

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
BIRŠTONO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO
VERTINIMO ATASKAITA

2023-03-15 Nr. A-1

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. vasario 27 – kovo 3 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Birštono gimnazijos (toliau – Gimnazijos, Mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2011 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), Mokyklos direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2020–2022 metų strateginis, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų veiklos ir ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su Birštono savivaldybės mere Nijole Dirginčiene, Birštono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja Jolita Jablonskiene, Mokyklos vadovais, pedagogais, mokiniais, jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), Mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertintojai turėjo galimybę susipažinti ir remtis Mokyklos vykdyto pamokų stebėjimo, mokytojų savianalizės duomenimis, 2023 – 2025 metų Gimnazijos strateginio plano (projekto) tikslais, prioritetais ir kt. šaltiniais.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Birštono gimnazija – vienintelė Birštono savivaldybės mokykla, vykdanči bendrojo (pradinio, pagrindinio ir vidurinio) ugdymo programas, todėl vertintojų sprendimai dėl Mokyklos veiklos kokybės,

daromos pažangos ir mokinių ugdymo(si) rezultatų priimami platesniame, dažnai – nacionaliniame kontekste. Mokykla pasižymi dideliu intelektiniu potencialu – dauguma mokytojų yra patyrę aukštos kvalifikacijos profesionalai (ŠVIS duomenimis, daugiau kaip 60 proc. – mokytojai metodininkai ir ekspertai). Keletas mokytojų išorinio vertinimo savaitę sirgo, tačiau Mokyklos vadovams visais atvejais pavyko puikiai susitvarkyti su iššūkiais – pasitelkti pavaduojančius mokytojus ar pasinaudoti pedagoginį išsilavinimą turinčių mokytojų padėjėjų paslaugomis. Nors vizito metu vertintojai koncentravosi į „Kokybės krepšelio“ projekto tikslinės mokytojų grupės (pradinių klasių, lietuvių k. ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų) ir dalies klasių (1–4, 5–II) veiklų stebėjimą, tačiau turėjo progos įsitikinti, kad Gimnazijoje vyksta sėkmingos, vertingos patirties sklaida, geriausios patirtys perduodamos mokantis vieniems iš kitų, todėl ugdymo kokybės pokyčiai (pvz., patyriminis ugdymas, mokinių savivaldžiojo mokymosi stiprinimas ir kt.) yra tvarūs ir stebimi daugelio mokytojų praktikoje.

ŠVIS duomenimis, 2022–2023 m. m. Gimnazijoje mokosi 537 mokiniai, yra 25 klasių komplektai. Dauguma mokinių gyvena Birštono mieste ir apylinkėse, tačiau šią Mokyklą renkasi ir kaimyninių savivaldybių mokiniai (pvz., iš Prienų r. sav. atvyksta apie 150 mokinių). Tarp argumentų, lemiančių tokį šeimų pasirinkimą, – Mokyklos dėmesys mokinių savijautai, saugumui, įvairių (taip pat ir specialiųjų) ugdymosi poreikių tenkinimui, ugdymo kokybei, formaliojo ir neformaliojo švietimo programų įvairovei. Gimnazijoje sudarytos išties geros sąlygos ugdytis – pastatas renovuotas, erdvus, saugus, ugdymosi aplinka moderni (prie to reikšmingai prisidėjo ir projektas „Kokybės krepšelis“). Mokykla mokinių ugdymo tikslais naudoja Birštono sporto ir sveikatingumo centro bazę, sanatorijos „Versmė“ baseinu, ugdymosi patirčių įvairovę praturtina puikūs ryšiai su Birštono viešąja biblioteka, Nemuno kilpų regioninio parko Lankytojų centru, muziejumi, Kultūros centru ir kt. socialiniais partneriais.

Daugiau kaip 20 metų Gimnazijai vadovauja direktorius Alvydas Urbanavičius. 2022 m. direktoriaus veiklos užduotys orientuotos į aktualius ugdymo kokybės, sąlygų ir turinio klausimus (*Inicijuoti ir organizuoti pasirengimą atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrujų programų įgyvendinimui; Sudaryti palankias ir saugias mokymo(si) sąlygas visiems mokiniams*), dvi užduotys susietos su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu: *Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, plėtojant patyriminį ir savivaldų mokymą(si); Uztikrinti gimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelis“) įgyvendinimą*. Metinių užduočių vykdymas prisideda prie Mokyklos pažangos – 2022 m. pavyko įgyvendinti visas į ugdymo aplinkų kūrimą orientuotas veiklas, pasiekti nežymaus (1,5 proc.) mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, skaičiaus padidėjimo (verta paminėti, 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatai rodo dar geresnes tendencijas). Kaip ir kasmet, direktoriaus A. Urbanavičiaus 2022 m. veiklos ataskaita įvertinta *labai gerai*.

Gimnazijos dabartimi ir perspektyva nuosekliai rūpinasi jos savininkė ir svarbiausioji socialinė partnerė – Birštono savivaldybė. Pokalbių su mere N. Dirginčiene ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja J. Jablonskiene metu paaiškėjo, kad ne tik Gimnazijos direktoriaus, bet ir visos vadovų komandos veikla puikiai matoma ir vertinama, vadovais pasitikima, su jais tariamasi daugeliu visai Birštono bendruomenei svarbių klausimų. Gimnazijai ir jos veiklos kokybei savivaldybė kelia aukštus lūkesčius. Tai pasakytina ne tik apie ugdymo proceso ir rezultatų kokybės užtikrinimą, atvirumą pokyčiams, inovacijoms, aktyvią pilietinę ir kultūrinę veiklą, bet šiuo konkrečiu atveju – ir projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmingą įgyvendinimą. Kaip teigė J. Jablonskienė, visos pagrindinės Mokyklos veiklos tobulinimo plane suplanuotos veiklos (ugdymo aplinkų kūrimo, pedagogų kompetencijų stiprinimo, mokinių individualios pažangos stebėsenos, mokinių konsultavimo ir kt.) yra nuosekliai ir kryptingai įgyvendinamos. Tiek merės N. Dirginčienės, tiek Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjos J. Jablonskienės teigimu, savivaldybė numato investuoti į kai kurių veiklų tęstinumą ir tvarumą (pvz., dalies konsultacijų, mokinių srautinio mokymosi finansavimą). Pasak vedėjos, „Kokybės krepšelio“

veiklos, susijusios su STEAM, įtraukiojo ugdymo ir kt. sritimis, bus tęsiamos įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

Aukščiau pateiktos Gimnazijos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Atsižvelgiant į tai, kad Birštono gimnazija veiksmingai įsivertina ir siekia aukščiausios ugdymo proceso, rezultatų ir ugdymo(si) aplinkų kokybės, 2 ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti Mokyklos veiklą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Pedagogų kompetencija užtikrina ugdomosios veiklos ir jos rezultatų kokybę (3.7. – 4 lygis).
2. Gimnazijos bendruomenės kryptingas veikimas kartu lemia teigiamus Gimnazijos veiklos pokyčius. (3.4. – 4 lygis).
3. Mokyklos tinklaveika praturtina mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) galimybes (3.6. – 4 lygis).
4. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas turi esminės įtakos priimamų sprendimų pagrįstumui (3.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
5. Mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas kaip galimybė stebėti, vertinti, skatinti mokinių savivaldumą mokantis ir gerinti pasiekimus (1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).
2. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos (2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Birštono gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Įsivertinimas atliekamas iš esmės pagal 2016 m. patvirtintas Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rekomendacijas, tačiau kuriama savita įsivertinimo praktika ir paveiki tobulinimo kultūra tiek organizuojant procesą, tiek dirbant su duomenimis ir rengiant išvadas. Vertinga įsivertinimo patirtimi Gimnazija ne kartą dalinasi su kitų savivaldybių mokyklomis. Įsivertinimo proceso kokybę ir nuoseklumą padeda užtikrinti gana pastovi grupės sudėtis – komandos narės įsipareigojusios įsivertinimo procesui ir apskritai Mokyklos veiklos kokybei, dirba atsakingai, yra įsigilinusios į kokybės klausimus, rodiklius, duomenų rinkimo ir analizės niuansus. Kaip teigė pokalbyje su vertintojais dalyvavusios įsivertinimo grupės narės, jos dirba *savivaldžiai*, kaip ir jų mokiniai, – planuoja veiklą, gilinasi į mokinių pažangos ir pasiekimų duomenis, atlieka išsamią analizę, siūlo pasiekimų gerinimo sprendimus, imasi iniciatyvos dėl pokyčių Gimnazijos veikloje. Įsivertinimo grupės narės dalinasi atsakomybėmis, veikia pagal tam tikrą planą ir darbą baigia parengdamos ataskaitą, išvadas ir rekomendacijas. Rekomendacijos yra strateginio ir veiklos plano lygmenų, todėl su būsimais tikslais ir uždaviniais pirmiausia supažindinamas kolektyvas: metodinės grupės gauna Gimnazijos veiklos tikslų ir uždavinių projektą, jį svarsto, teikia siūlymų ir tik po to einamųjų metų rugpjūčio mėnesį siūlymai priimami arba koreguojami. Daugelis pastarųjų metų siūlymų nukreipti į ugdymo proceso kokybės gerinimą ir aplinkų modernizavimą.

Įsivertinimo proceso koordinatorės, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Astos Ferevičienės teigimu, pokyčiai Gimnazijoje stebimi, matomi, akcentuojami: administracija ir įsivertinimo grupė stebi situaciją, daro išvadas ir mato kryptį, kuria reikia eiti.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Birštono gimnazija, kryptingai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą. Ši išvada daroma įvertinus ugdymo organizavimo (rodikliai 2.1., 3.6.), aplinkų (rodiklis 3.1.), ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių/ klasių daromą pažangą (rodiklis 1.1.), mokytojų profesinį augimą (rodiklis 3.8.), kryptingą jų veikimą kartu ne tik siekiant mokytis vieniems iš kitų, bet ir vykdant Gimnazijoje vykstančių pokyčių, turinčių įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams, stebėseną (rodiklis 3.4.) ir įsivertinimą (rodiklis 3.1.). Pabrėžtina, kad Birštono gimnazija turi visas būtinas sąlygas pokyčių tvarumui užtikrinti – susitarimams įsipareigojusius vadovus (rodiklis 3.2.), kompetentingus mokytojus (rodiklis 3.7.) ir Birštono savivaldybės moralinį ir finansinį palaikymą siekiant pažangos (rodiklis 3.1.).

Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas dviejų rodiklių (3.3. ir 3.5.) vertinimas, tačiau atskiri minėtų rodiklių aspektai vertinami sąsajų su kitais rodikliais kontekste, pvz., Metodinės tarybos, kaip reikšmingos savivaldos institucijos, (rodiklis 3.3.) dėmesys Mokyklos pažangai atsiskleidžia rodiklio 3.4. aprašyme, o bendradarbiavimo su tėvais aspektai (rodiklis 3.5.) minimi vertinant rodiklius 1.1., 3.4. – visais atvejais, kai akcentuojamas Gimnazijos dėmesys mokinių pažangai, jos vertinimui ir refleksijai.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas (su pakeitimais) vertintinas gerai. 130302 eurų kokybės krepšelio dotacija racionaliai paskirstyta veiklų, galinčių turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, finansavimui: mokytojų profesiniam tobulėjimui; mokinių mokymosi patirčių, nukreiptų į savivaldį ir patirtinį mokymąsi, organizavimui; pagalbai mokantis (konsultavimui, srautiniam mokymuisi) stiprinti; pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninę kompetencijas ugdančių modernių aplinkų kūrimui. Kaip rodo mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijos bei tarpiniai veiklų įgyvendinimo rezultatai, Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai, iššūkių ir problemų nenustatyta.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra paveikus. Atsižvelgiant į aukštą Gimnazijos mokytojų ir vadovų potencialą, tai tobulintinas veiklos aspektas. Gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės, prioritetu laikoma galimybė kiekvienam besimokančiajam suteikti pagalbą, atsižvelgiant į jo mokymosi rezultatus, individualius poreikius. Įsivertinus, kad pamokose trūksta galimybių mokinių individualiam ugdymui bei savivaldžiam mokymuisi,

2022–2023 m. m. buvo tikslingai paskirstytos „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos papildomoms dalykinėms matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos, biologijos, chemijos konsultacijoms atskirose klasėse ir papildomoms valandoms matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokymui, dvi dideles 7 klases padalijant į tris mažesnius srautus. Stebėdami pamokas vertintojai fiksavo dažnus atvejus, kai mokiniams, grįžusiems po ligos, nesėkmingai parašiusiems kontrolinį darbą, gavusiems nepatenkinamą įvertinimą ar turintiems klausimų dėl nagrinėjamos temos, buvo siūloma mokytojo pagalba, konsultacijos. Kad mokymas(is) mažesniuose srautuose kuria geresnę ugdymo(si) kokybę, iliustruoja pamokų vertinimo pagal klasių dydį suvestinės duomenys, kurie rodo, kad aukščiau pamokų vertinimo vidurkiai fiksuoti pamokose, kuriose mokinių skaičius iki 8 ir 9 – 16 mokinių (žr. 1 pav.). Pokalbiuose su vertintojais mokinių parlamento nariai ir tėvų atstovai patvirtino, kad konsultacijos Gimnazijoje teikiamos tikslingai ir laiku, jos daro poveikį ugdymo(si) kokybei – gerėja kontrolinių darbų rezultatai, mokiniai gauna daugiau individualaus dėmesio nesuprastoms temoms išsiaiškinti. Ypač reikšmingomis mokymo(si) kokybei mokiniai nurodė tikslųjų ir gamtos mokslų (matematikos, chemijos, fizikos) konsultacijas. Kaip pasiteisinusią veiklą mokykla planuoja ir pasibaigus projektui tęsti srautinį atskirų klasių mokymą, skirti papildomas konsultacijas.

Ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo praktika tinkama. Tai patvirtina vertintojų stebėtų pamokų analizė – 17 (36,1 proc.) pamokų minėti raktiniai žodžiai išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose pedagogai tinkamai atsižvelgė į mokinių skirtybes: juos grupavo pagal gebėjimus 3b kl. lietuvių k., pasaulio pažinimo pamokose, pateikė skirtingas užduotis 6a kl., 8a kl. anglų k. pamokose, 1b kl., 7ab1 matematikos ir II a kl. IT pamokose, mokytojos ar jų padėjėjos suteikdavo tinkamą pagalbą mokantis 1a kl. lietuvių k., 2b kl. matematikos, 2a kl. ir 3a kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. anglų k., 7ab3 kl. matematikos-IT (integruotoje) pamokose. Kai kurių pamokų stebėjimo protokoluose fiksuoti ir į besimokantįjį orientuoto suasmeninto mokymosi pavyzdžiai: 3b kl. lietuvių k., 5a kl. anglų k., II a kl. muzikos pamokose vyko aktyvus mokinių mokymasis, jie rinkosi užduotis, mokymosi būdą ir jautėsi savo mokymosi šeimininkais. Pastebėtina, kad dalyje vertintojų stebėtų pamokų mokiniams stigo mokymosi iššūkių, buvo per lengva, ir tai tapo mokymosi barjeru, turėjusiu įtakos jų mokymosi motyvacijai.

Vertintojų sutarimu, ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo gerą patirtį verta paskleisti pačioje Gimnazijoje ir, kryptingai mokantis vieniems iš kitų, tobulinti, siekiant tolesnės mokinių mokymosi pažangos, labiau atliepiančios jų gebėjimus, galimybes ir poreikius.

Klasės valdymas (mokymąsi vadovaujant mokytojams derinant su savivaldžiu mokymusi) yra potencialus.

Vienas iš Gimnazijos prioritetų, dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte – *Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, plėtojant savivaldį mokymą(si)*. Prisiimdama atsakomybę už šio tikslo įgyvendinimą, Mokyklos bendruomenė, susibūrusi į metodines grupes, tikslingai stebi, fiksuoja ir analizuoja pamokos kokybę ir teigia matanti mokinių savivaldumo augimą – jie savarankiškai ar

	<p>vadovaujami mokytojų pildo asmeninės pažangos lapus, išsikelia lūkesčius, nusimato pažangos žingsnius, braižo diagramas, stebi ir įsivertina pažangą. Mokytojai pastebi ne tik akademinių pasiekimų, bet ir bendrųjų kompetencijų raiškos kaitą, pvz., mokiniai išmoko patys rašyti ir viešinti straipsnius socialiniame Gimnazijos tinkle, skelbia aktualią informaciją fojė ekrane, kelia ir įgyvendina kitas idėjas.</p> <p>Vertintojai, analizuodami savivaldžio mokymosi įgyvendinimą ir raišką pamokose, pastebi tinkamas mokinių savivaldumo tendencijas ir tam būtinų sąveikos ir mokymosi paradigmų pamokoje vyravimą (žr. 5 pav.). Vertinimo savaitę 32 proc. stebėtų pamokų mokytojai tikslingai planavo, kad mokiniai ugdysis mokėjimo mokytis kompetenciją ir beveik pusėje pamokų (49 proc.) mokymasis vadovaujant mokytojui derintas su savivaldžiu mokymusi. 12 (28 proc.) pamokų savivaldus mokymasis buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas <i>Mokymosi patirtys</i> vertinimas gerai ir labai gerai 72,3 proc. pamokų, patenkinamai –27,7 proc. (žr. 1 lentelę). Gera ir labai gera mokytojo vadovavimo ir savivaldžio mokymosi dermė išryškėjo 1b kl. matematikos, 3b kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. anglų k., 7ab3 kl. lietuvių k. ir literatūros, 7a kl. IT, IIa kl. muzikos, fizikos pamokose, 5 kl. programavimo pradmenų ir robotikos modulyje, IIIA kl. IT ir matematikos ir kitose pamokose. Pažymėtina, kad kai kuriose pamokose stebėtas dar didesnis mokinių iniciatyvumas, prisiimant atsakomybę dėl mokymosi ir jo rezultatų, kai besimokantieji savivaldžiai ar kartu su mokytoju kėlėsi individualius tikslus, lūkesčius, planavo mokymosi žingsnius, gebėjo susirasti reikiamos informacijos (puikūs tokio mokymosi pavyzdžiai stebėti 3b kl. lietuvių k., 5a kl. anglų k.; II a kl. muzikos ir kt. pamokose).</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad klasės valdymas, suteikiant mokiniams daugiau savivaldumo mokantis, yra potencialus – tikėtina, kad Gimnazijos bendruomenė, toliau gilindamasi į mokinių savivaldumo mokantis, jų atsakomybės stiprinimo klausimus ir analizuodama sėkmingas patirtis, pasieks išsikeltų tikslų ir užtikrins pradėtų pokyčių tvarumą (plačiau apie tai – rodiklių 3.2., 3.7. aprašymuose).</p>
3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis	<p>Gimnazijos tinklaveika yra kryptinga ir tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Gimnazijos atvirumas veiksmingas, prasmingumas tinkamas.</p> <p>Gimnazija, siekdama įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinį <i>Patyriminio ir savivaldžio ugdymo kokybės gerinimas</i>, veiksmingai remiasi partneryste su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, sudarydama sąlygas mokiniams ugdytis savivaldumą ir gamtamokslines kompetencijas.</p> <p>Gimnazija yra atvira visuomenei, aktyviai įsitraukia tiek į trumpalaikius, tiek į ilgalaikius projektus, akcijas, konkursus. Gimnazijos veiklos ataskaitos duomenimis, 2022 m. dalyvauta 19 mokyklinių, 20 Birštono savivaldybės ir 20 respublikinių, 4 tarptautiniuose projektuose bei konkursuose. Renginių organizavimas ar dalyvavimas projektuose su kitomis Birštono miesto institucijomis veiksmingas, nes stiprina ne tik socialinius ryšius, bet ir mokinių bendrąsias bei dalykines kompetencijas: Gimnazijos ugdytiniai veda miesto renginius, savanoriauja, bendradarbiauja su vietos žiniasklaida.</p>

	<p>Gimnazija kasmet organizuoja keletą vertingosios patirties sklaidos renginių kitoms šalies mokykloms (ugdymo organizavimo, veiklos kokybės įsivertinimo, patyriminio mokymosi ir kt.). Pvz., 2022 metais vyko susitikimas su Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos pedagogais, Kaišiadorių r. sav. švietimo įstaigų vadovais ir kt. Gimnazijos pedagogai bendradarbiauja su Alytaus, Lazdijų ugdymo įstaigomis, gamtos mokslų, matematikos ir geografijos mokytojai vykdo bendrus gamtamokslinius projektus ir tiriamąsias veiklas Birštono ir Prienų krašte. Mokykla nuo 1995 m. pasižymi tarptautiškumu, ilgalaikiais, tvariais ryšiais su Vokietijos, Danijos ir kitų šalių švietimo įstaigomis.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai ir vadovai pripažino, kad tinklaveikos prasmingumas nėra sistemingai analizuojamas. Pasitaiko spontaniškų veiklų, kurias pasiūlo mokytojai, mokiniai, jų tėvai. Atsižvelgdami į Mokyklos veiklos tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) išsikeltus uždavinius ir atsiradusias naujas galimybes, Gimnazijos bendruomenės nariai vardino prasmingiausias „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu užmegztas partnerystes: tai bendros veiklos su Birštono bendradarbystės centru „Spiečius“, mokinių išvykos į Nemuno kilpų regioninį parką ir kt. Tiriamieji, eksperimentiniai gamtos mokslų, inžinerijos, IT darbai vykdomi moderniose Alytaus STEAM atviros prieigos centro laboratorijose, Gimnazijos mokytojų ir mokinių tiriamieji darbai paskelbti Europos Sąjungos piliečių mokslo iniciatyvoje „Plastic Pirates – Go Europe!“, dalyvaujama tarptautinėje NASA programoje „Globe“.</p> <p>Vertintojai Mokyklos tinklaveiką vertina kaip stiprųjį Gimnazijos veiklos aspektą – veiksminga partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro labai geras sąlygas Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytoms veikloms įgyvendinti, kryptingai ugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines mokinių kompetencijas.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Išteklių paskirstymas kryptingas.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte) plano vienas iš uždavinių – <i>Mokinių galimybių savivaldžiam, potyrius formuojančiam mokymui(si) plėtra tobulinant inovatyvių ugdymo(si) aplinką.</i> Gimnazija kryptingai numatė priemonių šiam uždaviniui įgyvendinti: įsigijo 41 kompiuterį (atnaujinti visi dviejų informacinių technologijų kabinetų, septynių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir pradinio ugdymo kabinetų kompiuteriai, 3 projektoriai matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros kabinetuose, chemijos ir pradinio ugdymo kabinete įrengti išmanieji ekranai, gauti baldai ir priemonės mažajai gamtos mokslų laboratorijai (daugiafunkcinis duomenų atvaizduoklis bendriesiems mokslams „Labdisk“ su integruotais sensoriais, programine įranga, jutikliai „Labdisk“ bei medžiagos pasaulio pažinimo pamokų laboratoriniams darbams atlikti). Gimnazijos įsigyti materialiniai išteklių panaudojami racionaliai ir veiksmingai. Mokymosi aplinkos labai gerai įvertintos 23 (48,94 proc.) pamokų, gerai – 15 (31,92 proc.) pamokų. Šį pamokos aspektą kaip stiprųjį vertintojai fiksavo 31 (65,96 proc.), kaip tobulintiną – 1 (2,13 proc.) pamokoje. Optimalaus išteklių paskirstymo apibendrintas vertinimas stebėtose pamokose pateiktas 2 lentelėje. Veiksmingą „Kokybės krepšelio“</p>

	<p>projekto lėšomis įsigytų priemonių panaudojimą, atliekant tiriamuosius darbus, vertintojai stebėjo mažojoje gamtos mokslų laboratorijoje vykusiose 3a, 3b kl. pasaulio pažinimo pamokose, tikslingą naujų (galingesnių) kompiuterių panaudojimą fiksavo 7ab3 kl. matematikos-informacinių technologijų, 5a, IIIA kl. informacinių technologijų pamokose. Racionaliai naudojami išmanieji ekranai suteikė vaizdumo, operatyvumo pateikiant informaciją 4c kl. matematikos ir pasaulio pažinimo, 6b kl. lietuvių k. ir literatūros, 8b kl. chemijos, 6a kl. gamtos ir žmogus pamokose. Mokiniai mokymosi džiaugsimą patyrė vertintojų stebėtoje 5a kl. programavimo pradmenų ir robotikos modulio pamokoje. Šiai veiklai įsigyti 9 robotikos rinkiniai su papildymais. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokinių tėvai džiaugėsi visiems mokiniams nupirktomis skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijomis.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose tikslingai naudotos ir anksčiau (ne „Kokybės krepšelio“ lėšomis) įsigytos skaitmeninės priemonės. Mokomosios medžiagos pateikimui projektoriai veiksmingai naudoti 3b kl. lietuvių k., 5a kl., 6a kl., 7b kl., II b kl. anglų k., 1b kl., 3a kl., 6b kl. matematikos, IIIA kl. informacinių technologijų, IIIA kl. fizikos, IIIA kl. geografijos pamokose. Išmaniųjų lentų efektyvų naudojimą vertintojai stebėjo II a kl. muzikos, 1 kl. logopedinėse pratybose. Išmanioji lenta su Activinspire programa, dokumentų skaitymo kamera veiksminga panaudota IIab1 kl., 7ab1 kl. matematikos pamokose. Hibridiniam mokymui tikslingai naudotas priemonės vertintojai fiksavo IIIA kl., IIab2 kl. matematikos, IIIA kl. fizikos pamokose. Informacijos paieškai išmanieji telefonai panaudoti IIa kl. muzikos, IIIA kl. matematikos, IIb kl. istorijos pamokose. Visa tai patvirtina mokytojų ir mokinių skaitmeninio ir informacinio raštingumo nuoseklų plėtojimą. Pastebėtina, kad puikią skaitmeninę kompetenciją demonstravo tiek pradedantieji, tiek itin patyrę pedagogai, patvirtindami aukštą meistriškumą (plačiau apie tai – rodiklio 3.8. aprašyme).</p> <p>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos optimalus išteklių paskirstymas labai geras, atliepiantis bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius. Mokyklai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte įsigytos ugdymo priemonės išplėtė mokinių patyriminių veiklų galimybes, gerina mokinių savivaldžio mokymosi gebėjimus, ir tai turi įtakos jų pasiekimams ir pažangai (žr. 1.1. Rezultatyvumo aprašymą).</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus. Pokalbiuose su Metodinės tarybos nariais, mokytojais ir specialistais pasitvirtino Mokyklos vadovų įžvalgos, kad daugumos pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, yra reikšmingas siekiant, kad „Kokybės krepšelio“ projektas Gimnazijoje būtų įgyvendintas sėkmingai.</p> <p>Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai ir specialistai vertina savo veiklą ir jos rezultatus, pristatydami ugdomosios veiklos savianalizės anketas, jas aptardami su administracijos atstovais. Iš Mokytojų veiklos įsivertinimo</p>

	<p>anketų duomenų analizės matoma, kad 2022 metais visi pedagogai kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose, kursuose. „Kokybės krepšelio“ projekto ataskaitos duomenimis, Gimnazijos mokytojai tikslingai tobulino skaitmeninio raštingumo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo, patyriminio ir savivaldžio ugdymo(si), šiuolaikinės pamokos organizavimo kompetencijas, siekdami įgyvendinti projekto uždavinį <i>Mokinių galimybių savivaldžiam, potyrius formuojančiam mokymui(si) plėtra tobulinant inovatyvią ugdymo(si) aplinką</i>. Pokalbiuose su vertintojais pedagogai ir mokiniai patvirtino, kad Gimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis: savivaldžiai siekdami šiuolaikiškumo, patirtinio mokymosi būdu – iš kolegų savo ir kitose šalies mokyklose, taip pat dalyvaudami projektuose, kursuose, seminaruose. Įgytas žinias, naujus metodus pritaiko pamokose. Kaip jau minėta aukščiau (rodiklio 3.1. aprašyme), vertinimo savaitę daugumoje (65,96 proc.) stebėtų pamokų pedagogai tikslingai naudojos skaitmeninių mokymo(si) priemonių, IKT teikiamomis galimybėmis: skatino aktyvesnę mokinių veiklą, siekė vizualizuoti aiškinimą, papildyti ir konkretizuoti vadovėlio medžiagą, leido įdomiau integruoti, diferencijuoti ugdymo turinį ir kt. 23,4 proc. stebėtų pamokų mokytojai sėkmingai naudojo „Kokybės krepšelio“ projekto metu įsigytas gamtamokslinio ugdymo priemones, įrangą, edukacines erdves organizuoti mokymą(si), remiantis moksliniais metodais. Tokios pamokos vyko mažojoje laboratorijoje (3a ir 3b kl. pasaulio pažinimo), atlikti tyrimai kabinete (8b kl. chemijos ir II a kl. fizikos pamokose), 5 kl. mokiniai, pasirinkę modulį „Programavimo pradmenys ir robotika“, kūrė ir programavo Lego robotus ir kt.</p> <p>Gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) yra paveikūs siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro reikšmingą įtaką Mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Rezultatyvumas viršija vidurkį.</p> <p>Daugumos mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga potenciali. 2022 metais lyginant su 2021 metais 2,4 proc. pagerėjo 1–4 kl. mokinių NMPP skaitymo pasiekimai, 10 proc. – matematikos pasiekimai. Mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte) tarpinės ataskaitos duomenimis, fiksuojama tikslinių grupių pažanga lyginant 2021–2022 m. m. I ir II pusmečius: 6 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius sumažėjo nuo 3,8 proc. iki 1,85 proc., 7 klasių mokinių gamtos mokslų vidurkis padidėjo nuo 7,01 iki 7,28, 1–4 klasėse nuo 31 proc. (2020–2021 m. m. metiniai rezultatai) iki 35 proc. (2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatai) padidėjo pasaulio pažinimo aukštesnįjį metinį įvertinimą turinčių mokinių skaičius. Pasiiektas visų tikslinių grupių pasiekimų teigiamas pokytis, išskyrus 6 kl. matematikos pasiekimus, kurių pokytis neigiamas.</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2022–2023 m. m. ataskaitos duomenimis, 2022–2023 m. m. I pusmetį 142 (78 proc.) 1–4 kl. mokiniai pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį, o tai 6 proc. daugiau negu 2021–2022 m. m. I pusmetį. Pasiekimų gerėjimo tendencija išlieka ir kitose srityse:</p>

	<p>vertinimo savaitę gautais NMPP duomenimis, 4 kl. skaitymo rezultatai 2022–2023 m. m. lyginant su 2021–2022 metais pakilo 12,78 proc. ir yra 0,08 proc. aukštesni negu šalies, matematikos – 10 proc., 5,77 proc. aukštesni negu šalies vidurkis. NSA pateiktais duomenimis, 2022 m. Gimnazijos mokinių pasirinktų ir laikytų valstybinių brandos egzaminų vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis negu šalies, atitinkamai Gimnazijos – 51,01 balo (2021 metais – 48,35 balo), šalies – 43,73 balo (2021 metais – 47,23 balo). Aukštesnius įvertinimus negu šalies vidurkis mokiniai gavo iš geografijos (65,4), IT (78,0), biologijos (49,5), chemijos (70,5), anglų kalbos (65,4), fizikos (67,0), lietuvių kalbos ir literatūros (46,2). Matematikos VBE vidutinis įvertinimo vidurkis nėra aukštas – 32,2, bet jis vis tiek žymiai aukštesnis negu šalies (20,0 balų), o matematikos VBE išlaikymo procentas (82,60 proc.) yra aukščiausias šalyje (šalies išlaikymo procentas – 64,6 proc.). 2022 metais lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis – 7,1 (šalies – 6,35), matematikos išlaikymo procentas žemesnis, tačiau aukštesnis negu šalies, išlaikymo procentas Gimnazijoje – 69,77 proc., šalyje – 59,42 proc., įvertinimų vidurkis Gimnazijoje – 4,2, o šalyje – 4,22. Pokalbiuose su mokiniais ir mokinių tėvais paaikškėjo, kad jie patenkinti pasiekimais ir Mokyklos pastangomis toliau juos gerinti.</p> <p>Verta paminėti, kad Gimnazija turi išskirtinių laimėjimų, siejamų su „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimu: 2022 m. respublikiniame Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro (toliau – LMNŠC) STEAM mokslų konkurse „Mūsų eksperimentas“ Birštono gimnazijos komanda tapo nugalėtojų komanda, LMNŠC, LR sveikatos apsaugos ministerijos ir LR SMSM rengiamoje iniciatyvoje „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ Birštono gimnazija pateko į nugalėtojų dešimtuką (iš 86 ugdymo įstaigų); Lietuvos jaunųjų matematikų konkurse tarp 8 klasių dalyvių laimėta II vieta.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad Birštono gimnazijos mokinių pasiekimai yra geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turi akivaizdų teigiamą poveikį mokinių kompetencijų ūgčiai, tolesniam jų mokymosi pasiekimų gerinimui ir individualiai pažangai.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Mokyklos tinklaveika. Optimalus išteklių paskirstymas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Nors Birštono gimnazija nėra parengusi Mokyklos lygmens teisės akto, reglamentuojančio stebėsenos procesus ir užtikrinančio jų sistemingumą, tačiau iš surinktų duomenų matyti, kad apskritai stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys – Mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos

tobulinimo, mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, jų pagrindu priima strateginius ir operatyvinius sprendimus. Remiantis turima praktika, Gimnazijai nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklą, įgyvendinamą „Kokybės krepšelio“ projekte, poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną: tai nuosekliai vyksta tiek kolegialiai stebint ir vertinant pamokų kokybę pagal nustatytus rodiklius ir analizuojant dinامينius, realiu laiku surenkamus, duomenis, tiek ugdymosi sėkmingumo pokyčių stebėsenai daugelyje pamokų tinkamai panaudojant vertinimo (grįžtamojo ryšio, įsivertinimo, refleksijos ir kt.) strategijas.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas yra paveiklus.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vykdyta tinkama tikslinių grupių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuoti ir analizuoti pokyčiai, jų tendencijos. Iš dokumentų analizės, pokalbių su Gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad visi tikslinių grupių mokiniai, išskyrus 6 kl. matematikos, padarė planuotą pažangą (žr. raktinio žodžio <i>Rezultatyvumas</i> aprašymą). Pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdanči Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia išvadas ir rekomendacijas rengiant veiklos planus. Įgyvendinant mokyklos veiklos planą išsamiai analizuoti plane numatyti siektini tikslinių grupių pasiekimų ir pažangos rezultatai. Asmeniniai mokinių pasiekimai ir pažanga analizuojama refleksijos komandos (toliau – REKO), kurią sudaro 5–8 kl. ir I–IV kl. klasių vadovai, pagalbos specialistai, reikalui esant kviečiami mokytojai dalykininkai, posėdžiuose. REKO, išanalizavusi pasiekimų ir pažangos rezultatus, rekomenduoja mokiniams konsultacijas, pagalbos mokiniui specialistų pagalbą.</p> <p>Mokymosi kokybės pokyčių analizei teigiamos įtakos turi individualios mokinių pažangos stebėjimas pildant, aptariant su mokiniais individualios pažangos anketas, numatant rezultatų tobulinimo tikslus, priemones. Pažangai aptarti organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokiniai, tėvai, klasės vadovas, reikalui esant, dalyko mokytojas, aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, priimami susitarimai dėl individualių pasiekimų gerinimo. Po trišalių pokalbių vyksta REKO pasitarimai, kuriuose analizuojama, kaip visa tai, kas buvo sutarta, gerina individualius mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Pokalbiuose su vertintojais Gimnazijos vadovai, veiklos įsivertinimo grupės narės teigė, kad vykdydami Mokyklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, nustatė, kad mokinių pasiekimų teigiamam pokyčiui turėjo įtakos tikslinėms mokinių grupėms numatytos lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, matematikos konsultacijos, 7-ą klasių skirstymas į atskirus srautus per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokas, gamtamoksliniams dalykams mokyti(s) įsigytos priemonės.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir pokyčių analizė daro teigiamą įtaką sprendimų, susijusių su</p>

	<p>mokinių atsakomybės, savivaldumo stiprinimu, pagalbos mokantis ir mokymosi kokybės gerinimu, priėmimui.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas tinkamas, tačiau, įvertinus Gimnazijos potencialą ir ugdymo proceso kokybės siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos vertinimo, kaip reikšmingo mokymosi pokyčių stebėsenos aspekto, vidurkis – 2,83. Labai gerai ir gerai ir gerai šis pamokos aspektas vertintas 26 (55,32 proc.) stebėtose pamokose. Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas pateiktas 3 lentelėje. Aukščiausias pasiekimų ir pažangos vertinimo vidurkis – 3,5 – fiksuotas meninių-technologinių dalykų pamokose, nedaug žemesnis – 3,33 – informacinių technologijų pamokose. Veiksmingas vertinimo strategijų taikymas stebėtas aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių, ekspertų ir mokytojų metodininkų, pamokose – atitinkamai 3,5 ir 3,12.</p> <p>Stebėtų pamokų duomenimis, vertinimo strategijų taikymas potencialiai reikšmingas siekiant įtvirtinti mokinių mokymosi savivaldumo įgūdžius, tad jo kokybė priklauso ir nuo mokymo(si) paradigmos. Pamokose, kuriose vyravo mokymosi paradigma, vertinimo ugdant kokybė buvo aukšta (vertinimo vidurkis 3,75), tradicinės paradigmos pamokose – 2,0. Vertinimo savaitę pamokose vyravo formuojamasis vertinimas. Mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, gautą vertinimo informaciją fiksavo visai klasei bendromis arba individualiomis pastabomis, tačiau dažnai tai vyko nepakankamai sistemingai. Mokytojų grįžtamasis ryšys ne visada teikė informaciją apie mokinių daromą pažangą, neskatino reflektuoti, neretai trūko vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo, mokytojai retai naudojo mokinius motyvuojantį kaupiamąjį vertinimą. Tinkamas vertinimas, aiškūs ir pamatuojami vertinimo/įsivertinimo kriterijai, jų aptarimas fiksuotas 3b kl. lietuvių k., 6b, 7ab3, I ab1, Iab2 kl. lietuvių k. ir literatūros, 7ab3 kl. matematikos-IT, II a kl. istorijos, fizikos, 4c kl. matematikos, IIIA kl. informacinių technologijų, II a kl. muzikos, IIIAB kl. geografijos, 8b kl. chemijos, 3b kl. matematikos ir kai kuriose kitose pamokose. Šiose pamokose mokiniai aiškiai suprato, ko turi siekti, žinojo, kokie kriterijai leis įsivertinti, kas pavyko, buvo sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi ir atsakomybės prisiėmimui.</p> <p>Gimnazija tinkamai stebi ir analizuoja visų mokinių akademinis ir neakademinis pasiekimus. Pusmečių, metiniai mokinių rezultatai, NMPP, PUPP, VBE rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui įvertina pasiekimų pokytį, suvestinėse fiksuoja keleto metų mokinių pasiekimų tendencijas, reflektuojančios komandos (REKO) aptaria ir vertina mokinių pažangą, sprendžia, kuriems mokiniams ir kokia pagalba reikalinga, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad vertinimas ugdant Mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimta tinkamų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Tačiau, atsižvelgiant į mokinių įvairovę ir siekiant daryti didesnę poveikį mokinių asmeninei pažangai, pasiekimų ir pažangos pagrindumas išskiriamas kaip tobulintinas Gimnazijos veiklos</p>
--	---

	<p>aspektas. Tikėtina, kad tikslingas mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, darytų dar didesnę poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, savivaldumui mokantis, motyvuotų ir skatintų priimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 4 lygis</p>	<p>Veikimas kartu bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis kryptingas. Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis Birštono gimnazijos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad Mokyklos personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu mokymusi ir pagalba. Siekdami bendrų tikslų Gimnazijos mokytojai ir specialistai sutelktai veikia aštuoniose profesionalų komandose, kurias vienija Metodinė taryba. Jų veiklos kryptys siejasi su Gimnazijos prioritetais – šiuo metu tai „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, savivaldis, patyriminis mokymas(is), įtraukusis ugdymas, pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimui. Gimnazijoje tvari projekto „Lyderių laikas 3“ metu išbandyta praktika – suburtos jau minėtos klasių vadovų, specialistų ir administracijos atstovų reflektuojančios komandos. Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos kryptingai mokytis drauge – per metus bent 2–3 kartus tobulintis bendruose seminaruose, savivaldžiai mokantis siekti individualių tikslų ir, naudojant vidinį Gimnazijos potencialą, stebėti ir aptarti kitų mokytojų pamokas. Vertintojai fiksavo išskirtinę, nuosekliai įgyvendinamą kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio praktiką. Metodinėje taryboje tikslingai suplanuojami ir su visais mokytojais aptariamami pamokų stebėjimo tikslai. Šiuo metu prioritetinės sritys dera su „Kokybės krepšelio“ projekto tikslais – stebimos ir vertinamos kolegų vedamas srautinės lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pamokos, pradinio ugdymo pamokos ir tos, kuriose naudojamos aktyviosios lentos, inovatyvūs IT sprendimai, STEAM mokymo metodai. Gimnazijos kokybės įsivertinimo grupė sutartus pamokų stebėjimo kriterijus paskelbė visiems pedagogams prieinamoje „Microsoft Teams“ aplinkoje, kur realiu laiku fiksuojama, apskaičiuojama ir vaizdžiai pateikiama lankytų pamokų kokybė. Tokiu būdu kiekvienas pedagogas gauna kolegialų grįžtamąjį ryšį apie ugdymo kokybę, įsivertina pokytį, o Mokyklos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelio“ projekto) įgyvendinimo stebėseną leidžia prognozuoti ar nustatyti veiksnius, darančius įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu Gimnazijos pedagogai kolegialiai mokėsi patyriminio ir savivaldžio mokymo(si) sistemos taikymo praktikoje – pagal kvalifikacijos tobulinimo programą organizuotas 40 val. seminaras „Projektinis darbas STEAM ugdyme“. Mokykloje buvo organizuota praktinė konferencija „Išgirdau. Išmokau. Dalinuosi“, metodinė diena „Patirtys, iššūkiai ir galimybės ugdymo(si) procese – tobulėkime kartu!“ Pokalbiuose mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes. Mokyklos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno profesinei ugdčiai.</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, kad rodiklis <i>Veikimas kartu</i> yra vienas stipriųjų Gimnazijos veiklos aspektų, nes visų bendruomenės narių</p>

	sutelktumas kryptingam darbui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus Gimnazijos veiklos pokyčius.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Veikimas kartu.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Birštono gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tapo itin reikšminga tiek rengiant Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą (įsivertinant ir nustatant būtinų pokyčių kryptį), tiek nustatant rodiklius, indikuojančius pokyčius ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną. Vertintojai priėjo prie išvados, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir (ar) modernizavimo apimtis, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių savivaldį ir patyriminį mokymąsi, organizavimo kokybę ir pan.); kokybiniai rodikliai buvo koreguojami plano rengimo procese, kad projekto poveikį leidžiantys nustatyti mokinių pažangos ir pasiekimų rodikliai būtų tinkamo lygio (pakankamai ambicingi).

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai. Tokį vertinimą lėmė dalies siekiamų rezultatų neapibrėžtumas (žr. <i>Planų gyvumo</i> aprašymą). Gimnazijoje priimami sprendimai pagrįsti ir kryptingi. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas veiksmingas.</p> <p>Kaip jau minėta <i>1.1. Stebėsenos sistemingu</i> aprašyme, itin svarbų vaidmenį įsivertinant, tobulinant Gimnazijos veiklą ir vykdant pokyčių stebėseną atlieka Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, koordinuojama pavaduotojos ugdymui. Planinga ir kryptinga šios grupės veikla leido taikliai nustatyti Mokyklos veiklos tobulinimo kryptis, išgryninti uždavinius ir rodiklius. Atlikusi 2021–2022 mokslo metų veiklos kokybės įsivertinimą Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė pateikė šias rekomendacijas 2022–2023 mokslo metų veikloms planuoti ir vykdyti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ugdymo(si) procese įtraukti daugiau praktinių, su gyvenimiškų problemų bei šiuolaikinių aktualijų sprendimu susijusių veiklų, užduočių, kurios padeda ugdyti kritinio mąstymo gebėjimus. Teorines žinias pagrįsti praktinių užduočių atlikimu.</i> • <i>Orientuotis į didesnių mokymosi galių suteikimą ugdytiniui, pereinant nuo globos ugdytiniui pozicijų prie sąlygų savivaldžiam mokymuisi sudarymo.</i> <p>Atsižvelgiant į šias rekomendacijas, projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo numatyti šie tikslai: <i>Gimnazijos mokinių</i></p>

	<p><i>matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimas plečiant patyriminį ugdymą; Patyriminio ir savivaldžio ugdymo(si) kokybės gerinimas.</i> Pasitelkiant metodines grupes išdiskutuoti kiekybiniai ir kokybiniai pokyčių rodikliai. Gimnazijos vadovų teigimu, demokratinis tarimosi dėl rodiklių reikšmių procesas užtruko, be to, jie buvo tikslinami sulaukus projekto darbuotojų pastabų dėl nepakankamai ambicingų kokybinių pokyčių. Kaip parodė stebėseną ir 2022 m. įsivertinimas, Gimnazijai išties pavyko pasiekti beveik viską, kas buvo suplanuota, numatyta įgyvendinti per 2022 m. aplinkų, procesų, rezultatų kokybės prasme. Jei dėl IKT priemonių, įrangos įsigijimo, mažosios laboratorijos įrengimo jokių abejonių nebuvo, tai mokinių pasiekimų gerėjimas tapo džiugia žinia ir, tikėtina, tvaria tendencija ateičiai, juolab, kad tam sudarytos visos reikiamos sąlygos (žr. 3.2., 3.7. rodiklių aprašymus).</p> <p>Kaip jau minėta šios ataskaitos 3 dalyje, veiklos kokybės įsivertinimas daro poveikį visai Mokyklos pažangai. Įsivertinant Mokyklos veiklos kokybę, vadovaujamosi Mokyklos veiklos tobulinimo plano rodikliais, todėl 2022 m., remiantis įsivertinimo rekomendacijomis, nustatyti 2022–2023 mokslo metų tikslas ir uždaviniai, glaudžiai susieti su Mokyklos veiklos tobulinimo kryptimis, tikslais ir uždaviniais. Tai pasakytina pirmiausia apie veiklos prioritetą <i>Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas</i>, tikslą <i>Patyriminio ir savivaldžio ugdymo kokybės gerinimas</i> ir uždavinius jam įgyvendinti.</p> <p>Įvertinus visus surinktus duomenis nustatyta, kad Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad nuoseklus dėmesys Mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto, bet ir kitų ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	-

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Kaip jau minėta šios ataskaitos 4 dalies preambulėje, Birštono gimnazijos vertintojai surinko duomenų, faktų ir argumentų, leidžiančių pagrįstai tikėtis sėkmingų, mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumo „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi tinkamas veiklų planavimas, kryptingas vadovų komandos įsipareigojimas pokyčiams ir susitarimams bei aukšta mokytojų kompetencija, jų siekis dirbti labai gerai, demonstruoti tai kasdienėje praktikoje ir dalintis vertinga patirtimi su kolegomis Mokykloje ir už jos ribų.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Planų gyvumas tinkamas.</p> <p>Gimnazijos veiklos planai orientuoti į mokyklos viziją <i>Moderni, atvira, saugi, besimokanti, diegianti naujas technologijas gimnazija, ugdanti dorą, išsilavinusį, gebantį pritaikyti prie besikeičiančios visuomenės bei išlaikantį tautinę savimonę Lietuvos pilietį</i>. Gimnazijos veiklų planavimo sistema yra tinkama, palanki "Kokybės krepšelio" projekto veiklų tvarumui užtikrinti, planavimo procesas grįstas demokratinėmis vertybėmis, tai patvirtina Strateginio plano, metinių veiklos planų rengimas. Gimnazijos 2020–2022 metų strateginis planas, 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. veiklos planai parengti laikantis bendravimo, bendradarbiavimo, viešumo principų, atsižvelgiant į Gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Pokalbiuose su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Metodine taryba paaiškėjo, kad Strateginį planą papildantys 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. veiklos planai rengti siejant juos su Mokyklos veiklos tobulinimo „Kokybės krepšelio“ projekto Mokyklos veiklos tobulinimo planu ir tarpine ataskaita.</p> <p>Kaip jau minėta veiklos įsivertinimo kokybės aprašyme, Mokyklos veiklos tobulinimo planas („Kokybės krepšelio“ projekte) parengtas veiklos kokybės įsivertinimo grupei 2020 metais atlikus platų įsivertinimą ir išsamią situacijos analizę. Gimnazijos vadovų teigimu, šiuo metu labai rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu: planuojama ir toliau investuoti į konsultacijų pasiūlą (žadama finansinė Birštono savivaldybės pagalba), patyriminį ir savivaldį ugdymą stiprinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, su savivaldybės pagalba bus finansuojamas patyriminių stovyklų organizavimas, pasirašytos partnerystės sutartys su Alytaus STEAM centru. Planuojama įrengti gamtamokslinę laboratoriją aukštesniųjų klasių mokiniams. Veiklų tvarumo užtikrinimui 2023–2025 metų strateginio plano projekte numatyti uždaviniai – <i>plėtoti tvarų bendradarbiavimą, ugdymo(si) procese tobulinti savivaldžio ir patyriminio ugdymo metodikas, tvariai vykdyti sistemingą ugdymo(si) proceso stebėseną, modernizuoti ugdymo aplinką ir pritaikyti ugdymo erdves įtraukiajam ugdymui organizuoti ir kt.</i></p> <p>Vertintojai pastebi, kad Gimnazijos planai tinkami, išskyrus tai, kad juose dažnu atveju numatyti nepamatuojami priemonių įgyvendinimo rezultatai, pvz., 2021–2022 m. m. veiklos plane kaip ugdymo(si) proceso kokybės stebėsenos rezultatas numatyta <i>galimybė nukreipti ugdymą reikiama kryptimi, svarbiausių akcentų sugeneravimas, priemonei Darbuotojų veiklos planavimas (mėnesiais) ir aptarimas metodinėse grupėse</i> – „<i>prasminga, tikslinga veikla</i>. Tikėtinas abipusis tvarumas – kryptingas ir nuoseklus Mokyklos veiklos tobulinimo planavimas taps paveikiu pavyzdžiu rengiant visus kitus Gimnazijos veiklos planus, o visi kiti planai, kaip jau minėta, prisidės prie sėkmingų ir prasmingų veiklų tvarumo užtikrinimo pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui.</p>

<p>3.2. Lyderystė, 3 lygis</p>	<p>Lyderystė vertinama gerai, įsipareigojimas susitarimams kryptingas. Lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui, ir tai šiuo atveju pasakytina apie Birštono gimnaziją. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui yra įsipareigoję Mokyklai, tai įrodo jų kasdienė veikla – jie geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. Beveik visi bendruomenės nariai pokalbiuose ir susitikimuose pabrėžė, kad direktorius demokratiškas, pasižymi lyderiui būdingomis savybėmis – energingumu, nusiteikimu veikti, gebėjimu inicijuoti kaitos procesus. 2020–2022 metų Gimnazijos strateginio plano SSGG analizėje skatinantis lyderystę vadovavimo stilius išskirtas kaip Gimnazijos stiprybė. Pokalbyje Metodinės tarybos nariai minėjo, kad Gimnazija demokratiška, mokytojai ir mokiniai jaučiasi laisvai, jais pasitikima ir leidžiama veikti. Mokinių parlamento atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių grįsti pasitikėjimu, drąsa klausti, prašyti pagalbos. Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra siekiant mokinių pažangos. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai pabrėžė, kad jiems patinka Gimnazija, nes pastebimas vadovų rūpestis mokiniais, užtikrinamas Mokyklos saugumas, džiaugėsi, jog Mokykla tampa patraukli vaikams, dėl bendravimui ir bendradarbiavimui palankios kultūros tėvai nevensgia kreiptis į Gimnazijos ir klasių vadovus, dalykų mokytojus.</p> <p>Mokyklos bendruomenė su direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojų veikla sieja gimnazijoje įvykusius ir vykstančius pokyčius. Pokalbiuose mokinių tėvai, Metodinė taryba, Mokinių parlamento atstovai, veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs. Bendruomenės nariai džiaugėsi atsinaujinusia informacinių technologijų baze, mažąja gamtos mokslų laboratorija, dalykų konsultacijomis, srautiniu mokymusi. Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui inicijuodami sėkmingą Gimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelis“) įgyvendinimą bei siekdami užtikrinti pokyčių tvarumą kartu su mokyklos bendruomene ieško naujų būdų ugdymo(si) proceso, pasiekimų ir pažangos gerinimui. Gimnazijos direktoriaus 2023 m. veiklos užduotyse numatyta užtikrinti sklandų švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ Birštono savivaldybės Pažangos plano įgyvendinimo procesą, konstruktyvų prisidėjimą prie Birštono savivaldybės planuojamo projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Birštono savivaldybėje, vykdant visos dienos mokyklos veiklą Birštono gimnazijoje“ paraiškos rengimą.</p> <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad Gimnazijos direktorius ir visa vadovų komanda, kurdami ir palaikydami teigiamą Mokyklos mikroklimatą, skatindami mokytojų refleksiją, profesinį tobulėjimą, kolegialumą ir bendradarbiavimą, įtraukia visą Mokyklos bendruomenę į bendrą tikslą – siekti geresnės kiekvieno besimokančiojo pažangos, užtikrina ir užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą.</p>
--------------------------------	--

3.7. Kompetencija, 4 lygis	<p>Pedagogų profesionalumas yra išskirtinis, lemiantis aukštus Mokyklos pasiekimus. Kartu tai yra viena iš esminių projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumo sąlygų.</p> <p>Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Dauguma (77,2 proc.) mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą bei aukštas kvalifikacines kategorijas (žr. 2 pav.). Kad gimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių dauguma (65,25 proc.) buvo iš rodiklio <i>Ugdymosi organizavimas</i> raktinių žodžių. Stebėtų pamokų atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines pamokos kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai (žr. 3 pav.). Analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 21–30 m. bei 31 m. ir daugiau (žr. 4 pav.). Vertinimo savaitę 76,6 proc. stebėtų pamokų mokytojai dirbo šiuolaikiškai, įdomiai – tik 11 (23,4 proc.) stebėtų pamokų mokymas buvo organizuotas tradiciškai, 20 (42,5 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai, 16 (34,1 proc.) pamokų vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma (žr. 5 pav.).</p> <p>Vertintojų pokalbių su Gimnazijos vadovais ir Metodinės tarybos nariais metu pasitvirtino nuostata, kad ilgametė darbo patirtis, įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija pati savaime neužtikrina aukštesnės ugdymo kokybės – beveik visi Gimnazijos pedagogai nuolat domisi ir seka naujoves, nebijo pokyčių, eksperimentuodami ir remdamiesi inovatyviomis kolegų patirtimis ieško ugdymo(si) problemų sprendimo, geba atnaujinti savo kompetencijas. Gimnazijoje vyksta gerųjų patirčių sklaida metodinėse dienose, konferencijose. Patyrę pedagogai rengia paraiškas tarptautiniams projektams ir juos koordinuoja. Gimnazijos mokytojų profesionalumą iliustruoja faktas, kad jie nuolat kviečiami būti VBE vertintojais (14 mokytojų pretenduoja būti 2023 m. VBE vertintojais). Tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai pokalbiuose su vertintojais pabrėžė ne tik nepriekaištingą mokytojų profesionalumą, bet ir pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kompetentingą veiklą. Vertintojai priėjo prie išvados, kad pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nuostatos dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas, padedantis siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrinsiantis mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Pedagogų kompetencija. Mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	-

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą, rekomenduojama veiksmingiau atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir

suasmeninimo praktika. Mokyklai, siekiančiai stiprinti mokinių atsakomybę ir savivaldumą, verta taikyti įvairius nenuolatinio (ne tik srautinio) mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus, skatinti aktyvų mokinių įsitraukimą ir dalyvavimą keliantis individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

2. Stebint Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumą ir tinkamumą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje kaip galimybę siekti mokinių savivaldumo mokantis: su mokiniais aptarti mokymosi uždavinius, sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, ką jie turi atlikti ir kokios kokybės turi būti jų darbas, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą ar pasirinktą kitą mokymosi strategiją.

3. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga Gimnazijos patirtimi – mokytojų veikimu kartu (bendradarbiavimu ir kolegialumu), jų profesionalumu ir kompetencijomis, stiprinant patyrusių pedagogų pagalbą mažiau patyrusiems, mentorystę, kryptingai pasinaudojant visomis profesinio reflektavimo ir tobulinimosi galimybėmis.

PRIEDAI**Apibendrinti stebėtų pamokų įvairių aspektų vertinimai (N = 47)****Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas**

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
13 pamokų	21 pamoka	13 pamokų	0 pamokų
27,7 proc.	44,6 proc.	27,7 proc.	0 proc.

Mokymosi aplinkų apibendrintas vertinimas

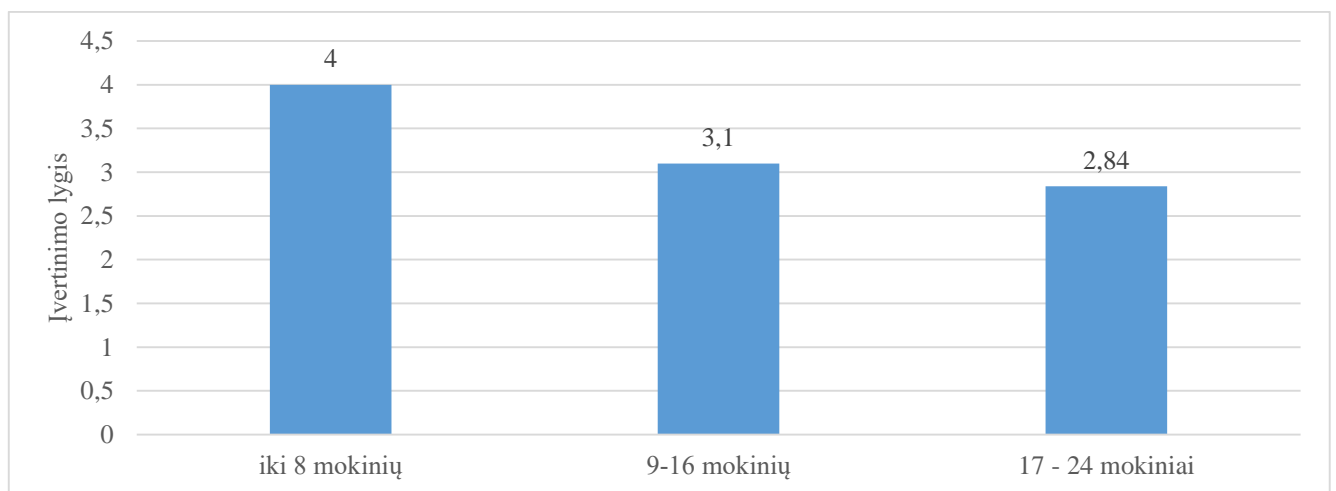
2 lentelė

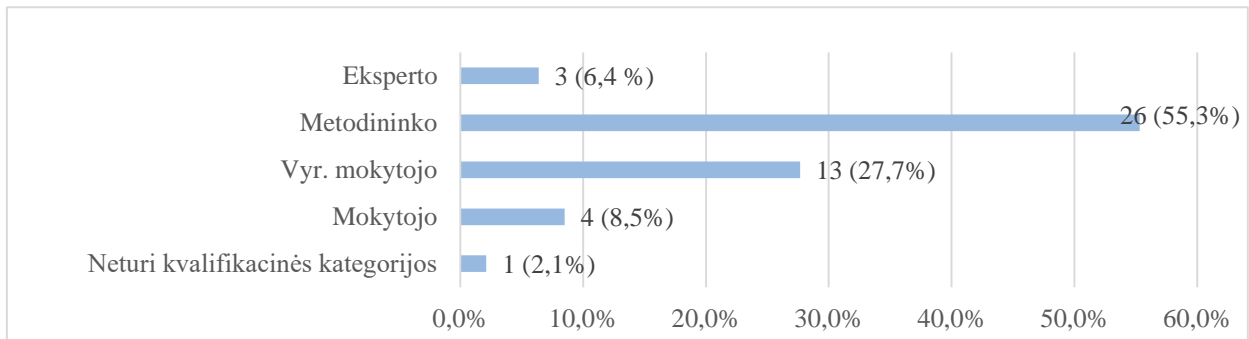
Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
23 pamokos	15 pamokų	13 pamokų	0 pamokų
48,93 proc.	31,92 proc.	19,15 proc.	0 proc.

Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas

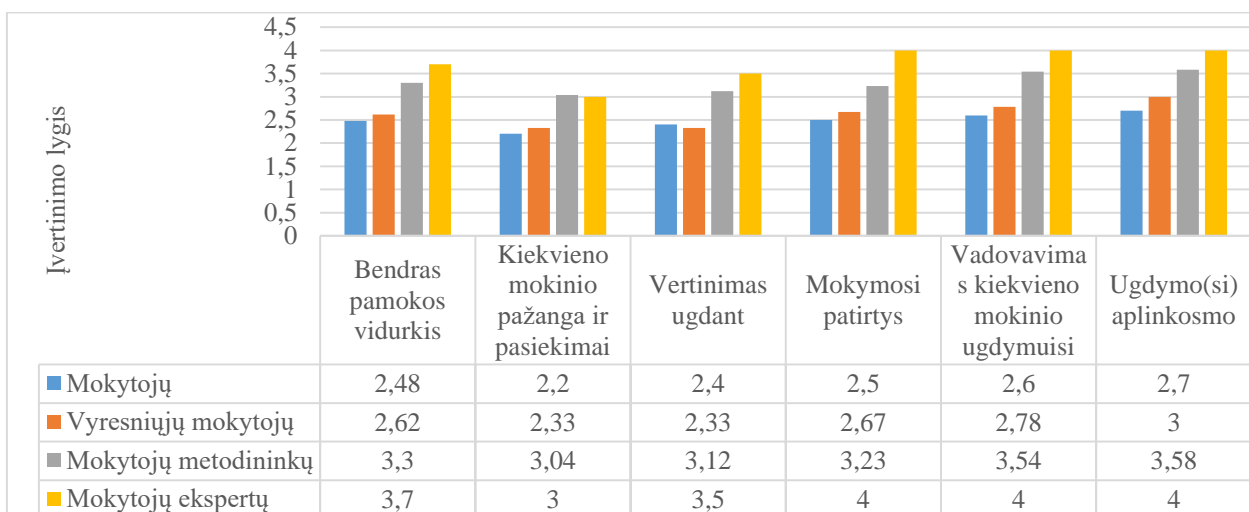
3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
14 pamokų	12 pamokų	20 pamokų	1 pamoka
29,78 proc.	25,54 proc.	42,55 proc.	2,13 proc.

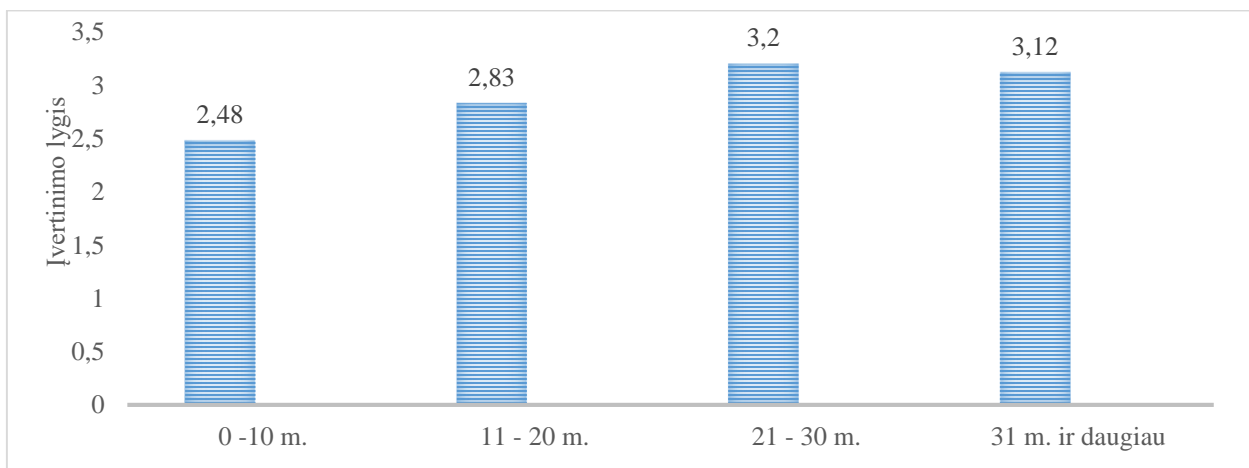
**1pav. Pamokų vertinimas pagal klasės dydį (max.=4)**



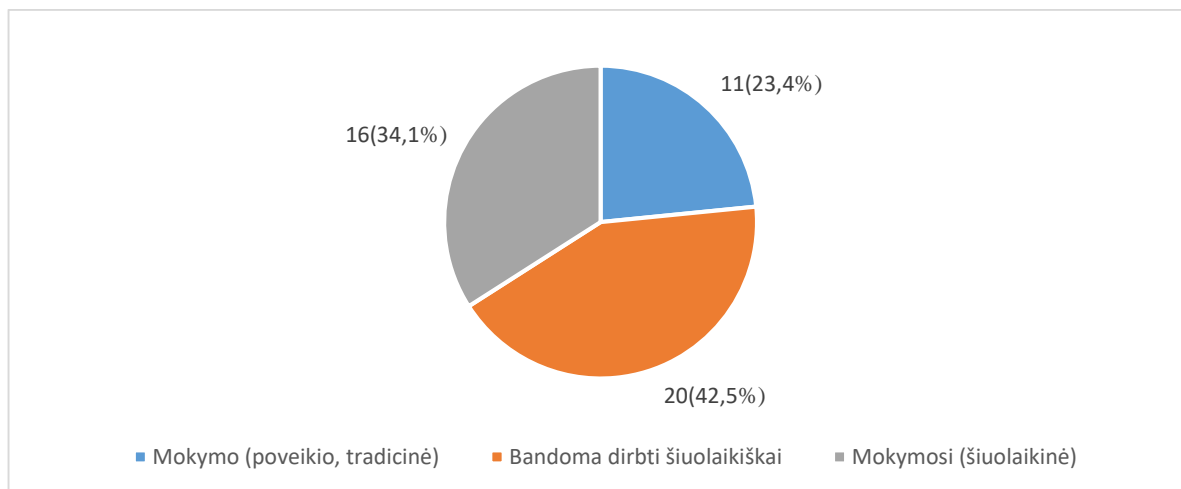
2 pav. Pedagogų skaičiaus (proc.) pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (Šaltinis: ŠVIS)



3 pav. Stebėtų pamokų atskirų aspektų kokybės įvertinimo vidurkių pasiskirstymas pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas (max.=4)



4 pav. Stebėtų pamokų kokybės įvertinimo vidurkių pasiskirstymas pagal mokytojų darbo stažą (max.=4)



5 pav. Stebėtų pamokų skaičius (proc.) pagal ugdymo paradigmą (N=47)
