

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

TRAKŲ R. RŪDIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-04-12 Nr. A-24

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 kovo 13–15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Trakų r. Rūdiškių gimnazijos (toliau – Gimnazijos, Mokyklos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2015 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 m. tarpinė Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), Mokyklos direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 metų strateginis, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo ir 2022 m., 2023 m. veiklos planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniais ir jų tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertintojai analizavo ir rėmėsi: mokomųjų dalykų ilgalaikiais planais, mokytojų savianalizės anketomis, Trakų r. savivaldybės švietimo skyriaus pateikta informacija.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Trakų r. Rūdiškių gimnazija vienintelė Rūdiškių seniūnijoje bendrojo ugdymo mokykla, kurioje teikiamas ugdymas pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazija – buvusi

dvikalbė ugdymo įstaiga. Nuo 2019 m. ugdymas vykdomas lietuvių kalba. Gimnazijoje dirba patyrę, aukštos kvalifikacijos specialistai (41,2 proc. – mokytojai metodininkai ir ekspertai, 44 proc. – vyr. mokytojai). Keletas mokytojų ir 16 proc. mokinių išorinio vertinimo savaitę sirgo. Mokyklos vadovai puikiai susitvarkė su iššūkiais pasitelkdami pavaduojančius mokytojus. Vizito metu vertintojai koncentravosi į „Kokybės krepšelio“ projekto tikslų įgyvendinimo veiklas, todėl stebėtos tikslinės mokytojų grupės (pradinių klasių, lietuvių k. ir literatūros, anglų k., matematikos, gamtos mokslų) ir keletas kitų mokomųjų dalykų veiklos. Veiklų, aplinkos stebėjimas, pokalbiai parodė, kad Gimnazijoje vyksta sėkmingos patirties sklaida, vertingi mokymai todėl ugdymo kokybės pokyčiai (ugdymo šiuolaikiškumas, išteklių panaudojimas) aiškiai atpažįstami mokytojų veikloje ir yra tvarūs.

ŠVIS duomenimis, 2022–2023 m. m. Gimnazijoje mokosi 325 mokiniai, yra 15 klasių komplektų. Per pastaruosius metus mokinių skaičius padidėjo (2021–2022 m. m. – 307). Daugelis mokinių gyvena Rūdiškių miestelyje, bet apie 32 proc. mokinių pavežami iš aplinkinių kaimų. Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius išlieka stabilus apie 20 (2023 m. m. – 22) mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius padidėjo keliais mokiniais. 2022 m. 101 mokinys gavo nemokamą maitinimą. Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos ugdytis – pastatas erdvus, saugus, ugdymosi aplinka projekto „Kokybės krepšelis“ dėka modernizuota, įrengtos erdvės poilsiui ir nusiramimui, mokinių darbų demonstravimui. Bendradarbiavimas su Rūdiškių kultūros centru, miestelio biblioteka ir muzikos mokykla praturtina ugdymosi patirčių įvairovę.

Pietryčių Lietuvos kontekstas lemia, kad miestelyje daug mišrių šeimų, kurios siekia integruotis ir kartu atrasti ir išsaugoti savo tapatybę. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje buvo ugdoma 12 mokinių, kurie dėl karo pasitraukė iš Ukrainos. Suvokdama savitus geografinius, kultūrinius, demografinius veiksnius, gimnazijos bendruomenė turi galias bendradarbiavimo su įvairių tautybių žmonėmis tradicijas.

Nuo 2015 metų Gimnazijai vadovauja direktorė Jelena Ignatovič. 2022 m. direktorės metinės veiklos užduotys orientuotos į aktualius ugdymo klausimus, dvi iš jų susietos su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu. (1. Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“. 2. Siekti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės tobulinant pažangos matavimo bei pagalbos mokiniui sistemas). Trečioji – su UTA (Užtikrinti kryptingą ir sklandų ugdymo turinio atnaujinimą gimnazijoje). Gimnazijos tarybos teigimu: „Atsakingas „Kokybės krepšelio“ programos vykdymas padėjo užtikrinti kryptingą mokinių ugdymosi kokybės gerėjimą, ženkliai prisidėjo prie ugdymo proceso modernizavimo, efektyvaus pagalbos vaikui mechanizmo sukūrimo. Direktorei puikiai pavyko susitvarkyti su iššūkiais, susijusiais su iš Ukrainos atvykusių mokinių ugdymu ir adaptacija“. Metinių užduočių vykdymas prisideda prie Mokyklos pažangos – 2022 m. pavyko įgyvendinti visas į ugdymo aplinkų kūrimą orientuotas veiklas, pasiekti nežymaus (1,5 proc.) mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, skaičiaus padidėjimo. Direktorė veikli, iniciatyvi, puikiai valdo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo veiklas, atsakingai rengia „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, siekdama tvarumo užtikrinimo. Pasak direktorės, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, susijusios su STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) (toliau – STEAM), įtraukiojo ugdymo ir kt. sritimis, bus tęsiamos įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. Pokalbių metu buvo įsitikinta, kad su pavaduotoja veikia kaip komanda.

Gimnazijos išskirtinumas, sėkmės ir tobulintini aspektai žinomi jos savininkei – Trakų r. savivaldybei. Iš pateiktos informacijos paaiškėjo, kad bendradarbiaujant su NŠA paskirtu konsultantu, mokyklai teikta konsultacinė pagalba rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planą (teiktos pastabos, pasiūlymai, rekomendacijos) ir jo patikslinimus, tvarkant dokumentaciją, susijusią su projekto metu įsigyto ilgalaikio turto draudimu, skleidžiant informaciją apie mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytą organizuoti konferenciją, projekto viešinimo ženklų naudojimą. Gimnazija susidūrė su

iššūkais dėl išmaniųjų lentų naudojimo. Tik 2022 m. birželio mėnesį lentos buvo visiškai sukomplektuotos. Mokyklos veiklos tobulinimo plano ataskaitos už pirmuosius veiklos metus duomenimis, sunkiausiai sekėsi pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių mokinių pasiekimų gerinimo srityje. Mokyklos veiklos tobulinimo plane suplanuotos veiklos (mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, mokymo pagalbos teikimas, ugdymo(si) aplinkų modernizavimas) yra nuosekliai įgyvendinamos.

Gimnazijos stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu vertintojai susitarė laikyti aukščiau paminėtas kontekstines aplinkybes.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Tinkamas išteklių panaudojimas skatina mokinių motyvaciją ir gerina pamokos kokybę (išskirtas rodiklio 3.1. aspektas – 3 lygis).
2. Ugdymo(si) integralumas skatina mokinio asmeninę ūgtį ir mokymosi visybiškumą (išskirtas rodiklio 2.1. aspektas – 3 lygis).
3. Gimnazijos tinklaveika sudaro tinkamas sąlygas mokinių kompetencijų raiškai (3.6. – 3 lygis).
4. Mokytojų profesionalumas padeda kryptingai siekti ugdomosios veiklos šiuolaikiškumo (išskirtas rodiklio 3.7. aspektas – 3 lygis).
5. Stebėsenos sistemingumas lemia mokinių pažangos pokyčius (išskirtas rodiklio 1.1. aspektas – 3 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos (išskirtas rodiklio 2.1. aspektas – 2 lygis).
2. Kolegialus mokymasis siekiant mokyklos pažangos. (išskirtas rodiklio 3.4. aspektas – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Trakų r. Rūdiškių gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Įsivertinimas atliekamas vadovaujantis 2016 m. patvirtintas Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rekomendacijas. Įsivertinimo grupė kiekvienais metais inicijuoja ir organizuoja gimnazijos įsivertinimą. Vienais metais – giluminį, kitais – platusį įsivertinimą. Grupė pasidalina atsakomybėmis ir tikslingai dirba tiek organizuojant procesą, tiek dirbant su duomenimis ir rengiant išvadas. Įsivertinimo proceso kokybę ir nuoseklumą padeda užtikrinti grupės narių įsipareigojimas gerai atlikti darbą ir atsakomybę. Visos grupės narės pripažino, kad tai sunkus darbas, ypač interpretuojant duomenis. Vykdant įsivertinimą naudoja kelis įrankius: apklausas, pokalbius, dokumentų analizę, pastaruoju metu ir mokinių pasiekimų ir pažangos kaitos analizę. Ataskaita pateikiama mokytojams ir Gimnazijos tarybai. Rekomendacijomis remiamasi planuojant Mokyklos metinę planą bei Strateginį planą. Įsivertinimo grupės darbas patobulėjo ir įgavo kryptingumo Kokybės krepšelio projekto metu. Planinga ir kryptinga šios grupės veikla padėjo tinkamai nustatyti Mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslus, išgryninti uždavinius, rodiklius. Į

mokyklos veiklos planą (iš rekomendacijų) įtraukta: gamtosauginė veikla, STEAM veiklų stiprinimas, individualios mokinių pažangos aptarimai 2 kartus per metus.

Įsivertinimo grupės narių teigimu, pokyčiai Gimnazijoje stebimi, fiksuojami ir imamasi veiksmų kryptingai siekti pažangos.

3. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Trakų r. Rūdiškių gimnazija, kryptingai įgyvendina Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą. Ši išvada daroma įvertinus ugdymo aplinkų (rodiklis 3.1.), ugdymo organizavimo (rodikliai 2.1., 3.6.), ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių/ klasių daromą pažangą (rodiklis 1.1.), mokytojų profesinį tobulėjimą (rodiklis 3.8.), įsivertinimą (rodiklis 3.1.), mokytojų veikimą kartu siekiant mokytis vieniems iš kitų (rodiklis 3.4.). Gimnazija turi sąlygas pokyčių tvarumui užtikrinti – iniciatyvius ir įsipareigojusius vadovus, mokytojus lyderius (rodiklis 3.2.), kompetentingus mokytojus (rodiklis 3.7.).

Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas dviejų rodiklių (3.3. ir 3.5.) vertinimas, tačiau atskiri minėtų rodiklių aspektai siejasi su kitais rodikliais viename ar kitame kontekste: bendradarbiavimo su tėvais aspektai (rodiklis 3.5.) minimi vertinant rodiklius 2.1., 3.4. – aprašant Gimnazijos dėmesį mokinių pažangai, jos vertinimui ir pagalbos organizavimui, Metodinės tarybos, kaip savivaldos institucijos, (rodiklis 3.3.) rodiklio 1.1 aprašyme.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas (su pakeitimais) vertintinas gerai. Pirminio Mokyklos veiklos plano įgyvendinimui 77 978 eurų krepšelio dotacija racionaliai paskirstyta veiklų, galinčių turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, finansavimui: mokytojų profesiniam tobulėjimui; pagalbai mokantis (konsultavimui), modernių aplinkų kūrimui, skaitmeninių įgūdžių tobulinimui. Remiantis tarpiniais veiklų įgyvendinimo rezultatais, mokinių pažangos pokyčiais, Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai ir atsakingai, didelių problemų organizuojant veiklas, stebint ir vertinant pokyčius, nekilo.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra nesisteminis. Gimnazijos 2022–2024 metų strateginiame plane minimos šios silpnybės: nepakankamas dėmesys aukštesnių gebėjimų ugdymui pamokose, ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas skirtingų poreikių vaikams. Šiam veiklos aspektui tobulinti Gimnazijos strateginiame plane numatytas uždavinys – <i>Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą („Kokybės krepšelio“ projekte) numatytas priemonės</i> , organizuojamos mokomųjų dalykų (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, anglų kalbos, fizikos) konsultacijos, kurias teikia devyni dalykų mokytojai. Penkios pradinio ugdymo mokytojos 2–4 klasių mokiniams

	<p>teikia lietuvių, anglų kalbos matematikos, pasaulio pažinimo po 2 konsultacijas per savaitę. Individualios konsultacijos organizuojamos (2–4, 5–8 kl.) jų poreikį turintiems Gimnazijos mokiniams. Per 2022 metus suteiktos 233 konsultacijos 5–8 klasių mokiniams ir 19 konsultacijų 1–4 klasių mokiniams. Įsteigtas Namų darbų/konsultacijų centras, kuriame mokinius po pamokų skirtingomis dienomis konsultuoja įvairių dalykų mokytojai. Pokalbiuose su vertintojais mokinių parlamento nariai ir tėvų atstovai patvirtino, kad konsultacijos Gimnazijoje teikiamos tikslingai ir laiku, jos daro poveikį ugdymo(si) kokybei – mokiniai gauna daugiau individualaus dėmesio nesuprastoms temoms išsiaiškinti, gerėja kontrolinių darbų rezultatai. Mokinių konsultavimo veiklą Gimnazija planuoja tęsti ir pasibaigus projektui.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 30 mokytojų tobulino kvalifikaciją mokymuose (1 programos – <i>Individuali pažanga ir mokymosi pasiekimai mokinių asmenybės brandai</i>“ 1 modulis – <i>Šiuolaikiškos pamokos vadyba ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis</i>). Pokalbyje Metodinės tarybos nariai teigė, jog po mokymų aktyviau diferencijuojamos, individualizuojamos užduotys pamokose, tačiau stebėtose pamokose diferencijavo, individualizavo ir suasmenino mokymąsi 30 proc. mokytojų. Diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, kaip stiprųjį pamokos aspektą vertintojai fiksavo 8 (30 proc.) pamokų, kaip tobulintiną – 7 (26 proc.) pamokų. Tinkamą pagalbą mokiniams teikimą vertintojai stebėjo 6a, 9a kl. matematikos pamokose, sąlygų mokiniams atlikti užduotis sudarymą – 6a kl. matematikos pamokose, užduoties atlikimo būdo ir tempo pasirinkimą – 8a kl. biologijos pamokoje. 30 proc. pamokų teikta veiksminga pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, ir mokiniams iš Ukrainos. 12 (50 proc.) pamokų mokiniai atliko tas pačias užduotis, neskirtas / nepakankamai skirtas dėmesys mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo patirtis patenkinama, šį pamokos aspektą reikia tobulinti, siekiant tolesnės mokinių mokymosi pažangos, labiau atliepiančios jų gebėjimus, galimybes ir poreikius</p> <p>Ugdymo(si) integralumas potencialus.</p> <p>Gimnazijos 2022–2024 metų strateginiame plane minima silpnybė – nepakankamai plėtojami tarpdalykiniai ryšiai ir integracija, šios veiklos aspektui numatytas uždavinys – <i>Plėtoti mokytojų partnerystę bei sudaryti lanksčias sąlygas tarpdalykinei integracijai</i>. MVTP priemonėje „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas“ numatyta pagilinti mokytojų profesines, mokinio pažinimo ir tarpdalykinio integravimo kompetencijas. Pokalbyje su Metodine taryba sužinota, kad po „Kokybės krepšelio“ projekto mokymų suaktyvėjo integruotų tarpdalykinių projektų vykdymas, integruotų pamokų organizavimas. 2022–2023 m. m. prarastos atviros integruotos pamokos: 8a kl. lietuvių kalbos ir literatūros bei chemijos, 3a ir 7b kl. pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo technologijų, 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos. Vykdamas MVTP veiklą „Mokinių gebėjimų ir poreikių tenkinimas,</p>
--	--

	<p>mokantis kitose įstaigose, institucijose, centruose“, organizuoti 4 integruoti edukaciniai projektai, kuriuose dalyvavo mokytojai ir 60 proc. 2–3 ir 5–8 klasių mokinių, 83 proc. 3–4 ir 58 kl. mokinių dalyvavo 2 STEAM atviros prieigos centruose (Alytaus ir Vilniaus) organizuojamose integruotose veiklose.</p> <p>Rajoninėje metodinėje konferencijoje „Užprogramuoti sėkmei“ (pasidalijimas patirtimi vykdant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas) vykusioje Rūdiškių gimnazijoje, šios Gimnazijos istorijos mokytojas ir technologijų mokytojas skaitė pranešimą „Integruotas istorijos ir technologijų projektas „Lietuvos pilys“.</p> <p>Mokykla užtikrindama „Kokybės krepšelio“ projekto tvarumą įsijungė į EKO mokyklų tinklą, dalyvauja tinklo siūlomuose integruotuose projektuose. Mokinių teigimu, dalyvavimas integruotose veiklose skatina smalsumą, didina mokymosi motyvaciją.</p> <p>Vertinimo savaitę tikslingą integraciją vertintojai stebėjo 8a kl. 2 gr. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje (lietuvių literatūra ir Rūdiškių istorija), tarpdalykiniai ryšiai atskleisti 8a kl. biologijos pamokoje (biologija, lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, fizika) 8a kl. chemijos (lietuvių kalba ir literatūra bei chemija), 1a kl. pasaulio pažinimo pamokoje (pasaulio pažinimas ir matematika), 1a kl. Informacinių technologijų pamokoje (informacinės technologijos su matematika) 7a kl. istorijos pamokoje (istorija su muzika).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad tarpdalykinė integracija plečia mokinių akiratį, skatina mokinių asmeninę ūgtį ir mokymosi visybiškumą.</p>
<p>3.1. Optimalus išteklių paskirstymas 3 lygis</p>	<p>Išteklių paskirstymas lankstus.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plano vienas iš tikslų – Gerinti ugdymo (si) kokybę, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę pažangą palankioje ugdymo (si) aplinkoje ir uždavinys šiam tikslui įgyvendinti – <i>Padidinti mokinių galimybes mokytis pagal savo gebėjimus ir poreikius teikiant pagalbą ir modernizuojant ugdymosi aplinką.</i> Gimnazija tikslingai numatė priemones ugdymo(si) aplinkų modernizavimui. Įsigytos 8 išmaniosios lentos. Pokalbiuose su mokytojais paaiškėjo, jog projekto pradžioje išmaniųjų lentų mokytojai dalykininkai nelabai norėjo, nepasitikėjo savo gebėjimais jas valdyti, lentų poreikį išsakė anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos. Didesnė dalis išmaniųjų lentų buvo skirtos pradinio ugdymo mokytojoms. Mokytojos dalyvavo mokymuose, susipažino su naujo įrenginio galimybėmis, įgijusios darbo įgūdžių, dalinosi vienos su kitomis vis naujai atrastomis išmaniųjų lentų galimybėmis, sėkmingai jas naudoja pamokose, o pradinio ugdymo mokytojos ir pertraukų metu. Pokalbyje su Gimnazijos taryba mokiniai teigė, kad pamokos, kuriose naudojamos išmaniosios lentos įdomesnės, pageidavo išmaniųjų lentų ir matematikos kabinetuose. Mokymosi aplinkos labai gerai įvertintos 23 (48,94 proc.) pamokų, gerai – 15 (31,92 proc.) pamokų. Šių pamokos aspektą kaip stiprųjį vertintojai fiksavo 31 (65,96 proc.), kaip tobulintiną – 1 (2,13 proc.) pamokoje. Optimalaus išteklių paskirstymo apibendrintas vertinimas stebėtose pamokose pateiktas 1 lentelėje. Vertintojai tinkamai išnaudotas išmaniųjų lentų</p>

	<p>galimybes, aktualizuojant ugdymo turinį, atliekant interaktyvias užduotis, racionaliai naudojant pamokos laiką stebėjo 2a kl., 4a ir 4b kl. lietuvių kalbos, 8a kl. 2 gr. lietuvių kalbos ir literatūros, 4a ir 4b kl, 3b kl. matematikos, 5a, 7b kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 1a, 3a kl. pasaulio pažinimo, 8a kl. anglų kalbos pamokose.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įrengta 3D edukacinio kino klasė (toliau-3D klasė) ir mokomųjų filmų rinkinys (124 filmai), papildomai įsigyta 33 filmai matematikai ir 16 filmų biologijai mokyti. Pokalbyje su Gimnazijos taryba mokinių atstovai minėjo, jog 3D klasėje vedamos pamokos suteikia galimybę vaizdžiai matyti erdvėje esančius objektus, vykstančius procesus, o tai motyvuoja mokinius mokytis ir siekti geresnių rezultatų. Mokiniais patiko 3D klasėje vestos istorijos, matematikos, biologijos pamokos. 3D klasėje įrengtos interaktyvios grindys, kuriomis naudojasi pradinė klasių mokiniai. Vertintojai pastebėjo, kad interaktyvias grindis būtų tikslinga įrengti kitoje erdvėje su galimybe dažniau naudoti. Mokytojų nuomonė apie 3D klasę skiriasi nuo mokinių nuomonės. Pokalbiuose su Gimnazijos taryba, Metodine taryba mokytojai teigė, jog 3D klasės galimybėmis naudojasi nedaugelis, nes mokymo(si) turinys anglų kalba (ne visi mokytojai įvaldę anglų kalbą), bet mokytojai pripažino, jog turi išsipareigojimų ir ambicijų gilintis į 3D klasės subtilybes siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos. Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui teigiamos įtakos turi modernizuota, naujais kompiuteriais ir spausdinimo/kopijavimo aparatu, kupolinėmis vaizdo kameromis hibridiniam ugdymui aprūpinta skaitykla, kurioje kasdien vyksta po 2–3 pamokas, po pamokų įsikuria Namų darbų/konsultacijų centras kasdien priimantis 10–15 mokinių, kuriuos pagal grafiką konsultuoja 12 mokytojų.</p> <p>Lūkesčius pataisino MVTP vykdomos priemonės – <i>Sąlygų mokytis šiuolaikiškoje aplinkoje sudarymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei Tylos ir nusiramino erdvės sukūrimas mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų</i>. Specialiojo pedagogo-logopedo kabinetas aprūpintas šiuolaikiška, specialiaja įranga, padedančia gerinti mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, pasiekimus ir pažangą. Pokalbyje su logopede sužinota, jog 7 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, įsigytų priemonių dėka išmoko tarti garsus, išlavėjo jų fonologinę klausą, sumažėjo rašybos klaidų. 17 mokinių padarė asmeninę pažangą, pagerėjo skaitymo įgūdžiai. Įrengus Tylos ir nusiramino erdvę, aprūpintą specialia įranga (Burbulų vamzdis valdomas garsu arba nuotolinio valdymo pultu, kamuoliukų baseinas su garso sistema, žvaigždžių projektorius ir kt.), pagerėjo mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, emocinė savijauta. Gimnazijos įsigyti materialiniai ištekliai panaudojami racionaliai ir tinkamai. Mokytojai, įgiję naujų darbo su įsigytais priemonėmis patirčių, dalijasi jomis su gimnazijos, rajono mokytojais.</p> <p>Rajoninėje metodinėje konferencijoje „Užprogramuoti sėkmei“ (pasidalijimas patirtimi vykdant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas) vykusioje Rūdiškių gimnazijoje, šios Gimnazijos grupė mokytojų</p>
--	--

	<p>parengė stendinį pranešimą „Išmaniųjų technologijų taikymas gamtos ir tikslųjų mokslų pamokose“ .</p> <p>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos optimalus išteklių paskirstymas geras, atliepiantis bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius bei yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas. Mokyklai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte įsigytos ugdymo priemonės skatina mokymosi motyvaciją, mokymosi džiaugsmą, gerina mokinių emocinę savijautą, o tai turi įtakos jų pasiekimams ir pažangai.</p>
<p>3.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos tinklaveika yra potenciali.</p> <p>Gimnazija, siekdama įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą „Mokinių gebėjimų ir poreikių tenkinimas, mokantis kitose įstaigose, institucijose, centruose“ sudarė sutartis su Alytaus ir Vilniaus STEAM atviros prieigos centrais, 2022–2023 m. m. sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams nemokamai apsilankyti Varšuvos Koperniko mokslo centre. Praplečiant mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas, susijusias su mokinių STEAM kompetencijų ugdymu, gimnazija įsitraukė į „Erasmus+“ bendrojo ugdymo mobilumo projektą „Pralaužkime ledus“, kurio lėšomis mokiniai ir mokytojai mokėsi ir gilino žinias atlikdami įvairias STEAM ir STEM krypčių veiklas Italijoje ir Kroatijoje. Pokalbiuose Mokinių tarybos atstovai teigė, kad STEAM centruose vykstantys patyriminiai užsiėmimai įdomūs ir motyvuojantys.</p> <p>Gimnazija yra atvira visuomenei, dalyvavimas projektuose su kitomis Rūdiškių bei Trakų r. institucijomis veiksmingas, nes stiprina ne tik socialinius ryšius, bet ir mokinių bendrąsias bei dalykines kompetencijas. Glaudus ryšys sieja Gimnaziją su Rūdiškių kultūros centru. Mokiniai ugdomi pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinę kompetencijas, supranta esą bendruomenės nariai, ugdomi kultūrinę savimonę, supranta kultūrinių renginių reikšmę mokyklos, bendruomenės ar tautos gyvenime. Įvairūs renginiai vyksta Rūdiškių bibliotekoje. Organizuota apie 10 netradicinių mokytojų ir bibliotekininkų parengtų pamokų, atmintinų dienų paminėjimų. Bibliotekoje vyksta kūrybinės dirbtuvės, kuriose 1–IV klasių mokiniai ugdomi kūrybiškumo, komunikavimo ir skaitmeninę kompetencijas. Dalyvaujant TŪM programoje numatyta, kaip partnerį pasitelkti Rūdiškių meno mokyklą bendrą integruotą veiklą organizavimui. Bendradarbiavimas su muzikos mokykla padėtų mokiniams ugdytis kultūrinę, kūrybiškumo, socialinę, emocinę kompetencijas ir tapti aktyviais šiuolaikinės kultūros kūrėjais.</p> <p>Gimnazija organizavo projekto „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo geros patirties sklaidos konferenciją, kurioje mokytojai pasidalino patirtimi (Skaityti pranešimai: <i>Veiklos, skatinančios mokėjimą mokytis, Švietimo pagalbos specialistų veikla kuriant saugią ir palankią ugdymuisi aplinką, Kalbėjimo įgūdžių ugdymą motyvuojančios veiklos, Kompetencijų ugdymas netradicinėse lietuvių kalbos pamokose ir kt.</i>, parengti stendiniai pranešimai: <i>Išmaniųjų technologijų taikymas gamtos ir tikslųjų mokslų pamokose, Gamtamokslinis ugdymas. Mokomės,</i></p>

	<p><i>tyrinėjame ir kuriame, Patyriminis ugdymas gamtos mokslų pamokose, neformaliajame ugdyme, Integruotas istorijos ir technologijų projektas „Lietuvos pilys“ ir kt.) su kitomis Trakų r. bendrojo ugdymo įstaigomis, o gimnazijos mokytojų komanda tikslingai vyko įgyti patirties į Šiaulių Salduvės progimnaziją. Susipažinus su progimnazijos gerąja patirtimi, buvo sukurta, patvirtinta, išbandyta ir taikoma gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema, kuri Metodinės tarybos narių, Mokinių tarybos narių teigimu turi įtaką teigiamiems pasiekimams ir pažangos pokyčiams. Pasinaudojusi gerąja progimnazijos patirtimi Mokykla įsteigė namų darbų/konsultacijų centrą.</i></p> <p>Pokalbiuose su vertintojais mokytojai ir vadovai pripažino, kad tinklaveikos prasmingumas nėra sistemingai analizuojamas. Pasitaiko spontaniškų veiklų, kurias pasiūlo mokytojai, mokiniai, jų tėvai. Atsižvelgdami į Mokyklos veiklos tobulinimo plane išsikeltus uždavinius ir atsiradusias naujas galimybes, Gimnazijos bendruomenės nariai vardino prasmingiausias bendradarbiavimo veiklas su Trakų krašto tradicinių amatų centru, amatų mokykla „Sodžiaus meistrai“, Trakų r. Onušio Donato Malinausko gimnazija, Kauno Valdo Adamkaus gimnazija. „Kokybės krepšelis“ projekte numatytas veiklas Gimnazija planuoja tęsti dalyvaudama TŪM programoje, jau susitarė dėl bendradarbiavimo su Lentvario "Versmės", Henriko Senkevičiaus ir Motiejaus Šimelionio gimnazijomis bei Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendintos veiklos ne mažiau kaip kartą per mėnesį viešinamos mokyklos Facebook paskyroje ir mokyklos internetiniame puslapyje.</p> <p>Vertintojai Gimnazijos tinklaveiką vertina kaip stiprųjį Gimnazijos veiklos aspektą – potenciali partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis sudaro geras sąlygas Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytiems veikloms įgyvendinti, kryptingai ugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines mokinių kompetencijas.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas yra potencialus.</p> <p>Vienas iš Mokyklos veiklos tobulinimo aspektų („Kokybės krepšelis“ projekte) – Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant kolegialaus bendradarbiavimo galimybes bei mokytojo profesines kompetencijas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėseną. Šiam uždaviniui įgyvendinti tikslingai pasirinktos dvi mokymo programos, kuriose mokytojai patobulino kompetencijas, pagilino žinias apie šiuolaikinės pamokos vadybą, mokinio individualios pažangos stebėseną, pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo metodikų taikymą, grįžtamojo ryšio svarbą, mokinių motyvacijos stiprinimą ir kt. Tiksliniuose mokymuose tobulintos mokytojų skaitmeninių technologijų ir informacijos valdymo kompetencijos, mokytojai susipažino su išmaniųjų lentų panaudojimo mokėsi naudotis naujomis išmaniosiomis lentomis.</p> <p>Pokalbyje su Gimnazijos taryba, paklausus mokinių, kas pasikeitė pamokose po mokytojų mokymosi, jie teigė, jog pamokose dažniau</p>

	<p>naudojamos skaitmeninės priemonės. Šiais įrankiais džiaugiasi visi: mokiniai, tėvai, mokytojai. Mokytojams išmaniosios lentos reikalingos pamokos medžiagai perteikti, refleksijai organizuoti. (žr. <i>Optimalus išteklių paskirstymas</i>,)</p> <p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai metodinėse grupėse dalijosi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų žinių, praktiniu pritaikymu pamokose ir kitose veiklose. Plačiau žr. 3.7. rodiklio aprašyme.</p> <p>Remdamiesi įgytomis žiniomis ir patirtimi, mokytojai sėkmingai taiko informacines komunikacines technologijas, įgytais įrankiais praturtina ugdymo procesą, veda pamokas netradicinėje aplinkoje.</p> <p>Gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) yra potencialus siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro tinkamą įtaką Mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<p>1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Rezultatyvumas vidutiniškas.</p> <p>Daugelio mokinių pasiekimai vidutiniški, jų daroma pažanga nebloga. Mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte) ataskaitos duomenimis tikslinių grupių mokinių pažanga lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. metinius pasiekimus patenkinama. Planuoti kokybiniai rodikliai pasiekti iš dalies: 5–8 klasėse mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio skaičius sumažėjo nuo 1 iki 0 proc., I–II klasėse – nuo 8 proc. iki 2proc. Mokymosi kokybė 1–4 klasėse padidėjo nuo 69 proc. iki 76,60 proc., 5–8 klasėse sumažėjo 4proc. (nuo 56 proc. iki 52 proc.), ypač kokybės rodiklis sumažėjo I–II klasėse –18 proc. (nuo 52 proc. iki 34 proc.), III–IV klasėse sumažėjo 7 proc. (nuo 46 proc. iki 39 proc.). Planuotas 2–3, 5–8 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, didėjimas pasiektas 2–3 klasėse, padidėjo 7,60 proc. (nuo 69 proc. iki 76 proc.), nepasiektas 5–8 klasėse, sumažėjo 4 proc. (nuo 56 proc. iki 52 proc.). Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyta, jog nemažiau kaip 2–3 proc. kils 5–8 klasių mokinių (6–8 klasių 2022–2023 m. m) metinis pasiekimų vidurkis (lietuvių k. nuo 7,6 iki 8,0; matematikos nuo 6,7 iki 7,0; anglų k. nuo 6,9 iki 7,2; chemijos nuo 6,7 iki 7,0; fizikos nuo 6,5 iki 6,8). Gimnazijos pateiktais duomenimis iki planuoto rezultato (iki 6,8) pakilo fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vidurkis (iki 7,8), anglų kalbos (iki 7,0), žymiai pakilo chemijos (iki 7,6), tačiau sumažėjo matematikos (nuo 6,7 iki 6,4).</p> <p>Nacionalinės švietimo agentūros duomenimis, NMPP, PUPP, VBE rezultatai vidutiniški, tai pripažino ir pokalbyje dalyvavę Metodinės tarybos nariai, pasidžiaugę geresniais 2022–2023 m. m. ketvirtokų NMPP rezultatais 2021–2022 m. m. skaitymo rezultatų vidurkis – 53,2, 2022–2023 m. m. – 61,9).</p> <p>2022 m. Gimnazijos II klasės mokinių rezultatai ženkliai pablogėjo, matematikos PUPP patenkinamo lygio nepasiekė 48 proc. mokinių, (savivaldybėje patenkinamo matematikos lygio nepasiekė 39,4 proc. mokinių). Nei vienas mokinys nepasiekė aukštesnio lygio. 28 proc. Gimnazijos dešimtokų pasiekė patenkinamą lygį (savivaldybėje – 39,36</p>

	<p>proc.) ir 24 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį (savivaldybėje – 20,56 proc.).</p> <p>Tačiau išanalizavus 2022 metų gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatus, matyti, jog 50 proc. mokinių pasiekė patenkinamą lygį. 2022 metais lyginant Rūdiškių gimnazijos ir savivaldybės mokyklų mokinių pasiekimus, Rūdiškių gimnazijos 26,92 procentų mokinių pasiekė aukštesnį lygį ir šis rezultatas ženkliai viršijo ne tik savivaldybės (10,43 proc.), bet ir šalies (9,82 proc.) mokinių pasiekimų rodiklius.</p> <p>Dvejus metus iš eilės gimnazijos abiturientų skaičius nesiekia 20 (2021 – 15, 2022 – 11). 2021 m. Rūdiškių gimnazijos abiturientų laikytų VBE skaičius, tenkantis 1 abiturientui buvo didesnis už savivaldybės (savivaldybės – 1,8; Rūdiškių gimnazijos – 3,6). Trakų rajono savivaldybės abiturientų šimtu balų įvertintų darbų 2021 m. 14 (iš jų 2 darbai Rūdiškių gimnazijos). Tačiau 2022 m. gimnazijos abiturientų laikytų VBE skaičius, tenkantis 1 mokiniui, sumažėjo, nors savivaldybės abiturientų neženkliai padidėjo (savivaldybės – 1,96; Rūdiškių gimnazijos – 2,72). 2022 m. savivaldybės abiturientų šimtu balų įvertintų darbų – 4 (Rūdiškių gimnazijos – 0).</p> <p>Per dvejus metus Rūdiškių gimnazijoje nebuvo abiturientų, neišlaikiusių mokyklinių brandos egzaminų, savivaldybėje – vidutiniškai 0,83 procento. Rūdiškių gimnazijos didesnis procentas abiturientų darbų įvertintų patenkinamai (40 proc.) nei savivaldybės (15,20 proc.). 40 proc. abiturientų darbų įvertinti pagrindiniu lygiu, savivaldybės abiturientų – 15,9 proc. Išskirtini 2022 m. Rūdiškių gimnazijos abiturientų darbų įvertinimai, nes net 50 proc. darbų įvertinti aukštesniu lygiu, savivaldybės – 18,7 proc. ir 50proc. abiturientų darbų įvertinta patenkinamu lygiu, savivaldybės – 26,7proc.</p> <p>Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo pamokose vidurkis – 2,63. Aukščiausias vidurkis –3,70 fiksuotas 3 klasėje, mokytojų ekspertų pamokose – 3,70. Pamokose, kuriose buvo dirbama šiuolaikiškai aukščiausias vertinimo vidurkis – 3,50.</p> <p>Gimnazija sudaro geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, mokiniai dalyvavo rajono ir šalies konkursuose, varžybose, olimpiadose. Iš viso užimta: rajone – 10 prizinių vietų; zoniniuose renginiuose – 2 prizinės vietos; respublikoje – 1 prizinė vieta (respublikiniame meninio skaitymo konkurse). 2022 m. daugiau mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose varžybose, o tai sudarė geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti pažangos.</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, jog dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ turi teigiamą poveikį mokinių kompetencijų plėtotei tolesniam jų mokymosi pasiekimų gerinimui ir individualiai pažangai.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Mokyklos tinklaveika. Optimalus išteklių paskirstymas. Ugdymo(si) integralumas.</p>

<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.
--	---

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Trakų raj. Rūdiškių gimnazijos administracija, veiklos kokybės tobulinimo grupė, Metodinė taryba „Kokybės krepšelis“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu vykdė sistemingą stebėseną, orientuotą į pamokos kokybę, asmeninę mokinio pažangą. Gimnazija analizavo mokinių pažangos ir pasiekimų, mokinių savijautos ir emocinės būklės, pamokos organizavimo duomenis. Stebėsenos duomenų analizė leido pamatuoti suplanuotų veiklų poveikį.

Veiklos kokybės tobulinimo grupė atliko veiklos kokybės įšivertinimą, kurio tikslas įvertinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įtaką ugdymo proceso kokybei. Buvo atlikta mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausa, analizuoti apklausos duomenys, dokumentai, vyko pokalbiai su Gimnazijos mokytojais.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas yra tinkamas.</p> <p>Gimnazijoje vykdyta sisteminga ir tikslinga pasiekimų ir pažangos, rezultatų bei mokinių savijautos stebėseną. Jos apibendrinti rezultatai analizuoti Mokytojų taryboje, Metodinėse grupėse, VGK.</p> <p>Metodinės tarybos iniciatyva buvo sukurta, patvirtinta ir naudojama Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema, jos veiklos principus reglamentuoja Trakų r. Rūdiškių gimnazijos direktoriaus 2022-09-01 d. įsakymu Nr. OV-87 patvirtintas Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Mokiniai teigė, kad ši sistema veiksminga, leidžianti stebėti ir analizuoti individualios pažangos pokytį. Asmeninė individuali pažanga yra aptariama kartą per mėnesį su klasės auklėtoju, kas pusmetį – su tėvais. Mokytojai ir mokiniai akcentavo „Mokinio, patiriančio mokymosi sunkumus, pagalbos teikimo algoritmą“, kuris leidžia įvardyti mokymosi problemą, jos priežastis ir teikti tikslinę pagalbą mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumus. 5 žingsnių algoritmas turi įtakos mokymosi kokybės teigiamam pokyčiui.</p> <p>2022 m. balandžio mėn. Metodinė taryba atliko tyrimą „Mokinių pasitikėjimo savimi ir savo galiomis įtaka pasiekimų rezultatams ir mokymosi motyvacijai“, kuris atskleidė, kad labiausiai patenkinti savimi, jaučia savo vertę 5–6 klasių mokiniai. Pakartotinas tyrimas numatytas 2023 m. balandžio mėn.</p>

	<p>VGK iniciatyva atliktas gimnazijos 5–8, I–II klasių mokinių savijautos ir emocinės būklės tyrimas „Rūdiškių gimnazijos 5–8, I–II klasių mokinių savijauta ir emocinė būklė“. Tyrimo išvados ir rekomendacijos pristatytos bendruomenei. Rekomenduota administracijai, klasių vadovams, mokytojams daugiau dėmesio skirti bendravimui ir bendradarbiavimui su mokiniais formalioje ir neformalioje aplinkoje, pasiūlyti įvairesnių neformaliųjų užsiėmimų veiklų. Mokiniai teigė, kad dabartinė būrelių, neformaliųjų veiklų pasiūla tenkina jų poreikius. Tyrimą siūlyta pakartoti 2023 m.</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo grupė 2022 m. spalio mėn. atliko tyrimą „Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių asmeninę mokymosi pažangą lemiantys veiksniai“. 2021 m. ir 2022 m. tyrimų rezultatai palyginti ir pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Stebimas kokybinis mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo pokytis. Dalis mokytojų asmeninei mokymosi pažangai fiksuoti ir analizuoti naudojo Mokytojo dienoraštį, mokinių pildomus periodinius pasiekimų lapus. 2022 m. 87% mokytojų teigė suprantantys formuojamojo vertinimo svarbą mokinių asmeninei pažangai, taiko jo strategijas. 50 proc. mokytojų teigė stebintys mokinių pažangą kiekviename pamokoje. Vertintojai tinkamą mokinių pažangos stebėseną fiksavo 3a kl. pasaulio pažinimo, 4a ir 4b kl. matematikos, 8a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 3b kl. matematikos, 1a kl. lietuvių kalbos 8a kl. anglų kalbos pamokose.</p> <p>Pokalbių metu mokytojai įvardijo, kad kiekvienais metais Gimnazijoje atliekamas veiklos kokybės giluminis arba platusis įšivertinimas. 2022 m. balandžio mėn. atliktas veiklos kokybės giluminis įšivertinimas. Tirta sritis – ugdymas ir mokinių patirtys. Pagal mokinių, mokytojų ir tėvų anketas, atlikus duomenų analizę, rodiklis įvertintas gerai ir priskiriamas 3 lygiui. Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis pamokos aspekto „Mokymosi patirtys“ vidurkis – 3,11.</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo grupė atliko Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą, kurio tikslas įvertinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įtaką ugdymo proceso kokybei. Apklausos duomenys parodė, kad mokytojai suteikia pagalbą mokiniams, patiriantiems sunkumus, sistemingai informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus. Tėvai apklausoje teigia, kad pamokose naudojamos IT priemonės pagerina mokymąsi, pastebi mokinių darbais puoštą Gimnazijos erdves. Mokinių apklausos duomenys patvirtina vertinimo būdų įvairovę, teikiamą tikslinę pagalbą. Įšivertinimas atskleidė, kad keitėsi mokinių nuostatos ir savijauta. Mokiniai pripažino, kad noriai eina į mokyklą: 5-6 kl. mokiniai šį teiginį įvertino 3.21, o 7-8 kl. mokiniai – 3.00, tėvai šiam teiginiui priskyrė 3.34 įvertį. Įvykusį pokytį patvirtina 2020 m. apklausos rezultatai, kur šio teiginio mokinių įšivertinimas buvo 2.6, o tėvų – 3.2. Vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo duomenys parodė teigiamą „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų pokytį visai Gimnazijos bendruomenei.</p> <p>Viena iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų – sąlygų mokytišiuolaikinėje aplinkoje sudarymas specialiuųjų ugdymosi poreikių</p>
--	--

	<p><i>tutintiems mokiniams.</i> 2023 m. vasario mėn. logopedė atliko tyrimą „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pasiekimų ir pažangos, emocinės savijautos pokyčiai gimnazijoje“, kuriame dalyvavo 9 skirtingo amžiaus mokiniai, turintys SUP ir 9 tėvai. Tyrimo analizė leido atskleisti tokius aspektus: gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams, turintiems SUP, mokytis šiuolaikiškai įrengtoje, pritaikytoje, jaukioje ir saugioje aplinkoje; švietimo pagalbos specialistų kabinetai praturtinti skaitmeninėmis priemonėmis, šiuolaikiškais metodinėmis ir mokomosiomis priemonėmis; mokiniai, turintys SUP, ir jų tėvai palankiai vertina švietimo pagalbos veiksmingumą.</p> <p>Vertintojai pastebi, kad stebėsenos sistemingumas yra stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas, lemiantis teigiamus mokinių pažangos pokyčius. Stebėsenos išvados ir rekomendacijos naudojamos rengiant veiklos planus. Stebėsenos sistemingumas turėjo reikšmingą vertę sprendimo kurti Namų darbų centrą, rengti visų dalykų konsultacijas priėmimui.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas geras.</p> <p>Metodinės tarybos vykdyto tyrimo „Mokinių asmeninę mokymosi pažangą lemiantys veiksniai“ duomenys parodė, kad viena iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų - mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (mokymai „Individuali pažanga ir mokymosi pasiekimai mokinių asmenybės brandai“) buvo paveiki. Dauguma mokytojų (16 iš 24) įsivertino savo gebėjimą stebėti mokinių pažangą skalėje nuo 6 iki 8 balų (iš 10). Tyrimo duomenys parodė, kad mokytojai ugdymo procese dažniausiai pastebi, akcentuoja akademinę pažangą. 50 proc. mokytojų asmeninę mokymosi pažangą stebi kiekvienoje pamokoje. 70,8 proc. mokytojų teigia, kad mokinių asmeninę pažangą stiprina formuojamasis vertinimas. Mokinių asmeninei mokymosi pažangai fiksuoti, analizuoti naudojami: kaupiamojo vertinimo sistema (43,6 proc.), mokinių parašyti kontroliniai darbai (33,3 proc.).</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu taikytos paveikios mokinių pasiekimų vertinimo strategijos. 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 5-6 kl. mokiniai pastebi, kad mokytojai juos vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu (įvertis 3,63), žino, kad daugelis mokytojų teikia konsultacijas (įvertis 3,86). Mokiniai pažymi, kad mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina, ko ir kaip mokomasi (įvertis 3,75). 7-8 kl. mokiniai pastebi įvairius vertinimo būdus (įvertis 3,73).</p> <p>Vienas iš Gimnazijos prioritetų, dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte – <i>užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėseną.</i> Gimnazija, prisiimdama atsakomybę už šio tikslo įgyvendinimą, tikslingai stebi mokinių pasiekimus ir pažangą. Pusmečių, metiniai pasiekimai, NMPP, PUPP, VBE rezultatai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinėse grupėse. Direktoriaus pavaduotoja</p>
--	---

	<p>ugdymui rengia duomenų suvestines, stebi pažangos pokyčius, inicijuoja savalaikės pagalbos mokiniui organizavimą.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto dėka gimnazijoje organizuota ir užtikrinta pagalba mokiniams, patiriantiems ugdymosi sunkumus, veikia Konsultacijų (Namų darbų) centras, kuriame po pamokų skirtingomis dienomis konsultuoja įvairių dalykų mokytojai. Nuoseklus mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, analizė sudarė sąlygas atskirų dalykų mokinių rezultatų gerėjimui (Žr. 1.1. Rezultatyvumas).</p> <p>Stebėtų pamokų analizė rodo, kad pasiekimų ir pažangos pagrindumas yra tinkamas. Analizuojant klasių koncentrus nustatyta, kad 1- 4 klasėse vertinimas ugdant vidutiniškai vertinamas 3,33 lygiu, o 5-8 klasėse – 2,58 lygiu. 6 vertintojų stebėtose pamokose (21 proc.) raktiniai žodžiai „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“ išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas. Tikslingas įsivertinimas stebėtas 7a kl. klasės valandėlėje, 3b kl. matematikos, 2a lietuvių kalbos ir literatūros (gimtoji) pamokose, nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys ir išsakomi paveikūs komentarai užfiksuoti 8a kl. lietuvių kalbos ir literatūros (gimtoji) pamokoje, tinkamas darbo grupėje vertinimas organizuotas 7a kl. biologijos pamokoje. Vertintojai užfiksavo, kad kai kuriose pamokose (25 proc.) trūko vertinimo, nebuvo pateikti vertinimo kriterijai, neišnaudotos galimybės organizuoti įsivertinimą.</p> <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad pasiekimų ir pažangos pagrindumas yra paveikus.</p>
<p>2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Įvairovė kryptinga.</p> <p>Administracijos 2019–2020, 2020–2021 m. m. stebėtų pamokų duomenimis Gimnazijoje vyravo tradicinė pamoka (45%), 80% mokytojų trūko galimybių efektyviai ir tikslingai pamokose naudoti šiuolaikines skaitmenines priemones. 2021 m. vasario mėn. atlikta mokinių apklausos rezultatai rodė, kad mokiniai nori „įdomesnių pamokų“. (18,3%).</p> <p>Giluminio įsivertinimo (2021–2022) rezultatai parodė, kad kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Derinamas individualus, partneriškas, grupinis mokymasis (mokinių vertinimas – 2.88), tačiau mokymasis ne visada siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, ne visada sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos nukreiptos išskirtų aspektų tobulinimui. Vertintojai mokomosios medžiagos ir mokinių gyvenimo patirties sąsajas stebėjo 5a kl. technologijų ir lietuvių kalbos ir literatūros, 8a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 1a kl. pasaulio pažinimo, 8a kl. anglų kalbos 8a kl. biologijos pamokose.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis buvo įsigyta interaktyvių ekranų (4 padinių klasių, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos kabinetams), įrengta 3D edukacinio kino klasė, įsigytos Eduka Klasė licencijos. 60 proc. vertintojų stebėtose pamokose fiksuotas tikslingas įsigytų</p>

	<p>priemonių naudojimas. Eduka Klasės turinys veiksmingai naudotas 3a kl. matematikos, 1a kl. pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos, 2a kl. lietuvių kalbos pamokose. Išmanioji lenta efektyviai naudota 5a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 3a kl. matematikos ir pasaulio pažinimo, 4a ir 4b kl. matematikos, 8a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 3b kl. matematikos pamokose. Mokytojai dalyvavo tiksliniuose mokymuose „Šiuolaikinės pamokos organizavimas, mokinių asmeninės pažangos matavimas, siekiant pasiekimų augimo“ (2022-02-14), „Asmeninių ir grupinių tiriamųjų (kūrybinių) ugdomųjų projektų vieta šiuolaikinėje pamokoje: planavimas, organizavimas ir vertinimas“ (2022-06-08), „Kaip motyvuoti ir padaryti mokymąsi patrauklesniu“ (2022-10-12). Mokytojai teigė, kad IT priemonės ir mokytojų kompetencijos, įgytos mokymuose, turi teigiamą poveikį pamokos kokybei. Mokiniai pritarė, kad pamokose dažniau naudojami IT įrankiai, įvairūs mokymosi būdai ir formos didina mokymosi motyvaciją, gerina ugdymo(si) rezultatus. 2021—2022 m. m. antrame pusmetyje 80% administracijos stebėtų pamokų buvo naudojama įsigyta įranga, priemonės. Mokytojai pamokas organizavo skaitkloje, 3D edukacinio kino klasėje, gamtoje. Vertintojų stebėtų pamokų analizė patvirtina veiksmingą įsigytos įrangos naudojimą: 17 pamokų (60 proc.) veiksmingas įrangos ir priemonių naudojimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas.</p> <p>Ugdymo(si) organizavimo įvairovė yra tinkama. Tai įrodo vertintojų stebėtų pamokų duomenys. 14 pamokų (50 proc.) raktinis žodis „Įvairovė“ išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose mokiniams buvo sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Tikslingai naudojamas individualus, partneriškas, grupinis darbas buvo stebimas 3b kl. matematikos, 3a kl. matematikos, 5a kl. matematikos, 7b kl. lietuvių kalbos ir literatūros (gimtoji), 8a kl. Žmogaus saugos pamokose. Tinkamai organizuotas patyriminis mokymasis užfiksuotas 7a kl. fizikos, 8a kl. biologijos pamokose. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi 8a kl. anglų kalbos pamokoje, puikios sąlygos kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus sudarytos 3a kl. matematikos pamokoje, veiksmingos mokomosios medžiagos sąsajos su istorija stebėtos 8a kl. lietuvių kalbos ir literatūros (gimtoji) pamokoje. Tinkamas vadovavimas mokymuisi pateikiant įvairias motyvuojančias užduotis užfiksuotas 7a kl. etikos, 7a biologijos, 4a kl. lietuvių kalbos ir literatūros (gimtoji) pamokose.</p> <p>Vertintojai pastebi, kad ugdymo(si) organizavimo įvairovė atliepia mokinių poreikius skirtingais mokymosi būdais ir formomis pasiekti išsikeltų tikslų.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė yra tinkama.</p> <p>Pokalbių metu su Gimnazijos administracija, mokytojais, mokiniais ir jų tėvais pastebėta, kad gimnazijoje vyrauja pasidalyta lyderystė. Aktyvūs bendruomenės nariai, palaikomi administracijos, prisiima atsakomybes už iniciatyvas. Lyderiais bendruomenė įvardija administraciją, kuri skatina imtis iniciatyvų, mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, įgyvendinančius projektus, Mokinių tarybos narius. Gimnazijos</p>

	<p>administracijos iniciatyva vykdomas projektas „Kokybės krepšelis“, anglų kalbos mokytoja prisiėmė atsakomybę už programos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo mobilumo projekto „Pralaužkime ledus“ (Let’s break the ice) įgyvendinimą. Diegiamas Tautinių mažumų departamento remiamas projektas „Lietuvos karaimų istorijos labirintais“, organizuojama vasaros stovykla socialiai remtiniams pradinėms klasių mokiniams „Auk, bendrauk, pramogauk“. Mokinių taryba laimėjo projektą „Triukšmas“.</p> <p>Vienas iš strateginio plano tikslų 2022–2024 m. – plėtoti bendruomenės narių iniciatyvas ir saviraišką dalyvaujant mokyklos valdymo ir kūrimo procesuose. Viena iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų – <i>mokinių bendradarbiavimo ugdymas, kuriant motyvuojančias ir mokinių poreikius tenkinančias aplinkas</i>, sudarė sąlygas mokinių bendrystei. Mokiniai teigė, kad sukurtos patogios ir funkcionalios ugdymo-poilsio erdvės suburia aktyvius Gimnazijos mokinius. Mokinių savivaldoje aktyviausiai veikė gimnazinių klasių mokiniai ir 5–7 klasių seniūnai. Mokiniai pokalbių metu minėjo, kad atsakomybes už sprendimus ir jų įgyvendinimą prisiima ir kiti iniciatyvūs mokiniai. Mokinių taryba organizavo tokias veiklas, kaip „Tapk savo herojumi“, „Helovinas kitaip“, „Skirtingų batų diena“, „Mūvėkime skirtingas kojines“, „Bet kas, tik ne kuprinė“. Mokinių inicijuotose akcijose dalyvavo daugiau kaip 80 proc. 5–IV klasių mokinių. Gimnazijos administracijos duomenimis, į bendras Gimnazijos veiklas įsitraukė apie 30 proc. mokinių tėvų. Tėvai inicijavo mokinių išvykas į savo darbo vietas, aktyviai dalyvavo paramos ukrainiečiams akcijose. Mokytojai pokalbyje teigė, kad aktyviausi ir iniciatyviausi yra pradinėms klasių mokinių tėvai., kurių lyderystė atliepė „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą – <i>mokinių gebėjimų ir poreikių tenkinimas, mokantis kitose įstaigose, institucijose, centruose</i>.</p> <p>Surinkti duomenys leidžia daryti išvadą, kad Gimnazijoje visiems bendruomenės nariams suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Trakų r. Rūdiškių gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekte tinkama įsivertinant, nustatant pokyčių kryptį, rodiklius Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planui bei vykdant planuotą veiklą stebėseną. Vertintojai daro išvadą kad kiekybiniai ir kokybiniai

rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimą, jų taikymą praktinėje veikloje, ugdymo(si) aplinkų kūrimą ir modernizavimą, konsultacinės pagalbos mokiniui teikimą, patyriminio mokymo(si) organizavimą STEAM centruose).

Patikslinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą buvo koreguojami kiekybiniai rodikliai (atsisakyta perteklinių pasikartojančių rodiklių), kad projekto pokyčius ir poveikį nustatyti mokinių pažangos ir pasiekimų rodikliai būtų tinkamo lygio

4.3.2. Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas paveikus. Tobulinimo kultūra tinkama. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, koordinuojama pavaduotojos ugdymui, atlieka svarbų vaidmenį įsivertinant, tobulinant veiklą ir vykdant pokyčių stebėseną. Planinga ir kryptinga šios grupės veikla padėjo tinkamai nustatyti Mokyklos veiklos tobulinimo tikslus, išgryninti uždavinius, rodiklius. Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo grupės rekomendacijas, Mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo iškeltas tikslas – <i>Gerinti ugdymo (si) kokybę, skatinančių kiekvieno mokinio asmeninę pažangą palankioje ugdymo (si) aplinkoje</i> ir uždaviniai – <i>gerinti ugdymo kokybę, plėtojant kolegialaus bendradarbiavimo galimybes bei mokytojo profesines kompetencijas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėseną; padidinti mokinių galimybes mokytis pagal savo gebėjimus ir poreikius teikiant pagalbą ir modernizuojant ugdymosi aplinką</i>. Metodinėse grupėse išdiskutuoti visi MVTP kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, laukiamas rezultatas. Iš dokumentų analizės, pokalbių su gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad susitarimo dėl rodiklių reikšmių procesas užtruko, patikslinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą kiekybiniai rodikliai buvo koreguojami, atsisakyta perteklinių ir pasikartojančių kiekybinių rodiklių. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo įsivertinimą, kurio tikslai – <i>įvertinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įtaką ugdymo proceso kokybei</i> ir uždavinys – <i>Išsiaiškinti ugdymo(si) kokybės pokyčius, skatinančius kiekvieno mokinio asmeninę pažangą palankioje ugdymo(si) aplinkoje</i>. Tikslingai tirti mokinių pasiekimai ir pažanga bei mokyklos pažanga įvertinant pokyčius vykdant veiklas (žr. <i>Rezultatyvumas</i>). Įsivertinimo duomenys papildyti atlikus Gimnazijos Metodinės tarybos inicijuotus tyrimus „Mokinių pasitikėjimo savimi ir savo galiomis įtakos pasiekimų rezultatams ir mokymosi motyvacijai“, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pasiekimų ir pažangos, emocinės savijautos pokyčiai“.</p> <p>Gimnazijai pavyko įvykdyti beveik viską, kas buvo suplanuota ir numatyta įgyvendinti per 2022 m. ugdymo(si) aplinkų, procesų prasme, išskyrus pasiekimų ir pažangos rezultatus, kuriuos pavyko pasiekti iš dalies (žr. <i>Rezultatyvumas</i>)</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimas daro poveikį Gimnazijos pažangai. Įsivertinant Mokyklos veiklos kokybę, vadovautasi MVTP numatytais rodikliais ir pasiektais rezultatais. Remiantis įsivertinimo</p>

	<p>rekomendacijomis 2023 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai susieti su Mokyklos veiklos tobulinimo kryptimis, tikslais ir uždaviniais. Išanalizavus ir įvertinus visus surinktus duomenis nustatyta, kad Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įtaka sprendimų pagrįstumui yra gera. Tikėtina, kad nuoseklus dėmesys Mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą bet ir tęstinumą.</p>
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Gimnazijoje lyderystė mokymuisi paveiki.</p> <p>Gimnazijos vadovai gerai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, suplanuotų veiklų įgyvendinimui, skatina lyderystę mokymuisi. Gimnazijoje kuriama lyderystei palanki kultūra (dalijimasis „Kokybės krepšelio“ projekte tobulinant kvalifikaciją įgytais praktinio darbo įgūdžiais; atvirumas mokinių įvairovei; mokinių priėmimas, pagarbus bendravimas ir kt.) ir kryptingai bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio projekte) planą. Inicijatyvoms MVTP įgyvendinimui formuojamos įvairios laikinos ir nuolatinės pedagogų darbo grupės renginiams, konferencijoms, projektams organizuoti, veiklos kokybei įsivertinti pačių mokytojų arba vadovų iniciatyva. Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui buria bendruomenės narius MVTP iniciatyvoms įgyvendinti, daug veiklos kreipiama į perspektyvą.</p> <p>Mokytojų lyderystė skatinant mokinių mokymąsi gimnazijoje atsiskleidžia ruošiant gambiausius mokinius olimpiadoms, varžyboms ir konkursams, inicijuojant ir organizuojant renginius, integruotas pamokas, edukacines išvykas, projektines veiklas. Mokytojai teigė, kad gerą darbo patirtimi dalijasi metodinėse grupėse, konferencijoje su rajono mokyklų mokytojais. Pokalbiuose Gimnazijos, Mokinių tarybų nariai įvardijo mokytojus lyderius, paminėdami įdomias jų pamokas, gebėjimą įvaldyti skaitmenines priemones, anglų k. mokytojos aktyvų įsitraukimą į gimnazijos Erasmus+ projekto įgyvendinimą. Vertintojai dalyvaudami pokalbiuose pastebėjo, jog mokytoja, direktoriaus pavaduotoja Elena, vadovaujanti Metodinei tarybai, veiklos kokybės įsivertinimo grupei turi lyderio savybių, geba įtraukti į veiklą kolegas, siekiant integracijos, priemonių panaudojimo, asmeninės pažangos stebėjimo pokyčių Gimnazijoje. Verta paminėti, kad gimnazijos direktorė inicijavo dalyvavimą „Kokybės krepšelis“ projekte, šiuo metu rengia paraišką TŪM programai.</p> <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad lyderystė mokymuisi tinkama ir telkia Gimnazijos bendruomenę pokyčiams įgyvendinant „Kokybės krepšelis“ projekte suplanuotas veiklas.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vertintojų komanda daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų, lemiančių mokinių pasiekimus ir pažangą, tvarumas bus užtikrinamas Gimnazijos bendruomenės įsipareigojimais susitarimams. Mokytojų profesionalumas, duomenimis grįstas planavimas leidžia tikėtis veiklų tvarumo.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis	<p>Planų gyvumas vertinamas gerai.</p> <p>Planavimo dokumentų analizė rodo, kad Gimnazijoje užtikrinama gera Mokyklos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelio“ projekto), strateginių, metinių veiklos, vadovo veiklos planų dermė.</p> <p>Vienas iš „Kokybės krepšelio“ uždavinių – gerinti ugdymo kokybę, plėtojant kolegialaus bendradarbiavimo galimybes bei mokytojo profesines kompetencijas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėseną koreliuoja su Strateginio plano 2022 – 2024 m. prioritetu – užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio asmeninę pažangą. 2023 m. planavimo dokumentuose numatomos metinės veiklos: užtikrinti ugdytinių pasiekimų gerinimą per kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, remiantis jo pasiekimų analizės duomenimis, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams; pasirengti kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio diegimui sudaro sąlygas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumui. Tėvai džiaugėsi teikiama tiksline pagalba mokiniams. Gimnazijos vadovai įsipareigojo tęsti Namų darbų, konsultacijų centro veiklą.</p> <p>„Tūkstantmečio mokyklų“ programoje planuojama stiprinti pagalbą mokiniams, turintiems SUP.</p> <p>Antras „Kokybės krepšelio“ projekto išsikeltas uždavinys - padidinti mokinių galimybes mokytis pagal savo gebėjimus ir poreikius teikiant pagalbą ir modernizuojant ugdymosi aplinką koreliuoja su Strateginio plano 2022 – 2024 m. uždaviniu – tobulinti virtualios mokymo(si) aplinkos panaudojimą ugdymo procese.</p> <p>Vienas iš „Kokybės krepšelio“ projekto Gimnazijos prioritetų – <i>mokinių gebėjimų ir poreikių tenkinimas, mokantis kitose įstaigose, institucijose, centruose</i>. Mokytojai pokalbių metu minėjo matantys teigiamą mokinių pažangos pokytį mokantis ne tradicinėse Gimnazijos erdvėse, todėl Gimnazija nuo 2022 m. viena iš prioritetinių veiklos krypčių pasirinko diegti ir puoselėti ekologinę kultūrą. Mokiniams siūlomos ekologinės krypties neformaliojo švietimo programos, organizuojamos įvairios pilietinės iniciatyvos, projektai, konkursai gamtosaugine tematika. Gimnazija įsitraukė į Lietuvos EKO mokyklų tinklą, parengė veiksmų planą 2022–2023 m. m., kurį nuosekliai įgyvendina. Strateginio plano 2022 – 2024 m. vienas iš prioritetų taip pat yra ekologinės kultūros gimnazijoje diegimas ir puoselėjimas.</p>

	Vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos planų, MVTP laikymasis ir įgyvendinimas yra potencialus, tęsiantis „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas.
3.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Įsipareigojimas susitarimams paveikus.</p> <p>Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti: inicijuoja pokalbius, sudaro darbo grupes, skatina mokytojus, mokinius, tėvus rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybes. Pokalbiai su bendruomene atskleidė, kad Gimnazijoje pasitikima formaliais lyderiais.</p> <p>Gimnazijoje Vykdomos 5 neformalaus švietimo programos, susijusios su ekologine tematika. Ugdymo plane numatyta ekologinių veiklų „Žalioji kursas“ integracija į dalykų ilgalaikius planus, neformalaus švietimo programas, klasės vadovo veiklos programas. Tai užtikrina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų plėtojant veiklų įvairovę ir integraciją tvarumą.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto dėka Gimnazijos administracija tikslingai vykdo individualios pagalbos mokiniui teikimo priežiūrą, organizuoja mokytojų budėjimą Namų darbų centre, analizuoja ir sistemina mokinių akademinis rezultatus pagal mokomuosius dalykus, organizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimą ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo ataskaita (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) ir pokalbiai su direktoriaus pavaduotoja ugdymui rodo, kad veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas taip, kaip suplanuota. Kelios neįvykusios planuotos pirmų metų veiklos nukeltos kitiems metams. Mokytojai, mokiniai ir tėvai stebi akivaizdžius Gimnazijos pokyčius. Bendruomenės nariai akcentavo kryptingą ugdomąjį konsultavimą, atnaujintas erdves, IT įrankių poveikį naudojimą pamokose. Vertintojai 60 proc. stebėtų pamokų fiksavo tikslingą mokytojų ir mokinių skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimą.</p> <p>Vertintojai pastebi, kad įsipareigojimas susitarimams leidžia kryptingai siekti „Kokybės krepšelio“ projekto tikslų įgyvendinimo.</p>
3.4. Veikimas kartu, 2 lygis	<p>Kolegialus mokymasis neišskirtinis.</p> <p>Gimnazijos administracija, Metodinės tarybos nariai teigė, kad Gimnazijoje sudaromos sąlygos kolegialiam mokymuisi. Mokytojai teigė, kad po „Kokybės krepšelio“ projekto kvalifikacijos tobulinimo mokymų išvalgomis, įgytomis patirtimis dalijasi Metodinėse grupėse. Vertintojai konstatuoja, kad kolegialaus mokymosi praktika pradedama taikyti.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto dėka Gimnazija organizavo rajoninę metodinę konferenciją „Užprogramuoti sėkmei“, kurioje kartu su dar septynių rajono mokyklų pedagogais dalinosi patirtimi. Pranešimus konferencijoje skaitė 6 Gimnazijos mokytojai: 2 pradinio ugdymo mokytojos, anglų kalbos mokytoja, 2 lietuvių kalbos mokytojos, istorijos, geografijos mokytojos ir logopedė-spec. pedagogė, socialinė pedagogė. Konferencijos stendinius pranešimus parengė dar 12 gimnazijos mokytojų. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistės konferencijoje</p>

	<p>kolegialiai mokėsi naudoti veiksmingus mokymosi metodus ir strategijas, skatinančias mokinių pažangą.</p> <p>Tęsimas „kolega-kolegai“ veiklų vykdymas, pamokų stebėjimas. Administracija ir kolegos stebėjo po 2 kiekvieno mokytojo pamokas, prarastos 5 atviros pamokos, kuriose mokytojai pristatė savo gebėjimus naudotis įsigyta įranga ir ją taikyti pamokose. Stebėjimo rezultatai aptarti su mokytojais, Metodinėje taryboje, pateikti pasiūlymai ugdymo kokybei gerinti (įvairių vertinimo ir įsivertinimo strategijų taikymas) Metodinės tarybos nariai akcentavo Gimnazijoje atsiradusią atvirų integruotų pamokų praktiką. „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu vyko atviros lietuvių kalbos ir literatūros ir chemijos, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos, istorijos ir technologijų). „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo ataskaitoje (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) iškeliamą problemą - <i>mokytojai dar nenoriai planuoja vesti atviras pamokas-studijas</i>. Tai patvirtina direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinės tarybos nariai. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui teigė, kad stebėdama mokytojų veiklas fiksuoja teigiamus aspektus, skatina gerą patirtimi dalintis su kolegomis.</p> <p>Vertinimo metu 89 proc. stebėtų pamokų buvo dirbama šiuolaikiškai, arba bandyta dirbti šiuolaikiškai, todėl tikėtina, kad kolegialus mokymasis, plėtojant bendradarbiavimo galimybes leistų gerinti Gimnazijos ugdymo kokybę.</p> <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad <i>Kolegialus mokymasis</i> yra tobulintinas Gimnazijos veiklos aspektas.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas yra potencialus.</p> <p>Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos nemažą darbo patirtį turintys 34 pedagogai: 1 mokytojas ekspertas, 13 mokytojų metodininkų, 15 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai, 2 mokytojai neatestuoti. 27 pedagogai (79,4 proc.) turi didesnę nei 20 metų pedagoginio darbo stažą. Mokytojų kompetencija turi įtakos pamokos kokybei: mokytojo eksperto vestų pamokų vertinimo vidurkis – 3,5, metodininkų – 2,97, vyresniųjų mokytojų – 2,92, mokytojo – 3. Pamokos kokybės vertinimo duomenys rodo, kad aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 11–20 m. (vertinimo vidurkis – (3,33)) ir 31 m. ir daugiau – (3,11). Išorinio vertinimo metu fiksuota, jog 57 proc. stebėtų pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai, 32 proc. stebėtų pamokų buvo dirbama šiuolaikiškai. Gimnazijos administracijos 2019 – 2020, 2020 – 2021 m. m. stebėtų pamokų duomenimis, Gimnazijoje vyravo tradicinė pamoka (45 proc.). Išorinio vertinimo metu stebėtos tradicinės pamokos sudaro 11 proc.. Akivaizdus pokytis rodo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu organizuoti kvalifikacijos kėlimo mokymai Gimnazijos mokytojams buvo paveikūs. Mokytojai mokėsi teikti paveikų grįžtamąjį ryšį, stebėti ir matuoti individualią mokinių pasiekimų pažangą. Vertinimo metu mokytojų įgytos kompetencijos stebėtos pamokose: vertinimo kriterijai sieti su pamokos uždaviniu, savalaikis grįžtamasis ryšys nukreiptas išmokymo matavimui. „Kokybės krepšelio“</p>

	<p>projekto metu tobulintos mokytojų skaitmeninių technologijų ir informacijos valdymo kompetencijos įgalino mokytojus pamokose tikslingai naudoti skaitmeninį turinį, Vertintojai pamokose stebėjo paveikų EDUKA klasės, wordwall, linoit programų naudojimą.</p> <p>Mokytojai pokalbio metu teigė, kad mokslo metų pabaigoje įsivertina metų veiklą, pildo „Mokytojo veiklos ir pasiekimų ataskaitą“, kurioje fiksuoja mokinių ugdymo pasiekimus, vykdytas metodines veiklas. Klasių vadovai apibendrina vadovavimą klasei. Kiekvienas mokytojas įsivardija stipriąsias ir tobulintinas sritis. Savianalizė leidžia planuoti tikslinį kvalifikacijos tobulinimą siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, atliepia „Kokybės krepšelio“ projekto išsikeltą tikslą - <i>gerinti ugdymo(si) kokybę, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę pažangą palankioje ugdymo(si) aplinkoje.</i></p> <p>Apibendrinti išorės vertinimo rezultatai leidžia teigti, kad pozityvus mokytojų profesionalumas Gimnazijoje lemia šiuolaikiškesnį ugdymo(si) organizavimą, skatinantį mokinių motyvaciją siekti asmeninės pažangos palankioje ugdymo(si) aplinkoje.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Pozityvus profesionalumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Kolegialus mokymasis.

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo planą, rekomenduojama veiksmingiau atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo praktiką. Daugiau dėmesio skirti užduočių ir veiklų parinkimui, kurios skatintų mokinius aktyviai dalyvauti pamokose, rinktis užduotis, mokymosi tempą ir būdus siekiant asmeninės pažangos. Patirdami sėkmę, mokiniai formuotų vidinę motyvaciją mokytis ir siekti sau pačių geriausių rezultatų.

2. Siekiant Mokyklos pažangos, rekomenduojama pasinaudoti geraja praktika, kai Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais, stebėdami kolegų pamokas. Pasiremiant jų profesionalumu ir kompetencijomis stiprinti kolegialų mokymąsi ir grįžtamąjį ryšį, kuris stiprintų gimnazijos sąmoningą ir kryptingą mokymąsi ugdymo turinio praturtinimui ir aktualizavimui.

3. Siekiant pokyčių įgyvendinimo, rekomenduojama stiprinti mokytojų lyderystę, nuosekliai remtis turima stipria ir vertinga mokyklos patirtimi: kompetencija, bendradarbiavimu, išteklių ir priemonių įvairove.

PRIEDAI**Mokymosi aplinkų apibendrintas vertinimas**

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
12 pamokų	12 pamokų	3 pamokos	0 pamokų
44 proc.	44 proc.	12 proc.	0 proc.

Mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
8 pamokos	14 pamokų	5 pamokos	0 pamokų
30 proc.	52 proc.	18 proc.	0 proc.

Vertinimo ugdant apibendrintas vertinimas

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
7 pamokos	10 pamokų	8 pamokos	2 pamokos
26 proc.	37 proc.	29,6 proc.	7,4 proc.

Stebėtų pamokų skaičius (proc.) pagal ugdymo paradigmą

4 lentelė

Šiuolaikinė	Bandoma dirbti šiuolaikiškai	Tradicinė
9 pamokos	16 pamokų	3 pamokos
32 proc.	57 proc.	11 proc.

Stebėtų pamokų atskirų aspektų kokybės įvertinimo vidurkių pasiskirstymas pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas

5 lentelė

Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Bendras vertinimo vidurkis
Ekspertas	3,5
Mokytojas metodininkas.	2,97
Vyresnysis mokytojas	2,92
Mokytojas	3
Nesuteikta kvalifikacinė kategorija	2,2

**Stebėtų pamokų kokybės įvertinimo vidurkių pasiskirstymas
pagal mokytojų darbo stažą**

6 lentelė

Mokytojo darbo stažas	Bendras vertinimo vidurkis
0–10 m.	2,60
11–20 m.	3,33
21–30 m.	2,79
31 m. ir daugiau	3,11
