

VILKAVIŠKIO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-07 Nr. A-21

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. kovo 13–16 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos (toliau – gimnazijos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. gimnazijos visuminio išorinio vertinimo trumpoji ataskaita, 2020–2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), 2021–2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), interneto svetainėje <https://www.vilkaviskioausra.eu> skelbiama informacija, gimnazijos 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. veiklos tarpinė MVTP įgyvendinimo ataskaita, 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 m. metinė veiklos ataskaita, 2021–2023 m. strateginis veiklos, 2022, 2023 metų veiklos, 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, 2022, 2023 m. Metodikos, Gimnazijos tarybų protokolai, gimnazijos bendruomenės susitarimus reglamentuojantys tvarkų aprašai. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusių vertintojų su Vilkaviškio r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialiste Žydra Žilinskiene, gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais pokalbių metu surinkta informacija, 39 ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų) protokolų analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ mokinių pasiekimams gerinti. Į gimnaziją priimami mokyti visi norintys (atranka neorganizuojama) mokiniai pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Mokinių skaičius mokykloje svyruoja, o pastaruoju metu dėl didesnio

gimstamumo Vilkaviškio rajono savivaldybėje (toliau – Savivaldybėje) išaugo (2020–2021 m. m. mokykloje mokėsi 552 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 540 mokinių, 2022–2023 m. m. – 561 mokinių). 2022–2023 m. m. gimnazijoje mokosi 6 mokiniai iš Ukrainos. Iki 2023 m. sausio pabaigos mokytoja iš Ukrainos šiuos mokinius mokė ir ukrainiečių kalbos. 4 (0,7 proc.) mokiniams skirtas ilgalaikis namų mokymas, kuris vykdomas mišriuoju būdu, derinant kontaktinį ir nuotolinį mokymą. Savivaldybė pagal kontekstą šalyje yra priskiriama pagal ekonominius ir socialinius rodiklius prie mažiau išsivysčiusių savivaldybių. Gimnazijoje dirba 55 mokytojai, iš kurių 89,28 proc. darbo stažas 15 ir daugiau metų. Gimnazija išsiskiria iš kitų Savivaldybės mokyklų aukšta dirbančių mokytojų kvalifikacija: 4 mokytojai ekspertai, 31 mokytojas metodininkas, socialinis pedagogas metodininkas, 18 vyresniųjų mokytojų.

Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte, gimnazija jaučia nuolatinį Savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus dėmesį ir pagalbą (derinami gimnazijos prašymai dėl projekto lėšų tikslinimo, konsultuojamasi dėl veiklų, laboratorijų įrengimo). Pokalbyje su vertintojais dalyvavusi vyriausioji specialistė Žydrė Žilinskienė teigė, kad įgyvendinant MVTP tinklaveiklos puoselėjimo veiklas, gimnazijos iniciatyva kartu su Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi 2022 m. birželio 14 d. vyko Vilkaviškio miesto mokyklų matematikos mokytojų pasitarimas, kuriame buvo pasidalinta įžvalgomis – kas lemia mokinių mokymosi sėkmę, kokie yra mokymosi iššūkiai.

Direktorius metinės užduotys potencialiai dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis siekiant gimnazijos kryptingos pažangos. 2022 m. sėkmingai įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ suplanuotos priemonės: įrengtos biochemijos ir fizikos laboratorijos, lauko klasė, įsigyti interaktyvūs ekranai, organizuoti du renginiai Vilkaviškio miesto mokyklų matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams skatinant dalintis pedagoginėmis praktikomis ir siekiant mokinių pažangos, ypač mokantis matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros. 2023 m. numatytos užduotys: „Gerinti mokinių pasiekimus pagal mokinio individualios pažangos stebėjimo rodiklius“, „Įgyvendinti dalykų bendrųjų ugdymo programų (I ir III kl.) pokyčius pagal ugdymo turinio atnaujinimo nuostatus ir teisės aktus“, užtikrina projekto veiklų įgyvendinimą atliepiant MVPT tikslą „Siekti kiekvieno mokinio pažangos inovatyviose edukacinėse aplinkose“. Veiklų tvarumui užtikrinti skirta trečioji užduotis – „Įgyvendinti laiku ir tinkamai priemones, pavedimus, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, planuojant gimnazijos, rengiant Savivaldybės pažangos planą“. Tinkamai užduotyse nusimatomi kokybės, kiekybės ir laiko rodikliai, kurie užtikrina, kad mokyklos prioritetai įgyvendinami, o sprendimai priimami įrodymų pagrindu. Direktorius Arūno Sernecko 2022 m. veiklos ataskaita įvertinta labai gerai.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Paveiki ugdymo(si) integracija, sudaranti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai (2.1. rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ išskirtas aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ vertinamas 3 lygiu).

2. Gimnazijos vizija, orientuota į ateities iššūkius, priimtina visiems bendruomenės nariams (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirti aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ vertinami 4 lygiu).

3. Optimalus išteklių paskirstymas ir naudojimas tvariam ugdymo(si) nuostatų įgyvendinimui (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirtas aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ vertinamas 4 lygiu).

4. Mokyklos pažangą skatinanti pasidalyta lyderystė (3.2. rodiklis „Lyderystė“ vertinamas 4 lygiu).

5. Kryptinga tinklaveika bendraujant ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (3.6. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas 4 lygiu).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Vertinimo strategijų ir būdų įvairovės naudojimas pamokoje (1.1. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ išskirtas aspektas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinamas 3 lygiu).

2. Ugdymo(si) veiklų diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas (2.1. rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ išskirtas aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ vertinamas 2 lygiu).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Gimnazija įsivertinimą vykdo remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. sakymas Nr. V-267). Veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja ir atlieka Veiklos įsivertinimo grupė. Kiekvienais metais atliekamas platusis įsivertinimas ir tada pasirenkama sritis ar rodikliai giluminiam vertinimui. Iš įsivertinimo dokumentų matyti, kad gimnazijos Veiklos įsivertinimo grupė pasirenka tirti ir analizuoti būtent tuos rodiklius, kurie susiję su mokinio asmenine (individualia) pažanga, nes nuo 2018–2019 m. m. kuriama ir tobulinama individualios mokinio pažangos fiksavimo sistema. Pokalbyje Veiklos įsivertinimo grupės nariai teigė, kad naudoja nacionalinio lygmens kokybės aprašymus, pagal kuriuos vykdomos mokytojų, mokinių, tėvų apklausos, analizuojami gimnazijos pasiekimų duomenys, tiriama mokyklos veiklos kokybė. Po atlikto įsivertinimo yra nustatomos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, suformuluojamos išvados bei pateikiamos rekomendacijos, pvz., ugdomąją veiklą pamokose orientuoti į veiklą, kuri padėtų mokiniui įgyti prasmingos patirties, mokyti mokinius skatinti vienas kitą bei džiaugtis vienas kito sėkme ir t. t. Tyrimų duomenys yra pristatomi ir aptariami Mokytojų tarybos ir Gimnazijos tarybos posėdžiuose, skelbiami gimnazijos interneto svetainėje <https://www.vilkaviskioausra.eu>. Vertintojai, remdamiesi sukauptais duomenimis, pastebi, kad gimnazijos bendruomenei dar trūksta susitarimų dėl siektinos veiklos kokybės, t. y. detaliųjų rodiklių aprašymo (kokybės standarto) kūrimo. Mokyklos vadovai įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga, todėl pakartotinai yra atliekamas tų pačių ir artimai susijusių rodiklių veiklos vertinimas, kad būtų galima stebėti gimnazijos pažangą. Atliktų tyrimų ir apklausų pateiktos išvados ir rekomendacijos buvo panaudotos rengiant ir „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP ir Savivaldybės Pažangos planą pagal Tūkstantmečio mokyklų programą, pvz., sudaryti mokiniams savivaldaus ugdymosi sąlygas, tęstinių mokymų mokytojams organizavimas ir kt.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad gimnazija „Kokybės krepšelio“ projekto metu sustiprino geros mokyklos požymių raišką, užtikrindama gimnazijos pažangos kryptingumą ir tvarumą, sėkmingai įgyvendindama visas numatytas veiklas. Ryškiausios gimnazijos pažangos kryptys fiksuotos rodikliuose: 2.1. „Ugdymo(si) organizavimas (veiklos aspektas „Ugdymosi integralumas“), 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (veiklos aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“, „Optimalus išteklių paskirstymas“), 3.2. rodiklis „Lyderystė“, 3.6. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimas pagal 3.3. rodiklį „Mokyklos savivalda“ ataskaitoje neišplėtotas, nes vertinimo metu reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, o jų sąsajos su rodikliais

(3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, 3,4. „Veikimas kartu“) pagrindžia minėtus rodiklius atitinkančių veiklų aspektus.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP pagal „Kokybės krepšelio“ projektą suderintas su Savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi bei Nacionaline švietimo agentūra, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022-01-28 įsakymu Nr. V-18, o patikslintas planas – 2022-10-25 įsakymu Nr. V-139. MVTP tikslas ir uždaviniai dera su gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 2021–2023 m. strateginiu veiklos ir 2022 m. veiklos planais. 136906 Eur kokybės krepšelio dotacija racionaliai paskirstyta veiklų, galinčių turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams. Veiklos įgyvendinamos planuojant gimnazijos veiklą: metų, mėnesio, Metodikos tarybos, metodikos grupių veiklos planuose – vadovaujamosi MVTP. Gimnazijoje laikomasi veiklų įgyvendinimo terminų, suplanuotų rodiklių įgyvendinimo, matavimo ir analizės (Mokytojų tarybos, Metodikos tarybos posėdžiuose, mokytojų informaciniuose susirinkimuose, Mokinių parlamento susirinkimuose ir kt.). Gimnazijos mokytojai pamokose siekia daugiau naudoti šiuolaikinei pamokai būdingų aspektų (mokymasis grindžiamas patirtimi (panaudojamos laboratorijos ir kitos erdvės). Tarpiniai suplanuotų veiklų vertinimai rodo, kad gimnazijoje jie viršijami – planuota „ne mažiau 30 proc. stebėtų pamokų I–IV kl. vyrauja praktinis įgyjamų žinių pritaikymas“, pasiekta – „72,9 proc. stebėtų pamokų mokiniai mokėsi pritaikydami įgytas žinias ir gebėjimus praktikoje“; planuota – „2021–2022 m. m. II kl. mokinių, besimokančių gamtos mokslus, dalis padariusi pažangą padidės: biologijos – nuo 58,0 proc. (2020–2021 m. m. I kl.) iki 70,0 proc., pasiekta – „2021–2022 m. m. II kl. mokinių, besimokančių gamtos mokslus, dalis padariusi pažangą padidėjo iki 74,0 proc.“. Skaitmeninės mokymo priemonės mokymuisi, vertinimui, įsivertinimui gerai naudojamos užsienio kalbų (anglų ir vokiečių), geografijos, informacinių technologijų, fizikos pamokose, tačiau kai kuriems mokytojams buvo nelengva tobulinti gebėjimus ir naudoti įvairias skaitmenines priemones mokinių mokymuisi, vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Įvertinus ugdymo proceso kokybės gerinimo siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte, ir vertintojų stebėtų pamokų kokybę, aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ vertinamas patenkinamai ir yra tobulintinas veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> dalyje (32,4 proc.) vertinimo metu stebėtų pamokų uždavinyje trūko užduočių diferencijavimo, detalesnio uždavinio aptarimo su mokiniais, vertinimo kriterijų numatymo; vertintojų stebėtose pamokose vertinimo aspektas „Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ įvertintas kaip stiprioji veikla 8 (21,6 proc.) (IF kl. geografija, IF kl. fizika, IIE kl. lietuvių k. ir literatūra, IE.1.1 kl. technologijos, IIB kl. lietuvių k. ir literatūra, IIB2.1.7 kl. anglų k. ir kt., kaip tobulintina veikla 13 (35,1 proc.) pamokų;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais Metodikos tarybos nariai teigė, kad mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Psichologo asistentė atliko tyrimą, tirti mokinių mokymosi stiliai. Mokytojai, susipažinę su rezultatais, galėjo parinkti mokymo būdus pagal mokinius. Vertintojų stebėtose pamokose tik dalis (38,5 proc.) mokytojų diferencijavo užduotis pagal mokinių gebėjimus. Metodikos tarybos nariai ir vadovai diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, savivaldų mokymąsi bei gabių mokinių ir talentų atradimą išskyrė kaip tobulintinas veiklos sritis, todėl 2023 m. veiklos plano vienas iš uždavinių – ugdyti ir skatinti gabius ir talentingus mokinius; • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos panaudotos gabių ir talentingų mokinių skatinimui, jų mokymosi motyvacijos puoselėjimui. 2022 m. gegužės mėn. 45 mokiniams suorganizuota edukacinė išvyka į Kauno dramos teatrą. Pokalbyje su vertintojais vadovai teigė, kad gabius mokinius, kurie laimi konkursuose, olimpiadose, paskatina veždami į ekskursijas. Kviečiami vykti ir tie, kurie padarė asmeninę pažangą 0,5 ir daugiau balo; • Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus atstovė pokalbyje su vertintojais teigė, kad gimnazijoje sudaromos tinkamos sąlygos supratimui ir giliam mokymuisi. Siekiant geresnių akademinį mokinių žinių, per savaitę skirtos 38 įvairių dalykų konsultacijos. Mokiniai gali eiti ir pas mokytoją, kuris nedėsto to dalyko. Šitam teiginiui pritarė ir pokalbyje su vertintojais dalyvavę Mokinių parlamento nariai. <p>Gimnazijoje tinkamai siekiama prasmingos integracijos, mokymo(si) patirčių tarpdiscipliniškumo. Aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ vertinamas gerai ir yra stiprusis veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintojų stebėtose pamokose vertinimo aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ įvertintas kaip stiprioji veikla 5 (13,5 proc.) (IA kl. lietuvių kalbos ir literatūros ir anglų kalbos integruota pamoka, IIA2 kl. istorija ir kt.); • vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą, padaugėjo integruotų pamokų. Kiekvienas mokytojas, derindamas ilgalaikius dalyko(-ų) planus su kitais mokytojais, numato ir praveda per mokslo metus ne mažiau kaip dvi integruotas (dalyko, tarpdalykines) pamokas, organizuoja veiklas. Pravestos 32 integruotos veiklos (3 dienos tikslinių ekskursijų ir 17 veiklų / pamokų gimnazijoje); • iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų IKT bazės neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui įrengimas sudarė tinkamas sąlygas įgyvendinti 3 neformaliojo švietimo programas (technologijų, dailės, fotografijos), viena daugiau nei 2021 m.; • pokalbyje su vadovais buvo teigiama, kad gimnazijos tikslas, jog kuo daugiau mokinių lankytų neformaliojo švietimo programas. Pernai neformaliojo švietimo programų buvo 16, šiemet – 18.
--	---

	<p>2021–2022 m. m. neformaliojo švietimo programos lankančių mokinių skaičius buvo 214, t. y. 44,87 proc. 2022–2023 m. m. lanko 285 mokiniai, t. y. 50,62 proc. 2022–2023 m. m. 5,75 proc. daugiau mokinių lanko neformaliojo švietimo programas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP numatytos ugdymo karjerai veiklos. Vertinimo metu stebėta 1 ugdymo karjerai veikla, kuri vyko informaciniame centre; • pokalbyje su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus atstove buvo teigiama, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos orientuotos į patirtinį ugdymą, pvz., organizuota patyriminė mokinių konferencija, kurioje dalyvavo trijų Savivaldybės gimnazijų ir vienos pagrindinės mokyklos mokiniai, išleistas leidinys su mokinių pranešimais. <p>Tinkamai mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas derinant individualų ir partnerišką mokymą(si). Aspektas „Įvairovė“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintojų stebėtose pamokose vertinimo aspektas „Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis“ įvertintas kaip stiprioji veikla 15 (40,5 proc.) (IIA kl. fizika, IIC kl. dailė, IIIA1. kl. vokiečių k., IE.1.1 kl. technologijos, IIB kl. lietuvių k. ir literatūra, IE.2 kl. technologijos, IIIB2.1.7 kl. anglų k. ir kt. pamokose; • pokalbyje su Mokinių parlamentu buvo teigiama, kad per pamokas pakankamai dažnai mokomasi grupėse ar porose, pasiskirstoma vaidmenimis, draugai vertina kitų grupių darbus; • vertintojų stebėtose pamokose vertinimo aspektas „Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis“ įvertintas kaip stiprioji veikla 7 (18,9 proc.) (ID kl. biologija, IF kl. geografija, IIC kl. dailė ir kt. pamokose; • vertinimo metu stebėtos 4 (10,8 proc.) pamokos, kurios vyko įvairiose netradicinėse erdvėse (2 informaciniame centre, kuriame iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų kompiuterizuotos mokinių darbo vietos, 1 – lauko klasėje, 1 – iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įrengtoje chemijos laboratorijoje); • pokalbyje su Metodikos taryba buvo akcentuota, kad dalyvaudami „Kokybės krepšelio“ projekte, mokytojai pamokose pradėjo taikyti įvairesnius ugdymo(si) metodus, būdus, formas, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios patirties. Kaip stiprioji veikla išskirta 17 (45,9 proc.) vertintojų stebėtų pamokų. <p>Mokinių elgesio valdymas yra paveikus, sutelkiant dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymą(si). Aspektas „Klasės valdymas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbio su Mokinių parlamentu metu mokiniai teigė, kad santykiai su dauguma mokytojų yra geri ir pagarbūs. Stebėtose pamokose vertinimo aspektas „Siekiami drausmę ir tvarką
--	--

	<p>palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi“ įvertintas kaip stiprioji veikla 5 (13,5 proc.) (ID kl. biologija, IIIA kl. chemija, IIIA2 kl. istorija, IE.2 kl. technologijos, IIIA1.2 lietuvių kalba ir literatūra) pamokose;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertintojų stebėtose pamokose vertinimo aspektas „Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi“ įvertintas kaip stiprioji veikla 7 (18,9 proc.) pamokose, kai mokiniai patys kelia tikslus, pasirenka priemones ir mokymosi būdus; • MVTP numatytas kryptingas ugdymosi personalizavimas ir savivaldžio mokymosi skatinimas. 18 (48,6 proc.) vertintojų stebėtų pamokų tai išskirta kaip stiprusis pamokos aspektas. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau ir paveikiau panaudojant projekto „Kokybės krepšelio“ lėšas.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai paveikūs, orientuoti į gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Aspektas „Planų gyvumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atlikę gimnazijos MVTP, 2021–2023 m. strateginio veiklos, 2022 m. veiklos planų analizę, vertintojai pastebėjo, kad daugeliu atvejų išlaikomas dėmesys numatytiems prioritetams, tikslams ir uždaviniams. 2022 m. gimnazija, planuodama metų veiklą, įgyvendina 2021–2023 m. strateginio veiklos plano prioritetus ir numatytus svarbiausius darbus, o strateginio veiklos plano prioritetai atitinka MVTP, pvz., strateginio veiklos plano tikslas „Mokyti mokinius planuoti savo mokymąsi ir būti atsakingais už savo mokymosi rezultatus“, 2022 m. veiklos plano vienas iš uždavinių yra „Organizuoti mokinių ugdymą, orientuotą į savivaldų mokinių mokymą(si)“, o MVTP vienas iš uždavinių yra „Puoselėti savivaldų mokinių mokymą(si)“; • pokalbiuose su Metodikos tarybos, Veiklos įsivertinimo grupės, Mokinių tėvų atstovais paaiškėjo, kad daugelis bendruomenės narių aktyviai dalyvauja rengiant MVTP, mokyklos strateginį, metinius veiklos planus; • gimnazijoje kiekvienais metais analizuojami mokyklos ugdymo, veiklos planai, nusimatomi prioritetai ir uždaviniai kitiems mokslo metams. Metodikos tarybos, Veiklos įsivertinimo darbo grupės nariai teigė, kad dalykų metodikos grupėse vyksta aktualios diskusijos bei priimami susitarimai dėl tikslų, uždavinių nusimatymo, mokytojai kuria rekomendacijas, teikiamas grįžtamasis ryšys tiek mokyklos vadovams, tiek darbo grupėms. Rengiant gimnazijos planus, siekiama jų tarpusavio dermės. <p>Gimnazijos ištekliai naudojami tvariam ugdymo(si) nuostatų įgyvendinimui atsižvelgiant į beveik visų mokinių interesus. Aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ vertinamas labai gerai ir yra stiprusis veiklos aspektas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vadovaujantis MVTP, projekto „Kokybės krepšelis“ gautomis lėšomis mokykloje įrengtose laboratorijose vyksta STEAM pamokos, 100 proc. atliekami visų pagrindinės ugdymo programos mokinių fizikos, chemijos ir biologijos laboratoriniai darbai numatyti bendrosiose programose. 100 proc. III–IV klasių mokinių, besimokančių fiziką, atlieka visus laboratorinius darbus pagal fizikos dalyko programą. Tenkinami beveik visų (90 proc.) mokinių, rengiančių brandos darbą, poreikiai; • 8 kabinetai (3 istorijos, 1 geografijos, 2 biologijos) aprūpinti interaktyviais ekranais su mikrofonais, kameromis ir garsiakalbiais. Kabinetai pritaikyti hibridiniam mokymuisi; • vertintojai, išanalizavę stebėtų pamokų protokoluose pateiktą informaciją, pastebėjo, kad ugdymo(si) aplinkos turėjo veiksmingą poveikį mokinių ugdymuisi 28 (75,7 proc.) pamokose; • mokinių iniciatyva, panaudojant „Kokybės krepšelio“ projekto gautas lėšas, gimnazijos kieme įrengta lauko klasė – kupolas, pritaikyta įtraukiamam, diferencijuotam mokymui(si), grupiniam mokinių darbui. Tai puiki priemonė neformaliojo švietimo užsiėmimams, pamokoms, įdomi atmosfera, pakeičianti nusistovėjusius standartus, leidžia mokiniams kur kas stipriau išlaisvinti savo kūrybinį potencialą; • antrame mokyklos aukšte įrengta mobili poilsio zona, kurioje pertraukų metu mokiniai gali pailsėti, turiningai praleisti laisvalaikį, bendrauti su bendraamžiais. Šioje erdveje organizuojami mokyklos renginiai. Vertinimo metu vyko mokymosi bendrovių, įkurtų pagal Lietuvos Junior Achievement programą, darbų mugė. Gimnazijoje bendrovę įsteigę mokiniai turi galimybę teorines ekonomikos ir finansinio raštingumo žinias pritaikyti praktiškai bei „paragauti“ verslininko duonos; • 70 proc. mokinių, įgyvendindami neformaliojo švietimo programas, puoselėdami mokinių mokymosi bendrovių veiklą, rengdami brandos darbus, naudojami 3D spausdintuvu; • įsigytos ir atnaujintos menų, technologijų mokymo priemonės ir įranga trijuose kabinetuose. Sudarytos sąlygos ruošti dailės, technologijų brandos egzaminams bei darbams atlikti; • pokalbyje Savivaldybės Švietimo skyriaus specialistė teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projektas labai padėjo pagerinti materialinę gimnazijos bazę, sudarė visiškai kitokias sąlygas mokinių tobulėjimui; • finansiniai ištekliai, gauti iš „Kokybės krepšelio“ projekto, skirstomi skaidriai, apie lėšų skyrimą ir panaudojimą informuojama gimnazijos bendruomenė per susirinkimus, informacija pateikiama gimnazijos interneto svetainėje. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad daugelis mokyklos bendruomenės narių bendradarbiauja kasdieninėje</p>
--	---

	<p>veikloje priimdami sprendimus bei įgyvendindami gimnazijos išsikeltus tikslus ir uždavinius. Atsižvelgiant į „Kokybės krepšelio“ projekto nusimatytus uždavinius, lėšos tikslingai ir racionaliai naudojamos teikiamų ugdymo(si) paslaugų kokybei užtikrinti ir gimnazijai modernizuoti.</p>
<p>3.4. Veikimas kartu, 3 lygis</p>	<p>Tinkamas gimnazijos bendruomenės veikimas kartu palaiko ir skatina asmenybių raišką, mokytojai potencialiai plečia savo akiratį siekdami praturtinti ir aktualizuoti ugdymo turinį. Aspektai „Bendradarbiavimo kultūra“ ir „Kolegialus mokymasis“ vertinami gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėjo, kad mokytojai, mokiniai, tėvai, vadovai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Daugelis teigė, kad bendradarbiavimo santykiai remiasi geranoriškumu ir pagalba, sutartinai siekiama, kad kiekvienas mokinys jaustųsi svarbus ir visada gautų pagalbą, kuri motyvuotų siekti pažangos; • iš 2023 metų veiklos plano matyti, kad 2022 m. dalis (19,0 proc.) mokytojų stebėjo kolegų pamokas, ugdomasias veiklas, vyko kolegialus praktinis mokymasis dėl šiuolaikinės pamokos tobulinimo. Remiantis rezultatu, galima teigti, kad planuojant mokymąsi vieniems iš kitų dar trūksta pedagogų iniciatyvumo; • siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si) realizuojant individualius poreikius, beveik visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Ugdymo įstaigos darbuotojų emocinio intelekto lavinimo bei profesinio meistriškumo pamokos, užtikrinant asmeninę mokinio pažangą“ pagal projektą „Kokybės krepšelis“. Gimnazijos užsienio (anglų) kalbos mokytojos metodininkės Eglė Burbienė ir Andžela Grikiėtienė parengė 40 val. mokymų programą „Šiuolaikinės pamokos receptai“, akredituotą Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre, pagal kurią vedė mokymus gimnazijos mokytojams siekiant mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo; • pokalbių su Metodikos taryba, vadovais metu akcentuotas gimnazijos atvirumas edukacinėms naujovėms, daugelio mokytojų noras tobulėti, siekti profesinės ūgties. Mokytojai, grįžę iš seminarų, dalijasi su kolegomis įgytomis žiniomis, gerą pedagoginio darbo patirtimi, veda integruotas pamokas (plačiau apie tai – rodiklio 3.8. aprašyme). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazijos bendruomenės narių veikimas kartu yra potencialus, tinkamos bendradarbiavimo nuostatos įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 3 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Aspektai „Pažinimas ir sąveika“ ir „Įsitraukimas“ yra paveikūs ir vertinami gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tėvų atstovai dalyvauja Gimnazijos taryboje, teikia pasiūlymus priimant sprendimus gimnazijos veiklai tobulinti, pvz., klasių tėvų

	<p>susirinkimuose aptariami strateginio, metinių veiklos planų projektai, pasiūlymai pateikiami mokyklos vadovams;</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVTP planuota, kad ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos mokinių tėvų dienos. Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matyti, kad 2022 m. gruodžio mėn. mokinių tėvų dienose vyko 260 tėvų ir mokytojų susitikimų, t. y. 23 proc. daugiau nei 2021 m. gruodžio mėn.; • siekiant gerinti mokinių pasiekimus, iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų karjeros konsultantė ir žurnalo „Reitingai“ vyriausiasis redaktorius skaitė paskaitas II klasių mokinių tėvams. Įtraukiant kuo daugiau tėvų į mokyklos veiklas, organizuotas kalėdinis renginys, „Kultūros naktis“, edukacinės ekskursijos kartu su vaikais, pamokos tėvų darbovietėse „Pasimatuok profesiją“. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad daugelis tėvų aktyviai dalyvauja savo vaikų ugdyme, tariasi, siūlo idėjas, taikomos įvairios tėvų įtraukimo formos įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Gimnazijos mokytojų kompetencija, siekiant dirbti šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai, vertinama tinkamai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą ir aukštą kvalifikaciją turintys mokytojai (plačiau apie tai – mokyklos konteksto aprašyme). Iš 2022 m. veiklos tarpinės MVTP įgyvendinimo ataskaitos matyti, kad daugelio mokytojų organizuojamose pamokose atsispindi šiuolaikinės pamokos aspektai: darbas grupėse, savivaldus ir patirtinis mokymasis; • vertintojų stebėtose 6 (16,2 proc.) pamokose vyravo mokymosi (šiuolaikinė), bandoma dirbti šiuolaikiškai 16 (43,3 proc.), 15 (40,5 proc.) mokymo (tradicinė) paradigma. Apibendrinus stebėtų pamokų vertinimus, galima teigti, kad geriausiai įvertintos mokytojų ekspertų pamokos, kurių vertinimo vidurkis – 3,60 ir mokytojų – 3,20. Kitų pamokų vertinimo vidurkiai yra tokie: mokytojų metodininkų – 2,92, vyresniųjų mokytojų – 2,80; • vertintojų pokalbyje su Mokinių parlamentu mokiniai teigė, kad labiausiai gimnazijoje vertina mokytojų ryšį su mokiniais, draugiškus santykius su pedagogais. Gerus mokytojų ir mokinių santykius (mokytojai noriai bendrauja su mokiniais pamokų ir pertraukų metu, padeda, kai mokinys ko nors nesupranta) vertintojai stebėjo visą vertinimo laiką. <p>Apibendrinus surinktus duomenis, pastebėta, kad mokytojų, dirbančių gimnazijoje, kompetencija tinkama ir užtikrinanti „Kokybės krepšelio“ veiklą tvarumą.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Nuolatinio profesinio tobulėjimo aspektas „Reiklumas sau“ yra paveikus ir vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, gimnazijos pedagogai planuoja kvalifikacijos tobulinimą. Viena iš 2021–

	<p>2023 m. strateginio veiklos plano kvalifikacijos tobulinimo kryptių – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas ir šiuolaikinė pamoka (plačiau apie tai – rodiklio 3.4. aprašyme);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. vasario–birželio mėn. vadovų stebėtose pamokose 84,3 proc. mokytojų vadovavosi šiuolaikinės pamokos samprata. 72,9 proc. mokinių mokėsi pritaikydami įgytas žinias ir gebėjimus praktikoje. Vertintojų stebėtose pamokose rezultatas fiksuotas rodiklio 3.7. rodiklio aprašyme; • gimnazijoje mokytojai naudoja įvairias skaitmenines priemones mokinių mokymuisi, vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui, jo fiksavimui: Socrative, Padlet, EDUKA, Egzaminatorius, MozeBook. Mokytojams sudaryta galimybė pasirinkti labiausiai tinkamą įsivertinimo įrankį atsižvelgiant į mokomojo dalyko specifiką ir mokinių poreikius, mokytojų pasirengimo lygį ir nuostatą. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad vertinimo objektas „Ugdymo(si) aplinkos“ įvertintos gerai (vertinimo vidurkis 3,14). <p>Gimnazijos pedagogai paveikiai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Aspektas „Atkaklumas ir nuoseklumas“ yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daugelis mokytojų dalyvauja mokymuose tobulindami savo profesines ir dalykines kompetencijas (plačiau apie tai – rodiklio 3.4. aprašyme); • ugdymo proceso tobulinimui organizuota Pažangos diena, 6 savišvietos dienos metodikos grupėse. Mokytojai parengė 6 metodines priemones, skelbiamas gimnazijos internete internetinėje svetainėje. 87,0 proc. mokytojų skaitė pranešimus metodikos grupėse apie šiuolaikinę pamoką. Organizuota Metodinė diena: skaityta 12 pranešimų šiuolaikinės pamokos tema, 2 pranešimai ugdymo turinio atnaujinimo tema; • Metodikos tarybos nariai teigė, kad labai intensyviai mokėsi dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir bendrųjų programų, tikslingi IKT mokymai, kuriuos organizavo gimnazijos mokytojos, parengusios kvalifikacijos tobulinimo programą. Rudens atostogų metu vyko mokymai apie įtraukųjį ugdymą (plačiau apie tai – rodiklio 3.6. aprašyme). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu pedagogai paveikiai naudojami įvairiomis galimybėmis tobulėti: dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokosi vieni iš kitų ir kt.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Labai geras išteklių paskirstymas, nukreiptas į planuojamų rezultatų įgyvendinimą.</p> <p>Tinkamas ugdymo(si) integralumas sudaro galimybes siekti mokiniams gilesnio dalyko pažinimo.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Ugdymosi diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje.</p>

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Iš surinktų duomenų matyti, kad gimnazijoje stebėsenai skiriamas tinkamas dėmesys. Mokykla kaupia ir analizuoja mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, mokinių lankomumo, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, ugdymo proceso kokybės ir kitus duomenis. Kalbantis su Metodikos taryba bei Veiklos įsivertinimo grupe, pedagogai teigė, kad analizuojamos vykdytos mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos, su rezultatais supažindinama mokyklos bendruomenė. Projekto „Kokybės krepšelio“ kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, stebėsenos ir įsivertinimo rezultatai potencialiai panaudojami planuojant tolesnes veiklas.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Gimnazijos pasiekimai ir pažanga tinkamai nukreipta į mokinių poreikių tenkinimą ir kiekvieno mokinio pažangą. Aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos Metodikos tarybos veiklos kryptis – individuali mokinio pažanga. Svarbus kiekvieno mokinio pažangos žingsnių stebėjimas, vertinimas, jo pasiekimų lygmenų ir asmenybės ugdymo(si) požiūriu, todėl gimnazijos Veiklos įsivertinimo grupė pasirenka tirti ir analizuoti būtent tuos rodiklius, kurie susiję su mokinio asmenine (individualia) pažanga. Išvadamis ir rekomendacijomis vadovaujasi Veiklos plano rengimo darbo grupė, Metodikos taryba ir metodikos grupės, kai reikia pasirinkti veiklos tobulinimo priemones, rengiant strateginį veiklos, ugdymo planą; • visų klasių mokiniai kasmet kaupia kiekvieno dalyko kontrolinių darbų aplanką, lygindami rezultatus rašo refleksijas ir pusmečio pabaigoje bei metinius rezultatus aptaria su mokytojais, nusimato tolimesnius siekius, kiekvieną pusmetį aptaria dalyko išsikeltus tikslus ir pasiekimus su dalyko mokytoju. Klasės vadovas, mokinys ir jo tėvai 2 kartus per metus aptaria mokinio pažangą, pasiekimus, iššūkius ir sunkumus, nesėkmių priežastis, išsikelia tikslus ateičiai. Pokalbiai padeda reflektuoti mokymąsi, ugdyti mokėjimo mokytis, komunikavimo, asmenines, bendradarbiavimo ir kitas kompetencijas; • sėkminga praktika – mokinio, klasės vadovo, mokytojo, socialinio pedagogo, direktoriaus pavaduotojo ugdymui (kartais – direktoriaus) pokalbiai su mokiniu apie mokymosi ar elgesio

	<p>(lankomumo) problemas. Grįžtamasis ryšys vykdomas laiku teikiant atsaką pakartotiniuose susitikimuose. 2022 m. ir 2023 m. pokalbių duomenys: pokalbiai (iš viso) – IV klasių su 24 mokiniais, III klasių su 12 mokinių, II klasių su 20 mokinių, I klasių su 12 mokinių; dėl mokymosi kalbėta su 28 mokiniais, dėl lankomumo – su 44 mokiniais, dėl elgesio – su 14 mokinių. Praėjus mėnesiui vėl vykdoma stebėseną (kalbamasi, stebimi elektroninio dienyno įrašai). Nustatyta, kad mokymasis pagerėjo 20 mokinių (71,43 proc.), elgesys – 14 mokinių (100,0 proc.), lankomumas – 29 mokinių (65,91 proc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> gimnazijos interneto svetainėje sukurtas skyrius „Kokybės krepšelio“ projekto, Veiklos tobulinimo planams, tarpiniams rezultatams, įgyvendinamoms veikloms skelbti. Pokalbyje gimnazijos vadovai patvirtino, kad informacija operatyviai viešinama. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad visų klasių individualūs mokinių pasiekimai paveikiai aptariami ir užfiksuojami elektroniniame dienyne, individualios pažangos stebėsenos aplankuose, reguliariai aptariami su mokiniu, jo tėvais.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Veiklos aspektas „Tobulinimo kultūra“ yra paveikęs:</p> <ul style="list-style-type: none"> iš gimnazijos dokumentų analizės ir pokalbių su mokytojais ir vadovais matyti, kad tobulinimo kultūra įgyvendinat „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas yra tinkama. Daugelis mokytojų kelia kvalifikaciją atsižvelgdami į „Kokybės krepšelio“ suplanuotas veiklas ugdymo(si) kokybei gerinti, šiuolaikiškoms ugdymo formoms ir metodams taikyti, patys rengia programas ir pristato kolegoms (plačiau apie tai – rodiklio 3.4. aprašyme); įgyvendinant gimnazijos MVTP, siekiant numatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių, planuose išskirtinis dėmesys skiriamas pamokų lankomumui. Pamokų lankomumo įtaka mokymui(si) reikšminga mokiniams, siekiantiems aukštesnių mokymo(si) pasiekimų; pokalbių metu vadovai ir mokytojai teigė, kad beveik visi (95 proc.) mokytojai noriai dalyvavo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programose. Mokytojų teigimu, įgytas žinias (pamokos uždavinio formulavimas, naujų įvairių metodų, būdų taikymas; grįžtamasis ryšis; mokinių įtraukimas į veiklas pamokoje) jie tinkamai taiko ugdymo procese, tai patvirtino Mokinių parlamento mokiniai; pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, tėvais paaiškėjo, kad rengiant MVTP, tikslingai surengtos mokinių, mokytojų, tėvų diskusijos dėl priemonių ir aplinkų modernizavimo, atsižvelgta į mokinių svajonių mokyklos projektą. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tinkamai suplanuotos siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p>

<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenai gimnazijoje skiriamas paveikus dėmesys. Rengiant MVTP, tikslingai surengtos mokinių, mokytojų, tėvų diskusijos.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	MVTP numatytų vertinimo rodiklių siejimas su mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumo stebėseną pamokoje.

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Atsižvelgdama į „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plane išsikeltus uždavinius, gimnazija nusimato kiekybinius ir kokybinius veiklos vertinimo rodiklius, kurie orientuoti į mokinių asmeninę pažangą. Iš dokumentų analizės ir pokalbių su Veiklos įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad gimnazija pasirenka tirti ir analizuoti būtent tuos rodiklius, kurie susiję su mokinio asmenine (individualia) pažanga. Svarbiausi tikslai – atrasti paveikias veiklas, gerinančias mokinio ūgtį, nustatyti priežasties ir pasekmės ryšius tarp mokyklos veiklos sričių ir suprasti tobulintinos veiklos poveikį pažangai.

4.3.2. Mokyklos numatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Daugelis mokytojų gerai įvaldę vertinimo būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui. Aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinamas gerai, bet yra tobulintinas veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vadovaujantis MVTP, „Kokybės krepšelio“ projekto gautomis lėšomis ir Metodikos tarybos siūlymu, pradėta naudoti Reflectus programa. Buvo numatyta, kad 100,0 proc. mokinių ir ne mažiau kaip 80,0 proc. mokytojų pamokose naudosis minėtą programą. 2022 m. organizuoti pedagogų mokymai taikyti programą. Mokymuose dalyvavo visi (100 proc.) mokytojai, tačiau iš pokalbių su Metodikos grupe, vadovais paaiškėjo, jog šią vertinimo sistemą naudoja tik klasių vadovai (36 proc. mokytojų) refleksijai su mokiniais; • stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad vertinimo įvairovė kaip tobulintinas veiklos aspektas išskirtas 16 (43,2 proc.), pasiekimų pažangos pagrįstumas – 17 (45,9 proc.) ir kiekvieno mokinio pasiekimų pamatavimas – 12 (32,4 proc.) pamokų; • visi mokiniai fiksuoja ir analizuoja individualią pažangą. Pritaikyta individualios mokinio pažangos aplanko vertinimo sistema. Dalyko mokytojai kartu su mokiniais renka kontrolinių darbų aplanką, stebi rezultatus diagramose, 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius pokalbius su mokiniais dėl individualios pažangos; • pokalbyje su vertintojais pedagogai teigė, kad dažniausiai taikomi vertinimo ir įsivertinimo būdai yra anketos ir pokalbiai.

	<p>Gimnazija sistemingsiai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Rezultatą pagrindžia aspektas „Atskaitomybė“, kuris yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje daugelis mokinių tėvų teigė, kad nuolat gauna informaciją iš mokyklos elektroniniame dienyne, vyksta individualūs pokalbiai su klasės vadovais bei mokytojais; • mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose skelbiami gimnazijos interneto svetainėje https://www.vilkaviskioausra.eu; • kasmet steigėjui teikiama metinė gimnazijos bei direktoriaus metų veiklos ataskaita (plačiau apie tai – mokyklos konteksto aprašyme). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazijoje yra priimti aiškūs susitarimai dėl informacijos apie mokymąsi teikimo mokiniams ir jų tėvams, tačiau stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad mokytai dar turi tobulinti vertinimo strategijų ir būdų mokinių pažangos stebėjimui pamokoje naudojimą.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Veiklos aspektas „Sprendimų pagrįstumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje kasmet atliekama detali MVTP, strateginio veiklos plano ir metinių veiklos planų įgyvendinimo analizė, kurios metu paaiškėja ir yra įvardijama mokyklos daroma pažanga, pasiekti rezultatai, aptariami ne iki galo atlikti ir tęstinai darbai. Esant poreikiui, planai yra koreguojami; • pokalbių metu gimnazijos pedagogai ir vadovai teigė, kad dauguma sprendimų priimami diskutuojant, dalyvaujant mokyklos bendruomenei, mokyklos savivaldos institucijoms, remiantis gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais. Savivaldos institucijų nariai teigė, kad žino mokyklos veiklos tikslus, teikia siūlymus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo, juos svarsto ir jiems pritaria; • 2022 m. vykdant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, dalyvavo dauguma (87,3 proc.) mokytojų (plačiau apie tai – įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimo aprašyme). <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazijos bendruomenės priimti sprendimai ir siūlymai užtikrina tinkamą MVTP įgyvendinimą.</p>
<p>3.2. Lyderystė, 4 lygis</p>	<p>Kryptinga lyderystė skatina visus bendruomenės narius rodyti iniciatyvą ir prisiimti atsakomybę už sprendimus. Rodiklis „Lyderystė“ vertinamas labai gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, visi gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybes dalyvauti įvairiuose renginiuose, projektuose bei juos inicijuoti; • iš pokalbio su Mokinių parlamento nariais paaiškėjo, kad renginys „Kultūros naktis“, diskusija su kandidatais į merus, lauko klasės įrengimas buvo Mokinių parlamento iniciatyva. Mokinių

	<p>iniciatyva kasmet organizuojamos dvi diskusijos Emocija + apie bendruomenės narių santykius ir emocinę būseną gimnazijoje. Kad mokiniai aktyvūs, patvirtino ir Savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus atstovė;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose gimnazijos bendruomenės nariai teigė, kad gimnazijoje sudaromos puikios sąlygos reikštis iniciatyvai ir lyderystei. Vadovai pastebi įvairių grandžių lyderių patirtį bei kūrybiškai leidžia atsiskleisti jų gebėjimams (tradiciniais renginiais tapo mokytojų iniciatyvos organizuoti respublikinį šokių festivalį - konkursą „Pavasarinė šokių pynė“, „Kalėdinį sportinį šou“, mokinių patyriminės veiklos konferencija nuo 2023 m. tampa respublikine). Lyderystė suvokiama kaip veiksnys, lemiantis mokinių mokymosi rezultatus bei savitos kultūros puoselėjimą; • per pokalbius su Metodikos tarybos nariais mokytojai pasakojo, kad imtis iniciatyvų skatina mokiniai („ieškome būdų, kaip padaryti pamokas įdomias“, „mokiniai motyvuoja augti, keistis, tobulėti“). Mokykloje sėkmingai įsitraukia į veiklas tėvai-lyderiai, Mokinių parlamentas, kurie analizuoja bendruomenės poreikius, dalyvauja ir vykdo projektus (Erasmus+, Solidarumo korpuso projektas), organizuoja akcijas (Pyragų diena, „Padėk vienišam seneliui“), netradicines dienas (Teatro diena, „Aušros“ vardo diena, Karjeros diena), veda renginius; • tiek gimnazijos vadovai, tiek ir Metodikos tarybos nariai teigė, kad mokytojai ir mokyklos vadovai atvirai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems (plačiau apie tai – rodiklio 1.1. aprašyme); • gimnazijos vadovai aktyvia dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, ne mažiau kaip du kartus per metus visas kolektyvas kursuose dalyvauja kartu (aktualiausiais švietimo politikos klausimais – mokėsi drauge apie atnaujinamą ugdymo turinį), palaiko mokytojų profesinį įsivertinimą, veiklos refleksiją ir tobulėjimą: kasmet pagal nustatytą formą įsivertina savo veiklą, kartu su vadovais aptaria sėkmes ir profesinį tobulėjimą, mokinių ugdymosi rezultatus, mokytojų siūlymus dėl gimnazijos veiklų tobulinimo panaudoja planuojant metų veiklas ir siekiant gimnazijos pažangos. <p>Vertintojų komanda įsitikinusi, kad „Kokybės krepšelio“ projektas gimnazijoje sustiprino lyderystę ir sutelkė bendruomenę pokyčiams, paskatino imtis iššūkių, orientuotų į tvarių veiklų įgyvendinimą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Gimnazijos bendruomenę telkianti lyderių veikla padeda siekti „Kokybės krepšelio“ projekto plane nusimatytus išsikeltus tikslus ir uždavinius.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Vertinimo strategijų ir būdų įvairovės naudojimas pamokoje.

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, priemonės mokinių pažangai (asmeninei ir akademiniai) įgyvendinamos nuosekliai. Iš vertintojų surinktų duomenų matyti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus, didžiausią įtaką veiklų tvarumui gali turėti tinkamas veiklų kryptingumas, mokinių ugdymo(si) pasiekimai ir tinklaveika, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, padedanti siekti numatytų tikslų, ypač mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo. Numatytų veiklų tvarumas bus tęsiamas įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų programą.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Aspektas „Rezultatyvumas“ vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos mokinių pasiekimai geri. 2020–2021 m. m. 98,66 proc. abiturientų įgijo vidurinę išsilavinimą ir gavo brandos atestatus, 2021–2022 m. m. 100,0 proc., gimnazijos VBE įvertinimų vidurkis 2022 m. – 41,01 proc., o Savivaldybės – 37,37 proc.; • lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gimnazijos mokinių rezultatų vidurkis – 6,43 (2022 m.), 6,87 (2021 m.), tai yra 0,08 (2022 m.), 0,37 (2021 m.) balo aukštesnis lyginant su šalies ir 0,31 (2022 m.), 0,66 (2021 m.) balo aukštesnis nei Vilkaviškio r. savivaldybės mokyklų mokinių vidurkis; • matematikos PUPP gimnazijos mokinių rezultatų vidurkis – 3,93 (2022 m.), tai yra 0,41 (2022 m.) balo aukštesnis nei Vilkaviškio r. savivaldybės mokyklų mokinių vidurkis; • ugdymo(si) rezultatų ir „Kokybės krepšelio“ projekto rodiklių duomenimis, asmeninę bent vieno dalyko pažangą, lyginant su 2021–2022 m. m. II pusmečio rezultatais 2022–2023 m. m. I pusmetį padarė: biologijos I klasių 44,3 proc. mokinių, II klasių 68,9 proc. mokinių; chemijos I klasių 59,4 proc. mokinių, II klasių 47,2 proc. mokinių; fizikos I klasių 42,8 proc. mokinių, II klasių 79 proc. mokinių; matematikos I klasių 53,3 proc. mokinių, II klasių 67,2 proc. mokinių; lietuvių kalbos I klasių 61,2 proc. mokinių, II klasių 64,4 proc. mokinių; • atsižvelgiant į mokinių asmeninius gebėjimus, tikslingai juos nukreipiant, kasmet išlieka tvarus mokinių, garsinančių gimnazijos vardą rajone, šalyje, tarptautiniu mastu skaičius: 2021–2022 m. m. 87 gimnazijos mokiniai (kolektyvai, komandos) tapo prizininkais 28 (32,18 proc.) iš jų užėmė pirmąsias vietas rajono bei šalies konkursuose ir olimpiadose: 1 laimėjimas – tarptautinis. 2022–2023 m. m. jau 72 gimnazijos mokiniai (kolektyvai, komandos) tapo prizininkais, o 29 (40,27 proc.) iš jų

	<p>užėmė pirmąsias vietas) rajono bei šalies konkursuose ir olimpiadose.</p> <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazijos pasiekimai ir pažanga tinkama, orientuota į bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir gimnazijoje besimokančių mokinių ugdymo(si) galias.</p>
<p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis</p>	<p>Aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ vertinami labai gerai ir išskiriami kaip stiprieji veiklos aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos 2021–2023 m. strateginiame veiklos plane įtvirtinta mokyklos vizija ir misija. Gimnazijos vizija rengiama kolegialiai, diskutuojant bendruomenei. Mokinių parlamento, Metodikos tarybos nariai, mokinių tėvai teigė, jog į siūlymus yra visada įsiklausoma, atsižvelgiama; • iš pokalbių su mokyklos bendruomene, Savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus atstove paaiškėjo, kad mokyklos kultūra palanki mokytis įvairių individualių gebėjimų turintiems mokiniams, vyrauja nediskriminacinės nuostatos, reti patyčių atvejai; • mokyklos filosofija grindžiama vertybėmis: pagarba, kaip visos gimnazijos bendruomenės veiklos pamatu, bei kolegiškumu ir bendradarbiavimu. Kalbant su gimnazijos savivaldos institucijomis bei mokyklos vadovais paaiškėjo, kad visi gimnazijos bendruomenės nariai telkiami vizijos įgyvendinimui kasdienėje veikloje, ją suvokia; <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas sudaro sąlygas kryptingai siekti nusimatyto MVTP tikslų ir uždavinių.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p>	<p>Gimnazijos tinklaveika prasminga aktyviai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas labai gerai ir yra vienas iš stipriųjų veiklos aspektų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įgyvendinamas mokinių gyvenimo planavimo projektas „Mano ateitis – mano rankose“, kurio metu beveik visi II kl. mokiniai dalyvauja susitikimuose kitose aukštosiose, profesinėse mokyklose, tikslingiau pasirenka ir susidaro individualaus ugdymosi planą. Siekiant, kad mokiniai tikslingiau sudarytų profesinio tobulėjimo individualius ugdymo(si) planus, organizuotos 2 išvykos į aukštąsias mokyklas ir įmones Vilniuje ir Kaune (Vilniaus Gedimino technikos universitetas, Vytauto Didžiojo universitetas, Kauno kolegija, Marijampolės profesinio rengimo centras, Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centras, Vilniaus universiteto biblioteka, Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centras, 8 renginiai, 9 akcijos, 2 diskusijos), įgyvendinama kūrybinių šokio dirbtuvių veikla, gimnazija mokiniams ir šokių kolektyvui „Norija“ organizavo 4 susitikimus su žymiais choreografais, edukacijas su

	<p>Valstybiniu dainų ir šokių ansambliu „LIETUVA“ ir jo choreografe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tikslingai naudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, gimnazija biochemijos laboratorijoje organizavo užsiėmimus Vilkaviškio pradinės mokyklos ir Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos pradinių klasių mokiniams; • gimnazija yra greta Vilkaviškio pradinės mokyklos, vaikų lopšelių-darželių „Buratinas“ ir „Eglutė“, Marijampolės profesinio rengimo centro Vilkaviškio skyriaus, Vilkaviškio sporto mokyklos. Tai sudaro palankias sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti (drauge įgyvendinama dalis projekto „Sveika mokykla“ veiklų). Netoli mokyklos yra Vilkaviškio sporto ir pramogų centras, kuriame organizuojamas ugdymas kitose aplinkose; • mokinių individualių poreikių tenkinimui pamokos vedamos kitose edukacinėse erdvėse: organizuotos 58 veiklos, kuriose dalyvavo visi mokiniai, kai kurie važiavo net keletą kartų, 16 veiklų iš Kultūros paso, 42 veiklos muziejuose, teatruose, parodose, gamtoje, baseine; • gilindami žinias įtraukiojo ugdymo ir gabių mokinių ugdymo klausimais, gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvavo gerosios patirties užsiėmimuose Kauno Kovo 11-osios ir Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijose: Gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvavo edukacinėse veiklose kartu su Kauno technologijos universiteto, Vilniaus Gedimino technikos universiteto, Vytauto Didžiojo universiteto dėstytojais; • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis suasmenintam mokymui(si), gabių mokinių ugdymui parengta elektroninė konferencijos, vykusios 2022-03-29, pranešimų knyga. 43 mokiniai parengė ir perskaitė 31 pranešimą 2021–2022 m. m.; • ugdant mokinių komunikavimo kompetencijas bei savarankiško mokymo(si) gebėjimus, suorganizuotas Vilkaviškio mokyklų 1–12 klasių matematikos mokytojų forumas, kuriame dalyvavo visi gimnazijos matematikos mokytojai; • gimnazijos tradicija – „Karjeros diena“, kurios metu buvo organizuota paskaita mokinių tėvams, į gimnaziją atvyko 35 įstaigų ir organizacijų atstovai, mokykloje šią dieną vyko 83 užsiėmimai, iš kurių 20 – praktinės veiklos, padedančios mokiniui geriau pažinti save ir planuoti ateitį. <p>Apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, pastebėta, kad gimnazijos įsitraukimas į bendras su socialiniais partneriais veiklas sudaro sąlygas visai bendruomenei įsitraukti į projektines veiklas siekiant save realizuoti ir tobulėti.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. Gimnazijos tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas</p>

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Siekiant sėkmingai įgyvendinti MVTP ir teikiant veiksmingą grįžtamąjį ryšį, mokytojai turėtų naudoti įvairesnes vertinimo strategijas, priemones ir būdus, skelbti vertinimo kriterijus pamokose, sudarydami galimybę mokiniams geriau suprasti mokymosi procesą ir savo mokymosi poreikius.

2. Pamokose diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti užduotis pagal mokinių asmenines mokymosi galias.
