6, savivaldybės vidurkis – 49,3);
- 6 kl. – 67,4 (šalies vidurkis – 66,5, savivaldybės vidurkis – 62,6);
- 8 kl. – 75,0 (šalies vidurkis – 66,2, savivaldybės vidurkis – 66,5).

Analizuojant NŠA pateiktą informaciją apie 2021 ir 2022 m. VBE rezultatus, nustatyta, kad jie ne tik aukštesni už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų, bet dažnu atveju lenkia šalies mokyklų rezultatus:

- 2021 m. egzaminų rezultatai: biologijos egzamino gimnazijos vidurkis – 51,8 (savivaldybės – 47,3; šalies – 50,7), anglų kalbos egzamino gimnazijos vidurkis – 55,7 (savivaldybės – 54,1; šalies – 61,1), lietuvių kalbos ir literatūros egzamino gimnazijos vidurkis – 52,3 (savivaldybės – 43,4; šalies – 42,4), fizikos egzamino gimnazijos vidurkis – 94,0 (savivaldybės – 56,1; šalies – 42,7);

- 2022 m. egzaminų rezultatai: biologijos egzamino gimnazijos vidurkis – 51,2 (savivaldybės – 44,6; šalies – 43,8), anglų kalbos egzamino gimnazijos vidurkis – 56,9 (savivaldybės – 55,9; šalies – 56,7), geografijos egzamino gimnazijos vidurkis – 47,5 (savivaldybės – 43,3; šalies – 51,2), lietuvių kalbos ir literatūros egzamino gimnazijos vidurkis – 52,3 (savivaldybės – 50,2; šalies – 44,5), matematikos egzamino gimnazijos vidurkis – 24,7 (savivaldybės – 22,8; šalies – 20,0).

	<p>Lyginant 2021 ir 2022 m. PUPP rezultatus, nustatyta, kad mokyklos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai ryškiai padidėjo: 2021 m. gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis buvo 42,8 (savivaldybės – 46,6; šalies – 49,1), tuo tarpu 2022 m. jis jau siekė 63,0 (savivaldybės – 55,4; šalies – 55,8).</p> <p>Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja olimpiadose, sportinėje, meninėje ir projektinėje veikloje, dažnai laimi prizines vietas rajono, regiono lygmens olimpiadose, dalyvauja olimpiadų šalies etapuose:</p> <p>2021–2022 m. m. 97 (tai sudaro 37 proc. visų gimnazijos mokinių) mokiniai dalyvavo 18 konkursų ir 13 olimpiadų. Konkursuose užimta 13 prizinių vietų, 25 dalyviai pripažinti nugalėtojais ar laureatais (neskirstant vietų). Olimpiadose užimtos 23 prizinės vietos: šeši mokiniai laimėjo I vietas (biologijos, matematikos, istorijos), penki mokiniai II vietas (biologijos, matematikos), dvylika mokinių III vietas (chemijos, fizikos, biologijos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, dailės).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022–2023 m. m. 84 mokiniai dalyvavo 13 olimpiadų (10 mokinių laimėjo I vietą, 13 – II vietą, 7 – III vietą), bei 6 konkursuose (13 mokinių laimėjo I vietą, 5 – II vietą, 3 – III vietą). <p>Gimnazija turi turtingas menines, gamtosaugines, tarptautinio bendradarbiavimo, projektinės veiklos tradicijas, gerai organizuoja gamtosauginį judėjimą – jau laimėta dešimt „Žaliosios vėliavos“ apdovanojimų.</p>
2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas lankstus. Šio rodiklio aspektas <i>Įvairovė</i> išskirtas kaip stiprusis, o aspektą <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i> (jis vertinamas 2 lygiu) siūloma tobulinti.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis daug dėmesio gimnazijoje skiriama kokybiškam, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiam ugdymui organizuoti. Daugelis mokytojų pamokose naudoja aktyvius mokymo metodus, skatinančius bendradarbiavimą, ugdymo turinį sieja su mokinių patirtimi, gyvenimo aktualijomis. Siekiama kiekvieną mokinį pagal jo gebėjimus mokyti gyventi ir veikti šiuolaikiniame pasaulyje, todėl mokymas orientuojamas į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą. Gimnazijoje vedamos atviros pamokos, dalijamasi gerąja patirtimi. Siekdami pagerinti ugdymo kokybę, mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, gimnazijoje organizuojami mokymai visai bendruomenei aktualiomis temomis, edukacinės išvykos į kitas šalies mokyklas.</p> <p>Siekiant pamokoje tenkinti visų mokinių poreikius, ugdymo turinys, veiklos ir mokymosi tempas iš dalies diferencijuojamas ir individualizuojamas atskiriems mokiniams arba jų grupėms pagal skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, interesus, gebėjimus ir pamokose, pagal galimybes, stengiasi į tai atsizvelgti organizuodami mokymą(si). Diferencijavimas, individualizavimas ar suasmeninimas fiksuotas 13 pamokų (35 proc.) protokoluose, bet kaip stiprusis aspektas išskirtas tik 3 pamokose (8 proc.). Įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimai pagal jų mokymosi poreikius ar veiklas fiksuoti tik 3 pamokose (8 proc.). Siekiant suasmeninti mokymąsi – skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą pamokoje</p>

– mokytojai koreguodavo užduotis, teikdavo papildomas ar lengvesnes užduotis, tačiau tai vyko nenuosekliai, nekryptingai ar net ir neplanuotai.

2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo plane (toliau – UP) nėra aiškiai susitarta, kaip vyksta integracija, tačiau mokytojams, planuojant pamokas, stinga konkretumo, aiškumo – vizito metu pamokose fiksuoti tik kitų dalykų fragmentai, susiję su dėstomo dalyko tema. Daugiau dėmesio skirta mokomojo turinio siejimui su mokinių patirtimi arba su gyvenimiškais pavyzdžiais aiškinant pamokos medžiagą. Tokie aspektai fiksuoti 9 pamokose (24 proc.). Mokomojo turinio siejimas su kitais mokomaisiais dalykais kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 3 pamokose (8 proc.). Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai teigė, kad vyksta integruotos pamokos, pvz., I užsienio kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros, klasės vadovo ir lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos lietuvių kalbos ir literatūros ir kt. Ugdymo karjerai programa integruojama į dalykų ir klasės vadovų programas, veikla fiksuojama el. dienyne. Analizuojant elektroninio dienyne „TAMO“ įrašus, nustatyta, kad jame yra įrašai apie integruojamas programas ir temas. Direktorius pavaduotojos teigimu, mokytojai pildo el. dienyne integruodami veiklas.

Integraciniai ryšiai atsiskleidžia edukacinių išvykų metu, projektinėje veikloje, organizuojant atviras pamokas, patyriminio ugdymo dienas. Pasirinktinai peržiūrėjus kelių mokytojų ilgalaikius teminius planus, nustatyta, kad juose žymimos planuojamos ar vykdytos integruotos veiklos (pamokos) ir projektai.

Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su Ylakių miestelio seniūnija, Ylakių kultūros centru, Skuodo meno mokykla, klebonija, Ylakių globos namais, miestelio biblioteka. Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais gimnazija turi galimybių mokymo(si) procesą daryti patrauklų mokiniams, organizuodama pamokas netradicinėse erdvėse – pamokos vyksta Skuodo R. Granausko viešojoje bibliotekoje ir šios bibliotekos Ylakių filiale, Skuodo muziejuje, Mosėdžio akmenų muziejuje, Lietuvos etnokosmologijos muziejuje Molėtuose, Palangos iliuzijų name „Eureka“ ir kt. Per mokslo metus kitose edukacinėse erdvėse yra vedama vidutiniškai apie 50 pamokų, daugiausia pradinėse klasėse. Mokiniai pokalbyje teigė, kad jiems labai patinka mokymasis kitose erdvėse – kitoks mokymosi būdas, kitoks patyrimas, tačiau dėl mokyklos geografinės vietos ir transporto išvažiavimui galimybių mokytojai daug jų neplanuoja ir pirmenybę teikia ugdymui klasėse.

Mokiniams sudaromos geros galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (darbas grupėse, dirbti taikant šiuolaikinius metodus ir t.t.), kaip stiprusis pamokos aspektas tai fiksuota 8 pamokose (22 proc.). Vertintojų stebėtose pamokose lanksčiai taikytos „Kokybės krepšelio projekte“ išmoktos skaitymo strategijos padėjo mokiniams mokytis ir siekti pažangos, skatino savivaldų mokymąsi. Savivaldus mokymasis, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 22 (59,5 proc.) vertintojų stebėtose pamokose, kai konstatuota, kad mokiniai geba dirbti savarankiškai, tam jiems sudaromos sąlygos arba mokiniai dirba savarankiškai su minimalia mokytojo konsultacija. Tik 3 pamokose (8 proc.) stebėtų pamokų nebuvo sudarytos sąlygos savivaldžiam

	<p>mokymuisi. Savivaldaus mokymosi strategija plėtojama įkurtame „Savivaldaus mokymosi priemonių banke“, kuriame talpinami mokinių parengti darbai (šiuo metu sukaupta 17 darbų). Mokiniai pokalbyje teigė, kad mato tokio darbo prasmę: „...prieš egzaminą bus galima pasinaudoti pasikartojimui. Lentelių santraukas padarėme iš istorinių asmenybių, rašytojų kontekstus“. Mokyklos administracija į šią veiklą taip pat žiūri pozityviai: „pamokos kaitai svarbios 3 tobulintos sritys: skaitymo strategija, grįžtamasis ryšys, savivaldus mokymas. Savivaldžių užduočių bankas – mokinių kūryba, keliamė į banką, medžiaga, kuri padės išmokti, pasikartoti. Darysime tyrimą, ar pratinga tai tęsti, kiek naudosis ateityje. Pokyčių yra – mokiniai skaito, ieško atsakymų, mokiniai stengiasi pamokos refleksijoje ką pasakyti, analizuoja“.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose visi dalykų mokytojai turėjo galimybę naudotis IKT priemonėmis. Pokalbyje mokytojai pažymėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis visiems kabinetams įsigyti multifunkciniai spausdintuvai padeda pateikti mokiniams įvairesnes užduotis. Dažniausiai pamokose naudota techninė priemonė – projektoriai – padėjo vizualizuoti mokytojo aiškinimą, pateikti pamokos uždavinį, kartais naudota vertinimo ir refleksijos metu. Ugdomosios veiklos (pamokos) kortelės duomenų analizė rodo, kad 21 (57 proc.) pamokai mokytojai buvo iš anksto suplanavę IKT naudojimą ir pamokoje jas kryptingai pritaikė.</p> <p>Pokalbyje su mokinių savivaldos – Seimo – nariais, Metodinės tarybos mokytojais, išaiškėjo, kad mokytojai pamokose naudoja virtualias mokymosi aplinkas, tokias kaip „Moodle“, „TAMO“, „Eduka klasė“, užduotis iš egzaminatoriaus. Vertinimo metu mokymasis virtualiose aplinkose ar mokymasis su mokomosiomis kompiuterinėmis programomis fiksuotas pavienėse pamokose.</p> <p>Mokinių elgesys valdomas aiškėmis, sutartomis taisyklėmis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesys į prasmingą veiklą, mokymąsi. Stebėtose pamokose, kaip stiprusis aspektas, geras mokinių elgesys fiksuotas 10 pamokų (27 proc.). Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi. Daugelyje stebėtų pamokų mokiniai gebėjo užduotis atlikti savarankiškai ar su minimalia mokytojo konsultacija. Stebėtose pamokose buvo mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant, mokymosi problemos ir trukdžiai įveikti kartu su klaseje dirbančiu mokytoju.</p>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais yra geras, šio rodiklio aspektą <i>Pažinimas ir sąveika</i> siūloma plėtoti ir tobulinti.</p> <p>Vienas iš gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano uždavinių yra <i>Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo srityje</i>. Iš dokumentų analizės, pokalbių su bendruomenės nariais nustatyta, kad įgyvendinant šį uždavinį, pirmiausiai buvo organizuoti Skuodo PPT psichologės mokymai mokytojams, tėvams ir mokiniams „Naujos kartos vaikai. Kodėl juos reikia ugdyti ir mokyti kitaip?“ Šie mokymai – tai įžanga į gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano 3-io uždavinio <i>Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais mokinių pažangos ir</i></p>

pasiekimų gerinimo srityje įgyvendinamą programą „Mokausi su malonumu“. Ši programa orientuota į artimesnę ir įvairesnę gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą su mokinių tėvais.

Mokykla sistemingai informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus:

- mokyklos įsivertinimo duomenimis, 96,3 proc. mokytojų ir 95,9 procentai tėvų sako, kad mokykla juos informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus;
- 83,5 procentai tėvų teigia, kad dalykų mokytojai, klasės vadovai juos informuoja apie mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.
- peržiūrėjus „TAMO“ dienyną matyti, kad tėvams „TAMO“ dienyne teikiama informacija, rašomi pagyrimai ir pastabos, informaciniai laišakai;
- reikalui esant, organizuojami individualūs trišaliai pokalbiai,
- informacijos apie vaikų pažangą ir pasiekimus tėvai gali rasti mokinių Pasiekimų ir pažangos dienoraščiuose, kuriuos pildo 5–8 klasių mokiniai, ir Savistabos dienoraščiuose, kuriuos pildo pradinį klasių mokiniai. Tėvai pokalbyje teigė, kad Pasiekimų ir pažangos bei Savistabos dienoraščiai jiems padeda geriau ir greičiau sužinoti apie sėkmes ar nesėkmes, yra naudingi ieškant įvairių galimybių mokymosi pasiekimams gerinti.

Susitikimo su vertintojais metu mokytojai, administracija teigė, kad tėvai tampa labiau aktyvūs – į tėvų susirinkimus vidutiniškai susirenka virš 50 proc. gimnazijos mokinių tėvų, tėvai tarpusavyje bendrauja socialiniuose tinkluose, vykstančiuose klasių tėvų susirinkimuose. Kadangi gimnazijos bendruomenė maža, tai tėvus mokytojai, klasių vadovai susitinka ir su jais bendrauja miestelyje, parduotuvėje ir kt. Mokytojams rūpi, kad tėvai būtų aktyvūs, domėtusi ugdymo procesu, įsitrauktų į gimnazijos renginius. Gimnazija siekia lygiavertės vadovų, mokytojų, specialistų, tėvų ir mokinių partnerystės, įtraukios lyderystės kultūros įgyvendinimo.

Įgyvendinamos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plane numatytos priemonės pagerino tėvų įsitraukimą: direktoriaus žodžiais tariant, „bendravimas su tėvais pagerėjo penktadaliu, pradėjo ateiti į renginius, dalyvauti bendrose veiklose, nors tikėjomės daugiau“. Dauguma (virš 50 proc.) tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdymo procese, tariasi su pedagogais. Mokytojai su tėvais bendradarbiauja abiem pusėms tinkamu laiku. Pedagogai per pokalbį su vertintojais teigė, kad vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka, todėl bendradarbiavimas su tėvais itin svarbus. Mokytojai, administracija stengiasi įtraukti visus tėvus į gimnazijos gyvenimą, tokias galimybes praplėtė „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų panaudojimas:

- gimnazijos mokiniai, pirmąjį pusmetį baigę aukštesniojo lygiu, jų tėveliai ir mokytojai vasario 25 dieną buvo pakviesti į Tarptautinę Vilniaus knygų mugę. Vyko 28 mokiniai, 20 tėvelių ir 7 mokytojai;
- glaudžiam gimnazijos bendruomenės subūrimui, organizuotos šeimų dienos – žinių takas ir sporto šventė;
- gruodžio mėn. organizuotose Kūrybinės dirbtuvėse veikė net 12 skirtingų sekcijų. Mokinių mamos, močiutės pradinį klasių mokinius mokė gaminti kalėdinius žaislus iš šieno, pasiūti iš medžiagos, suverti iš

	<p>šiaudų ar pasigaminti iš paprasčiausių medžiagų, esančių kiekvienuose namuose, vyresnieji mokiniai kepė imbierinius sausainius, liejo žvakes arba jas dekoravo dekupažo technika, vėlė vilną. Kiekvienas vaikas rado sau malonų ir įdomų užsiėmimą, mamos ir močiutės turėjo progą pasidalinti savo išradingumu, stebėti dirbančius savo vaikus. Pagamintais dirbiniais vaikai puošė gimnazijos erdves, eglutes, pačių pagamintos dovanėlės pradžiugino artimuosius.</p> <p>Nors mokykloje įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos planą, padaugėjo tėvų, įsitraukiančių į mokyklos organizuojamas veiklas, vertintojai pastebi, kad dar per mažai domimasi tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir siekti pažangos, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, padėti išsikelti ambicingus mokymosi tikslus ir jų siekti.</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Gimnazijos tinklaveikos atvirumas, sudarantis sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis įvairias šiam gyvenimui būtinas kompetencijas, yra potencialus.</p> <p>Gimnazija, kaip organizacija, išplėtotos mokyklos tinklaveikos pagalba, sėkmingai bendradarbiauja su Ylakių miestelio bendruomene, įvairiomis institucijomis, kitomis rajono ir šalies mokyklomis, socialiniais partneriais, kitų šalių ugdymosi įstaigomis. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto gimnazijos veiklos tobulinimo plane išsikeltą uždavinį <i>Siekti kiekvieno mokinio pažangos, ugdant prasmingo skaitymo įgūdžius</i> išplėtotas bendradarbiavimas su Panevėžio „Vyturio“ progimnazija – dvi mokytojos vyko į stažuotę „Vyturio“ progimnazijoje, susipažino su šios mokyklos patirtimi, taikant skaitymo strategijas, grįžusios dalinosi patirtimi ir kartu su kitais mokytojais pradėjo šias strategijas taikyti pamokose. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu dar labiau išplėtotas bendradarbiavimas su Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija, įsitraukusia į projekto veiklas ankstesniame etape. Abiejų gimnazijų mokytojai dalinasi patirtimi, mokosi vieni iš kitų, organizuoja bendrus tiek mokytojų, tiek mokinių renginius. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano veiklas labiau išplėtoti ryšiai ir su gimnazijos absolventais – buvę mokyklos mokiniai atvyksta papasakoti savo sėkmės istoriją, pasidalinti savo patirtimi. .</p> <p>Įvairi ir prasminga gimnazijos veikla mokyklos interneto svetainėje pateikiama vaizdžiai ir informatyviai.</p> <p>Vertintojų komanda iš pokalbių ir aplinkos stebėsenos daro išvadą, kad gimnazija yra potencialiai atvira. Visi bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius, bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis. Vertintojų komanda daro išvadą, kad mokyklos tinklaveikos prasmingumas yra paveikus.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Tinkami ir paveikūs mokyklos ryšiai, kuria mokyklos pridedamąją vertę, padeda siekti pažangos.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Įvairesnis, kūrybiškesnis šiuolaikinių ugdymo(si) būdų ir priemonių taikymas ugdymo procese padėtų gerinti pamokos kokybę.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Gimnazijoje nėra parengto dokumento, reglamentuojančio stebėsenos procesus, nustatančio stebėsenos rodiklius bei užtikrinančio stebėsenos sistemingumą, bet vertintojų surinkti duomenys leidžia daryti išvadą, kad mokykloje stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys. Mokykla kaupia ir analizuoja mokinių pasiekimų NMPP, PUPP, VBE, mokinių pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų, lankomumo, pasiekimų konkursuose, olimpiadose, varžybose, mokytojų kvalifikacijos duomenis ir juos naudoja rengiant gimnazijos strateginius, veiklos, ugdymo planus, priimant kitus sprendimus. Tikėtina, kad nuosekliau stebint mokinių ne tik diagnostinius ar apibendrinamuosius įvertinimus, bet ir individualią pažangą bei pasiekimus pamokoje, gautus duomenis naudojant konkrečioms priemonėms ir būdams, skatinantiems mokinio savivaldų mokymąsi, numatyti, didėtų mokinio individuali pažanga ir pasiekimai.

Gimnazijos veiklos tobulinimo plane suplanuotų veiklų bei priemonių įgyvendinimą stebi ir vertina, tarpines ataskaitas rengia, duomenis analizuoja „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo grupė. Ši grupė glaudžiai bendradarbiauja su gimnazijos VKĮ grupe, kai kurie mokytojai yra abiejų grupių nariai. Mokykloje tinkamai susitarta, kad „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpiu VKĮ grupė atliks giluminį vertinimą ir analizuos duomenis temų bei rodiklių, susijusių su veiklos tobulinimo plane išsikeltais uždaviniais, numatytais veiklomis bei priemonėmis, formuluodami rodiklių iliustracijas atsižvelgs į veiklos tobulinimo plano kiekybinius bei kokybinius rodiklius, o „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo grupė naudos šiuos duomenis rengdama veiklos tobulinimo plano ataskaitas.

„Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo darbo grupės nariai, rengdami pirmųjų metų plano įgyvendinimo ataskaitą, tinkamai analizavo mokinių pasiekimų suvestines, lygino mokyklos mokinių pažangumą su ankstesnių metų pažangumu, analizavo VKĮ grupės atliktų apklausų duomenis, nagrinėjo metodinių grupių pateiktas analizes apie stebėtas kolegų pamokas, bendravo su klasių vadovais ir pradinių klasių mokytojais apie tėvų įsitraukimą, bendradarbiavimą su jais.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Rodiklio aspektas <i>Stebėsenos sistemingumas</i> yra paveikus. „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai, jų tendencijos. Išanalizavę mokyklos parengtą Kokybės veiklos tobulinimo ataskaitą už pirmuosius veiklos vykdymo metus, mokyklos 2022 m. veiklos įsivertinimo ataskaitą, pokalbių su administracija, mokytojais, mokiniais ir jų tėvais protokolus, vertintojai daro išvadą, kad įgyvendinant veiklos tobulinimo plano uždavinį <i>Siekti kiekvieno mokinio pažangos, ugdant prasmingo skaitymo įgūdžius</i> pasiteisino mokytojo konsultanto pagalbos (skaitymo) teikimas pradinių klasių mokiniams, pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai, sustiprėjo pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų:

- aukštesniu lygiu 2021–2022 m. m. pirmą pusmetį mokėsi 12 mokinių, o 2021–2022 mokslo metus aukštesniu lygiu baigė 21 mokinys. 2022–2023 m. m. pirmą pusmetį aukštesniu lygiu baigė 28 mokiniai;

- mokinių, kurie kasdien mokykloje ruošė namų darbus (tokių buvo 8), 2021–2022 m. m. II pusmečio pažymių vidurkis kilo nuo 0,05 iki 0,94 balo.

- 2022 m. gimnazijos NMPP skaitymo rezultatai pagerėjo ir yra aukštesni už šalies ir savivaldybės vidurkius;

- pastebimas 5–8 klasių mokinių ugdymo(si) rezultatų pokytis lyginant 2021–2022 m. m. I ir II pusmečių bei 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatus tų dalykų, kuriuose lietuvių k. ir literatūros mokytojai konsultavo mokinius dėl skaitymo strategijų pritaikymo.

Pokalbių metu vertintojai iš mokinių, mokytojų, tėvų išgirdo, kad skaitymo strategijų taikymas ugdymo procese per įvairių dalykų pamokas buvo veiksminga priemonė siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Pokalbyje su mokyklos Seimo mokiniais, gimnazistai teigė, kad „...rezultatai pagerėjo fizikoje, kitaip skaitau knygas, labiau įsimenu turinį, užtrunka laiko taikant strategiją, bet yra naudinga“, „...pradėjome tobulėti, išmokome kaip mokytis, kad daugiau įsimintume, o ne „kaltume“, prasmingesnis tapo mokymasis, ypač lietuvių kalbos pamokose“.

Stebėdami pamokas, vertintojai stebėjo mokinių padarytą pažangą, teksto skaitymą ir suvokimą pagal skaitymo strategijos schemą (sąsajos su rodiklio 2.1. aprašymu). Todėl labai svarbu ir toliau skirti didelį dėmesį prasmingam skaitymui per visų dalykų pamokas.

Kokybės veiklos tobulinimo ataskaitoje minima, kad vyko sklaidi mokymosi pagalba: mokiniams po pamokų padedama paruošti namų darbus, mokiniai gali naudotis mokinių sukurtu savivaldaus mokymosi priemonių banku, pradinė klasių mokiniai po pamokų prižiūrimi mokytojo padėjėjo ugdo skaitymo, rašymo, skaičiavimo įgūdžius, 5–8 klasių mokiniai gali pasikonsultuoti su lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos mokytojais. Mokyklos surinkti duomenys rodo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu įdiegtų „Savistabos dienoraščių“ (pradinėse klasėse), „Pasiiekimų ir pažangos dienoraščių“ (5–8 klasėse) pildymas ugdo mokinių atsakingumą, padeda apmąstyti mokymosi tikslus, kartu su dalyko mokytoju aptarti mokymosi sunkumus, spragas, numatyti pasiekimų gerinimo būdus, o šį procesą įtraukiami tėvai turi platesnes galimybes susipažinti su savo vaikų pasiekimais. Ateityje planuojama parengti „Pasiiekimų ir pažangos dienoraštį“ gimnazinių klasių mokiniams. Įvyko pokyčiai ir organizuojamuose trišaliuose mokinių–jų tėvų–klasės vadovo (mokytojo) pokalbiuose – šių pokalbių metu ne tik aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, bet ir priimami susitarimai dėl tolesnės pažangos siekimo.

Vertintojai konstatuoja, kad tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir pokyčių analizę daro teigiamą įtaką mokinių atsakomybei, skaitymo strategijos stiprinimui pamokose, neformalioje aplinkoje, garantuoja savivaldžius mokinių atsakomybės įgūdžius dėl mokymosi rezultatų, gaunant pagalbą mokantis .

Rodiklio aspektas *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas* tinkamas, išskyrus vertinimo / įsivertinimo kriterijų taikymą, pamokoje, kuris vertinamas vidutiniškai ir kurį rekomenduojama tobulinti.

Gimnazija tinkamai stebi ir analizuoja visų mokinių akademinis ir neakademinis pasiekimus. Pusmečių, metiniai mokinių mokymosi rezultatai, NMPP, PUPP, VBE rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. VKĮ grupė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui įvertina pasiekimų pokytį, klasės vadovai su tėvais aptaria ir vertina mokinių pažangą, sprendžia, kuriems mokiniams ir kokia pagalba reikalinga, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.

Vertinimo metu mokiniai, kalbėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu atsiradę „pažangos vertinimo lapai mokykloje duoda pridėtinę vertę, įdomu stebėti savo pažangą, kaip jaučiuosi per pamokas, po pamokų, pajvairinu laisvalaikį“.

Gimnazijos įsivertinimo ir pažangos 2022 m. ataskaitoje rašoma, kad mokinių ir tėvų apklausose aukščiausiomis vertėmis vertinami teiginiai *Mokytojai vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu ir Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai*. Mokytojai siekia, kad vertinimo kriterijai mokiniams būtų aiškūs, net 92,5 procentai mokytojų teigia, kad paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų, tai pastebi ir gimnazijos vadovai stebėdami mokytojų pamokas. Kad mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina, ką mokiniai turi mokėti, ko ir kaip mokysis, kaip atlikti darbą, kokie vertinimo kriterijai, teigia 86 procentai mokinių. Apie 98 procentai tėvų nurodo, kad jų vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų, jiems aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.

Mokytojai tikslingai taiko įvairius vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. 87,4 procentai mokinių ir 98,6 procentai tėvų veiklos kokybės vertinimo 2022 m. apklausose teigia, kad mokytojai vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. Mokytojai siekia surinkti kuo daugiau informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo.

Vertinimo metu stebėtose pamokose vyravo neišskirtinis vertinimas, dažniausiai pamokose buvo naudojamas formuojamasis vertinimas. 65 proc. stebėtų pamokų protokolų fiksuota, kad mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, gautą vertinimo informaciją pateikdavo visai klasei bendromis arba individualiomis pastabomis, tai darė nepakankamai sistemingai. Mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, neskatinu reflektuoti, neretai trūko vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo arba jų visai nebūdavo pamokoje. Tik 18 proc. pamokų mokytojai naudojo mokinius motyvuojantį kaupiamąjį vertinimą. Ne visada buvo grįžtama prie pamokos uždavinio, neaptariama ugdytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažanga. Pavienėse pamokose mokytojai analizavo mokymosi poveikį, kvietė į konsultacijas, tarėsi dėl užduočių atlikimo. Tinkamas vertinimas, aiškūs ir pamatuojami vertinimo / įsivertinimo

	<p>kriterijai, analizuojamas mokymosi poveikis stebėtas 35 proc pamokų, kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimą pamokose vertintojai stebėjo tik 13,5 proc. pamokų (pvz.: 1 kl. matematikos, 3 kl. anglų kalbos, 4 kl. pasaulio pažinimo, 6 kl. gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų, 7 kl. žmogaus saugos, rusų kalbos, anglų kalbos, 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų, 3 gimnazijos kl. lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, informacinių technologijų pamokose).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad nors mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas, ne visada pamokose fiksuoja mokinių pažangą, neskelbia vertinimo kriterijų, neskatina mokinių mokymosi motyvacijos. Būtina akcentuoti, kad gimnazija yra pajėgi šią veiklą tobulinti naudodama vidinius resursus: vizito metu stebėtos pamokos, kuriose užfiksuota geroji mokytojų patirtis taikant mokinio pažangos pamatavimą pamokoje, vertinimą galėtų būti pavyzdys visiems gimnazijos mokytojams. Vertintojai pastebi, kad gimnazijos vadovams reikėtų vykdyti kryptingą pamokų stebėseną ir, išanalizavus duomenis, organizuoti tikslingą kvalifikacijos tobulinimą, kad pamokose kryptingai vyktų savivaldus mokinių pasiekimų ir pažangos ūgties siekis.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu veiksmingas, o rodiklio aspektas <i>Kolegialus mokymasis</i> išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas (sąsajos su rodikliais 3.7. ir 3.8.).</p> <p>Gimnazijoje siekiama, kad mokytojai, tėvai, švietimo pagalbos specialistai būtų aktyvūs bendruomenės nariai, bendrautų ir bendradarbiautų. Šį siekį deklaruoja ir mokyklos puoselejamos vertybės, kurios nurodytos Gimnazijos 2023–2025 m. strateginiame plane iškelto uždaviniu <i>Skatinti bendruomenės atvirumą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę</i>.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą ir siekiant išsikelto tikslo <i>Ugdyti nuolat siekiančią pažangos asmenybę, plėtojant lanksčią ugdymo(si) aplinką</i> suplanuotos bendros veiklos, bendri mokymai mokytojams, skaitymo strategijų taikymas daugelyje pamokų, mokinių konsultavimas po pamokų, atvirų pamokų vedimas, susitarimai dėl mokinių individualios pažangos nuolat skatino mokytojus jungtis bendroms veikloms, planuoti ir tartis dėl įgyvendinamų pokyčių, vertinti jų naudą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyko mokymai mokytojams, viena iš jų stažuotė Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje; ● susitarta dėl skaitymo strategijų taikymo visų dalykų pamokose, organizuojamas skaitymo praktikumas 3–8 klasių mokiniams; ● įgyvendinami mokytojų, mokinių ir tėvų susitarimai dėl individualios mokinių pažangos. <p>Iš pokalbių su gimnazijos bendruomene, administracija paaiškėjo, kad mokytojai ir mokinių Seimas, švietimo pagalbos specialistai, laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų. Įvairioms veikloms vykdyti suburiamos darbo grupės, į kurių veiklą pirmiausia įsitraukia savanoriai, po to mokytojų delegavimas patvirtinamas direktoriaus įsakymu. Pokalbiuose tiek mokytojai, tiek mokyklos vadovai nurodė, kad nėra mokytojų, kurie neįsitrauktų į vieną ar kitą darbo grupę, aktyviausi</p>

	mokytojai dalyvauja net kelių darbo grupių veiklose. Darbo grupių nariai bendradarbiauja rengdami projektus, veiklos ir ugdymo planus, skirstydami lėšas mokymo priemonėms pirkti, organizuodami renginius, akcijas, išvykas. Vertintojų komanda daro išvadą, kad rodiklis <i>Veikimas kartu</i> yra stiprus gimnazijos veiklos aspektas, nes visų bendruomenės narių sutelktumas kryptingam darbui sutelkė į vieną komandą, siekiančių bendrų tikslų, užtikrino kolegialios pagalbos geranoriškumą, kad procesų stebėseną pasiekė teigiamų gimnazijos veiklos pokyčių.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Bendros veiklos ir aktyvus bendruomenės įsitraukimas į jas skatina teigiamus pokyčius mokykloje.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Atnaujinti susitarimai dėl mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo ir jų taikymas pamokose didintų mokinių mokymosi motyvaciją.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Gimnazija, atsižvelgdama į išsikeltą veiklos tobulinimo tikslą bei suplanuotas veiklas, tinkamai nusimatė ir pasirinko tiek kiekybinius, tiek kiekybinius vertinimo rodiklius, orientuotus į mokinių pažangos pamatavimą. Kiekybiniai rodikliai yra tinkamos apimties, nukreipti į konkrečių priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdomosios veiklos organizavimo kokybę, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir modernizavimo apimtis ir pan.). Kiekvienas kokybinis rodiklis yra pamatuojamas konkrečiu poveikiu procentine išraiška arba mokinių pažymių vidurkio didėjimu.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Rodiklio aspektas <i>Atskaitomybė</i> vertinamas gerai.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos pedagogai paveikiai įgyvendina Bendrosiose programose keliamus tikslus, todėl ir mokinių ugdymo(si) pasiekimai geri – pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokiniai baigia 100 proc. pažangumu. Gimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti. Direktorius pavaduotojas ugdymui pasibaigus kiekvienų mokslo metų I ir II pusmečiams, remiantis klasių pažangos stebėjimo duomenimis, parengia bendrą gimnazijos pažangos pokyčių analizę, kurią pristato gimnazijos mokytojams, Gimnazijos tarybai. Pokalbyje gimnazijos vadovai sakė, kad mokinių pusmečio ir metinio rezultatų pokyčio fiksavimas paveikus, nes mokinių pasiekimai ir pažanga analizuojami gimnazijos vadovų, dalykų mokytojų, klasės vadovų lygmeniu. Metinių pokalbių metu su kiekvienu mokiniu aptariami mokinio akademiniai pasiekimai.</p> <p>Informaciją apie gimnazijos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, vidinio veiklos įsivertinimo Pažangos ataskaita teikiama Nacionalinei švietimo agentūrai, steigėjui kasmet rengiama metinė gimnazijos veiklos ataskaita, teikiama gimnazijos direktoriaus</p>

	<p>metinė veiklos ataskaita. Pokalbyje dauguma VKĮ grupės narių sakė, kad gimnazijos Pažangos ataskaita pristatoma gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje, visi tėvai, mokiniai, socialiniai partneriai su ja gali susipažinti, nes pilna Pažangos ataskaita skelbiama gimnazijos tinklapyje. Gimnazijos tarybos nariai – tėvų atstovai teigė, kad įvairi informacija dažniausiai teikiama naudojantis elektroniniu dienynu „TAMO“, tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose. Gimnazijos interneto svetainėje https://ylakiai.skuodas.lm.lt skelbiama daug išsamios informacijos apie gimnazijos veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą konkursuose, renginiuose.</p>
<p>3.3. Mokyklos savivalda, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos savivalda vertinama gerai.</p> <p>Prie „Kokybės krepšelio“ projekto numatytų veiklų įgyvendinimo daug prisideda gimnazijoje aktyviai ir atvirai veikiančios visų bendruomenės narių interesus atstovaujančios savivaldos organizacijos: Gimnazijos taryba, mokinių savivalda – Seimas, Tėvų komitetas bei Metodinė taryba. Savivaldos organizacijų nariai yra renkami ir už savo veiklą atsiskaito rinkėjams. Kiekviena savivaldos grupė organizuoja įvairias veiklas, į kurias siekiama įtraukti visus bendruomenės narius.</p> <p>Mokinių tarybos nariai organizuoja diskotekas (2 kartus per mėnesį), pilietines akcijas, 2022 m. pagal „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą vykdė Kalėdinę akciją, kurios metu gamino sodus, žaisliukus, kartu su tėvais organizavo ir dalyvavo kalėdinėse dirbtuvėse.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano uždavinį <i>Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo srityje</i>, gimnazijoje suaktyvėjo klasių tėvų komitetų veikla: tėvai kartu su mokiniais organizavo kalėdines dirbtuves, dalyvavo sportinėse varžybose, kartu su mokiniais vyko į Knygų mugę, dalyvavo Kovo 11-tos renginyje. Pokalbyje su vertintojais tėvai teigė, kad jų rūpestis yra visų tėvų aktyvinimas, materialinės ir kitos pagalbos teikimas, nuolatinis dalyvavimas gimnazijos veiklose.</p> <p>Gimnazijos taryba prisidėjo prie darbo tvarkos taisyklių kūrimo, platesnio uniformų modelių spektro įvedimo (švarkai, džemperiai), vertino direktoriaus veiklos ataskaitą, tvirtino ugdymo, veiklos strateginius planus, diskutavo dėl mokyklos tobulinimo galimybių.</p> <p>Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, informacijos gimnazijos tinklalapyje, matyti, kad mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą ir pagalbą vienas kitam. Į gimnaziją priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų statuso, negalių ar sutrikimų. Mokytojai stengiasi dirbti vienodai gerai su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo jo gebėjimų ir pasiekimų, visuomet įdėmiai išklauso mokinių siūlomas idėjas Tėvai visada laukiami mokykloje, tačiau trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų. Mokyklos vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir darbuotojais, telkia bendruomenę ugdymo pokyčiams. Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.</p> <p>Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti, išdiskutuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir, kaip buvo paminėta pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, galintys keisti mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, paremta įsivertinimo</p>

	rezultatais, kaip priimti svarbius tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje sprendimus. Sprendimų priėmimo dalyvauja visos savivaldos grupės, atsižvelgiama į jų išsakytas mintis, pasiūlymus. Darytina išvada, kad mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Gimnazijos savivaldos organizacijos funkcionuoja ne formaliai, o kaip tikrai veikiančios, bendradarbiaujančios, savarankiškai priimančios sprendimus institucijos. Gimnazijoje pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Aktyvi gimnazijos savivalda padeda puoselėti ir kurti mokyklos tradicijas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo pamokoje panaudojimas vykdant mokyklos veiklos tobulinimo plano vertinimo rodiklių stebėseną sudarytų prielaidas veiksmingesniam ir labiau pagrįstam sprendimų priėmimui.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Gimnazijos veikla pagrįsta aiškia vizija, veiklos kryptingumas paremtas visų bendruomenės narių bendradarbiavimu ir siekiu sudaryti kuo geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. Vertintojų surinkti duomenys leidžia tikėtis „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tęstinumo ir tvarumo. Tam prielaidas sudaro tinkamas veiklų planavimas, visų mokyklos planų dermė, gimnazijoje skatinama lyderystė, aukšta mokytojų kompetencija, mokytojų atkaklumas kasdienėje veikloje bei gimnazijos vadovų komandos įsipareigojimas susitarimams. Vertintojai daro išvadą, kad veiklų, sąlygojančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas potencialus.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Mokyklos perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai, o aspektas <i>Optimalus išteklių panaudojimas</i> išskiriamas kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Vertinimo metu nustatyta, kad gimnazijos veiklos planavimas grindžiamas mokyklos veiklos įsivertinimo dokumentų duomenimis ir bendruomenės susitarimais. Rengiant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą ir išsikeliant tikslą <i>Ugdyti nuolat siekiančią pažangos asmenybę, plėtojant lanksčią ugdymo(si) aplinką</i>, numatant uždavinius bei veiklas, kurias įgyvendinant bus siekiama tikslo, gerai įvertinta esama mokyklos situacija, turimi žmogiškieji išteklių, pvz.: planuojant 1 uždavinio <i>Siekti kiekvieno mokinio pažangos, ugdant prasmingo skaitymo įgūdžius</i> veiklas atsižvelgta į lietuvių kalbos mokytojų turimus krūvius ir galimybes dirbti matematikos, gamtos, socialinių mokslų pamokose kartu su tų dalykų mokytojais, mokytoju-konsultantu įdarbinta didelę darbo patirtį turinti buvusi mokyklos pradinių klasių mokytoja. Planuojant 2 uždavinio <i>Kurti ir tobulinti funkcionalią ir saugią aplinką, suteikiančią galimybę asmens ugdymo(si) sėkmei</i> veiklas objektyviai įvertintos „Kokybės krepšelio“ projekto finansinės lėšos,</p>

modernizavimui, šiuolaikinių priemonių įsigijimui pasirinktos tos erdvės, kuriomis gali naudotis visi (biblioteka, skaitykla, skaitytojo kampelis) arba didelė dalis (kalbų laboratorija kalbų mokymui, išmani laboratorija pradinėms klasėms) gimnazijos mokinių. Planuojant 3 uždavinio *Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo srityje* veiklas įvertintos galimybės plėsti visų gimnazijos bendruomenės grupių įtraukimą į veiklą tobulinimą, pažangos siekimą. Suformuluoti veiklos tobulinimo plano kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai aiškūs, tikslūs, pamatuojami.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo atsižvelgta į lygių galimybių, švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas bei laikomasi viešumo, atvirumo bei partnerystės principų. Strateginiame plane atlikta išsami veiklos analizė (išorinė aplinkos analizė, vidinė aplinkos analizė, vidinė veiksmų analizė, SSGG analizės suvestinė), šiais duomenimis pasinaudojama rengiant metinius veiklos planus, metodinės grupės, Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos veiklos planus. Gimnazijos strateginiame plane numatyta strateginio plano stebėsenos sistema, veiklos planų vertinimo kriterijai. Metų veiklos planuose numatytos prioritetingos veiklos, priemonės joms įgyvendinti. Pažymėtina, kad gimnazijos planai dera tarpusavyje, yra nukreipti į mokyklos vizijos – *Skuodo rajono Ylakių gimnazija – tai mokykla, kurioje gera kartu mokytis, dirbti ir būti* įgyvendinimą. Iš pokalbių su mokytojais, vadovais, mokinių Seimu, Metodine, Gimnazijos tarybomis, paaiškėjo, kad bendruomenei gera kartu mokytis, dirbti ir būti:

- nes mokykla atvira ir svetinga visai miestelio bendruomenei;
- nes gimnazija, kaip organizacija, siekia pažangos, joje skatinamas iniciatyvumas, dalijamasi patirtimi, informacija tarp kolegų ir su visa bendruomene;
- nes gimnazijos administracijos santykiai su gimnazijos darbuotojais, mokiniais ir jų tėvais, visa gimnazijos bendruomene grindžiami savitarpio supratimu bei pasitikėjimu.

Vertintojai išnagrino gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, jame numatytas veiklas, gaunamo 62230 Eur finansavimo panaudojimo tikslingumą, siekiant sudaryti geresnes sąlygas kiekvienam ugdyti nuolat pažangos siekiančią asmenybę. Vertinimo metu, stebėdami pamokas, vertintojai užfiksavo, kad kiekvienoje klasėje esantys daugiafunkciniai spausdintuvai, įsigyti įgyvendinant vieną iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano uždavinių, padėjo efektyvinti ugdymo(si) procesą diferencijuojant užduotis, atliekant kūrybines užduotis, skatino gabių vaikų ugdymą, teikiant jiems papildomas užduotis.

Vertinimo metu vertintojai stebėjo „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu sukurtą palankią mokymosi aplinką: atnaujintos erdvės, naudojama įranga, priemonės, modernizuota pradinukų laboratorija – nupirkta interaktyvus ekranas. „Kalbų laboratorijos“, „Smart Class+“ programos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) procese, sudarė galimybę kalbų mokytojams patraukliai ir šiuolaikiškai organizuoti pamokas, kas skatino mokinių motyvaciją ir padėjo siekti mokymosi tikslų. Vertinimo metu vertintojai fiksavo optimalų išteklių

panaudojimą 59,4 proc. stebėtų pamokų (2 kl. technologijų, 4 kl. pasaulio pažinimo, 5 kl. muzikos, 5/6 kl. etikos, , 6 kl. informacinių technologijų, 7 kl. anglų kalbos, 7 kl. rusų kalbos, 8 kl. lietuvių kalbos, 8 kl. tikybos, 9 kl. dailės, 4 gimnazijos kl. biologijos). 40,05 proc. pamokų, kuriose vyravo tradicinė mokymo paradigma, mokymosi metodai ne visada motyvavo mokinius įsitraukti į mokymą, mokomosios medžiagos pateikimas be vaizdumo neskatino mokinių demonstruoti savo gebėjimus. Gimnazijoje atlikus internetinę mokinių apklausą apie „Kalbų laboratorijoje“ naudojamos įrangos, priemonių naudą ugdymo procesui, išsiaiškinta, kad 84,2 proc. mokinių patinka joje mokytis. Į klausimą, ar mokymasis „Kalbų laboratorijoje“ motyvuoja mokytis kalbų, teigiamai atsakė 75,4 proc. mokinių

Vertintojai lankėsi „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis atnaujintoje gimnazijos bibliotekoje – atliktas patalpų remontas, papildyti bibliotekos fondai (už 2000,00 Eur), įsigyti nauji baldai. Modernizuota skaitykla – nupirkti kompiuteriai, spausdintuvai, baldai, įrengta magnetinė lenta. Sudaryta jauki ir funkcionali aplinka mokiniams papildomai mokytis, atlikti namų darbus. Gimnazijos viename korpuse įrengtos naujos vaizdo stebėjimo kameros. Pokalbių metu vertintojams visi pašnekovai patikino, kad gimnazijos teritorijos stebėjimas kameromis padeda užkirsti kelią patyčioms ir smurtui tarp mokinių, apsaugo turtą nuo niokojimo. Pradinėse klasėse ir kai kuriuose kabinetuose yra dokumentų kameros. Gimnazijos aktų salėje atliktas kapitalinis remontas (iš ES lėšų), ji aprūpinta naujausia IKT įranga. Įrengta 1–4 klasių gamtos mokslų ir technologijų laboratorija pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“. Gimnazijoje naudojamas „TAMO“ elektroninis dienynas, visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos „EDUKA klasė“ licencijos.

Nors įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą buvo numatyta, kad įsivertinimo rodiklio *Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymuisi* vertė padidės nuo 74 proc. iki 95 procentų, šito pasiekti nepavyko, jis pagerėjo tik iki 84,7 proc. Administracijos nuomone, to priežastis, kad dar ne visos numatytos erdvės atnaujintos ar baigtos įrengti. Kaip aktualią problemą vadovai įvardijo, kad bendruomenei reikalinga sporto salės renovacija, gamtos mokslų laboratorija.

Įsivertinimo rezultatų panaudojimą vertintojai vertina gerai. Gimnazijos mokytojų atstovai dalyvavo mokymuose, mokėsi kaip tikslingai atlikti gimnazijos įsivertinimą. Įsivertinimą atlieka pastovi komanda. Mokytojos savanorės, naujai atėjusios į VKĮ grupę, pokalbio metu teigė, kad malonu savo žiniomis padėti kolegoms. Kalbintiems gimnazijos atstovams buvo lengva pateikti įsivertinimo duomenų panaudojimo pavyzdžių, paaiškinti, kaip šie duomenys panaudoti „Kokybės krepšelio“, strateginio plano, gimnazijos metinei veiklai planuoti ir tobulinti. Įsivertinimo ir planavimo ryšys padeda užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymą, bet ir stiprina gimnazijos tobulinimo kultūrą, užtikrina vykdomų pokyčių tvarumą.

Vertintojai užfiksavo, kad strateginiai dokumentai, „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planas yra pakankamai grindžiami

	<p>įsivertinimo metu gauta informacija. Įsivertinimo metu gautų duomenų veiksmingas panaudojimas teikia galimybę siekti didesnio bendruomenės sutelktumo, asmeninės atsakomybės, identifikuoti aiškius pokyčius siekiant visos gimnazijos ir atskirų jos bendruomenės narių pažangos.</p>
3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderystė yra kryptinga, veiksminga ir užtikrina veiklos pokyčių tvarumą. Ji vertinama kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Iš pokalbių su gimnazijos bendruomene vertintojams paaiškėjo, kad mokykloje formuojasi išskirtinis lyderystės mokymuisi potencialas. Lyderiams būdingais bruožais pasižymintys mokytojai tapo Metodinės tarybos, Mokyklos tarybos atstovais, VGK ir kitų grupių nariai. Tinkamas lyderystės mokymuisi nuostatas demonstruoja direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Administracijos nariai drąsūs, imlūs, atviri naujai patirčiai ir naujiems iššūkiams. Lyderiais įvardinta ne tik administracija, bet ir klasių auklėtojos, klasių seniūnai, mokinių Seimo lyderių komanda, mokinių Seimo prezidentė, dalykų mokytojai. Gimnazijos bendruomenė pokalbių metu teigė, kad kiekvienas bendruomenės narys gali būti vadinamas lyderiu.</p> <p>Kalbintų bendruomenės narių nuomone, „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo tikslas ir uždaviniai suvienijo bendruomenę bendradarbiavimui – į plano įgyvendinimą įsitraukė apie 90 proc. įvairių dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, mokiniai buvo įtraukti visi (100 proc.) suaktyvėjo ir tėvai. Gimnazijos techninis personalas atliko įvairius darbus: organizavo viešuosius pirkimus, įrengė patalpas, rūpinosi mokymo priemonių ir grožinės literatūros pirkimu ir kt.</p> <p>Mokyklos vadovai savo pavyzdžiu, būdami lyderiais telkė Mokyklos bendruomenę savo indėliu prisidėti prie mokyklos pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gimnazijos direktoriaus metinės užduotys yra orientuotos į „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimą; gimnazijos direktorių mokytojai apibūdino, kaip profesionalų vadovą, kuris visada tariasi, kuriuo labai pasitiki bendruomenė, įvardino, kad mokykloje niekada nėra buvę mobingo apraiškų. Direktorius gimnazijos bendruomenę skatino rodyti iniciatyvą, suteikė laisvę planuoti ir įgyvendinti bei prisiimti atsakomybę už „Kokybės krepšelio“ projekto metu vykdomas veiklas; ● direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Šarlauskienė organizavo veiklas, skatinančias mokinių asmeninę ūgtį. Subūrė mokytojų komandą dalyvauti projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, parengusią ir įgyvendinusią projektą „Matematikos rezultatų gerinimas per praktines veiklas integruojant technologijas“. Organizuodama ir vadovaudama gimnazijos mokytojų metodinei veiklai, pavaduotoja pasitiki mokytojais kaip neformaliais skirtingų sričių lyderiais, skatina juos išbandyti įvairias naujas veiklas, dalintis savo patirtimi, mokytis vieniems iš kitų. Tai padeda ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, ir užtikrinant šiame projekte pradėtų veiklų tęstinumą bei tvarumą; ● direktoriaus pavaduotoja ugdymui Oksana Vilkauskienė vadovavo „Pasiekimų ir pažangos dienoraščių“ 5–8 kl. kūrimo grupei. Per klasių valandėles pristatė mokiniams dienoraščius, jų tikslą ir naudojimo instrukcijas. Inicijavo „Erasmus+“ projektų atsiradimą ir vykdymą mokykloje. Svarus pavaduotojos indėlis „Kokybės krepšelio“ projekto

	<p>veiklose paspartino pokyčius diskutuojant apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plane numatyto įsivertinimo rodiklio <i>Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui</i> vertė nuo 74 proc. padidėjo iki 88,8 proc., nors buvo planuota, kad didės iki 80 proc. <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, mokyklos veiklos proceso stebėjimo, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos vadovai remiasi pagarba, pasitikėjimu, prisiima atsakomybę už savo ir visos įstaigos atliktus darbus, skatina darbuotojų lyderystę, atviros idėjoms, pasiūlymams ir turi potencialo telkti įstaigos bendruomenę naujiems pokyčiams įgyvendinti bei jų tvarumui užtikrinti.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Kompetencija vertinama paveikiai.</p> <p>Gimnazijos pirminėje informacijoje išskirta, kad visi mokytojai turi reikiamą pedagoginį išsilavinimą ir aukštas kvalifikacines kategorijas (plačiau – konteksto dalyje). Mokykloje jauniems specialistams skiriamas mentorius – tai stiprina jų įsitraukimą į gimnazijos mokytojų bendruomenę, augina dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, kaip kokybiniai rodikliai nusimatyti mokinių mokymosi rezultatų (pažymių vidurkio) augimas, NMPP pasiekimų gerėjimas. Siekiant mokinių pasiekimų gerėjimo ir pažangos, svarbu tinkamai organizuoti veiklas pamokose, teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą, padėti mokiniams įsivertinti pažangą ir pasimatuoti pasiekimus. Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad vertinimo metu 10 (27 proc.) pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai ir 10 (27 proc.) pamokų vyko šiuolaikinės pamokos pagal mokymosi paradigmą etapai, kai suformuluoti mokiniams ir mokytojui aiškūs mokymosi uždaviniai, taikomi tinkami mokymo(si) ir (įsi)vertinimo metodai, pamokoje skatinamas savarankiškas mokymasis, laiku suteikiama grįžtamoji informacija, tinkamas žinių ir jų praktinio pritaikymo santykis, mokymas ir mokymasis individualizuojamas ir diferencijuojamas, aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams siūlomos platesnės ir / ar gilesnės veiklos, žemesnio pasiekimų lygio mokiniams papildomai teikiama įvairi pagalba. Daugumoje (76 proc.) skirtingų dalykų pamokų vertintojai stebėjo skaitymo gebėjimų ugdymą.</p> <p>Gimnazijos pirminė informacija patvirtina, kad pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai nustatomi atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tikslus. 2021 metais buvo stiprinamos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo, ugdymo organizavimo ir pagalbos teikimo kompetencijos. 2022 metais – skaitymo strategijos ir jų taikymas įvairių dalykų pamokose. 2023 metais didžiausias dėmesys skiriamas pasiruošti darbui pagal atnaujintas ugdymo programas, įtraukiamam ugdymui ir savivaldaus mokymo(si) kompetencijoms stiprinti. Gimnazijos 2023 m. veiklos plane numatyta dalyvauti seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulinti mokytojų atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimo kompetencijas, dalykinės kompetencijas apie savivaldį mokymą(si). Nuo kovo vidurio visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“.</p>

	<p>Iš pokalbių su Metodinės grupės atstovais, vadovais, dokumentų analizės, vertintojai daro išvadą, kad Mokyklos mokytojai tinkamai kompetentingi ir užtikrina aukštą ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai.</p> <p>Vertinimo metu vertintojai stebėjo gimnazijos mokytojų asmeninį meistriškumą, optimizmą su nuostata kuo geriau atlikti savo darbą kuris pasiektas per nuolatinį profesinį tobulėjimą.</p> <p>Iš pokalbių su Metodinės tarybos atstovais, gimnazijos direktoriumi, pavaduotojomis išaiškėjo, kad kiekvienais mokslo metais mokytojai vertina savo veiklą ir rezultatus, pildo veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketą. Rekomendacijas dėl pildymo teikia pavaduotojos. Savianalizės anketą mokytojai pateikia gimnazijos direktoriui, su juo pokalbyje aptaria veiklos įsivertinimą.</p> <p>Vertintojų pokalbių su Gimnazijos vadovais ir Metodinės tarybos nariais metu pasitvirtino nuostata, kad ilgametė darbo patirtis, įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija pati savaime neužtikrina aukštesnės kvalifikacijos ir kompetencijų, mokytojai pastoviai lanko seminarus, dalijasi patirtimi su rajono, respublikos kolegomis. Žymiai daugiau galimybių kvalifikacijai tobulinti, kompetencijoms auginti mokytojai turi „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu, tikslingai panaudojant veiklos tobulinimo plane tam numatytas lėšas.</p> <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, vertinimo metu surinktų duomenų vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu, mokytojai mokėsi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis, stebėdami vieni kitų pamokas, dalyvaudami kursuose, seminaruose, projektuose, dalindamiesi patirtimi su kitų mokyklų mokytojais. Tačiau nenustatyta, kad mokykloje būtų analizuojamas profesinio tobulėjimo poveikis ugdymo kokybei, mokinių savivaldaus mokymosi ir mokinių pasiekimų augimui.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijoje vyrauja pagarba profesionalumui, teikiama parama asmeninio meistriškumo tobulinimui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Profesinio tobulėjimo poveikio mokinio asmenybės ūgčiai analizė sudarytų prielaidas pamokos kokybės gerinimui.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOSKRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Tęsiant gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą, rekomenduojama plėsti užduočių diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą pamokose, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus bei poreikius. Tai sudarytų prielaidas tolesniam ir gilesniam savivaldaus mokymosi plėtojimui, stiprintų aktyvų mokinių dalyvavimą keliantis asmeninius mokymosi tikslus bei prisiimant atsakomybę už mokymosi rezultatus.

2. Įvertinus gimnazijos pasirinktų tobulinimo veiklų, joms įgyvendinti suplanuotų priemonių aktualumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokose: aptarti mokymosi uždavinį, gerinti vertinimo / įsivertinimo kriterijų formulavimą ir į jį įtraukti mokinius, mokyti mokinius įsivertinti savo pasiektą rezultatą, teikti grįžtamąjį ryšį, padedantį siekti pažangos.

3. Siekiant užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą gimnazijoje, vertėtų toliau plėtoti bendradarbiavimą su tėvais: ieškoti naujų, patrauklių bendrų veiklų, skatinančių tėvų įsitraukimą ir dalyvavimą, veiklų, auginančių tėvų galimybes padėti vaikams keltis individualius, polinkius ir gebėjimus atitinkančius ugdymosi tikslus ir pasiekti pažangos juos įgyvendinant.
